

CE 02 1303

Más, ¿qué tenemos que hacer? Controlar y decir, no, que no lean ninguno en casa, porque puede ser que digamos que los niños de un método han leído mejor gracias a ese método que el otro, sin darnos cuenta que lo que estaba influyendo era las veces y las horas que leían en casa más unos que otros. Luego estamos controlando esas variables que pueden incidir en la investigación. Entonces es un ejemplo que creo que puede ayudarnos para saber estas palabras que en un principio nos cuestan tanto trabajo.

Vamos a repetir esos tres aspectos fundamentales de la finalidad de este método experimental, profesora. Sí, maximizar la varianza sistemática primaria, que era ver lo del estado actual de la cuestión y buscar los mayores métodos posibles de lectura en nuestro caso, minimizar la varianza de error, es decir, la elección de los instrumentos y de las pruebas que nos permitan cometer el mínimo error posible, y controlar la varianza sistemática secundaria, es decir, controlar todas aquellas variables que pueden incidir en la investigación. Bien, pues seguimos avanzando en el desarrollo de este método experimental.

Otro factor importante dentro del método experimental, que no podemos dejar de hablar de él cuando preguntemos el método, son las técnicas de control, es decir, cómo controlamos justo esa incidencia de esas variables, que es la parte más experimental del método, el control de esas variables. Hay distintas formas de hacerlo, como por ejemplo la eliminación, que es la eliminar, como hemos dicho, todas aquellas variables que puedan influir e incluso tener en cuenta los fenómenos humanos. Hay otra técnica, que es la técnica de la constancia, que lo que nos permite o lo que dice que tenemos que hacer es mantener siempre, durante todo el experimento, las mismas variables.

Otra es la de la aleatorización, es decir, elegir la elección al azar de la muestra. Es decir, vamos a trabajar con una muestra elegida al azar. También otra forma importante de controlar estas variables es la elección de los casos, lo que se llama el n igual a 1, con lo cual se quita que haya esas diferencias individuales, pero claro, no en todos los casos es posible esta utilización.

Y también otra forma, otra técnica de control es lo que se llama el análisis de la covarianza. Este análisis de la covarianza es una técnica más bien matemática, a través de la cual lo que se pretende es reducir efectivamente la influencia de esta serie de variables extrañas. Repetimos, técnicas de control, eliminación, técnica de constancia, aleatorización, el n igual a 1 y el análisis de covarianza.

Es un método complejo. Recuerdo que cuando hablábamos del método descriptivo nos parecía mucho más fácil. ¿Alguna otra sugerencia? Porque yo reconozco que en este caso concreto, cuando estamos trabajando el método experimental, tenemos que entenderlo y además ejercitar un poco la memoria.

Si no, puede ser muy difícil reflejarlo después en un ejercicio. Sí, lo único que cuando el alumno

lea el tema se dará cuenta que no hacemos una profundización estadística ni matemática en esto. Tenemos que tener en cuenta que son fundamentos de metodología, es decir, el fundamento.

Él tiene que saber que existen unas técnicas de control, que esas técnicas de control nos sirven para controlar esas variables y saber cuáles son. Ya habrá otras asignaturas que les hagan profundizar en cada una de ellas. Entonces, que no se angustien porque nosotros ni les vamos a pedir las pruebas.

Si el nombre de las pruebas, pues con qué pruebas, pues dependiendo. Pero nunca ni que lo realicen ni que lo hagan una experimentación ni una investigación porque no es el caso. Sino es que sepan lo que son las técnicas de control, que sepa cuáles son las etapas, que sepa cuáles son las pruebas de significación, pero que no se agobien porque no les vamos a pedir un estudio estadístico de todo esto porque no es la asignatura que lo trata.

¿Y cómo concluiríamos el desarrollo de este tema, método experimental profesional? Yo concluiría diciéndole los puntos que deben de tratar a la hora del desarrollo del tema. Y los puntos de los que ellos deben hablar es, por un lado, hablar un poco de lo que es la introducción, de lo que son los antecedentes del método experimental. Otro punto que deben de tratar son el objeto del método experimental, que lo hemos visto.

Deben de tratar estas técnicas de control de las que hemos hablado. Deben intentar o deben de estudiar cuáles son las etapas que se deben seguir a la hora de realizar una investigación con el método experimental. También deben de hablarnos de las pruebas de significación, qué es esto de las pruebas de significación, y que hagan una distinción teórica de lo que son las pruebas paramétricas de las no paramétricas.

