

CE 02 16

Estas son las carreras universitarias que imparte la UNED. Derecho, Geografía e Historia, Filosofía, Ciencias de la Educación, Psicología, Filología, Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias Físicas, Ciencias Químicas, Ciencias Matemáticas, Ingeniería Industrial y diversos cursos especiales, entre los que se encuentran los de matrícula abierta. De lunes a sábado, en Radio 3 y Radio Cadena Española, programas educativos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Y en el tiempo de las facultades y cursos de la UNED, empezamos con la Revista de Ciencias de la Educación. Seguimos con temas de Educación, ahora en Revista de Ciencias de la Educación. Un espacio elaborado por los profesores de la sección de Ciencias de la Educación de la UNED, destinado especialmente a los alumnos de nuestra Universidad.

Hoy, en Revista de Ciencias de la Educación, es el tiempo del Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación. Y en este tiempo vamos a presentar una investigación de la doctora Elvira Repeto Talavera, investigación que lleva por título Inteligencia, Personalidad y Rendimiento Académico, un análisis de correlación canónica. Como sabéis, los departamentos universitarios constituyen en la actualidad unidades fundamentales de enseñanza e investigación.

A través de sus profesores, los departamentos mantienen diferentes líneas de investigación, pero además pretenden estimular y fomentar la investigación entre los estudiantes como elemento clave para la formación científica y profesional de los futuros licenciados. Por ello, traemos hoy a Revista de Ciencias de la Educación esta investigación realizada por la doctora Repeto Talavera, profesora de Teoría y Procesos de la Orientación, Especialidad de Orientación. Inteligencia, Personalidad y Rendimiento Académico, un análisis de correlación canónica, forma parte de una serie de investigaciones planteadas por la doctora Repeto Talavera en la línea de las orientaciones ante las dificultades de aprendizaje.

Se trata de un acercamiento al tema del rendimiento y del fracaso escolar mediante el estudio de la relación entre la inteligencia general, aptitudes específicas y rasgos de la personalidad con el rendimiento académico de un grupo de alumnos de octavo de enseñanza general básica. El tema de la orientación ante las dificultades de aprendizaje preocupa tanto a docentes como a padres y alumnos. Quizá investigaciones como esta que presentamos hoy resulten difíciles de comprender para un profano en materia de pedagogía experimental y orientación.

Trataremos de exponerla del modo más claro posible para que sirva de ejemplo y estímulo a aquellos estudiantes que quieran investigar en este campo de la pedagogía. En primer lugar, profesora Repeto Talavera, ¿por qué existe este interés en el plano educativo acerca del tema de la orientación ante las dificultades de aprendizaje? Es muy sencillo, porque en la actualidad todo sistema educativo y todo educador se preocupa de alguna manera del análisis del éxito o fracaso de los alumnos escolarizados en los diversos centros. Al problema del fracaso escolar

se han dedicado numerosas investigaciones en los últimos 50 años y a pesar de sus esfuerzos aún son muchos los campos que quedan abiertos a investigaciones posteriores.

Las repercusiones del fracaso escolar es de todos conocido, su influencia sobre la inadaptación individual y social, sobre la depresión del alumno y sobre su ajuste profesional futuro. El tema alcanza los límites del parasismo si la prensa recoge el suicidio de niños originado por suspensos escolares. La realidad del fracaso escolar es evidente a cualquier profano y más aún al especialista en educación.

El fracaso existe en nuestro país y en los de mayor desarrollo educativo. Recuérdense que hace poco, en marzo de este año, se hacían públicos los resultados del estudio iniciado en 1979 por la dirección de ESCOL y el Servicio de Informática, de Gestión y de Estadística del Ministerio de Educación de Francia relativos a esta cuestión. De esta realidad hay que partir para planificar el análisis de sus causas y descubrir los posibles procedimientos de orientación para corregirlo o evitarlo.

