Pedagogía experimental, guión número 2. Estudios experimentales sobre las cualidades y actitudes del profesor. Estudios experimentales sobre las cualidades y actitudes del profesor. Ser profesor es dedicar la vida a la enseñanza. El verbo docere en latín tenía dos acusativos o complementos directos. Se enseña a alguien o se enseña a algo.

Puede proceder, como señala el doctor Moreno, de este doble acusativo del verbo. ¿Qué enseñamos o a quién? Hay ciertamente desaliento en el que enseña, porque no sabe qué es lo que es preciso enseñar. Cambian los conceptos básicos del mundo y del hombre. Cambian, pues, los contenidos de la enseñanza. De otra parte, para algunos profesores el tipo de alumno que recibe la enseñanza es cada vez más desconcertante. Cada generación es distinta a la anterior. Los niños, los adolescentes, los jóvenes cambian vertiginosamente. También cada vez más frecuente es la incorporación de adultos a las enseñanzas sistemáticas. Ante este problema, conviene replantearse las cuestiones fundamentales en torno a la enseñanza. Sin duda que una de ellas es el de la profesión docente, y dentro de esta...

el estudio de las cualidades y actitudes del profesor. Evidentemente, el estudio de las cualidades y actitudes del profesor es un tema eminentemente experimental. Por esto interesa dedicarle el espacio de una emisión radiofónica, además de cuanto se dice en las unidades didácticas de pedagogía experimental. ¿Se han hecho, por tanto, estudios sobre las cualidades del profesor? Sí, en efecto. Se han realizado estudios experimentales para poner de manifiesto cuáles son las características o cualidades más significativas del profesor. Entre ellas destaca el estudio de las características del profesor llevado a cabo por Ryans. Sin duda, es la investigación más completa de tipo individual realizada hasta la fecha. Me queda muy curioso, ¿qué es lo que se ha hecho? ¿Qué quiere decir? ¿Cuál era el fin de la investigación? Los tres objetivos fundamentales fueron, primero, la identificación de las cualidades.

y el análisis de algunos modelos de conducta, actitudes, enfoques en la clase y cualidades emocionales e intelectuales que pueden caracterizar al profesor. Segundo, el desarrollo de instrumentos de papel y lápiz para la evaluación de los modelos de conducta de la clase. Y tercero, la comparación de varios grupos de profesores. ¿Cuál fue la fiabilidad del instrumento construido por Ryans? Una vez recogido el material y seleccionado, construyó el llamado Teacher Characteristics Schedule, relación de las características del profesor. La fiabilidad del instrumento oscila entre el punto 70 y punto 80. La validez de los coeficientes fue típicamente de punto 20 y punto 50. La validez predictiva de los coeficientes resultó también positiva. Pero baja. Raramente sobrepasó el punto 20.

las características del profesor que estudió. La relación de las características del profesor fueron las siguientes. Primero, estimulantes, imaginativo versus aburrido con una conducta rutinaria. Segundo, favorables versus desfavorable a los procedimientos democráticos en clase. Tercero, favorable versus desfavorable a las opiniones de los administradores y otro personal del centro. Cuarto, favorable versus desfavorable a las opiniones de los alumnos. Quinto, enfoque de la educación centrado en el aprendizaje, tradicional, versus centrado en el alumno, permisivo. Sexto, comprensión verbal superior versus inferior. Y séptimo, estabilidad emocional versus inestabilidad. ¿Y cuáles fueron los resultados?

En cuanto a los resultados, se ilustran los relativos a la edad y al sexo y nivel de enseñanza por considerarse los más significativos. Respecto a la edad de los profesores, los mayores de 50 años alcanzaban mayor puntuación en el factor YCO, estructuración sistemática de la clase, y BCO, centrado en el aprendizaje. Con relación al sexo y al nivel de enseñanza, en la elemental los hombres resultaron ser menos responsables y organizados en clase y más favorables en las prácticas democráticas, inclinados a la permisividad con un enfoque centrado del alumno y de más estabilidad emocional que las mujeres. En los profesores de secundaria, las mujeres sobresalieron de una manera pronunciada en ser amigables, responsables, con un comportamiento dinámico y estimulante en clase, favorable a las opiniones de los alumnos y a las prácticas democráticas, enfoque permisivo y comprensión verbal.

Los hombres solo fueron superiores en la estabilidad emocional. ¿Cuáles son los estudios más importantes sobre las actitudes del profesor? Las investigaciones más relevantes en este campo son las realizadas en el Inventario de Actitudes del Profesor de Minnesota, MTAI. ¿En qué consiste este inventario y dónde fue construido? Bueno, usted hace dos preguntas juntas. En primer lugar, voy a contestar a la segunda. El MTAI fue construido en la Universidad de Minnesota por Cook, Litt y Callis. La experimentación la realizaron durante diez años. El instrumento mide las actitudes del profesor hacia los alumnos y hacia el trabajo escolar y muestra una correlación significativa con las interacciones profesor-alumno entre los alumnos y los alumnos. Ocurridas en el aula.

