

CE 01 46

Buenas noches, este jueves educación al día. Vamos a hablar del surgimiento de los sistemas educativos nacionales en hispanoamérica en el siglo XIX, un tema de historia de la educación que sigue manteniendo su actualidad. La profesora Gabriela Ossensbach del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación es nuestra invitada.

Ella está realizando una investigación sobre la génesis de los sistemas educativos en hispanoamérica centrándose en el siglo XIX. Buenas noches Gabriela. Buenas noches.

Si te parece, para empezar vamos a hablar de la actualidad de este tema. ¿Qué importancia crees que tiene referirnos a esta investigación en este momento? Bueno, yo pienso que de cara a los alumnos que están cursando asignaturas de nuestro departamento, ya sea Historia de la Educación o Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, es siempre de interés conocer otras investigaciones que no sean estrictamente las del plan de estudios. Por otra parte, los temas de Hispanoamérica tienen en este momento un indudable interés desde el momento en que las relaciones entre España y Hispanoamérica se están potenciando mucho y estamos a muy pocos años de la celebración del quinto centenario del descubrimiento.

Y, digamos, de cara a los estudios de Historia de la Educación en Europa, que es lo que fundamentalmente estudian nuestros alumnos, creo que es bastante interesante y aclara bastantes cosas el hecho de establecer ciertos paralelismos entre Hispanoamérica y lo que está sucediendo en Europa en el siglo XIX. Bien, si te parece, vamos ya con el meollo de tu investigación. Una investigación sobre los sistemas educativos nacionales en Hispanoamérica en el siglo XIX.

¿Exactamente en qué consiste esta investigación? ¿Cuáles son sus puntos clave? Bueno, hay dos problemas fundamentales. El primero se basa en hacer una especie de modelo de análisis de estos sistemas educativos, tomando en cuenta que es peligroso hablar de Latinoamérica en general. Es un área geográfica muy amplia de la cual, digamos, se está acostumbrado quizá a escuchar generalizaciones y mi preocupación estriba en esta parte de la investigación en desarrollar un modelo para analizar estudios de casos, es decir, aislar distintas regiones e intentar aplicar un modelo a distintas regiones en Hispanoamérica para comprobar si realmente es posible generalizar algunas afirmaciones para todo Hispanoamérica o realmente tenemos que destacar fenómenos que son distintos en cada región.

Esto quiere decir que al final se trata de una investigación de tipo comparativo, es decir, vamos a aplicar un modelo de análisis a distintos casos nacionales y vamos a establecer comparaciones para llegar a conclusiones de si es posible aplicar un mismo modelo de análisis a toda el área latinoamericana. Bueno, y en segundo lugar, mi interés estriba fundamentalmente en analizar las relaciones entre Estado y educación a finales del siglo XIX. La independencia de todos estos países respecto de España se lleva a cabo a principios del siglo XIX y a continuación se producen en muchos países grandes conflictos que no llevarán a la

formación del Estado Nacional hasta finales del siglo XIX.

Entonces, en el momento en que se crean o se organizan los Estados Nacionales, inmediatamente hay grandes proyectos educativos, grandes leyes educativas que intentan de alguna manera posibilitar esa forma de Estado que se está creando. Quiere decir que yo me centro fundamentalmente en el análisis de la política educativa que se hace cuando se forman los Estados Nacionales. Son Estados que quizá, a diferencia de los europeos, son mucho más intervencionistas pues dado el poco desarrollo industrial y económico que sufren esos países en ese momento, hay una gran fe en el efecto que las medidas de gobierno pueden tener.

Por otra parte, es muy importante ver el papel del pensamiento en ese momento. Está en ese momento en boga el pensamiento positivista de origen inglés o francés y de alguna manera ese pensamiento es un pensamiento casi utópico en el que se piensa con los pensamientos de mayor avanzada en Europa también con la ansiedad de crear, a través de la educación, un progreso en todos los otros ámbitos económicos, políticos y sociales. Entonces es muy interesante ver cómo la legislación que se hace en ese momento es quizá una legislación de gran avanzada incluso respecto de Europa porque simplemente se aplica lo que se ve como más avanzado en Europa.