Y un poco las ventajas y los inconvenientes de cada uno de ellos. Deben hablarnos también un poco de las técnicas que reducen la varianza de error y también del análisis multidimensional. Siempre, ya lo digo, en plan de comprensión, en plan de cita, no en plan de un análisis profundo, porque ya les digo que no vamos a expedirles ni la realización de una investigación, ni tan siquiera el que calculen unas pruebas determinadas o unos estadísticos determinados.

Ya en los últimos minutos quizá podemos repasar esas sugerencias para los repastos finales y que nos van a ser muy útiles para el enfoque de las preguntas y el enfoque del tema, ya lo acabamos de ver con un ejemplo concreto. Profesor Albert Gómez, algunas pautas para ese momento del ejercicio, para resolver una pregunta. Sí, sobre todo, primero que tengan, que lea, importantísimo leer bien la pregunta, leer la pregunta que se les piden porque a veces no lo leen muy bien e interpretan una cosa distinta.

Lo segundo, que se distribuyan bien el tiempo, el examen tiene dos partes y es importante que se distribuya. En la primera parte, preguntas cortas, concreción, que definan concretamente, pero que no se confundan y el que definan concretamente no significa que tengan que decirlo en cuatro o cinco líneas, que utilicen el espacio que sea necesario porque muchos alumnos

dicen, no, es que creía que tenía que contestar menos. No, utiliza el espacio que necesites, pero define lo que se te está preguntando o explica.

O sea, que lean bien la pregunta y que sean capaces de responder. Y en la segunda parte del examen, todo lo contrario, que desarrollen ampliamente, todo lo amplio que puedan, el esquema que previamente deben hacer. Entonces, por una parte, las preguntas que hemos dicho al principio, en las preguntas cortas, que ellos se pregunten, que piensen que tienen que dar ellos la tutoría de la asignatura y que sean capaces de explicar en voz alta esas preguntas cortas.

Y que luego piensen que tienen que dar una clase y que tienen que presentar el esquema de ese método que van a explicar. Es decir, ¿qué explicaría yo de este método si tuviese que realizar una clase? Entonces, eso les obliga a hacerse un esquema del mismo y luego desarrollarlo. Bien, yo creo que ya queda bastante claro.

Todavía tenemos tiempo de resolver las dudas con los profesores tutores y con los profesores de la sede central. Del trabajo ya hablaremos en otra ocasión porque, de momento, para esta primera parte no es necesario... No necesitamos todo lo que sea necesario del trabajo. De acuerdo.

Pues muchas gracias, profesor Albert Gómez y buenas noches. Buenas noches a vosotros. Bueno, me queda una última cuestión.

Imagino que, como en ocasiones anteriores, es necesario aprobar las dos partes de la asignatura. Sí. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las dos partes de la asignatura.

Es decir, la parte de febrero y la parte de junio. Pero dentro del examen, nos olvidamos de junio de momento, dentro del examen que vamos a hacer ahora a finales de enero y febrero, las partes del examen, la nota es la media entre las dos partes. Pero una de las dos partes tiene que tener como mínimo un 3. Es decir, no podemos tener muy bien, muy bien el desarrollo del tema y no haber contestado ninguna pregunta corta.

Es decir, se hace la media entre lo que serían las preguntas cortas, con lo cual serán cuatro o cinco preguntas cortas que van a puntuar sobre 10 y el desarrollo del tema que también puntúa sobre 10. La nota media del ejercicio de febrero será la media entre las dos. Pero una de las dos partes no puede tener menos de un 3. Bien.

Yo creo que ha quedado muy claro que en cada una de las pruebas presenciales las dos partes tienen que estar compensadas para tener un aprobado. Y, por supuesto, para aprobar la asignatura hay que tener al menos un 5 en cada una de las pruebas presenciales. Muchas gracias, profesora, y buenas noches.

Muchas gracias. Buenas noches. Gracias.

Nos vamos a ocupar ahora de Pedagogía Experimental 1 con esas orientaciones precisas para

que ustedes puedan repasar y puedan atar cabos antes de la prueba presencial. Nos va a hablar de esta asignatura y de sus métodos de estudio la profesora Enriqueta de Lara Guijarro. Buenas noches, profesora.

Buenas noches. Pues nos queda un poco tiempo porque ahora vienen las vacaciones y luego ya tenemos encima las pruebas presenciales en enero. ¿Qué sugerencias o qué pautas de estudio nos puede dar en este momento? No, nos queda el tiempo suficiente como para poder organizarse y de paso que se toma uno un pedazo de turrón que a lo mejor resulta más agradable organizar el estudio de la asignatura.

