

CE 02 199 PARTE 1

Los jóvenes de menos de 20 años, que a lo mejor porque en la ciudad donde viven, una ciudad pequeña, no tienen universidad, deciden acudir a la universidad a distancia como alternativa a la universidad convencional. O por ejemplo, mujeres que no trabajan y que entonces tienen otro tipo de expectativas frente a lo que les puede suponer un título superior, y sobre todo porque tienen una mayor disponibilidad en tiempo que les permitiría dedicar más tiempo en la universidad y no únicamente en plan de aprendizaje personal o tutorías. Por ejemplo, exigiendo clases o exigiendo otro tipo de actividades presenciales que el modelo de las universidades a distancia no suele contemplar.

Sí, yo creo que si nosotros contemplamos las características de muchas de las universidades presenciales, nos damos cuenta como en la práctica, en forma efectiva, es muy difícil lograr realizar cambios y ajustes en ello. Sin embargo, mi hipótesis es que quizás las características que tienen nuestras universidades a distancia hacen más factible el que esas universidades puedan ajustarse a nuevos requerimientos, a nuevas demandas. Por eso mismo yo he visto siempre con cierto temor el que las universidades se lanzaran, estas universidades a distancia, se lanzaran a una oferta bastante tradicional, tanto en lo que se refiere al tipo de carrera, como en lo relativo a la manera como en un sistema a distancia desarrollan los cursos correspondientes a estas carreras.

Yo creo que en estos varios aspectos es necesaria una actitud innovadora. Y creo que si hay una universidad que se pueda ajustar más y mejor a estas nuevas demandas, a estas nuevas condiciones, esa pudiera ser, en principio, la universidad a distancia. Por eso, a mí me parece, para contestar más concretamente a lo que plantea Marisa, a mí me parece que es tan importante el que existan análisis continuos de cómo es la conformación del alumnado, cómo son las nuevas demandas de la sociedad, porque precisamente este tipo de universidad, que en el caso de la UNED, en el caso de la UNA, es una universidad de lo que yo llamo a escala industrial por su tamaño, por sus características, me parece que es la universidad que mejor y más rápidamente puede y debiera adaptarse a estas nuevas demandas.

Esa flexibilidad implica muchas cosas, pero yo creo que la primera implicación es la que decía anteriormente de estar constantemente atentos a cuáles son las nuevas demandas, porque las nuevas demandas pueden provenir en el sentido de nuevo tipo de alumnos, pero pueden provenir también en lo relativo a nuevas cosas que otras universidades no resuelven y que esta universidad tiene la flexibilidad de poder adaptar su producción en gran escala para esto. Ahora Miguel, nosotros que hemos hablado largamente y en otros sitios, no solamente en esta universidad, hemos comentado el peligro de que se considere a estas universidades como una panacea para sustituir a la masificación que hay en la universidad en regímenes que son más totalitarios, para adaptar un pensamiento hasta político a través de ella con un control de sistema totalitario. Se han hecho muchísimas críticas, algunas de las cuales incluso recoges tú en tu libro.

Yo creo que me da miedo pensar que en montones de países que están en vías de desarrollo, por ejemplo, se implanten de la manera más alegre las universidades a distancia sin prever la cantidad de dificultades de recursos humanos, de recursos económicos que necesitan. No sé si estás de acuerdo, yo creo que sí, pero bueno, ¿cuál sería tu opinión? Estoy completamente de acuerdo en que este es un peligro. Se ponen cosas a la moda y pudiera ser también que, por ejemplo, en nuestras sociedades hay mucha influencia de lo que llamamos el pensamiento mágico.

Así como antes se creía que el brujo de la tribu podía resolver una enfermedad grave, ahora muchas veces se ve como una cosa mágica al computador, a nuevas tecnologías, a nuevos tipos de enseñanza, etc. Ese pensamiento mágico pudiera llevar a algunos de estos países hacia situaciones comprometidas y poco efectivas. En realidad, por eso yo insisto y reitero que no se puede ver a la educación a distancia como una panacea, como algo moderno que porque es moderno hay que adquirirlo, hay que utilizarlo.

