

CE 02 579

Entonces yo diría que sería una atención permanente por un lado a lo que el mercado de trabajo nos está demandando y por otro lado también al paralelismo que tenemos ya digo con otros países de nuestro entorno europeo en el cual estos colectivos pues coinciden en gran medida también con programas similares a los que nosotros estamos. Claro a mí me gusta que ya has dicho lo de preparación para primer empleo en posgraduados porque claro generalmente hemos tenido la impresión de que el parado era la persona descualificada, es verdad que se da ahí el mayor índice pero también es verdad que está aumentando la bolsa de desempleo de estudiantes que acaban de terminar su carrera con una formación muy generalista y poco específica para una para un empleo inmediato también es verdad esto es otra acotación que las propias empresas lo quieren así luego ellos darle la formación pero claro si no la tiene en general si la tiene muy específica entramos en contradicciones en el mercado laboral. ¿Cómo trabajáis por ejemplo para no hablar siempre de los procesos formativos iniciales con posgraduados? ¿Quién se ocupa de eso, la universidad o quién? Con posgraduados está precisamente la vinculación que en los últimos años decíamos antes estaba teniendo con otras instituciones y también con la universidad va en esta misma línea es decir posibilitar concretamente me parece que es con la universidad politécnica y con algunas otras universidades se tienen programas en común financiados por el INE, patrocinados por estas universidades en las cuales se intenta dar respuesta de una mayor adecuación de los contenidos que estas personas han recibido del currículum que han desarrollado a lo largo de sus carreras universitarias para adecuarlos mucho más a ese mercado de trabajo que está demandando bueno pues unas cualificaciones quizá más específicas de las que a lo mejor la universidad les ha podido y les ha debido dar o sea que en este sentido sí hay un esfuerzo y luego bueno luego si acaso.

Hoy hay otro tema la mujer, mujer flota, hay un tema importante ellos tienen bastante biografía precisamente sobre sobre la mujer o sea que viene muy bien este tema la impresión que yo he tenido cuando los alumnos de quinto mandan los trabajos es que todavía los programas en los centros de adultos que se dedican a la mujer o es que la demanda sigue siendo la misma o es que hay poca imaginación para ofertar otras cosas y yo creo que esto debe haber cambiado pero yo no sé lo que detectan mis alumnos de verdad maría no porque todavía hay programas de corte y eso va con retintín tradicional es difícil modificar las resistencias de las propias mujeres que lo que tienen un tiempo y no saben cómo pero es verdad que habría que hacer otro tipo de labor porque si no y se hace sí muchas veces yo sé que va a ver la defensa pero prometo que los trabajos hay una fuerte tradición cultural de este país que está ahí bueno y que digamos por lo menos conocerlo y asumirlo como una realidad es el proceso de transformación de esa tradición y de eso hay una nota voy a contar y es que cuando se redactó la loce a la redacción el título tercero que es el de cuarenta adultos era educación de adultos y una primera enmienda parlamentaria que fue modificar el nombre del título era pasar de cuarenta adultos a de personas adultas lo cual es un término menos sexista que el anterior es una anécdota que digamos un poco describir la filosofía que ha habido en el

