EE 31 354

Tras las noticias de Radio Nacional de España, continuamos en la programación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, y de nuevo en Revista Economía, en un programa especial, Mesa Redonda, en la que estamos haciendo un balance de lo que fueron las noticias más destacadas del último trimestre y su relación con el panorama económico actual. Estábamos hablando con los profesores Antonia Calvo, de Organización Económica Internacional, Carmen Arasa, de Política Económica, y Jesús Rodríguez Barrios, de Análisis Económicos. También estuvo con nosotros, en la primera parte de esta Mesa Redonda, el profesor de Economía de la Empresa, Rafael Morales Arce, que ahora ha tenido que marcharse.

Habíamos visto los presupuestos generales del Estado, los fondos de inversión y el problema de la inflación en España. Y continuamos en el terreno nacional. Otra de las variables que me gustaría que analizáramos es el paro, que está teniendo un mal comportamiento.

Las últimas cifras que se han dado a conocer, ¿qué quieren decir? ¿Significa que hemos de mirar el futuro de forma pesimista? Jesús Rodríguez Barrios. Efectivamente, las últimas cifras son preocupantes, pero más aún lo es, viendo el año que ha pasado, el hecho de que este año el paro ha aumentado incluso en meses en los que tradicionalmente descendía, como eran los meses del verano. Todo parece indicar que se ha invertido la tendencia de los últimos años, y ello teniendo en cuenta que la construcción de infraestructuras para el 92, evidentemente, ha generado empleo.

Por otra parte, el año próximo debe ser un buen año para el sector servicios, pero el 93 puede ser un año muy problemático porque nuestra economía tendrá que pagar la factura del 92, y además nuestra industria se va a enfrentar con una muy fuerte competencia en todos los terrenos. Efectivamente, el futuro inmediato no es muy optimista, aunque a medio plazo la cosa puede mejorar si nuestra economía se integra positivamente en el mercado único europeo. Sin embargo, en esto, con mala inflación, nos enfrentamos a fuertes restricciones, una vez que la tasa de crecimiento de la población activa aún sigue siendo bastante alta, y otra es la incorporación acelerada de nuevas tecnologías ahorradoras de trabajo.

Esto es irreversible. El paro sólo descenderá si el ritmo de crecimiento de la población activa se reduce por debajo del crecimiento del empleo. La perspectiva de sustituir activos por jubilados no es mucho mejor que la del aumento del paro.

En mi opinión, habría que centrarse más en otro tipo de objetivos, como el incremento del empleo o en un mejor reparto del empleo, pero es muy probable que incluso con una tasa de crecimiento suficiente del PIB, los requerimientos de trabajo tiendan a disminuir. Y ello a pesar de que España tiende a ser cada vez más un país orientado al sector servicios, que tiene una productividad más baja y genera una mayor demanda de trabajo a igual valor del producto, pero tampoco sería bueno que aumentase el empleo debido a una baja productividad. En último extremo, el desempleo actual, a pesar de sus costes sociales, no es más que la

manifestación de una tendencia histórica que en sí es positiva, y es que el constante aumento de la productividad del trabajo hace que cada vez sea menos necesaria la mano de obra para la producción.

¿Están de acuerdo Carmen Arasa y Antonia Calvo con estas observaciones? Yo las veo un poquillo pesimistas. Yo sí que, naturalmente, las cifras del paro son tozudas, como ha dicho nuestro compañero, son además negativas en periodos en que tenían que ser mucho mejores. Pero yo no creo que precisamente por un incremento del capital, que es algo que has dicho, haya tendencias más intensivas en capital, por un aumento de la participación de la forma de capital en la producción tenga que disminuir, tenga que aumentar necesariamente el paro.

Bueno, y prueba de ello es que es muy difícil de reducir, que tenga que aumentar puesto que una vez instaladas estas tecnologías ya es muy difícil volver a sustituirlas por tecnologías intensivas en trabajo. Existe una asimetría que ya no permite una vuelta atrás. No, lo que pasa es que entonces eso nos obligaría a reconsiderar la industrialización a tope que hemos tenido con utilización de altos niveles tecnológicos y sin embargo no necesariamente disminuye aumentos de la tasa de desempleo.