Porque muchas veces, en muchas sociedades, por una parte pudiera ser mejor y pudiera ser más práctico utilizar los recursos no en una universidad a distancia, sino a través de mejorar ciertas instituciones que existen. Es más, cuando uno habla de innovaciones educativas, en realidad el enfoque a distancia es una de las muchas innovaciones educativas. No es el principio y el fin de las innovaciones educativas.

Y finalmente, porque yo creo que si se miran estas cosas en la forma más seria posible, en función de lo que interesa a una sociedad determinada, yo creo que posiblemente no sea la solución, la solución no esté en un aspecto, en una corriente, en un enfoque respectivo, sino el utilizar una multiplicidad de enfoques, pero organizarlos, integrarlos, a fin de que cumplan el objetivo común, que es un objetivo social, político, económico, para una sociedad determinada. Y ahora, pegando un salto, es decir, no solamente hay esfuerzos ya positivos en bastantes países del mundo, trabajando en enseñanza a distancia, sino que además se está investigando bastante. A partir de los años 80, están 70 a finales, y en los 80 ya hay mucha producción, ya hay mucha literatura sobre el tema.

A mí me gustaría saber si hay cierta relación entre las universidades latinoamericanas o iberoamericanas, las europeas, las que hay en otros países, y, por ejemplo, nuestras instituciones. Es decir, Marisa, tú recoges investigación, o hay centralizada la información, de distintas universidades, de manera que el profesorado, los investigadores, puedan avanzar en este conocimiento. Pues desgraciadamente no, desgraciadamente la información es muy dispersa, y entonces es difícil tener un acceso fácil a las diversas investigaciones que otros países han producido.

Y esto es lamentable, porque muchas veces se repiten estudios que, de haber contado con la experiencia previa de otros países, se hubieran hecho de manera diferente, o se hubieran completado hipótesis. En este sentido, es curioso destacar que, por ejemplo, cuando nosotros estábamos, me refiero al ICE, estábamos muy preocupados por el tema del abandono de los

estudios, desconocíamos la intensidad que podía tener en otras universidades. Y fue el hecho de que se desarrollara en Madrid, en esta universidad, un encuentro internacional de universidades abiertas, la que nos puso sobre aviso de que en estas universidades ocurría lo mismo.

Es decir, que son problemas comunes que normalmente se producen en el mismo momento en que se produce aquí en la UNED. Es decir, al principio de iniciar los estudios, que suelen tener causas similares y que probablemente podrían tener remedios parecidos. Pienso que el hecho de que se conocieran todo este tipo de investigaciones, los resultados de las investigaciones, se discutieran, se comentaran y se criticaran, incluso desde el punto de vista metodológico, sería un ahorro enorme en esfuerzo y, sobre todo, un enriquecimiento muy fuerte en la producción científica que existe sobre este tipo de instituciones.

Yo pienso que este tema que estamos tocando ahora es un tema de crucial importancia. Lamentablemente, entre nuestros países, existe un sistema de comunicación que no es muy eficiente. Es más, en Venezuela sabemos más de Harvard, MIT u Oxford que de la UNED o de la Complutense de Madrid.

Esa es la triste realidad. Y digo triste porque no es solamente por la solidaridad, vamos a decir, liberoamericana, que también es un factor bien importante, pero es que también por el hecho de que, con toda seguridad, y podríamos citar numerosos ejemplos, los éxitos y los fracasos de la UNED española, de la UNA venezolana, etc., son de muchísima mayor relevancia para otras universidades de Liberoamérica que lo que está sucediendo en la Universidad del Aire en Japón o lo que está sucediendo en la Open University de la Gran Bretaña. Lamentablemente, yo creo que este es un problema que debíamos prestarle una gran importancia y no se lo hemos prestado.

En parte, pudiera decir que, en buena parte, esta ha sido una de las motivaciones también por las cuales yo escribí el libro. En la Open University, cuando Walter Perry, que fue su primer rector, terminó su mandato, él escribió unas memorias, que a mí me parecieron sumamente interesantes, porque eran muy candidas, muy, vamos a decir, muy sinceras, muy honestas. Y yo pensé entonces que, en vez de escribir unas memorias, una vez terminado mi rectorado, una especie de obligación moral que yo tenía era el poder recoger ese acúmulo de experiencias e ideas y poderlas ofrecer a través de un vehículo que naturalmente es un vehículo de comunicación múltiple que puede ser conocido en distintas partes del mundo, sobre todo en el mundo iberoamericano.

