. ... Vamos a presentar ahora otra asignatura de primer curso, Fundamentos Biológicos de la Educación. Nos acompaña para ello el profesor Antonio Guillamón Fernández. Buenas noches, profesor. Buenas noches. Esta asignatura es peculiar porque es una asignatura que se enmarca dentro de un departamento que está en la Facultad de Psicología. ¿Nos podría explicar cuál es su marco dentro de la Facultad de Educación? Bien, dentro de los estudios de Ciencias de la Educación, en el plan de estudios del año...

1979, se pensó que era conveniente que los alumnos tuvieran conocimientos sobre el funcionamiento de la conducta humana. Si en la educación lo que se va a hacer es estudiar cómo se socializa, es decir, y es una ciencia dirigida al aprendizaje y a la socialización de los individuos a cualquier edad, no se puede hacer esto sin desconocer que las personas somos organismos biológicos, cómo funciona biológicamente un ser humano, especialmente con respecto a la conducta y cómo la conducta está gobernada por el sistema nervioso, cómo se almacena la información, cómo son los procesos de percepción, de aprendizaje, cómo actúan las emociones. ¿Cómo es la memoria? Etcétera. Si no se tiene en cuenta esto, pues difícilmente se puede explicar un proceso de...

de aprendizaje, de educación y de socialización. Y los objetivos de la asignatura son precisamente introducir al alumno en los mecanismos neurobiológicos que controlan la conducta. De acuerdo, y es una asignatura que se enmarca en el Departamento de Psicobiología. Exacto, es decir, dentro del Departamento de Psicobiología se dedica a estudiar e investigar sobre las bases biológicas de la conducta y entonces pues claramente está en nuestro departamento. Bien, pues si le parece comentamos ahora el material didáctico que tienen a su disposición estos alumnos de primer curso de la Facultad de Educación. Bien, en primer lugar el libro que nosotros utilizamos o recomendamos un libro para el estudio que es el de Neil R. Carlson, Fisiología de la Conducta. Pero aquí tengo que hacer una advertencia que es importante.

ha cambiado la edición de este libro. Y hay una edición de este año, de 1996, que es una edición actualizada. Por lo tanto, tengan claro los alumnos que no compran la edición de 1995, sino la de este año, la de 1996. De acuerdo, eso vamos a recalcarlo. Lo tienen en la guía del curso, pero en cualquier caso, que adquieran la edición del libro Fisiología de la Conducta, la edición de este año, 1996, puesto que ha sido revisada y actualizada. Tenemos, además, otros materiales. Pues bien, el cuaderno de prácticas. Tenemos el cuaderno de prácticas y un vídeo que pueden ver en el centro asociado sobre algún aspecto de la asignatura, concretamente sobre conducta maternal. Pero también me quiero centrar en el cuaderno de prácticas. El cuaderno de prácticas está íntimamente relacionado con el libro. De tal manera que,

De esta manera que cada práctica corresponde a un capítulo del libro. Pues hemos tenido también que adaptar el cuaderno de prácticas a la nueva edición del libro de Carlson. Está en la colección cuadernos de la UNED y es el número 131. Pero también tengo que recalcar que el alumno se fije al comprarlo que sea la edición del cuaderno de prácticas de 1996, no la de 1995. Porque si no, no corresponderá con la del libro. Y es posible que exista todavía stock del 95 y por lo tanto antes de retirarlo abran el... el cuaderno de prácticas y comprueben que es de 1996. Si tienen alguna dificultad con respecto a conseguir el cuaderno de prácticas, por favor, se lo dicen al tutor. Y si no disponen al...

del tutor, pues nos llaman directamente y nos dicen los problemas que puedan tener, porque es muy importante el cuaderno de prácticas para el libro. De acuerdo. Y si le parece, vamos hablando ya del sistema de evaluación y también quizás comentando ya esos temas del programa para ver la mejor forma de estudiar, profesor Guillermo. Sí, muy bien. El tipo de examen que proponemos consiste en dos temas a elegir uno. Entonces proponemos dos temas y el alumno puede elegir cualquiera de ellos. Y lo debe desarrollar en un espacio superior a dos folios. Para que sea más sencillo todo, los temas suelen coincidir con subepígrafes o epígrafes del libro de Karls. Porque esta es una asignatura que es un poco complicada, no tiene mucha relación con el resto de las asignaturas de la carrera. Y a veces se hace un poco difícil.

difícil para el alumno. Por eso se encontrarán siempre un epígrafe o un subepígrafe para desarrollar el tema. Y sobre el examen está la nota del examen que se obtiene en el examen. Se puede mejorar y se puede mejorar a través del coeficiente que pone el tutor. Entonces, los tutores nos envían a nosotros los coeficientes que oscilan entre 1 y 1,2 y nosotros multiplicamos la nota que ha obtenido el alumno por ese coeficiente. En el caso de que un alumno o no dispone de tutor o no tiene opción de poder ir al centro para obtener ese coeficiente y ese coeficiente se obtiene fundamentalmente por la corrección del cuaderno de prácticas que hemos mencionado anteriormente. Por favor, diríjanse a nosotros. Nos envían una...