Bueno, lo más importante son organizarse en el estudio. Les sugiero y les recomiendo que intenten al menos una hora diaria desde aquí hasta los exámenes y yo les aseguro que si dedican una hora diaria al estudio van a sacar la asignatura y además con nota. ¿Cómo lo tienen que hacer? Pues vamos a ver.

Creo que se deben organizar, si no lo han hecho ya, que espero que hayan estudiado ya antes y que también tuvimos un programa que les dimos ciertas recomendaciones y ciertas orientaciones, pero háganse un planning, organícense una hora diaria, incluso la podrán compartir con otras materias y se han matriculado de muchas, que espero que se hayan matriculado de todas aquellas que se sientan con fuerzas para hacer. No sobrevaloren sus fuerzas, pero si las han sobrevalorado es cuando más se tienen que organizar. Entonces, mírense la guía, estúdiense bien el programa de la guía y entonces, como saben que tienen tres unidades didácticas, empiecen por los temas, saben que los tienen en las unidades didácticas.

Las unidades didácticas tienen bastante, llamémosle paja, son demasiada información, no le vamos a decir paja porque sí que es interesante, pero tienen que entenderla si no son fáciles. ¿Cómo lo entienden? Pues dénse una lectura general de todo el tema, una vez que se han leído todo el tema de forma general, hagan su resumen, organicen su esquema y después, una vez que ya hayan realizado ese esquema de cada uno de los temas de las unidades didácticas, que saben que están en la guía del curso y que es lo que les interesa, organicen cada uno de los conocimientos que tienen organizados, incorporen la materia a cada uno de esos conocimientos porque es una buena regla mnemotécnica a la hora del examen que ya sabemos que la situación es más complicada porque uno está nervioso. O sea que las pautas del estudio es que, por favor, en cada uno de los temas, primero se lo lean de forma general, después realicen su esquema y una vez que tienen el esquema realizado, vayan incorporando los conocimientos y las ideas de todos y cada uno de los puntos del esquema que se han leído en el tema y si no se acuerdan, es el momento de volver otra vez para repasarlo y vayan organizando sus temas de esa forma para que una vez que tengan estudiados todos, que yo sí les voy a dar tiempo porque estamos a 3 de diciembre hasta las primeras pruebas presenciales son la última semana de enero.

Lo decía para que se animen y aquellos que todavía no hayan empezado que empiecen ya a

preparar la materia. Porque después ya es 4 o 5 días antes cuando se tienen que dedicar a repasar toda esa parte, todos los temas que se han estudiado y es muy importante que tengan sus esquemas para que los puedan repasar y ya los vayan colocando y vayan refrescando esas ideas. Hay otro problema importante que no solo son temas sino que también tienen que realizar ejercicios que hay una parte de estadística descriptiva que tienen que entender.

Tienen un libro de apoyo, tienen problemas, vamos a ver, para todos aquellos que no puedan asistir a las tutorías que puede ser que haya un número bastante porque esa es la finalidad de nuestro sistema de enseñanza tienen un libro que es de Dohn y Gest que está recomendado en la guía, por favor, léanse la guía donde tienen muchos problemas para resolver o sea que tienen que acercarse a un libro de problemas y resolver los problemas. De paso, que resuelven los problemas aconsejo que se vayan familiarizando con el formulario y las tablas y vayan identificando dentro del formulario y las tablas todas aquellas fórmulas que tienen que utilizar para resolver los problemas mientras están en casa. ¿Por qué? Pues porque efectivamente a la hora del examen pueden utilizar el formulario y las tablas y si están familiarizados pues pueden remediar un poco el factor nervios que significa el no entender los problemas o el no hacerlos.

Bien, si le parece también repasamos el tipo de prueba con algunas sugerencias para cada una de las partes del ejercicio, profesora Velada. Ya han entrado en la universidad que lo que tienen que hacer y lo más importante de todo es que ustedes adquieran los conocimientos necesarios para que después sean unos profesionales válidos y buenos. Pero como para darles esa validez de profesionales tienen que pasar por eso que les llamamos exámenes y que no queda más remedio porque es la única forma de validar que han adquirido los conocimientos.

