

... .. Buenas noches. Tres temas constituyen hoy nuestra propuesta en Revista de Ciencias de la Educación. Comenzaremos con un espacio de didáctica dedicado a los modelos individualizados en la enseñanza-aprendizaje. En el segundo espacio de la revista, que corresponde hoy a Pedagogía Diferencial, también hablaremos de la enseñanza individualizada, centrándonos en los fundamentos de algunos programas de individualización educativa. El último espacio será para Pedagogía Correctiva. Hablaremos del consumo de alcohol entre los más jóvenes.

La profesora de didáctica adaptación, María Luisa Sevillano García, nos presenta ahora el primer espacio de la revista. Buenas noches. Un saludo muy cordial a todos los radio oyentes y de una manera muy especial a los alumnos que cursan la asignatura de didáctica adaptación. Hoy, como pueden ver en la guía de los medios audiovisuales, vamos a abordar el tema de los modelos individualizados. Para ello, contamos con la presencia en el estudio de la profesora Irene Gutiérrez. Ella es catedrática de didáctica de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid. Es autora de varias publicaciones, de más de 200 artículos sobre la didáctica adaptación. Ella nos ha dado una enseñanza y...

entre otros, aborda las experiencias somosaguas de estos barqueros, que son característicos de este modelo. En primer lugar, vamos a tratar esta diferenciación entre los modelos individualizados y los modelos personalizados. Profesora Gutiérrez, ¿qué nos podría decir al respecto? Bueno, yo sé que hay autores que identifican individualización y personalización, pero yo creo que no deben identificarse. Por supuesto, la individualización es un ingrediente indispensable de la educación personalizada, pero la educación personalizada debe respetarse. Gracias, doctor.

otros principios además de la individualización. Por ejemplo, los principios de apertura, de respeto a la socialización, el principio de autonomía y, por supuesto, también el principio de actividad, porque realmente el principio de actividad está en todos los modelos. De manera que, desde luego, la individualización forma parte de la educación personalizada, pero solo la individualización no es educación personalizada, a mi juicio. Totalmente de acuerdo y me alegro el contrastar esta opinión con una persona tan especializada en el ámbito de la didáctica como es la profesora Gutiérrez. Realmente entiendo que es una cierta diferenciación entre estos modelos individualizados y personalizados. Vamos a abordar más específicamente en esta noche el concepto de educación personalizada. ¿Qué entiende usted por tal?

Bueno, quizá podríamos decir de modo muy simplificado que educación personalizada es esa acción educativa orientada a todos los ámbitos del ser humano, considerado no como una suma de elementos, sino como una integración. Se puede decir que García Oz ha sido en nuestro país la figura más representativa respecto a la introducción de este concepto de educación personalizada. Él apoya la educación personalizada en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio, sino principalmente como un ser que es activo con respecto al medio, en el sentido de explorarlo y también en el sentido de cambiarlo. O sea que ese sería un aspecto importante de la consideración de la persona para apoyar la educación personalizada. Y apoyar en ella la educación.

personalizada. También como un ser que no se confunde con la comunidad, sino que destaca dentro de la comunidad. Un sujeto en el cual las apelaciones o referencias no se diluyen en la comunidad, sino que tiene una entidad, diríamos, por sí mismo. La educación personalizada, pero creo que toda educación se apoya naturalmente en que la persona siempre tiene una realización imperfecta y ha de aspirar a conquistar la perfección, la personalidad, diríamos, acabada. O sea, que la educación personalizada, yo creo que es el último término, la educación. No solamente la educación personalizada, sino que también la educación personalizada. No obstante, las notas incluidas en el concepto de persona de las que se derivan...

Las orientaciones fundamentales de la educación personalizada, yo creo que son, García Oce en concreto señala estas tres, la singularidad, la autonomía y la apertura. Esas serían como las notas más destacadas a las que tiene que atender la educación si quiere hacer una educación personalizada. O sea que realmente el aprendizaje autónomo es un aspecto básico y fundamental dentro del ámbito de la educación personalizada. Por supuesto. Que como bien sabemos, para nuestros alumnos, fundamentalmente tienen que ampliarlo, desarrollarlo, porque realmente en muchos momentos le toca trabajar de una forma autónoma, sobre todo en este aprendizaje adulto que ellos tienen que realizar. Teniendo en cuenta todo esto, ¿qué distinguiría o qué consideraría? ¿Qué consideraría usted como fundamento o como bases prioritarias dentro de esta educación personalizada?