Se toman los problemas que en Europa han creado crisis o conflictos ya resueltos es decir, que no se van a resolver en Hispanoamérica sino que se cogen los problemas ya resueltos y nos encontramos con una legislación que aplica las innovaciones pedagógicas más recientes. Por supuesto que esto crea grandes conflictos entre la legislación o los proyectos y la realidad pero en definitiva se va creando de alguna forma una forma de ser, una legislación que va creando una cierta impronta, digamos, innovadora y progresista en ese momento. Digamos como conclusión, que yo en este momento todavía ya no tengo la investigación terminada pero una hipótesis es que realmente la educación juega un papel muy importante en la configuración política de estos nuevos estados en la conformación de una nueva sociedad más que cumplir un servicio a la economía porque en realidad las economías están todavía muy poco desarrolladas y la educación prácticamente no va a cumplir una función de formación profesional o de cualificación para el sistema productivo sino más que todo para la integración política y social de estos nuevos estados.

Gabriela nos estás diciendo que de alguna manera trasladaban esos modelos educativos recogiendo las innovaciones educativas se trasladaban a Hispanoamérica y también nos apuntabas unas dificultades legislativas ¿En realidad qué dificultades trajo consigo la adaptación de estos sistemas foráneos a la realidad hispanoamericana en el siglo XIX? Mira, en educación sucede prácticamente lo mismo que sucede con la aplicación, por ejemplo, de modelos políticos o modelos económicos a Hispanoamérica es decir, que se están aplicando modelos ideados para otras sociedades con condiciones muy distintas entonces lo que se produce en realidad es como una especie de discronía, digamos, entre distintos niveles con lo cual hay muchas dificultades para llevar a la realidad todos estos proyectos entonces el estudio de Hispanoamérica en este momento es dificultoso precisamente porque se está

trabajando con niveles históricos de distinto calibre, digamos y entonces esto crea naturalmente grandes frustraciones en los países hispanoamericanos no obstante que crean realmente una mentalidad pues innovadora, abierta a las innovaciones pero la realización de todos estos proyectos pues muchas veces deja mucho que desear en el caso, por ejemplo, de la educación por ejemplo, las diferencias entre medio urbano y medio rural van a ser muy grandes porque aunque se piensa en un sistema educativo innovador es muy difícil llevar esas innovaciones a sitios donde las comunicaciones todavía están tan poco desarrolladas que hay enormes dificultades no obstante, yo creo que se puede pensar como piensan algunos historiadores de la educación europea que Hispanoamérica participa en el siglo XIX de un fondo común que se da en todo el mundo occidental en el siglo XIX cual es la preocupación por extender la enseñanza y crear, digamos, un sistema educativo lo más amplio posible Gabriela, hablábamos de modelos educativos europeos que de alguna manera se trasladan a Hispanoamérica pero en el caso este concreto ¿cómo influyó el sistema educativo español? nuestro sistema educativo en aquel momento en Latinoamérica Mira, todo el siglo XIX se produce sobre todo en el pensamiento hispanoamericano un rechazo bastante importante de todo lo que tenga que ver con España eso es una reacción de la independencia en la que se cree que parte del atraso que está viviendo Hispanoamérica en ese momento es heredado de la dominación española de los tres siglos de colonización entonces hay un rechazo casi visceral de todo lo que es español se puede leer textos de pensadores hispanoamericanos en ese momento que precisamente lo que intentan es lo que ellos llaman una independencia cultural es decir, se ha conseguido la independencia política hay que conseguir la independencia cultural y entonces hay un rechazo bastante generalizado de lo español sin embargo lo español se va a adaptar fundamentalmente a aquellos intentos de sectores muy progresistas en España por ejemplo todas las publicaciones de la institución libre de enseñanza lo que es el boletín de la institución libre de enseñanza y algunas publicaciones de avanzada en ese momento en España se van a leer incluso se va a adaptar el clausismo español de alguna manera a través de las publicaciones de los institucionistas se van a conocer muchos de los sistemas o de las ideas educativas europeas y en ese sentido creo que hay una influencia española ahora lo que es la legislación la política educativa oficial española yo diría que en este momento no tiene demasiada influencia en realidad la reconciliación digamos con el pasado hispánico se va a dar fundamentalmente ya a la vuelta del siglo XIX más bien a los inicios del siglo XX donde empieza a viajar algunos españoles por Hispanoamérica como Altamira y luego fundamentalmente con los viajes de Ortega y Gasset a Hispanoamérica Gabriela realizar una investigación de este tipo los sistemas educativos nacionales en Hispanoamérica en el siglo XIX ¿cómo puede realizarla aquí desde España? hay bastantes fuentes de documentación ¿qué fuentes existen aquí en España? bueno yo precisamente por las dificultades de fuentes estoy trabajando fundamentalmente legislación educativa es decir yo soy consciente de que la legislación muchas veces puede darnos una idea falsa de lo que es la realidad pues precisamente por lo que he dicho antes que la legislación va mucho más en avanzada de lo que luego en la realidad es posible hacer no obstante esta fuente me parece importante porque marca un poco lo que son las aspiraciones de las burguesías en ese momento en Hispanoamérica y porque la legislación es una fuente que sí es posible localizarla aquí en España aquí en España se cuenta