Por eso yo creo que todo lo que hagamos en favor de lograr un mayor intercambio, una mayor intercomunicación entre nuestras universidades, será de un enorme interés por las razones que decía Marisa y porque realmente para nosotros, para cualquiera de nuestras universidades, el conocer lo que haya hecho anticipadamente nos podría evitar realmente cometer una serie de errores que son sumamente importantes. Aparte de que hay otro aspecto con el cual quiero finalizar y es el aspecto de la economía de escala, que también es muy

importante. Yo preveo que no estará muy lejos en el futuro la posibilidad de que en la UNED y en la UNA y en otros sitios no se prepare material único y exclusivamente para esa universidad, sino la posibilidad de que haya cierto material que se pueda preparar en una forma concurrente, cooperativa y que por consiguiente entonces resulte por una parte más económico, mejor aprovechado y por otra parte un material de la más alta calidad posible.

Ahora, sobre eso hay ya algunas críticas, es decir, lo está haciendo bien Colombia con el ICFES aprovechando el material de distintas universidades para el diseño de un curso, pero en cambio la dependencia cultural que se generaría podría ser muy complicada. A lo mejor en ciencias exactas esto es fácil, es viable, pero en historia, en literatura, eso parece un poco más complicado. De todas maneras, yo estaría de acuerdo en la colaboración.

Lo que pasa es que habría que analizar qué colaboración y para qué tipo de cosas. Bueno, yo creo que deberíamos terminar. Quiero dar las gracias a los dos, al profesor Miguel Casas-Armengol, que quiero señalar que aun siendo arquitecto se ha pasado al campo de la educación y de la educación a distancia, y a la profesora Marisa García de Cortázar, investigadora del ICE de esta universidad.

Muy buenas noches y hasta otra ocasión. Las universidades a distancia son todavía unas instituciones jóvenes con un futuro prometedor. Por su marco abierto, su nueva metodología apoyada en las nuevas tecnologías y su capacidad para mantener una amplia oferta educativa que incluye la formación inicial, el reciclaje y la educación permanente.

De ello nos habló Miguel Ángel Casas-Armengol, invitado al programa de esta noche por Teresa Bardisa Ruiz y Marisa García de Cortázar. Estamos en el Año Europeo del Medio Ambiente. Tantas veces se atribuye un año a alguien o a algo que el hecho pierde su significado, sobre todo si no deja de ser más que un año, una celebración.

No debe ser así. El medio ambiente es nuestro medio de vida. No solo hay que conservarlo, también hay que conocerlo y entenderlo.

María Novo Villaverde, profesora titular de la Facultad de Filosofía, y Ciencias de la Educación, es la responsable del programa de educación ambiental de nuestra universidad, precisamente un programa con cursos abiertos y también con cursos de formación del profesorado. Buenas noches, María. Hola, ¿qué tal? ¿Cómo estáis? Quizá parezca un poco tópico empezar preguntándote qué es la educación ambiental.

Yo sé que tú llevas muchos años trabajando en este campo, pero quizá a lo largo de esos diferentes encuentros en los que tú has participado se haya llegado a trazar una serie de líneas que puedan definir la educación ambiental. ¿Nos lo puedes aclarar? Sí, la educación ambiental es un movimiento de renovación educativa que surge en la década de los años 60 y surge en Europa como una respuesta desde el ámbito educativo a la crisis ecológica, a la crisis ambiental que está padeciendo la humanidad. Se trata de que, a través de los movimientos educativos, se vaya sensibilizando la conciencia de las personas respecto de que su comportamiento en

relación con el medioambiente tiene que cambiar.