fotocopia de lo que han realizado del cuaderno antes de la primera prueba presencial, lo que corresponde a los primeros nueve temas, y nosotros lo corregiremos y pondremos el coeficiente. Quiero también estresar este punto, porque si no, hay muchos alumnos que se quedan sin que se valore el esfuerzo que han realizado con el cuaderno de prácticas. De acuerdo, es importante entonces esa relación con los profesores tutores en los centros asociados, y si no es posible ese contacto con los profesores de la sede central, porque de alguna manera este cuaderno de prácticas también nos va a dar las claves para desarrollar esos temas del examen. ¿Es así, profesor Guillermo? Sí, da las claves para desarrollar los temas del examen, pero es que además hemos variado un poco con respecto al año anterior el contenido del examen. El libro de Carl Schoen...

en la nueva edición actualizada nos parece que trae demasiado contenido a lo que se puede asimilar en un curso. Por lo tanto, hemos dividido, tanto en la primera prueba presencial como para la segunda prueba presencial, los temas en los que se tienen que leer y los que son de examen. En realidad entra para el examen un 60% del contenido del libro. Y queda muy claro en la guía, en el apartado 3.3, referido al contenido del examen, aquellos capítulos que deben de ser leídos y contestados en el cuaderno de prácticas y aquellos otros que son los que vamos a hacer hincapié en ellos en el examen. ¿De acuerdo? ¿Alguna recomendación especial para estudiar estos temas, para prepararlos? Pues, a veces el... Al tropezarse con una asignatura de...

que es un fuerte contenido biológico y neurobiológico, el alumno tiene alguna dificultad. Yo lo que recomiendo es primero hacer una lectura pausada y luego posteriormente un esquema de cada apartado del capítulo y memorizar eso. Y luego posteriormente, como suele el libro traer resúmenes, lo que denomina resúmenes intermedios, el ver si el resumen intermedio lo entiende perfectamente el alumno una vez que ha memorizado y se ha hecho su esquema y ha memorizado. De acuerdo, es importante como decíamos esa relación con

los profesores tutores en el centro asociado porque además hay una programación de tutorías que viene aquí reflejada en la guía del curso. ¿Nos puede hablar de ello profesor Guillermo? Bueno, nosotros hemos distribuido, ya tuvimos una reunión con los tutores de los alumnos a finales del mes de mayo.

de septiembre para programar todo el curso. Entonces hicimos una distribución de las tutorías de tal manera que en cada mes está previsto que se estudie unos determinados temas o se lean otros determinados temas. De acuerdo, y por eso es importante también ir a esas tutorías un poco preparados y habernos leído previamente los temas en el libro. Eso es muy conveniente porque se entiende mucho mejor la tutoría. De acuerdo, los alumnos además tienen en este caso diversas posibilidades de comunicación con los profesores de la sede central, el profesor Antonio Guillamón y la profesora María Cruz Rodríguez del Cerro. ¿Podríamos recalcar cuáles son esas vías de comunicación con la sede central? Sí, esto yo lo considero también otro de los mensajes más importantes que les quiero transmitir a ustedes con respecto a la asignatura. Miren, pueden comunicar con nosotros por teléfono, por fax o por correo. Por correo electrónico. Yo, en mi experiencia...

Cuando llaman ustedes por teléfono a los horarios que están aquí previstos, pues en mi experiencia muchas veces no dejan el mensaje. Ustedes saben que nosotros trabajamos en la universidad con un sistema Ibercom, que es una mensajería donde el alumno puede dejar su mensaje y entonces se le atiende. El alumno tiene que ser consciente que muchas veces dentro de estos horarios el profesor o está atendiendo a otro alumno personalmente o tiene que desplazarse para tareas que tiene que realizar en el decanato o en la biblioteca o en los laboratorios. Y está el servicio de mensajería que diariamente nosotros contestamos. Por eso les animo a que digan con claridad. Si... Si no se les coge en ese momento determinado el teléfono, que digan con claridad su nombre, apellido...

Y el teléfono de contacto y la mejor hora para contactar. Es decir, si en el caso de que en dos días no se ha contactado, vuelvan a dejar el mensaje. Porque en ocasiones cuando se produce una saturación de las líneas, el sistema que utilizamos no graba en el disco duro. Y entonces repitan a los dos días, pero pueden tener la seguridad de que todo mensaje es contestado. De acuerdo, tenemos en el último epígrafe de las orientaciones de la idea del curso, que este año hay la posibilidad de una tutoría, un seminario con los profesores de la sede central. ¿Nos podría aclarar en qué consiste y si cualquier alumno de cualquier punto de España puede acceder a este seminario? Bueno, este seminario es... Es limitado y es experimental.