Por mi parte, tengo planteadas una serie de investigaciones en esta línea. Lo que hoy presento es sólo un acercamiento al tema mediante el estudio de la relación de diversos factores que influyen en el rendimiento académico de un grupo de alumnos de octavo de jefe. Realmente el tema del fracaso escolar tiene una triste crónica en todas partes y, como bien dice usted, de esta realidad hay que partir para planificar el análisis de sus causas y descubrir los posibles procedimientos educativos para corregirlo y evitarlo.

Antes de entrar de lleno en el desarrollo de su investigación, ¿nos puede indicar qué tipo de investigaciones de estudio son los más representativos en este terreno? Bueno, el estudio de los factores condicionantes del rendimiento académico sigue en diversos modelos, entre los que se destacan fundamentalmente el modelo psicológico, el sociológico y el modelo ecléctico. En la investigación de la que voy a aludir he elegido el paradigma psicológico que es la mayor tradición en el campo de la orientación educativa si a bien le asigno un sentido interactivo. La idea de que existe una relación importante entre rendimiento académico e inteligencia parece una hipótesis razonable, aunque hoy existen discusiones respecto al grado de relación.

Nos ha dicho que en su investigación ha elegido el paradigma psicológico, el de mayor tradición dentro de la orientación educativa y que a este modelo psicológico le asigna un sentido interactivo. Dentro de esta tradición, ¿cuáles son los primeros estudios que se realizaron sobre inteligencia y rendimiento escolar? Bueno, entre las primeras investigaciones que se hicieron para ver el rendimiento escolar y para ver las dificultades de aprendizaje, qué factores influían en ello, se centraron en la relación entre la inteligencia general y el rendimiento escolar indicado por la calificación asignada por los profesores. Entre esos primeros estudios realizados entre inteligencia general y rendimiento académico expresado en el antiguo Certificado Escolar General Británico, se destacan los de Peel y Rotter en 1951 y en Met y Wilman en 1952.

Ambos trabajos concluyen que las pruebas de inteligencia general son los mejores predictores

del éxito en el certificado escolar general, especialmente en el área de lenguaje y matemática, con unos coeficientes de correlación entre 0,44 y 0,51. En el mismo sentido están las conclusiones de las investigaciones de Schneider en 1956 y Sheen en 1956, que emplean las actitudes mentales de verbal y de razonamiento obteniendo unas correlaciones similares. ¿Y en España cuáles son los estudios más importantes que se han realizado sobre este tema? En España son numerosos los trabajos que inciden en la predicción, sobre todo del rendimiento escolar, tomando como predictores las variables aptitudinales.

Así se encuentran los estudios de González Marcos en 1969, Martín Barrientos en 1970, Águeda en 1971 y Crespo Vasco en 1976. También se ha estudiado la correlación entre las pruebas verbales y no verbales de inteligencia con el rendimiento. Ramírez en 1973, con IV, V y VI de EGB, halla una correlación de 0,46 entre las pruebas verbales y no verbales de inteligencia general, encontrando una correlación mayor entre las pruebas verbales y el rendimiento escolar.

Secadas, aplicando el OTIS y el test de personalidad de Guilford, es el autor del primer trabajo que sobre la predicción del rendimiento se realiza en España con los predictores no solamente de la inteligencia sino incluyendo también la personalidad. Considera que la inteligencia sólo explica el 35% de la variable del rendimiento y que la personalidad apenas la incrementa. De todas estas investigaciones que nos acaba de nombrar, estudios realizados tanto en España como en el extranjero, ¿qué cabe concluir, doctora Repeto? Pues de la revisión de la literatura acaben deducir los siguientes supuestos al menos.

Primero, la relación entre rendimiento académico e inteligencia es una hipótesis razonable, pero existen discusiones respecto al grado de relación oscilando entre 0,40 y 0,60. Segundo, si se introduce el rendimiento anterior como predictor, la influencia de las restantes variables se minimizan. Tercero, los estudios sobre el rendimiento en base a factores intelectuales y de la personalidad presentan resultados concordantes sobre la influencia positiva de los rasgos de la motivación y el autoconcepto y la negativa del neuroticismo.