Se vayan creando actitudes de respeto al entorno, de respeto al patrimonio histórico, no sólo al entorno natural, sino también a nuestros bienes culturales. Y, en este sentido, este movimiento que nace desde las bases, surge en el Reino Unido, países anglosajones, y se extiende rápidamente por Europa y América, es un movimiento que alcanza pronto un nivel institucional, pronto impregna también a gobiernos. Es como una interpelación, en este sentido, a los gobiernos, a las autoridades educativas de diferentes países.

Y, en este sentido, la educación ambiental va instalándose no solamente como movimiento de base, sino también como una instancia renovadora dentro de lo que son ya los planes de estudios en los diferentes países. Después hablaremos de los planes de estudios, pero yo quería aprovechar que estamos en el año europeo del medioambiente y quería preguntarte cuál es la importancia de la educación ambiental como oferta de cambio social. Pues la importancia de la educación ambiental en esta línea es que plantea una interpelación a las actitudes tradicionales de los individuos y de los grupos en relación con los bienes naturales, en relación con nuestro patrimonio histórico.

Una interpelación que exige comportamientos alternativos, pero que esta interpelación la plantea desde una óptica pacifista. Estos planteamientos alternativos son siempre búsquedas de nuevos modelos de actuación, modelos generalmente que pasan por lo pequeño, que pasan por lo descentralizado, que pasan por la colaboración entre países de primer mundo, países de tercer mundo. En este sentido, la educación ambiental no solamente atiende como movimiento, me refiero a global, no solamente atiende a lo que puede ser la problemática local de una zona, sino que las personas que trabajamos en ella pretendemos que contribuya a formar una conciencia colectiva de lo que significan las relaciones entre el primer mundo desarrollado y el tercer mundo, que contribuya a crear un estado de opinión sobre por qué en los países ricos vivimos a costa de las materias primas de los países pobres, por qué nuestra riqueza está instalada sobre la pobreza de determinadas zonas, etc.

O sea, que implica aspectos mucho más amplios que puede ser el propio medioambiente natural. Muchas veces se confunde la educación ambiental con aspectos físicos, como el cuidado de los bosques, o que los niños conozcan plantas o conozcan árboles. Implica toda una ética.

Claro, la educación ambiental es eso, es cuidar bosques y es plantar árboles, por supuesto es eso, pero no es solamente eso. Es algo que va más allá de un simple cambio metodológico o de un simple cambio en los comportamientos, aunque este cambio es muy importante. El objetivo final de la educación ambiental es un cambio en las jerarquías de valores, es un cambio en las actitudes y, por tanto, un cambio en las posiciones éticas.

Se trata de que a través de los procesos educativos hagamos que las personas se replanteen su propia visión sobre sí mismas en relación con el entorno que les rodea, la propia visión que el hombre tiene de su relación con la naturaleza, de su relación con los demás hombres. En este

sentido, la educación ambiental, antes que nada, yo creo que es un movimiento ético, un movimiento ético muy fuerte que requiere el abandono de muchas posturas que han sido tradicionales, posturas muy antropocéntricas, el hombre el centro del mundo, pasar hacia posturas que relativizan mucho más nuestro papel dentro de los ecosistemas y que están más basadas en la simbiosis que en la dominación. Y este movimiento ético de la educación ambiental excede, por supuesto, el marco académico, pero ¿cómo se debería o cómo se podría integrar la educación ambiental dentro del currículum académico, dentro de los planes de estudio? Mira, esto ya lleva haciéndose muchos años, no es quizá ya la respuesta cómo se podría, sino cómo se está haciendo.

Date cuenta que ya en la década de los 60 los noruegos, por ejemplo, y los suecos replantearon todo su plan de estudios en torno a centros de interés ambiental y que Francia, por ejemplo, ya en la década de los 70 replanteó también sus planes de estudios, etc. En la enseñanza básica, la educación ambiental no aparece como una nueva disciplina, no debe aparecer. Aparece como un eje sobre el cual pueden gravitar todas las disciplinas para el desarrollo de un trabajo globalizado, de un trabajo interdisciplinar, en torno a problemas de medio ambiente.