Yo creo que la industrialización, la utilización de capital de forma masiva no ha creado, como se creía en tiempos, un gran desempleo. Lo que ocurre es que concretamente en nuestro país yo creo que hay factores difíciles para evitar que esa tasa de desempleo se mantenga e incluso aumente. Indudablemente, yo creo que estamos en una etapa, ya lo dije antes, que estamos en una etapa de recesión y que las tasas de desempleo son difíciles de reducir.

Y luego el otro factor que es considerado de que España tenderá a ser un país fundamentalmente de servicios, yo estoy básicamente de acuerdo y yo creo que este puede ser uno de los factores que haga que esas tasas de desempleo disminuyan. Antonio Cargo. Yo creo que en el caso español desde luego la rigidez del mercado de trabajo está impidiendo desde hace mucho tiempo que las tasas de paro puedan disminuir.

Es un problema realmente difícil, difícil de resolver puesto que continuamente, naturalmente, se están incorporando tecnologías. Hay cambios continuos de actividades y eso hace perder puestos de trabajo. No hay suficiente flexibilidad para que se cubran inmediatamente o se ganen esos puestos de trabajo en otros sectores de la economía.

Por lo tanto, yo encuentro que este es un tema bastante serio y pienso, desde luego, que habría dos soluciones a mi entender a corto plazo, desde luego, y a medio plazo. A corto plazo para mí sería el llegar a un pacto social, que se ha hablado muchas veces, que no se llega a un final feliz, digamos, entre sindicatos, si es posible, el gobierno y la patronal. Eso es absolutamente necesario para que el nivel de desempleo se reduzca en la economía española.

Y a medio y largo plazo yo pienso que la única solución es crecer. Crecer porque es la única forma de generar empleo a través de inversiones y a través de la producción. Esa es mi opinión.

Bien. Brevemente, y porque lo habíamos prometido, tenemos que hacer una referencia a la economía internacional, a los grandes problemas internacionales en estos últimos meses. Antonia Calvo habitualmente nos comenta estos temas en Semana Económica y en Habla de Economía.

A ella le pedimos este resumen y ya para terminar. Muy bien. Pues respecto a la economía internacional hay muy pocas variaciones.

La economía americana sigue en recesión, como lo denominará ahora, en una doble inmersión. O sea, que ni siquiera se ha llegado a recuperar de la primera y ya se está sumergiendo en la segunda. El dólar sigue débil, a pesar de las turbulencias en el este europeo que le hacen fortalecerse temporalmente.

La economía europea también se ha debilitado a lo largo del año. La economía alemana sigue fuerte, la economía sigue fuerte relativamente. Fundamentalmente el marco alemán basado en la fortaleza de sus tipos de interés y en las perspectivas de que esos tipos de interés y los diferenciales con respecto al otro lado del Atlántico vayan a seguir aumentando.

Eso es en general. La economía inglesa sigue también en recesión, con bastantes problemas para salir de ella todavía. Y la libre esterlina es con debilidad y con problemas dentro del sistema monetario europeo.

Eso en líneas generales y visión de la economía internacional. Existen otros aspectos, como es el acuerdo llegado recientemente en la ciudad holandesa de Maastricht sobre la Unión Económica y Monetaria Europea y la Unión Política, que todos ya conocemos y que se ha comentado o se comentará en la radio de la UNED próximamente. Y después quizá habría que hacer referencia forzada a la situación o a la posición de la Comunidad Europea respecto a las alteraciones en la antigua Unión Soviética.