Bueno, al hablar de los conceptos de García Os, más bien nos hemos referido, o me he referido, a una fundamentación, podríamos decir, filosófica. Pero diríamos, estos principios de la singularidad, de la apertura, de la autonomía, tienen también su base en las conquistas de la psicología actual. Incluso, por ejemplo, el principio de la socialización, el principio de la apertura, quizá se ha subrayado más en la psicología actual y, por consiguiente, en la pedagogía, que en los primeros modelos de educación personalizada. Es decir, allí, por un lado, se hablaba de la necesidad de la individualización y se utilizaban estrategias o técnicas que respetaran ese sentido. Por otro lado, se hablaba de la necesidad de la organización, de la organización, de la organización, de la organización, de la organización, de la organización.

de la necesidad de poner al alumno en contacto con otros para desarrollar su dimensión social, pero como si dijéramos, aunque siempre se ha hablado de integración, como que estas dos dimensiones estuviesen un poco extendidas. Sin embargo, hoy la psicología insiste muchísimo en que es que el mismo aprendizaje, vamos a llamarlo lo que llamaríamos, entonces es individual, ahora ya no lo llamaríamos así, es en realidad socializado, es decir, que no se aprende un sujeto frente a un objeto de modo aislado, de modo que el sujeto esté aislado del contexto sociocultural, el objeto también esté aislado del contexto sociocultural, y luego se ponen en contacto, y el profesor, por ejemplo, tiene como misión poner al alumno en contacto con el objeto. No, realmente hoy se entiende muchísimo más, que todo ello forma parte de un contexto.

Entonces, por ejemplo, Wers habla mucho del aprendizaje y de la enseñanza, por consiguiente, mediada. Es decir, la enseñanza siempre es mediada, no es así en directo. Esto yo creo que es una cosa como una novedad que no viene a la psicología actual a desmentir lo que era una intuición, sino más bien como darle un matiz, asurayarlo y darle como un matiz específico, que hay que tenerlo en cuenta si se quiere hacer una educación personalizada allornada, diríamos. Esto me parece por una

parte. Por otra parte, la autonomía, bueno, antes en relación con esto que decía de la socialización, pues claro, cobra una importancia enorme todo lo que es el lenguaje, como medio más importante para enseñar, el medio muy importante para enseñar y aprender, y también cobra una importancia enorme.

Y tiene una importancia muy grande, más que quizá en los comienzos de la educación personalizada, por esto que decía antes, la interacción maestro-alumnos y alumnos entre sí. Se afirma, afirma la psicología actual, que puede lograrse un mayor nivel de competencia cognitiva con esta interacción que es si se trabaja solo. En este aspecto encuentran sentido conceptos tales como la zona de desarrollo potencial de Vygotsky. Es decir, esta interacción ayuda realmente a poner en acción, en acto, ese potencial. También el concepto, por ejemplo, de andamiaje de Brunner, el concepto de conflicto sociocognitivo. Y en general los métodos de enseñanza tradicionales. Como la discusión, el trabajo en grupo, etc. Entonces también se hablaba de trabajo en grupo, pero diríamos como que ahora esto...

se ha subrayado más y con este otro matiz. Después, por lo que se refiere, diríamos, a la individualización, pues se dice, yo creo, lo que realmente se decía, es decir, la necesidad de respetar las características de cada sujeto que aprende. Pero al enumerar estas características, estas mismas características están enriquecidas con las aportaciones de la psicología actual. Por ejemplo, el ritmo de desarrollo. Los autores que admiten estadios de desarrollo se refieren a ellos en el sentido de secuencia de desarrollo. Las edades con las que se corresponden tienen carácter general, no son fechas rígidas. Las actitudes, por ejemplo. Pues todas las conquistas sobre el concepto de inteligencia actual, pues claro.

que repercuten en esta manera de entender las actitudes, actitudes con P, a las que tiene que respetarse, diríamos, en la enseñanza. Por ejemplo, hoy se habla, porque ya se conoce esto, de los estilos cognitivos, otro aspecto que hay que tener también en cuenta en el respeto a la individualización, en el respeto a la singularidad del alumno, los conocimientos, el autoconcepto, algo que hoy se subraya mucho, que entendemos por autoconcepto, juicios descriptivos y valorativos que cada alumno hace de sí mismo. El autoconcepto incluye, por lo tanto, la autoestima, y parece establecerse una relación bidireccional entre los logros de los alumnos y el autoconcepto. Por lo tanto, también... Es un elemento que hay que tenerlo en cuenta a la hora de...