Es decir, en un ciclo superior o en un ciclo inicial se plantea un problema ambiental, el agua, y entonces lo que interesa es que profesores de naturales, profesores de lengua, de música, etc., trabajen sobre ese tema. En la educación media se plantea de forma parecida, la interdisciplinaridad es más complicada, evidentemente, y a veces no puede conseguirse el trabajo de muchos profesores, sino de dos o tres, un profesor de geografía con uno de física, etc. Pero el planteamiento es el mismo, no es una disciplina.

Y ya en las carreras universitarias la educación ambiental se va incorporando a través de disciplinas concretas que son las que incorporan a las carreras la dimensión ambiental o ecológica. Por ejemplo, en sociología hay una disciplina que es ecología humana, en psicología hay una disciplina que es psicología ambiental, en económicas hay una disciplina que es desarrollo medioambiente, y como tal disciplina de educación ambiental aparece en nuestro currículum, en el de ciencias de la educación, que es donde realmente tiene sentido ya como disciplina la educación ambiental. Y nos podrías hablar ahora de este programa del que tú eres responsable, del programa de educación ambiental de la UNED.

¿Cuál es en concreto la oferta educativa de nuestra universidad en el ámbito de la educación ambiental? Pues es una oferta amplia, es una oferta que lleva funcionando años y que tiene buena acogida, yo creo que está bastante consolidada, y consiste en cuatro cursos, te voy a explicar un poco por encima, en estos cuatro cursos por separado. Dentro del programa de formación de profesorado de nuestra universidad, tenemos un curso dedicado específicamente a profesores de enseñanza general básica. Este curso que dura un año y va de enero a diciembre, estos cursos son por años naturales, está destinado precisamente a que el profesorado de enseñanza básica pueda incorporar a sus currícula la dimensión ambiental.

Se dan una serie de temas para la formación ambiental del propio maestro y otra serie de

temas para su capacitación como educadora ambiental. Trabajamos mucho en este curso con juegos, se trata también de incorporar nuevas técnicas de trabajo al aula. Después tenemos otro programa que es el programa de enseñanza abierta a distancia.

Este es un programa abierto a todo tipo de profesionales, en los cursos que yo imparto se matriculan biólogos, periodistas, médicos, estudiantes, amas de casa, lo interesante es tener un nivel universitario, la persona que lo haga debe tener un nivel de bachillerato superior o tener ya otra carrera, que es el caso de mucha gente. En este programa nosotros intentamos personalizar mucho todo el desarrollo de los temas porque de lo que se trata es de que el profesional que lo siga, el biólogo, el periodista, el geógrafo, pueda convertirse en un gestor, en un educador ambiental en su propio trabajo. Ahí lo que hacemos es ir desarrollando una secuencia que se va implementando siempre en el propio área de trabajo del individuo.

A través de esta secuencia también se atiende a la formación ambiental, los individuos en una primera parte y después a su capacitación como gestores, el periodista tendrá que hacer unos trabajos prácticos de periodismo, el biólogo unos trabajos prácticos de campo como biólogo, etc. Este es un curso que lleva años funcionando y yo creo que con éxito yo estoy contenta. La experiencia de este curso la gente lo terminaba y querían seguir.

Nos animó a poner un curso de Educación Ambiental II dentro de este mismo programa. Este ya lo hacen las personas que han pasado el 1 y que siguen con ganas de seguir peleándose con el tema. Este es un curso que también dura un año.

Se matriculan también alumnos que han hecho el de formación de profesorado. Vienen alumnos de los dos programas de nivel 1. Y en él ya tenemos tres líneas de trabajo. Una línea de trabajo que consiste en el desarrollo de módulos de educación ambiental que es específica para profesores.

Son módulos que se desarrollan en la escuela. Otra línea de trabajo sobre desarrollo y medioambiente en la que tratamos todos los aspectos económicos todas las implicaciones ecológicas de los proyectos económicos y las implicaciones económicas de los desastres ecológicos, etc. Y tenemos otra, la tercera línea que es armamentismo, conflicto bélico y medioambiente.