con una biblioteca muy importante que quizá no es conocida de todo el mundo que es la biblioteca del Instituto de Cooperación Iberoamericana antiguo Instituto de Cultura Hispánica que cuenta con una biblioteca hispánica muy valiosa y allí hay muchas de estas fuentes que yo estoy utilizando y recientemente he encontrado una cosa que yo no conocía que existía que es precisamente los fondos del antiguo Museo Pedagógico Nacional creado por gente vinculada a la institución libre de enseñanza cuyos fondos están en la biblioteca del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Pedagogía el antiguo Instituto San José de Calasanz y allí hay una cantidad inmensa precisamente de colecciones legislativas de memorias ministeriales sobre la educación en muchos países hispanoamericanos porque precisamente como decía antes hubo relaciones bastante importantes entre los clausistas españoles y muchos países hispanoamericanos y entonces son todas estas publicaciones que se consiguieron por medio de intercambio de publicaciones y hay allí unas fuentes impresionantes que prácticamente nadie ha tocado y que bueno que darían pie para una cantidad de investigaciones muy interesantes Mira ya para finalizar este espacio de Educación al Día sabes que dentro de unos minutos tendremos otro programa Revista de Ciencias de la Educación y que esta noche vamos a dedicar a la educación a distancia a la educación superior a distancia en Latinoamérica entonces yo quiero hacerte una pregunta el hecho de que el origen de estos sistemas educativos nacionales en Latinoamérica esté de alguna manera acondicionado o haya copiado los modelos educativos europeos ¿esto influye en el sistema educativo actual hispanoamericano en el sistema normal no solamente en el sistema a distancia? Bueno yo te diría una cosa quizá lo de los sistemas a distancia es muy normal digamos que se haya copiado de fuera en tanto en cuanto los sistemas a distancia necesitan unos medios técnicos que estos países hispanoamericanos definitivamente no han desarrollado ellos mismos con respecto al sistema educativo general que es del que yo he tratado habría que decir que ya con posterioridad digamos a la primera guerra mundial se deja de copiar quizá los sistemas educativos europeos fundamentalmente en Hispanoamérica para mirar mucho hacia los Estados Unidos cosa que es digamos la característica de nuestro siglo las relaciones entre América Latina y los Estados Unidos no obstante va a tener muchísima importancia todo lo que es el movimiento de la escuela nueva en Hispanoamérica se van a conocer todos los avances de Montessori de Crolli y todas las innovaciones pedagógicas en Europa pero mucho digamos todo lo que proviene de Dewey en los Estados Unidos entonces yo para contestarte esta pregunta te diría una cosa que digamos que es el mal de todos estos países que viene desde el siglo XIX es siempre estar mirando hacia afuera en el sentido de que parece que todo lo que viene de fuera es bueno creo que en este momento se está digamos volviendo a intentar desarrollar otros aspectos nacionales pero digamos todo lo que ha sido la primera mitad del siglo XX se ha estado mirando a modelos extranjeros eso creo que por otra parte aunque tiene sus desventajas porque yo creo que el copiar solo modelos europeos crea una serie de frustraciones internas si ha creado a mi modo de ver una sociedad bastante abierta a las innovaciones con menos quizá prejuicios para adaptar las novedades en ese sentido creo que es positivo digamos sin embargo como te decía hay una serie de problemas de adaptación de esos modelos extraños a las realidades nacionales hay cantidad actualmente de movimientos educativos digamos mucho más innovadores digamos mucho más originales pero lo

fundamental digamos en la política educativa estatal yo creo que si han mirado muchísimo los sistemas educativos extranjeros y sigue influyendo Gracias Gabriela Ausenbach por habernos acercado esta noche a esta realidad a esta actualidad de los sistemas educativos nacionales en Hispanoamérica Buenas noches Volveremos con Educación al Día el próximo jueves a la misma hora que hoy un poco antes de las 9 menos cuarto pero todavía no nos vamos por esta noche seguiremos con vosotros dentro de un momento en Revista de Ciencias de la Educación Un alto en la programación para recordaros que nuestros espacios se emiten por Radio 3 de Radio Nacional de España Radio Aragón en Calatayud y también por Radio Cadena Española de Calahorra Soria Palencia y Cabra Seguimos ahora con la Revista de Ciencias de la Educación después tiempo para el curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años