cuando era el principio de individualización, los intereses, de estos siempre se ha hablado, las percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y hacia la escuela, el ambiente familiar y social, las capacidades del ámbito psicomotriz, etc. Todo esto. Sin embargo, no cabe establecer relaciones simples entre cada uno de estos factores y las realizaciones del niño. Todos interactúan. Es decir, interactúan entre sí todos estos elementos que hay que respetar en la individualización y todo eso interactúa con el contexto, con el ambiente, con los otros, con el profesor, etc. De manera que, claro, no es muy fácil luego poderlo llevar a la práctica, pero al menos si se tiene en la mente, si se tiene en el pensamiento, pues luego las actitudes profesionales brotarán. Esto sí.

se tiene metido. Y bueno, otra característica es la autonomía. La educación para la autonomía suele entenderse en educación personalizada

como educación para el gobierno de sí mismo. Una persona autónoma es capaz de integrarse activa y eficazmente en los grupos a los que pertenece, pero sin por ello dejar de gobernarse a sí misma en ámbitos tales como el intelectual y como el moral. Bueno, diríamos, esto también es una característica... Tengo aquí una serie de textos, pero los voy a pasar por alto porque me parece que se nos va consumiendo un poco el tiempo de que disponemos. Decir solo que realmente la autonomía es algo... algo muy importante en la educación personalizada. Muy bien, parece que la enseñanza personalizada...

se encuentra como un poco más ligada a la ley del 70. Usted como experta en este campo, ¿qué opina también sobre el tratamiento que tiene en los documentos legislativos actuales? Bueno, por supuesto que la ley del 70 fue en esto yo creo que pionera con respecto a la legislación que existía antes. Pero diríamos, esto que la ley del 70 insertó con respecto a estos principios de la educación personalizada, lo recoge absolutamente la legislación actual. De manera que, bueno, pues si no sé, los textos son innumerables. Por ejemplo... Con respecto a la individualización, en la LOCE, por ejemplo, tengo por aquí algunos de estos textos. Artículo 14.3. La enseñanza tendrá un carácter personal y se adaptará a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada niño. En educación primaria esto, en educación secundaria...

Por ejemplo, artículo 24, la metodología didáctica en la educación secundaria se adaptará a las características de cada alumno. Lo mismo podríamos decir en el diseño curricular base. Por ejemplo, artículo 8.3 del decreto 1330-1991, en que las programaciones contemplarán contenidos referidos a las tres áreas de la etapa, etc., respetando los ritmos de juego, trabajo y descanso de los niños y niñas. En educación primaria y en educación secundaria obligatoria, por ejemplo, aparece algo que es mucho más adelantado. Lo que podía aparecer en las orientaciones pedagógicas de 1970, que desarrollaban la ley de 1970, las adaptaciones curriculares. Algo que además es normal que ahora aparezca en la ley.

los textos legislativos, sobre todo por todo, porque la individualización, aún el grupo de los niños en el intervalo de lo normal es necesaria, pero sobre todo teniendo en cuenta la integración, que eso es posterior a lo que eran los textos legislativos de 1970. En fin, son innumerables las citas que podríamos, con respecto a la socialización, por supuesto, se insiste en el trabajo en equipo, una serie de objetivos, por ejemplo, colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de otros miembros del grupo, etc. Yo creo que son muchísimas. En concreto, por ejemplo, sobre la educación personal,

Personalizada, individualización y socialización desde una visión integrada del alumno, podemos recurrir a estas citas de la educación infantil. Dice, la educación infantil ha de propiciar en los niños experiencias que estimulen su desarrollo personal completo, pero cada niño tiene su ritmo y su estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje. La educación infantil, por ello, ha de ser personalizada. En el BOE del 9 de septiembre, es decir, el documento propio de la educación infantil. O sea que son muchísimos, está totalmente recogido en la legislación actual. Está claro que aparece en muchísimas citas el tratamiento de la educación personalizada. ¿Cómo diríamos que se plasma ahora en estos modelos didácticos? Actuales y más concretamente en los elementos curriculares.

