... Didáctica, la enseñanza sistemática y la enseñanza ocasional, guión número 8, según un guión de Rafael Martínez Martínez. ... ... Muchas gracias. Hoy nuestro diálogo va a tratar de enseñanza sistemática y enseñanza ocasional. En primer lugar vamos a delimitar ambos conceptos. Entendemos por enseñanza sistemática.

la enseñanza en la que ocupan un lugar destacado las reglas encaminadas a la adquisición de conocimientos, concebidos éstos como un todo coherente. La enseñanza ocasional surge en torno a la oportunidad del momento y del contenido. Profesor, por favor, ¿quiere aclararnos qué lugar ocupan en la tarea docente ambos tipos de enseñanza? La enseñanza sistemática, relacionada con la concepción tradicional de la enseñanza, ordena los contenidos en torno a un programa que se dará punto por punto. Este tipo de enseñanza se adapta a la psicología de los adultos. Elementos propios de este tipo de enseñanza serán el orden y la sistematización, ésta como regulación jerarquizada de los elementos de la enseñanza. ¿Podemos considerar algunos otros aspectos, profesor? Desde luego. Así tenemos, por ejemplo, el contenido constituido por los conocimientos propios de la cultura organizada, y el...

el fin de esta enseñanza, que es la educación intelectual del alumno. ¿Cómo se articula el programa en esta enseñanza? El programa de la enseñanza sistemática parte de la consideración de los alumnos y de la materia por transmitir. Según esto, los criterios a seguir son a. Lógicos, a los que está sujeta la materia, y b. Psicológicos, que parten de la consideración del alumno y del profesor. ¿Y a qué normas debe someterse el profesor en esta enseñanza? En la enseñanza sistemática, al profesor se le proporcionan grandes direcciones, nociones útiles y normas de actuación didáctica. Se elaboran así cuestionarios que, junto al aparato técnico-administrativo y a los medios didácticos, proporcionan conocimientos y destreza que los exámenes se encargarán de comprobar. Si los conceptos expuestos no ofrecen dificultad, abordaremos ahora la enseñanza sistemática.

enseñanza ocasional. Adelante, adelante profesor. Hasta ahora seguimos su exposición sin ninguna dificultad. Veamos. La enseñanza ocasional está íntimamente relacionada con la escuela nueva. Se basa en la oportunidad, en la ocasión. La ocasión alude tanto al tiempo en que se debe realizar como a las circunstancias favorables. La educación en tiempo oportuno es educación ocasional. En ella, como vemos, se incluyen aspectos temporales y condiciones favorables. ¿Qué nos puede decir en cuanto al fin de esta enseñanza? El fin de la enseñanza ocasional no se centra ya en la adquisición de los conocimientos que señala un programa determinado, sino que trata de cuestiones vitales, espontáneas e interesantes para el individuo. ¿En qué criterios básicos se apoya profesor? Los criterios básicos en este tipo de enseñanza son, primero, psicológicos, tales como estudio de la evolución de intereses, atención,

Segundo, didácticos, es decir, estudio del modo más idóneo para la transmisión de conocimientos. Destacan la conversación y la discusión. Profesor, después de haberle escuchado atentamente, mi duda es esta. ¿Qué tipo de enseñanza debe adoptarse? La elección de uno u otro tipo de enseñanza no surge de la consideración de los contenidos. El estudio del alumno determina la adopción de uno u otro tipo de enseñanza. Según esto, es preciso hacer un estudio de las etapas evolutivas del niño. ¿Cuáles son esas etapas, profesor? Su pregunta quedará contestada con las palabras de un gran estudioso del niño, Piaget. Escuchémoslas. El desarrollo mental del niño lo he dividido en las etapas siguientes.

Primera, esquemas sensomotores. Segunda, relaciones semióticas que constituyen la etapa de las operaciones concretas. Tercera, reestructura de la vida.

de las operaciones concretas. He de agregar que no podemos circunscribirnos únicamente al ámbito de la evolución mental. Además, es necesario conocer la evolución de la afectividad y de la motivación de los alumnos. A partir de este conocimiento, vemos cómo el aprendizaje es diferente según sea la etapa evolutiva en la que el alumno se encuentre. Antes de que se me haga la pregunta, voy a contestar a ella, pues supongo desearán saber qué rasgos predominan en esa curva evolutiva. Veamos. En la primera infancia domina el egocentrismo y el globalismo. Alrededor de los seis años aparece la etapa adecuada para la instrucción objetiva, concreta. Una tercera etapa aflora cuando el niño se encuentra en la fase de la evolución mental. El niño se encuentra en la fase de la evolución mental. El niño llega a los 12 años y en ella es capaz de la asimilación y el orden. Por último,

En la adolescencia predomina la síntesis y la coordinación. Aplicando esas líneas básicas de Piaget, diremos que, hasta los 12 años, debe dominar la enseñanza ocasional. Y, a partir de esa edad, se puede comenzar con la enseñanza sistemática. La enseñanza ocasional es la propia de la educación primaria. En ella domina la experiencia concreta y vital. La enseñanza sistemática es propia de la educación secundaria. Predominan en ella las relaciones de carácter abstracto. En este sentido, Hund dice que la función de toda educación es la de guiar al desarrollo del niño, partiendo de las experiencias concretas, informativas, que serán base de las abstracciones posteriores. ¿Cómo conjuga la didáctica moderna todo cuanto aquí nos ha presentado? Profesor, ¿podemos considerar que la educación es una forma de la educación?

que la didáctica actual exige. Primero, integrar los valores positivos que tanto en la enseñanza ocasional como en la sistemática se hallan presentes. Segundo, estudio de la efectividad y rendimiento, tanto en los estudios de corta como en los de larga duración. En este sentido, sería preciso atender, en primer lugar, a la inserción de los contenidos de manera sistemática dentro del conjunto del programa, complementado con la introducción de contenidos ocasionales y la determinación del tiempo idóneo. En una concepción moderna de la didáctica, la sistematización debe conjugarse con la enseñanza flexible. A mí me parece, profesor, importante poder contar con la voluntad del alumno. Efectivamente, así es. En este marco de la didáctica actual, ocupa un lugar primerísimo la motivación tanto en la enseñanza como en la educación. En la enseñanza sistemática como en la...