Pero respecto a la relación de los otros rasgos de la personalidad con el rendimiento, las conclusiones de las investigaciones son diversas y a veces contradictorias. De aquí que sea necesario continuar investigando en este campo. La revisión de los estudios e investigaciones más representativos en el campo de la orientación ante las dificultades de aprendizaje se deduce a la importancia de este tema y la necesidad de seguir investigando en este campo de la pedagogía.

El modelo que la doctora Repeto ha elegido para su investigación pretende el análisis de las relaciones entre el rendimiento y la personalidad y las relaciones de las aptitudes intelectuales y de los rasgos de la personalidad con el rendimiento académico en las áreas fundamentales de octavo de enseñanza general básica. Profesor Repeto, ¿nos puede hablar ahora de los factores que más inciden en el rendimiento académico? Sin duda alguna que los factores que más influyen en el rendimiento académico son la inteligencia, la personalidad, puesto que la

inteligencia y la personalidad son las dos grandes variables, que dentro de ellas hay diversas variables que pueden estudiarse, que están incidiendo en el éxito o en el fracaso que el chico tiene en la escuela. ¿Y cómo define el concepto de inteligencia? El concepto de inteligencia conviene más que definirlo conceptualmente, que es una definición, diríamos, constitutiva del concepto, hay que definirlo como constructo de inteligencia, es decir, dar una definición operativa que pueda ser medible y observable esa inteligencia.

Entonces si hablamos de un concepto, diríamos, esencial de la inteligencia y habría que remontarse hasta Platón. Pero, en cambio, si damos una definición del constructo de inteligencia, una definición operativa que pueda ser medible la inteligencia, hay que empezar, naturalmente, por la definición de inteligencia que dio Binet al crear el primer test de inteligencia. Sin embargo, para Binet la inteligencia es el resultado de todos los procesos mentales más altos en una compleja interacción.

Después de Binet ha habido diversas formulaciones de inteligencia, por ejemplo, Thurman sí que ofrece una definición de inteligencia diciendo que es la capacidad para seguir al pensamiento abstracto. Propiamente es Boring el primero que formula una definición operativa del constructo de inteligencia, al decir, con gran sencillez, que la inteligencia es lo que miden los test de inteligencia. Posteriormente se han formulado una gran diversidad de definiciones de inteligencia y quizás yo creo que, por hablar, tendríamos al menos que enumerar a las que nos da Barth, a las que nos da Chartrand, que es el primero que describe, diríamos, los distintos factores de la inteligencia o la que en 1959 nos da Guilford al hablar de la estructura del intelecto y luego la estructura también factorial de Cattell.

Pero en los últimos años es lo que yo quisiera destacar, que en la investigación de la inteligencia se han incrementado los modelos cognitivos del proceso mental. Por ejemplo, encontramos aquí las teorías de Piaget y las últimas teorías que habría que mencionar son las teorías del proceso de la información, según nos muestra Sternbehn en su obra, una obra de 1980. Estos coinciden en postular una unidad de análisis que opera sobre las representaciones internas de los objetos o los símbolos.

El componente y los enfoques cognitivos suelen clasificarse en cuatro grandes categorías. Los correlatos cognitivos, los componentes cognitivos, el entrenamiento cognitivo y los contenidos cognitivos. Quisiera señalar, sin embargo, que las alternativas de las teorías de la inteligencia, estas teorías cognitivas que son, diríamos, más novedosas, como esta de Sternbehn, o las teorías más antiguas de la inteligencia factorial no son mutuamente excluyentes, porque las teorías factoriales tienden a proporcionar un estudio estructural de la inteligencia, pero también contienen implicaciones para comprender el proceso de información.

En concreto, en la investigación que yo he realizado sobre inteligencia, personalidad y rendimiento académico y la acción de la orientación ante estas dificultades de rendimiento académico, defino el constructo de inteligencia general como la aptitud del sujeto para el razonamiento lógico, tal como lo mide el test verbal de inteligencia lógica. En cuanto a la

definición de las aptitudes cognitivas factoriales, las expreso diciendo que son los factores mentales primarios de razonamiento verbal, abstracto, numérico, espacial, mecánico de atención y memoria, medidos por los instrumentos que utilizo. Dos son los factores que más influyen en el rendimiento académico, la inteligencia y la personalidad.