sentido ha habido un hecho importante que fue una proporción de ley aprobada en las cortes el día 24 de junio del 90 exactamente por la cual se instaba al gobierno a adoptar un programa específico de educación de personas adultas el gobierno no se menciona y se suelte al final el programa se ha definido por el ministerio de asuntos sociales es de toda mujer el ministerio de trabajo el inem y el ministerio de educación entonces lo estamos desarrollando y ese programa va a suponer digamos reforzar acciones formativas para el colectivo de mujeres con bajo o nulo nivel de formación eso es digamos ecodidio destinatario en segundo lugar proporcionar una formación específica a los formadores a los maestros y a las maestras que van a trabajar de una forma sistemática o de una forma digamos general con mujeres que no la tienen no tienen porque no ha adquirido nunca y la mujer plantea una serie de comportamientos de problemas de necesidades de deseos muchas veces diferenciados diferenciados incluso problemáticas se plantean en el proceso de formación y además de eso diseñar unos materiales didácticos que rompan digamos una tradición incluso sexista sexista en educación adultos entonces ya tenemos unos primeros materiales diseñados que incluso prevemos su publicación y generalización en el próximo curso escolar en cuanto a formación de formadores hemos desarrollado ya programas de formación específicos en una serie de provincias en ceuta en melilla en murcia en ciudad real y durante todo este año pretendemos cubrir con unos cursos de formación todas las provincias del ministerio para todos los formadores de adultos y adultas de forma que sean capaces de asumir la problemática especial de la mujer su proceso de formación su conocimiento previo sus experiencias todo esto que configura no una cultura diferente sino que una cultura por excesión de toda la cultura de adultos y además incluso reforzar con presupuestos específicos los programas que están destinados de una forma exclusiva a mujeres analfabetas no se ven alfabetas mujeres aquellas mujeres que bueno están en su casa está su casa y que no tienen problemas no tienen ninguna posibilidad de salir su casa si van a buscar empleo si esa analfabeta nunca ha trabajado realmente es un colectivo durísimo y es proporcionar esa formación básica esa formación que le como decía antes pepa que es una frase fundamental que es imprescindible y sin ella no puede acceder ni a la educación ni a la cultura ni disfrute ni al ocio ni nada me gusta mucho este tema y me gustaría añadir además que que este trabajo hay que hacerlo no sólo con los profesionales y yo creo que hay que hacerlo además con como con la generación más nueva no es que estamos en un país que ha cambiado mucho en los 20 años no sólo políticamente que quizás los cambios políticos son más rápidos y se aprecian más se aprecian mejor no sino socialmente sociológicamente no entonces yo creo que los que estamos en contacto pues yo ahora con con jóvenes desde la universidad nuestros propios oyentes seguramente están en contacto con personas jóvenes que convendría también que se pusieran en contacto con lo que es nuestra historia más reciente hay publicaciones en unas específicas respecto a educación de personas adultas y otras más genéricas no pues no sé nacional nacional catolicismo y escuela creo que es un título muy atrayente publicado precisamente por una persona que es un cargo importante en esta universidad creo que es manuel pueyes y hay otros títulos el sueño de la alfabetización de josé beltrán otros títulos pues las mujeres de los 90 que acaba de salir en morata creo de riera y valenciano bueno esto lo que nos digo sería conveniente que también la gente joven y la sociedad en su conjunto fuese un poco consciente de el problema sociológico histórico que es

el de las mujeres que no es tanto un problema de las mujeres que es un problema de este país de su historia de que asuma su historia no y que no ocurra no es sólo de este país se lee la revista que leen los alumnos sobre mujer del 1989 donde viene justo esta historia contada por los hombres donde la mujer no participa y sigue continúa y continúa el discurso hasta nuestros días y todavía podemos tener datos escalofriantes de la formación de las mujeres de acuerdo con ese sesgo en el currículum y en la promoción de la mujer dentro de la propia del propio proceso de escolarización y hay muchos datos que todavía están sesgando esa formación todavía si nos queremos que las que son menos formadas como decía mariano muy bien a quieran hacer un puesto de trabajo eso ya es mucho más complicado o sea que está bien la historia pero que la historia se la traigan hasta nuestros días claro claro que es tan reciente que es la que no queremos saber esa es a la que yo en relación a lo que decía antes mariano yo creo que es muy importante la formación del profesorado que va a trabajar con estas mujeres porque el elemento motivación y el elemento apertura de nuevos de nuevos horizontes es básico porque podemos estar intentando dar una formación que sea rigurosa pero estar dejando de lado en los destinatarios las destinatarias finales no que son las que en este caso y vosotros notáis alguna diferencia en la demanda a cursos que eran demandados sólo por hombres como se está incorporando a la mujer y también segunda pregunta hay cursos que demandan específicamente mujeres si se continúa todavía en el inén de hecho ha habido hasta hace y sigue habiendo claro cursos tradicionalmente femeninos demandados básicamente por mujeres o fundamentalmente por mujeres en este sentido yo creo que todo el elemento de orientación que se pueda tener previo a la selección de un curso a la selección para un curso es muy importante justamente en esta línea que decía antes de orientar hacia a la apertura de otras profesiones que a lo mejor porque el problema muchas veces de las mujeres yo creo que eso lo hemos dicho en cantidad de ocasiones es nuestra propia somos autocensuras en ese sentido con nosotros mismos la mujer muchas veces es somos nuestra nuestro primer enemigo porque nos estamos autocensurando posibilidades que muchas veces es verdad