La dificultad surge cuando el alumno desconfía de las intenciones motivadoras del profesor, que comunica lo que le interesa a él y no lo que es interesante para el alumno. Así, enseñanzas ocasionales que podrían despertar el interés del escolar pierden su eficacia al ser disfrazadas de sistematización. Díganos, profesor, ¿cómo debe realizarse la enseñanza? Antes nos hemos referido ya a que en las primeras etapas deberá predominar la enseñanza ocasional. Tendrán cabida todo tipo de conocimientos transmitidos de una forma directa. Será esta la etapa de la globalización, en la que ocupan lugar de interés la pedagogía ambiental y los centros de interés. En las etapas posteriores, en las que la enseñanza ocasional va quedando relegada, el modo de enseñar girará en torno de la progresiva sistematización. Pero nunca sistematización rígida, sino flexible, en la que cuando las circunstancias...

lo requieran, tenga cabida la enseñanza ocasional. ¿Cómo se estructuran enseñanza sistemática y programa escolar? La enseñanza recibe el calificativo de sistemática cuando se estructura en torno a un programa. El programa no es un índice de conocimientos que el maestro tiene que transmitir al alumno, sino el índice de la norma y de toda su actuación educadora. Pero todo el programa no tendrá el mismo valor. Quiero decir que habrá aspectos más y menos sobresalientes. Efectivamente. Esos puntos esenciales de todo programa podemos enunciarlos esquemáticamente como sigue. Primero, la especificación de los conocimientos tanto cualitativa como cuantitativamente. Segundo, la formulación de actividades. Tercero, la consideración del método por seguir. Y cuarto, las actividades auxiliadoras.

Profesor, nos ha presentado el campo de la enseñanza sistemática, pero yo me pregunto por la funcionalidad de la enseñanza ocasional. Las actividades realizadas fuera del marco del programa escolar son en relación con la enseñanza ocasional, lo mismo que los conocimientos programados son en relación con la enseñanza sistemática. Perdóneme una nueva interrupción. Quisiera saber el valor que se les da a las actividades extra programáticas en la didáctica moderna. Con mucho gusto. La importancia de las actividades extra programáticas es enorme. Son ellas las que actualizan la escuela al mantenerla en contacto con la comunidad. Son, en última instancia, tareas realizadas por los escolares al margen de las actividades programadas a las que superan. Superficialmente, parece que se debe entender por enseñanza ocasional la importancia de las actividades que se realizan en la educación.

La enseñanza que de una manera marginal tiene que ver con el programa y que es, en cierto modo, fruto de la improvisación. Pero para mí, toda enseñanza que esté matizada de improvisación nace ya con un defecto. ¿Le importaría, profesor, aclararme estos extremos? Verá usted. Sus dudas, que en realidad no son tales, puesto que en esas reflexiones apunta la solución, pueden serlo para otros. Así que comenzaré por afirmar de modo absoluto que, en modo alguno, las actividades extraprogramáticas son fruto de la improvisación. Para que sean tales actividades extraprogramáticas, es preciso que reúnan una serie de condiciones que, para mayor claridad, de todos y para todos, voy a resumir en cuatro puntos. Primero, que sean ampliación del programa. Segundo, que sean ampliación del programa. Y tercero, que sean ampliación del programa. Que no sean excesivamente costosas.

Tercero, que en su realización colaboren todos los alumnos. Y cuarto, que se realicen de tal modo que el niño descubra los problemas de la vida real. De todo esto he sacado en conclusión que las características de la enseñanza ocasional son la espontaneidad por una parte y el ser fruto de los intereses inmediatos del alumno y no de la arbitrariedad del profesor por otra. Su síntesis es correcta. Bien, si me lo permite profesor, yo también quisiera dar, como ha hecho Maite, mi visión de la enseñanza sistemática. Por supuesto que desearía acertar. Adelante. Bien, entiendo que la enseñanza sistemática se caracteriza por estos matices. Primero, la logicidad de contenidos, o sea, principios y reglas. Y segundo, la logicidad de las actividades mentales. Se ponen en práctica actividades intelectuales. De acuerdo. Solo nos resta...

resta agregar que la enseñanza ocasional ocupa la atención de pedagogos importantes que la exaltan por considerarla como única y más adecuada. Debemos agregar que la enseñanza ocasional no es fruto exclusivo de nuestros días, pues a favor de la misma

escribieron Rabelais, Comenio, Pestalozzi, entre otros. Profesor, ¿debemos propugnar un tipo de enseñanza en particular o la armonización de ambas? No debe existir pugna entre estos dos tipos de enseñanza. El predominio de una u otra vendrá dado por la etapa de evolución mental, afectiva y de motivación en que se encuentre el niño. Sólo así la enseñanza cumplirá su objetivo y no estará a merced de intereses e ideas ajenas a la tarea educativa. Muy interesante. Esto es. Hasta el próximo día. Adiós profesor. Gracias a todos. No.

¡Gracias!