Ha definido el constructo inteligencia. ¿Cómo define el constructo personalidad? En primer lugar tendría que decir que en el estudio de la incidencia de la personalidad en el rendimiento académico la gran dificultad es la división entre los autores respecto a la definición del constructo personalidad porque existe una interdependencia entre el concepto de personalidad y el método de estudio. Los tipos dominantes de conceptualización de la personalidad proceden de los siguientes tipos de investigaciones, de una parte de las investigaciones neurofisiológicas, de otra de los conceptos cibernéticos, en tercer lugar de las teorías sobre la psicología del yo y del ego, en cuarto lugar del autoconcepto y el proceso del ego, de las concepciones sobre el control cognitivo y de los sistemas y rasgos de la personalidad que estaría en último lugar.

Apenas puedo aquí ni siquiera hacer una breve referencia a las diversas aportaciones procedentes de estos enfoques. De modo que considero que lo más adecuado es decir que en el trabajo que yo realizo sigo la línea de la teoría de los rasgos y factores que quizás sea la de mayor tradición en la cual destacan, por ejemplo, la teoría de la personalidad de Guilford, de Cater y de Ixen, que aunque existan grandes diferencias todas siguen los modelos factoriales, y en concreto que en este estudio yo consigo el constructo de personalidad definido como el conjunto de los rasgos relativamente estables y dinámicos que se manifiestan en diversos comportamientos y que se evalúan mediante un test de personalidad, que es el que aplico. ¿Y cuál es ese test que aplica en su investigación? Concretamente el CAPA, Cuestionario Analítico Psicográfico de la Personalidad de Amurrio, editado por Cospa.

Conocemos el constructo inteligencia y el constructo personalidad, ¿pero qué nos puede decir del constructo rendimiento académico? En el sentido etimológico, el rendimiento, la palabra, procede del latín *rendere*, que significa vencer, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad. Es decir, el rendimiento es la productividad que algo nos proporciona. Siguiendo autores más actuales, por ejemplo, siguiendo a Terkenberg, existen cuatro marcos de referencia para determinar el rendimiento de los alumnos.

Respecto a un criterio, es decir, a los objetivos que el profesor se propone al enseñar. En segundo lugar, al progreso realizado por el alumno en un curso escolar. En tercero, con referencia a los otros alumnos, es decir, el progreso de un alumno respecto a los otros.

Y, por último, el progreso de ese alumno respecto a su propia capacidad. Pero no voy a tratar ahora de cada una de estas concepciones. Sí quisiera decirte que la definición operativa que utilizo en este estudio es la de que el rendimiento se puede definir diciendo que residen las calificaciones que, de acuerdo con la legislación vigente, han otorgado los profesores a los alumnos de la muestra seleccionada.

Estamos hablando con la profesora Elvira Repeto Talavera sobre su investigación, inteligencia, personalidad y rendimiento académico, un análisis de correlación canónica. En su investigación, la doctora Repeto define el constructo de inteligencia general y el concepto de inteligencia general. Como la aptitud del sujeto para el razonamiento lógico tal como lo mide el test no verbal de inteligencia lógica.

En cuanto a la definición de los constructos de las aptitudes cognitivas factoriales, la expresa diciendo que son los factores mentales primarios de razonamiento verbal, abstracto, numérico, espacial, mecánico, de atención y memoria, medidos por los instrumentos que se utilizan en la investigación. La doctora Repeto Talavera define el constructo personalidad como el conjunto de los rasgos relativamente estables y dinámicos que se manifiestan en diversos comportamientos y que se evalúan en este caso mediante el test de kappa. En cuanto al constructo rendimiento académico, en esta investigación formula la definición operativa rendimiento académico diciendo que reside en las calificaciones que de acuerdo con la legislación vigente han otorgado los profesores a los alumnos de octavo de enseñanza general básica seleccionados para la muestra.