Estas turbulencias que están afectando fundamentalmente las relaciones, sobre todo por la posición que está adoptando Alemania en la crisis yugoslava y en su creencia de tener que reconocer esas repúblicas en contra de la opinión americana. Y después, quizá también ahondando en el caso del este europeo, el antiguo Unión Soviética, el fracaso del Tratado de la Unión que proponía el presidente Gorbachev, que complacía relativamente a Occidente porque no veía desintegrarse el bloque y habría algún punto de referencia para conceder la ayuda tan deseada y tan esperada para esta gente. Y en sustitución de este Tratado de la Unión que se proponía, pues se ha creado hace unos días lo que se ha denominado la Comunidad de Estados Independientes por tres repúblicas eslavas, a las que se han sumado otras cinco repúblicas de Asia Central.

Estamos, digamos, a la espera de lo que pueda ocurrir. Mientras tanto, el Parlamento Europeo ha suspendido o ha declarado un bloqueo del aporte de asistencia a la antigua Unión Soviética. Digamos que tenemos consecuencias de esta desmembración del gran territorio de la zona del este europeo.

Lamentablemente, aquí tenemos que despedir esta mesa redonda, ya que tenemos que dar paso a las orientaciones de asignaturas previstas para esta noche. No obstante, todos estos grandes temas internacionales que nos han resumido nuestros invitados, concretamente Antonia Calvo, van a ser nuestro punto de atención en el mes de enero. Hoy sólo los hemos esbozado y en las próximas semanas los vamos a desarrollar.

Gracias a Antonia Calvo, Carmen Arasa, Jesús Rodríguez Barrios y Rafael Morales Arte. Seguimos todavía unos minutos en Revista de Economía y ahora vamos a escuchar a tres profesores encargados de asignaturas de cuarto curso de Ciencias Económicas. Y el primero es Nelson Álvarez, que nos habla de ampliación de matemáticas aplicadas a la economía.

La asignatura está dividida en dos partes, que realmente se acomodan a la estructura del curso pasado. En la primera, básicamente, está centrado en el tratamiento de las ecuaciones en diferencias finitas y modelos aplicados a la misma, además de otro tipo de modelos que realmente no utilizan las ecuaciones en diferencias finitas, pero que tienen gran interés, como pueden ser la obtención de elasticidades, etcétera. El alumno debe estudiar estas cuestiones tanto en la teoría como en la práctica, de tal manera que debe hacer suficientes ejercicios.

Para reforzar esta parte aplicada, este año introducimos como novedad que el alumno debe elaborar un pequeño trabajo práctico, como máximo de cinco hojas, en donde se estime alguno de los modelos utilizados en esta primera parte. Es decir, sugerimos que se haga con datos de la economía española o de alguna provincia a la que el alumno pertenece o de alguna autonomía o región que estime, por ejemplo, un modelo de Harris-Domar para la economía española, un modelo del multiplicador, del acelerador y que, en definitiva, trate de contrastar si existen ciclos o no. En caso de que este tipo de ejercicio no fuera de su agrado, pues puede trabajar con otro tipo de modelos como la logística, etcétera.

En la segunda parte es mucho más importante, por lo cual sugerimos al alumno, además tiene mayor extensión, sugerimos incluso al alumno que vaya preparándola porque va a encontrarse con menos tiempo. Aparte básicamente es el capítulo segundo y el sexto del manual donde debe aprender a dominar con toda perfección el lenguaje matricial, la estimación por matrices y el muestreo de poblaciones flitas. Para ello sugerimos que el alumno, además, lea algunas de las introducciones a muestreos, por ejemplo, de las metodologías de encuestas de presupuestos familiares del Instituto Nacional de Estadística o de la Encuesta de Población Activa o alguna similar.

Otro ejemplo podría ser lo que aparece en algunos periódicos respecto a los porcentajes de audiencia que tienen, por ejemplo, las distintas cadenas de televisión en los distintos tramos horarios. A partir de estos datos que aparecen acompañados de una ficha técnica, el alumno debe tratar de ensayar estimación de totales, de proporciones, ver cómo calcularía el tamaño de la muestra, etcétera. Y finalmente el alumno lo que debe tratar también es en las demostraciones teóricas de llegar a aprender con cierto grado de precisión las deducciones que se emplean en el manual, sobre todo las del capítulo sexto, que tienen alguna dificultad

pero que no debe por ello dejar de hacerlo.