Entonces, ¿mide la actitud del profesor hacia el trabajo o hacia los alumnos? He dicho hacia el trabajo escolar y hacia el alumno. Ambos factores no pueden aislarse. Ahora bien, si quiere más explícitamente, le transmito las palabras de sus autores al describir el objetivo de MTI. Está diseñado para medir las actitudes del profesor que predicen cómo serán las relaciones interpersonales con sus alumnos e indirectamente cuál será el grado de satisfacción que tendrá con su profesión. Bien, pero ¿cómo se construyó? La descripción de la construcción de los ítems, su validación, los procedimientos en los que se funda la selección de los mismos, es algo muy complejo y no muy necesario para un tema general como el que se presenta aquí. Pero si a alguno le interesa esta cuestión en detalle, puede acudir a la monografía de Leeds, fruto de su tesis doctoral donde se exponen estos aspectos. Bien, pero al menos me puede decir si el test...

fue válido en su totalidad. Naturalmente. En primer lugar, Leeds validó cada ítem de las actitudes del profesor y después el test en su totalidad, correlacionándolo con los tres criterios siguientes. Primero, estimaciones del profesor por sus directores. Segundo, estimaciones de la clase realizadas por Leeds, sirviéndose de una modificación de la escala de estimación de la efectividad personal del profesor de Baxter. Y tercero, estimaciones de los alumnos siguiendo el cuestionario de mi profesor. ¿Y cuáles fueron las correlaciones? Los valores entre los tres criterios fueron respectivamente de 0.434, 0.486 y 0.452, todas significativas a un nivel de 0.01. La combinación de los tres criterios fue de 0.041. Los tres criterios obtuvo una validez de 0.

0.595. También se obtuvo la correlación múltiple de 0.595 entre el inventario y las tres evaluaciones citadas. La confiabilidad mediante la corrección de Spirman-Brown fue de 0.909. De esta suerte, el estudio de Lees parece demostrar que las interacciones en el aula entre profesor-alumno estaban asociadas con las actitudes medidas mediante el MTAI. ¿El

mismo MTAI es el que se aplica en la actualidad? No. La última forma del MTAI fue construida sobre la base del citado trabajo de Lees, 129 ítems, y de otro de Calis, 21 ítems, que midió las actitudes de los estudiantes de educación. Usando la forma del inventario publicada de nuevo por Lees en 1952, investiga la corrección de Spirman-Brown. La corrección de Spirman-Brown es la que se ha utilizado para la relación entre las actitudes del profesor y la relación entre profesor-alumno, medidas por el

el director, el observador y el alumno. El procedimiento fue el mismo que la validación del estudio y los resultados igualmente correlacionaron. Calis, en 1953, repite la investigación con la variante de que selecciona a los profesores de un rango más amplio, desde profesor de cuarto de elemental hasta los del grado décimo en vez de cuarto y sexto grados del trabajo anterior, y que las estimaciones las realizan dos observadores en lugar de uno solo. Los resultados también confirman la correlación significativa entre el inventario y las estimaciones de los otros criterios. No ocurre lo mismo, sin embargo, con la investigación de Shappell y Calis en 1954 sobre una muestra de 82 instructores del Centro de Entrenamiento Técnico Aéreo y Naval de Jacksonville, Florida. Los resultados no concluyen. Los correlacionaron de un modo significativo. La conclusión... La conclusión...

se reduce a afirmar que existe una diferencia entre la enseñanza a niños y adultos en situación militar. Se comprende bien que a la validación del MT-AI siguieron una serie de investigaciones que intentaban descubrir las diversas implicaciones del test. De esta suerte, creo conveniente destacar aquellos estudios que pretenden poner de manifiesto la influencia que tiene sobre las actitudes medidas con el MT-AI, tanto la enseñanza como las prácticas o la experiencia profesional y la validez del test para predecir la eficacia docente. También veo de interés detenerme en la relación entre las actitudes medidas por el MT-AI y otros caracteres y rasgos de la personalidad del profesor. ¿Es que las actitudes del profesor cambian con las prácticas y el tipo de experiencia docente? De hecho, así lo han puesto de manifiesto las diversas investigaciones realizadas. El efecto de las prácticas sobre las actitudes fue estudiado en...

entre otros, por Callis en 1950. Rocchio y Kearney, en 1956, investigan la influencia que sobre estas actitudes podía tener la realización de un curso de higiene mental, mientras que Cook, Kearney, Rocchio y Thompson, también en 1956, analizan la relación existente entre el MT-AI y el tipo de educación recibida por los profesores. Para Callis, el efecto de las prácticas y las primeras experiencias de enseñanza durante los seis primeros meses producen cambios significativos en el diario de LIS, mientras que la experiencia profesional del primer semestre provoca un cambio en la dirección no deseada en el 11% de los casos. Rocchio y Kearney tomaron una muestra de 1.175 profesores de enseñanza elemental y secundaria que representaban el nivel de la educación el 92% del personal de las escuelas públicas de la universidad.