Aquí tratamos todas las relaciones que existen entre el fenómeno armamentístico el impacto de las guerras sobre los ecosistemas y el medio. Se puede elegir una de estas líneas y realmente, claro, un trabajo ya monográfico a lo largo de un año le permite a la gente que lo hace adquirir un nivel de conocimientos yo creo que interesante sobre estos temas. Después, dentro de lo que es el programa de tercer ciclo o programa de posgrado de la universidad, hay un curso que consiste en el estudio de las relaciones del hombre con el medio específicamente para personas que se están doctorando en ciencias de la educación.

Este es un curso en el cual tenemos matriculados alumnos en España y en América Latina y es uno de los tantos cursos que hay dentro de la oferta de tercer ciclo que si alguna persona está

interesada en hacerlo, pues ya de manera más específica le aconsejaría que se pusiera en contacto conmigo. María, desgraciadamente parece que las grandes catástrofes como pueden ser los escapes radioactivos o los vertidos en los ríos y en los mares o la lluvia ácida, quizá esto desgraciadamente sensibilice más a la población hacia una mayor preocupación por el medio ambiente que a lo mejor los programas de educación ambiental. Pero yo te quería preguntar a nivel europeo, ya que además estamos en el año europeo del medio ambiente, ¿cuál es el panorama comunitario? ¿Hay algunos programas comunes, además de estos esfuerzos que se están haciendo desde el propio marco académico? Sí, por supuesto.

Date cuenta que ya en el año 72 y hace ya muchos años, 15, se celebró en Estocolmo el Congreso sobre el Medio Humano y de ahí nacieron un montón de iniciativas que se han ido consolidando. En el año 75 UNESCO creó su propio programa internacional de educación ambiental. Este programa ha desarrollado ya más de 40 proyectos piloto en todo el mundo y el Consejo de Europa tiene también su propio programa de educación ambiental.

Es decir, en el marco internacional hay una serie de estructuras consolidadas ya y de apoyos institucionales para el trabajo y la reflexión teórica incluso sobre educación ambiental. Este año que tú comentas, el Año Europeo del Medio Ambiente, ha sido un año que ha recogido una cantidad enorme de acontecimientos que también nos dan idea de la marcha progresiva del movimiento de educación ambiental. Aquí en España se inauguró en el verano el Centro Nacional de Educación Ambiental, una experiencia que va a ser importantísima.

Es un centro que está a cargo de ICONA y, bueno, va a coordinar toda la educación ambiental que se está haciendo en España. Va a servir un poco de puente con proyectos internacionales, etc. Después, como sabes, este verano yo estuve en Moscú para asistir al Congreso Internacional de Educación Ambiental que promovía UNESCO.

Este congreso se celebraba a los diez años del Congreso de Tbilisi que había marcado un hito en el movimiento de educación ambiental. La reunión de Moscú, no te la puedo contar ahora, me gustaría extenderme un poco. Fue muy interesante, claro, fue muy interesante porque, bueno, en primer lugar porque reunió expertos de todos los países, entonces fue un foro de debate importante y porque se reafirmaron, generalmente se reafirmaron las líneas trazadas ya en Tbilisi y se hizo hincapié, por ejemplo, en los aspectos relativos a educación ambiental y educación para la paz, la implicación que hay entre lo que hablábamos antes del fenómeno armamentístico, el desarme y el impacto ecológico y la forma en que se utilizan los recursos o cómo se desvían esos recursos.

Se hizo bastante hincapié en el tema de la paz, quizá fue para mí una de las aportaciones más interesantes. A lo largo del curso tendremos más espacios para la educación ambiental y volveremos a hablar con María Novo Villaverde. No queremos que el interés por el medioambiente se quede en la celebración de un año.

La educación ambiental excede el marco académico, constituye una nueva ética en la relación con el mundo que nos rodea, que se traduce en una nueva percepción del hombre como parte

integrante del medioambiente. El próximo jueves tenemos una cita, a las 10 menos 20 de la noche, ese día 15 de julio El 15 de octubre tendremos, en el tiempo de la revista, a expertos españoles y extranjeros en la cultura y educación populares en los siglos XIX y XX, un tema importante para comprender el desarrollo de la historia de la educación. También hablaremos de la animación sociocultural hoy en España.

Ahora la UNED continúa en antena hasta las once y media de la noche y es el tiempo de las noticias.