Lo que tratamos a la hora es que ustedes nos demuestren que tienen esos conocimientos. Creo que me han entendido lo que les estoy diciendo. Yo les quiero decir que lo más importante es que ustedes sepan pero que después no queda más remedio que demostrar que saben para que nosotros les demos esa calificación que es la que les va a validar después para obtener una licenciatura.

El examen no está puesto a mala idea. Está puesto de forma que ustedes sean capaces de demostrarnos que saben. ¿Cómo lo comprobamos? Pues con el tipo de examen que le ponemos creemos que es la mejor forma.

Puede haber otras muchas pero esa es la nuestra y ahí en el juego lo tienen que aceptar porque somos nosotros los que les vamos a dar la calificación final. No se asusten que también cuentan otros medios. Estas definiciones como la palabra indica tienen que tener claros los conocimientos y lo breve y bueno son dos veces buenos.

No nos metan fórmulas, no nos metan otros conceptos que sabemos que son más generales. Entonces las definiciones tienen que ser breves y claras porque es donde se nota que ustedes saben lo que están diciendo. Ahora la segunda parte es el tema.

En la parte del estudio hagan su esquema porque si ustedes hacen su esquema y se atascan en

los problemas que suele ocurrir ya sabemos que al menos tienen el esquema y lo tienen claro. Pero por favor, un esquema de lo que se les pregunta no de los que se les suena o del tema completo si no le pedimos un tema completo porque es muy extenso y le pedimos una parte del tema que haya estudiado y que se sabe en el tema. Esto y la tercera parte pues son problemas.

Los problemas están destinados o la finalidad de incluir los problemas en el examen es porque ustedes entiendan para qué se puede aplicar la estadística dentro de nuestro campo de la investigación y el soporte que significa dentro de la investigación educativa porque no se olviden que el estudio y el ejercicio de problemas en casa ustedes no han utilizado el formulario y las tablas se líen a la hora de buscar la fórmula idónea. Si en algún momento se han liado y ven que no resuelven el problema no pierdan tanto el tiempo en eso como en explicarnos los pasos que darían y cómo lo harían y si ya lo han realizado y le sale algo disparatado no lo acepten y explíquenos que le sale un disparate. ¿Por qué? Pues porque nosotros no le intentamos examinar de facilidad de manejo de calculadora ni facilidad de utilización de la estadística sino de aplicación porque ya sabemos que en métodos de investigación después estos problemas no los van a resolver unas máquinas maravillosas que es lo que les pedimos malamente lo van a poder resolver con esas otras ayudas maravillosas que son las calculadoras y los ordenadores.

Entonces yo creo que queda bastante claro es importante superar cada una de las partes del examen para obtener una evaluación positiva. Profesora, ¿alguna sugerencia o algún comentario en torno al trabajo práctico y sobre todo a esos cuadernillos de evaluación a distancia que tanta importancia tienen en los cuadernillos? hay que empezar un poco diciéndoles que en definitiva los teníamos que calificar los profesores y que era el momento del examen que son dos horas donde nos tienen que demostrar todo el gran esfuerzo que han realizado a lo largo del curso. No es del todo cierto.

Intentamos pues que sí que hagan el esfuerzo pero hay que demostrar lo que saben y tienen que aprender y ejercitarse aunque estén en primero pero tienen otras ayudas. Por un lado aquellos alumnos que puedan asistir a las tutorías el informe del tutor cuenta y por otro lado los cuadernos de evaluación a distancia son un poco la idea de por dónde van a ir o por dónde pedimos nosotros que el alumno estudie y se prepare. Y en cuanto al trabajo pues tienen que conocerse la materia.

La materia no se la conocen casi hasta el final de curso pues espérense y es en el momento final vayan pensando en qué tipo de trabajo hacen vayan pensando si se agrupan con otros compañeros pero eso cuando ya pasemos la primera prueba personal de febrero es cuando tendremos que empezar a hablar de qué posibilidades de trabajo pero ahora estudien, hagan sus esquemas y olvídense de todo lo demás. Muchas gracias, doctora. Y ya saben los alumnos que la tienen a usted y a la profesora Belén Ballesteros en los horarios de guardia en la Facultad de Educación para resolver cualquier duda y a los profesores tutores en los centros asociados.

Buenas noches y muchas gracias. Buenas noches. Vamos a dedicar ahora unos minutos a Fundamentos Biológicos de la Educación.

Nos acompaña la profesora María Ángeles Pérez Izquierdo. Buenas noches, profesora. Buenas noches.