Finalmente queremos decir que en esta segunda parte del curso hay algunos temas que tienen menor importancia, como pudiera ser lo de funciones matriciales y cuestiones próximas que van junto a este tema, que debe leer pero que realmente no exigen el mismo grado de preparación que los anteriores. Es el turno de otra asignatura de cuarto curso de Ciencias Económicas, Teoría Económica Superior 1, Microeconomía y Economía del Bienestar, de la que nos habla a continuación el profesor Jorge Jaume Andreu. El objetivo de la asignatura Teoría Económica Superior 1 es proporcionar al alumno una visión de conjunto de los temas y modelos microeconómicos.

La asignatura está organizada en seis unidades didácticas que son, respectivamente, la teoría del consumo, la teoría de la producción, el equilibrio general y elección social, fallos de mercado y dos unidades didácticas dedicadas a la teoría de los mercados. A veces el alumno se sorprende del grado de formalización de la asignatura. Es preciso aclarar que este grado de formalización es necesario para pasar de la discusión de mercados de dos bienes, dos consumidores y así sucesivamente que permiten un tratamiento gráfico sencillo, como se hace en los cursos del primer ciclo, y extraer las conclusiones correspondientes a los mercados y situaciones más próximas a las reales en que intervienen n bienes, n consumidores, etc.

El ínfasis, sin embargo, de la asignatura se pone en las aplicaciones. Junto al análisis formalizado de los modelos microeconómicos se desarrolla ampliamente las aplicaciones a temas particulares, la oferta de trabajo, los efectos del consumo y el ahorro de los tipos de interés, el análisis de las consecuencias de bienestar de las variaciones de precios, las consecuencias y posibles correcciones de los efectos externos en los mercados, los problemas derivados del ejercicio del poder de mercado y así un largo etcétera. Esto es así porque el interés de la microeconomía y de los modelos microeconómicos es proporcionar los instrumentos para explicar o predecir lo que ocurre en la realidad de la economía, no en el plano macroeconómico, sino en el plano concreto de los mercados.

El material didáctico básico de la asignatura está formado por el libro de texto, que es el libro de Julio Segura, Análisis Microeconómico, publicado por Alianza Editorial, que conviene utilizar en su segunda edición, correspondiente a 1988, puesto que presenta bastantes correcciones, y la colección de ejercicios y problemas resueltos, que se actualiza cada año, publicada por el equipo docente. Son requisitos previos para entender y trabajar con provecho la asignatura, el poseer un nivel suficiente de conocimientos matemáticos y haber adquirido en la microeconomía intermedia un conocimiento intuitivo de los conceptos y problemas básicos que toca la microeconomía. Es necesario recordar al que carezca en parte de esos requisitos previos lo que ya se advierte en la guía de estudios y el programa de la asignatura.

Si necesita un repaso de matemáticas, simplemente un repaso, conviene que acuda a alguno de los apéndices que tienen libros como el Análisis Microeconómico de Varian o el propio libro de Henderson y Kwan, que no es estrictamente un libro de microeconomía superior, pero tiene

un desarrollo matemático suficiente, para hacer un repaso rápido de estos conceptos. Si por el contrario lo que necesita es un curso más completo de optimización, con las técnicas de optimización, es recomendable que acuda al libro de Madden, que lleva por título Concavidad y optimización en microeconomía, publicado también por la Alianza Universidad en 1987. Si por el contrario al alumno lo que le falta es cierta soltura en los conocimientos y conceptos básicos de microeconomía, el libro que creemos más recomendable para adquirirlos es la Microeconomía Intermedia, un enfoque moderno de Hal Varian, publicado por Anthony Vosk en 1987.

Los exámenes de asignatura tienen una forma estándar. Se componen de dos preguntas teóricas o ejercicios y dos problemas. Por lo tanto, cuatro preguntas de los que el alumno sólo debe responder a tres, no pudiendo puntuar cero en ninguna de esas preguntas de su elección.