una ciudad del Midwestern. Aquellos que habían recibido un curso en higiene mental no tenían más alto grado de actitudes que los que no lo habían realizado. Por el contrario, Cook y sus asociados obtienen con el MTAI medias de las puntuaciones de los profesores de enseñanza elemental, las cuales variaron según hubiesen recibido enseñanza durante dos cursos, cuatro o más de cinco en los colegios y universidades, media 21,51 y 66 respectivamente. ¿Y cuáles fueron los resultados? Entre sus

interpretaciones se destacan las siguientes. Primera, los profesores después de recibir dos cursos en el college se pueden haber dado cuenta de que no tienen aptitudes para la enseñanza y por ello abandonan su preparación. Segunda, estos profesores pueden haber recibido menos conocimiento de la educación y de la educación de los profesores. Y por eso, los profesores pueden tener más conocimientos prácticos del desarrollo del niño. Y tercera, la superioridad

en las puntuaciones del MTAI están directamente afectadas por el incremento de la educación en el college o en la universidad. Fácilmente se aprecia que los resultados de esta investigación contradicen los datos del anterior. Se me ocurre que por lo que ha dicho usted a base de las actitudes del profesor están relacionadas con la eficacia del profesor. Es claro que una de las mayores preocupaciones en los estudios de la función docente se centra en la eficacia del profesor. Por esto no es extraño que se tratase de descubrir si el MTAI podía tener un carácter predictivo respecto a la eficiencia profesional del profesor. Sangren y Schmidt en 1956 dividieron a 393 estudiantes de escuelas de profesorado de educación general básica en tres grupos, según su puntuación en el MTAI. Fuese media, alta o baja con objeto de estudiar en categoría de la educación general básica. En el MTAI se ha visto que la eficacia del profesor es la que más afecta a la educación.

el MT-AI y las estimaciones de la efectividad del profesor realizadas por un profesor crítico. Como no encontraron una relación significativa, concluyeron. El MT-AI no puede ser usado para predecir el éxito probable en la enseñanza si las estimaciones hechas por profesores críticos de las escuelas públicas basadas en el Student Teacher Report son usadas como criterio de éxito. ¿Puede decirme si las actitudes del profesor influyen en la simpatía que le tengan los alumnos? Sí. También los profesores que presentan una media de puntuación más alta en el MT-AI agradan más a los alumnos que los que tienen una media más baja, según pusieron de manifiesto Cook y sus asociados. No obstante, el mayor o menor agrado de los alumnos respecto al profesor está en relación con el tipo de valores que tengan. Estas son parte de las conclusiones a las que llega de la Piana y Gage, sobre la base de que la condición de la educación

La conducta en el aula está en función de las características del profesor y de los valores del alumno, y que, por tanto, estos valores son factores que intervienen en la efectividad del docente. La muestra consta de 97 profesores de los grados IV, VI y sus 2.700 alumnos en una ciudad de Midwestern. Los profesores hicieron el MTi y los alumnos realizaron diversos inventarios, incluido el de Leeds, de mi profesor, y un instrumento de medida de los valores basado en la elección obligatoria entre los profesores con méritos cognitivos, su eficiencia para que los alumnos alcancen objetivos cognitivos o méritos afectivos, su eficacia para ayudar a los alumnos a satisfacer sus necesidades sociales y emocionales. Como dos, el MTI y el MTII, que son los MTII, son los MTII y los MTII, son los MTII y los MTII, son los MTII y los MTII. Como dato ilustrativo, la correlación entre el MTI y la escala de Leeds de los 20 alumnos más orientados hacia los valores de la educación,

cognitivos fue de 0.05, mientras que los otros 20 en quienes predominaban los afectivos alcanzó el 0.57, una diferencia significativa a un nivel de 0.05. Por tanto, el MTAI varía en la validez para la eficacia del profesor de acuerdo con los valores de los alumnos que interactúan con él. Los profesores que obtienen una puntuación alta en el MTAI probablemente les gustarán más a los alumnos que tienen fuertes

valores afectivos respecto a los profesores. Si los alumnos poseen firmes valores cognitivos, las puntuaciones en el MTAI tendrán menos diferencias. Y no se han realizado investigaciones que relacionen las actitudes del profesor con otros rasgos de su personalidad. También se han realizado las actitudes medidas por el MTAI, con otros rasgos de la personalidad, medidos por ejemplo con el inventario.

Metafísico de la Personalidad de Minnesota, MMPI, o sea, Minnesota Multifacet Personality Inventory. El Wilford Simenmar sobre el temperamento, GZTS, Wilford Simenmar Temperament Survey. Y el CUDER, CUDER Preference Record Vocational. Pero este tema lo dejo para tratarlo otro día. Gracias por ver el video.