Después de la revisión de los estudios sobre el tema y después de formular las definiciones operativas de los constructos inteligencia, personalidad y rendimiento académico que acabamos de repasar, ¿de qué modo sería posible plantear un diseño de investigación con estas variables, doctora Repeto? Dado que en el estudio no se manipulan ningunas variables sino que vamos a ver cómo influyen las variables de la inteligencia y de la personalidad en el rendimiento académico. No podemos hablar propiamente de un diseño experimental sino que había que plantear un diseño de tipo cuasi-experimental. Concretamente en este diseño cuasi-experimental el objetivo reside en averiguar el grado de relación entre la inteligencia, la personalidad con el rendimiento tal como se entiende en este trabajo.

A continuación del objetivo de la investigación voy a hablar de la formulación de hipótesis, había que tratar también la identificación de las variables, la naturaleza de la muestra y los instrumentos de exploración empleado y por último del análisis de los datos y de la expresión e interpretación de los resultados. La hipótesis de la investigación es que existe relación entre el rendimiento académico, los factores aptitudinales y los rasgos de la personalidad entre los alumnos de octavo DGB pero para que quede más claro, ¿cómo se formularía la hipótesis de nulidad? Podría formularse diciendo que no existe una relación significativa entre las aptitudes intelectuales y los rasgos de la personalidad con el rendimiento académico en los alumnos del estudio. Estudios realizados sobre el tema Estamos llegando ya al tiempo de noticias de la UNED.

Esta noche en Revista de Ciencias de la Educación presentamos una investigación de la doctora Repeto Talavera en la línea de la orientación escolar ante las dificultades de aprendizaje. En esta primera parte hemos hablado de los estudios realizados sobre el tema, tanto por españoles como por investigadores extranjeros. Se han definido los factores que más inciden en el rendimiento académico y se ha planteado el diseño de la investigación.

Después de las noticias volveremos con vosotros y la doctora Repeto Talavera nos hablará del desarrollo de su investigación. Ahora, noticias. UNED, informativos.

Hola, buenas noches. Hoy jueves a las ocho en la Cámara Oficial de Comercio e Industria de Ávila ha hablado sobre la arqueología abulense el director del Museo Arqueológico de Sevilla, don Fernando Fernández Gómez. Mañana, dentro del mismo ciclo sobre introducción a la prehistoria y la arqueología abulense, hablará también a las ocho doña María Marine, directora del Museo Provincial de Bellas Artes de Ávila.

La conferencia tendrá lugar en la Cámara Oficial de Comercio e Industria que está en la calle Eduardo Marquina 6. En Pontevedra, dentro del ciclo sobre arte barroco, el día 12 de diciembre el profesor Alfredo Vigo hablará sobre el barroco, arquitectura civil y militar. La conferencia será en la Sala de Conferencias de la UNED en Pontevedra a las siete y media de la tarde. El profesor Vigo nació en Ferrol.

En la Universidad de Santiago de Compostela cursó sus estudios licenciándose en Historia e Historia del Arte. Durante tres años fue becario de investigación del Ministerio de Educación y Ciencia y se doctoró en 1983, habiendo obtenido la calificación de sobresaliente cum laude y el premio extraordinario. Ha sido comentarista de arte en el diario regional La Voz de Galicia y corresponsal de la revista Crítica de Arte editada en Madrid.

El Departamento de Psicobiología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia organiza una serie de lecciones bajo el lema La evolución de la inteligencia, de acuerdo con el siguiente programa. El día 10 se hablará de problemas y método. El día 11, procesos comunes.

El día 13, análisis cuantitativo. Y estas conferencias se impartirán por el profesor Bitterman de la Universidad de Hawái, Honolulu, del día 10 al 13 de diciembre, a las diez horas en el Salón de Actos del Rectorado de la UNED. Buenas noches y hasta mañana.