En la colección actualizada de ejercicios y problemas resueltos se encuentran todas las cuestiones y ejercicios que han ido apareciendo en los años más recientes, en los exámenes de los años más recientes, de manera que la mejor preparación de la asignatura es trabajar simultáneamente el texto teórico y esta colección. El objetivo de los exámenes es fundamentalmente medir el trabajo realizado, realizado con el libro de texto, con papel y lápiz en la mano, intentando seguir las demostraciones, adquirir claridad en los conceptos y realizando los ejercicios y problemas. No se pretende en ningún caso que el alumno recuerde cosas como listas de axiomas o demostraciones enteras, lo que constituiría un conocimiento fundamentalmente memorístico muy poco útil.

Lo que se pretende es que haya adquirido soltura suficiente en los modelos y sus aplicaciones, de manera que esté en condiciones de aplicar este tipo de razonamiento microeconómico a problemas económicos. Finalmente, y con ello cerramos las orientaciones sobre materias del cuarto curso de Ciencias Económicas, las palabras de la profesora Carmen Arasa Medina sobre Política Económica I, Objetivos e Instrumentos. La asignatura de Política Económica, Objetivos e Instrumentos, que se cursa en cuarto año de carrera, se debe preparar por los libros que han utilizado ustedes en su caso en la asignatura de segundo curso, Política Económica e Introducción.

Los libros, como ustedes saben, son el de Lord Bruce Fisher y Wannacott & Wannacott. Indudablemente, les repetimos lo mismo que les decíamos en la asignatura de Política Económica e Introducción, dado que, a pesar de las promesas realizadas por la editorial, el libro Wannacott & Wannacott, en su edición nueva, en su cuarta edición, no ha estado a disposición de los alumnos en la fecha prevista. Podrán ustedes prepararla con arreglo a los mismos epígrafes en el libro de Wannacott & Wannacott, tercera edición.

Lo que ocurre es que, naturalmente, cambia el capítulo, pero los epígrafes se mantienen. Esta asignatura de cuarto es una continuación de la asignatura de Política Económica e Introducción. Nosotros utilizamos los libros porque entendemos que la forma más sencilla de poder acceder a los conocimientos que entendemos que deben tener los estudiantes que

deben pasar esta asignatura, y además porque se pueden utilizar ejemplos fácilmente comprensibles por parte de los alumnos.

El examen que se le pondrá a ustedes se compone de preguntas conceptuales que tratan de conocer si el alumno tiene las herramientas teóricas y conoce la aplicación práctica de estas herramientas teóricas. En algunos casos puede darse la circunstancia de que se pida una aplicación de esos instrumentos teóricos a un caso real de la economía española o de la economía española relacionada con alguna economía de otro país. Queremos hacer señalar, naturalmente, que las preguntas se atendrán a los objetivos básicos, que es conseguir los conocimientos necesarios para llegar a dominar los objetivos que normalmente se persiguen, es decir, como ustedes saben, pues consecución de pleno empleo, tasas de inflación adecuadas, déficit, etcétera, y también a otros objetivos que se han consolidado actualmente importantes, como son el aspecto de las expectativas racionales y aspectos de objetivos que modernamente también se incluyen dentro de la política económica, como son los de medio ambiente, etcétera.

Insistimos, el tipo de examen será el que se viene haciendo en años anteriores, como decimos, temas de carácter conceptual y, en su caso, alguna pregunta relativa a la aplicación de estos conceptos que ustedes deben conocer para pasar esta asignatura. Gracias, profesora Arasa, y con estas orientaciones hemos llegado al final de Revista de Economía. Os recuerdo que los dos primeros programas de enero estarán dedicados especialmente a hacer un repaso a las diferentes materias de segundo año de Ciencias Económicas y Empresariales, el día 8 de enero, y de tercer curso de Ciencias Económicas y Empresariales, el día 15 de enero.

Solo ya desearos unas felices fiestas y citaros para el día 8 de enero, a partir de las 8.30, en Revista de Economía.