Diríamos que la educación llamaríamos personalizada, en aquel momento no se hablaba de personalizada porque como he dicho antes, esto al menos en nuestro país lo introduce García Os, pero diríamos que suelen considerar como modelos de educación personalizada los que aparecen en la escuela nueva, referidos a la individualización, los que sobre todo subrayan la individualización, por ejemplo, plan Dalton, sistema de Inesca, metodología de fichas de Dotrans, etc., o los que subrayan la socialización, como por ejemplo el trabajo en equipo de Cusinet o por ejemplo el trabajo cooperativo a través del texto libre y de la imprenta de Freinet, por ejemplo. Y después ya más recientemente y en nuestro país yo creo que hay que citar, me parece la experiencia de Samosaguas, que en realidad es un trabajo que se ha hecho en el año 2000,

Finalmente, pues, hizo una síntesis y aportó cosas nuevas de todos estos modelos y se plasmó en un modelo, diríamos, determinado. Pero yo creo que casi lo menos importante son los modelos. Aunque muchos elementos de esos modelos, yo creo que un profesor los podría aprovechar y llevarlos a su escuela, pero lo importante es tener muy claros los principios que hay que respetar. Y después los modelos los crea cada profesor. Aunque no está mal que aproveche también otras cosas que están hechas. Y ahora, eso sí, diríamos, estos principios tienen que reflejarse en todos los elementos del currículum y en todos los elementos de la organización. Por ejemplo, tienen que reflejarse en los objetivos. Los objetivos no pueden ser iguales para todos. ¿Por qué? Entonces no se respeta la individualidad. ¿Por qué? Porque no se respeta la individualidad. ¿Por qué? Porque no se respeta la individualidad.

Tampoco quiere decir que el profesor, salvo en las sesiones, por ejemplo, si tiene un niño de integración, a lo mejor los objetivos tienen que ser absolutamente individuales. Pero tampoco es necesario que haga una programación para cada alumno, entre otras cosas, porque eso sería difícilísimo e imposible. Pero bastaría, por ejemplo, con que los objetivos fueran abiertos y con ayudar al alumno para que llegue donde pueda. Después, por ejemplo, las actividades. Pues claro, no respetarían los principios de la educación personalizada una enseñanza hecha siempre con actividades comunes iguales para todos los alumnos. Pero las actividades pueden ser a lo mejor algunas comunes, pero otras de tipo optativo, por ejemplo. Otras de tipo libre, porque eso también es muy importante para la autonomía. Porque el principio de la autonomía es que hay que tener un objetivo.

¿Cómo se plasmaría en concreto el principio de autonomía? Pues yo creo que con esta regla, que se dé al alumno toda la libertad que sea posible y que solamente se utilice la ayuda y la autoridad que sea necesaria. Eso sería un poquitín como la regla, casi como la síntesis final de esto. Pero eso, como digo, las actividades de tipo común, pero también actividades optativas, actividades libres, actividades sugeridas en función de las necesidades del alumno. Y después, por ejemplo, también tendría que plasmarse en la evaluación. ¿En la evaluación cómo se plasmaría? Pues por supuesto teniendo muy en cuenta la evaluación inicial, tanto la básica, que dice cómo es el alumno, como la de la educación.

como la inmediata, para conocer los conceptos previos del alumno. Luego también la evaluación continua, diríamos, que va diagnosticando el proceso del aprendizaje y que va dando actividades sugeridas en función de ese proceso que es diferente de unos niños a otros. Diríamos, dando

mucha más importancia a la evaluación criterial que a la evaluación normativa, dando mucha más importancia al concepto de rendimiento satisfactorio que al concepto de rendimiento suficiente. Y todo esto tendría también muchísimas repercusiones en los elementos organizativos, en la organización del tiempo, en la organización del espacio, en la organización de los materiales. Tendría repercusiones absolutamente en todo. Pero insisto que lo más... Lo más importante, creo yo, sería que el profesor tuviese que...

como muy asimilados los principios y saber que eso es importante respetarlo. Y luego a él se le ocurrirán muchas cosas, aunque pueda tomar también ideas de modelos ya preestablecidos. Muy bien, agradecemos sinceramente la presencia de la profesora Gutiérrez esta noche con nosotros aquí en el estudio y esperemos tener oportunidades de seguir colaborando y de ampliar este campo que realmente nos parece sumamente interesante en todos los ámbitos de los niveles educativos, tanto en la educación infantil como en la educación primaria, en la secundaria y yo diría también en el ámbito universitario, puesto que en muchas ocasiones este aprendizaje autónomo, este aprendizaje independiente, sin duda ninguna tenemos que seguir profundizando y trabajando en él. Muchas gracias. Muchas gracias de nuevo y esperemos poder seguir colaborando en otros momentos. Muchas gracias.

Gracias. Centrándose en el concepto de educación personalizada.