Yo creo que como los alumnos tienen la guía del curso y tienen también la página web sería más interesante comentar aquellos pequeños problemillas que nos hemos ido encontrando en este primer trimestre, profesora. Bueno, yo creo que sí, ante todo quería comentar porque muchos alumnos me lo han preguntado y también algunos tutores quería hacer un comentario sobre el Cuaderno de Prácticas. Como ya sabéis, este año tenemos un libro nuevo.

Bueno, no es un libro nuevo sino una edición nueva del Libro de Fisiología de la Conducta de Carlson. Es la edición del año 1999. Entonces, para adaptar el material de nuestra asignatura a este libro hemos tenido que elaborar un nuevo Cuaderno de Prácticas.

Este Cuaderno de Prácticas y ha sufrido un retraso considerable en la imprenta. Entonces, yo quiero pedir disculpas a todos los alumnos y a los tutores por este retraso que ha sufrido el Cuaderno de Prácticas pero hoy mismo me han confirmado que en esta semana va a estar distribuido a todos los centros asociados. Entonces, les pediría que no se preocupen que los tutores les den un poco más de tiempo a los alumnos para que puedan realizarlo en los próximos meses y así esté todo dispuesto.

Bien, estamos grabando este espacio el lunes 27 de noviembre así que cuando ustedes lo están oyendo ya es 3 de diciembre. Esperamos que en esta semana se haya podido distribuir este nuevo Cuaderno de Prácticas que se adapta a la edición que tienen ustedes recomendada en la guía del curso del Libro Básico Fisiología de la Conducta edición de 1999. Profesora, creo que también la página web de la asignatura.

¿Es así? Efectivamente, la página web actualmente está referida a los contenidos del libro del curso anterior. Entonces ahora mismo estamos actualizándolo y esperamos que en enero antes de los exámenes los alumnos puedan tener dispuesta esta página para que consulten las orientaciones didácticas que vamos a darles ahí las preguntas de autoevaluación de Carlson Fisiología de la Conducta aunque es una edición actualizada el contenido que los alumnos tienen que preparar es básicamente el mismo que en las ediciones anteriores. ¿Es así, profesora? Sí, efectivamente.

Los contenidos son básicamente los mismos. Lo único que se han reestructurado algunos temas, se han incluido epígrafes de algún tema del curso pasado en otro tema nuevo y han puesto dos temas nuevos. El capítulo 4, la primera prueba presencial y otro, el capítulo 19 que entrará para la segunda prueba presencial.

Pero básicamente los contenidos son los mismos. Bien, y tenemos además todas esas pautas y esas indicaciones en la guía del curso y saben los alumnos de la UNED que les recomendamos

expresamente una lectura detenida de esa guía del curso la guía básica para preparar cualquier asignatura. Ahí tienen los temas del curso 199 del libro Fisiología de la Conducta.

¿Quizás alguna última recomendación profesora para estos alumnos que son de primero y quizás están un poco despistados al empezar por primera vez su estudio a distancia? Bueno, pues yo les recomendaría que a la hora de estudiar los temas primero hagan una lectura rápida del tema para saber de qué trata el contenido y después vayan fijándose principalmente en los resúmenes intermedios que es lo más importante de cada tema y dónde tienen que hacer especial hincapié a la hora del estudio. Entonces que lean los resúmenes intermedios y esto les va a facilitar el elaborar un esquema del tema para luego poderlo reflejar a la hora del examen. Bien, pues volvemos a recordar que no se agobien ustedes que si no lo han recibido ya están a punto de recibirse en los puntos de venta del material de la UNED ese nuevo cuaderno de prácticas que se adapta a la edición y que se les recomienda en la guía del curso y que además los profesores de la sede central piden a los profesores tutores un poquito de más tiempo para que ustedes tengan tiempo suficiente para rellenar ese cuaderno de prácticas.

Bueno, profesora Pérez Izquierdo muchísimas gracias por estas aclaraciones y espero que en breve tengamos también esa página web actualizada. Los alumnos ya saben que cuentan con ustedes en los horarios de guardia que vienen en la guía del curso. Con respecto a la otra asignatura que compone este primer curso Psicología General de nuevo les remitimos a las pautas que figuran en la guía del curso.

En la guía del curso tienen también el calendario con todas las fechas de cada prueba presencial y ya saben que los programas de radio ya emitidos los pueden volver a escuchar a través de la página web de la UNED en Internet la dirección www.uned.es lo tienen ustedes en la guía de medios audiovisuales. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos. Tiempo ahora en la UNED para Revista de Derecho.