Tiene como finalidad el preparar, quizá para el curso que viene, y si es factible durante este curso, algunos vídeos con clases magistrales. Por lo tanto, necesariamente, solamente pueden asistir al mismo las personas que caben en el seminario, es decir, que son de lo máximo 35. Entonces, tal como se anuncia aquí, por riguroso orden de inscripciones, como los vamos a tomar a estos alumnos. Pero que piensen que no es una ventaja para los que vienen simplemente, sino para los demás, en cuanto que estamos estudiando y experimentando sobre la posibilidad de enviar a todos los centros unos vídeos con todo el contenido del curso. La asignatura donde los profesores la van a...

explicando. Para apuntarse a este seminario, hombre, es mejor que vengan los que estén cerca porque no merece la pena desplazarse desde muy lejos aquí a Madrid a la sede

central. Los jueves, el día 24 de este mes a las 7 de la tarde, y va a ser todos los jueves de este curso. Les ruego por tanto, pero antes de desplazarse, les ruego que llamen por teléfono al teléfono que se indica al 398-6272 para ver si tienen plaza o no. Todavía queda alguna plaza. De acuerdo. De todos modos, los alumnos que ya se hayan matriculado, imagino que ya tienen esa guía del curso y ahí tienen estos teléfonos que estamos dando y también información amplia y detallada para iniciar el estudio. Después, ante cualquier duda, pues ya saben, pueden consultar tanto a sus profesores tutores como a los profesores de la sede central. Dentro de poco tendremos un nuevo espacio dedicado a esta asignatura, así que por esta noche nos vemos. Buenas noches. Le doy las gracias por esta presentación.

a dejarlo en este punto. Gracias, profesor Guillermo. Muchas gracias a usted. Recuerden que el texto básico de estudio para Fundamentos Biológicos de la Educación es el que corresponde a la edición de 1996. Se trata de la edición revisada y actualizada del libro de Carlson, Fisiología de la Conducta, la edición de 1996. El cuaderno de prácticas para este curso es también el editado en este mismo año, 1996. Así que fíjense bien en la edición a la hora de adquirir el material, puesto que el programa de la asignatura del que se extrae el contenido de los exámenes, de las pruebas presenciales, se corresponde con la nueva edición del libro Fisiología de la Conducta, la de 1996. Gracias.

Otra de las asignaturas de este primer curso, que pertenece al Plan de Estudios de Ciencias de la Educación, aunque está dentro de la Facultad de Psicología, es Psicología General. En este curso existen dos programas distintos de Psicología General de primero para la Facultad de Educación. En la guía del curso se han deslizado algunos errores con respecto a los programas de esta asignatura, así que es importante que cuanto antes se pongan en contacto con su centro asociado, con los profesores tutores y, si no es posible, con los profesores de la sede central. Como les decía, existen dos programas de Psicología General, uno impartido por la profesora Gabriela Gribb y otro por la profesora Beatriz García Rodríguez. Los alumnos han de acogerse al programa asignado al centro asociado, en el que están adscritos, es decir, en el mismo centro en el que hayan formado.

formalizado su matrícula. Insisto, como hay un error, una errata que se ha deslizado en esa guía del curso de ciencias de la educación en la página 327, le sugiero que comprueben en su centro asociado cuál es el programa de psicología general que les corresponde. Hay dos programas, uno de ellos es el de la profesora Gabriela Agrib y el otro es el de la profesora Beatriz García Rodríguez. Cada alumno ha de seguir el programa asignado al centro asociado en el que ha formalizado su matrícula y para saber qué programa le corresponde ha de ponerse en contacto cuanto antes con ese centro asociado, con el profesor tutor y si no es posible con las profesoras de la sede central, cuyos teléfonos aparecen en la guía del curso. Y les anunció ya que dentro de dos semanas, el 31 de octubre, a partir de las ocho y media de la tarde, una hora menos en la Comunidad Canaria, en el Especialista de la Educación y la Educación de la Universidad de Madrid, se va a presentar el programa de la Universidad de Madrid, que es el programa de la Universidad de Madrid, que es el espacio radiofónico Psicología Hoy, que va antes de la revista de educación.

La profesora Gabriela Gribb nos hablará de esta asignatura, Psicología General. Será el día 31 de octubre en el tiempo de Psicología Hoy, antes de la revista de educación, a partir

de las ocho y media de la tarde, una hora menos en la Comunidad Canaria. La profesora Gabriela Gribb nos hablará de esta asignatura, Psicología General.

la profesora Enriqueta de Lara Guijarro. Buenas noches. Buenas noches. Usted es la profesora que se ocupa de Pedagogía Experimental I de primer curso. Así que le pido que nos explique qué se pretende con esta asignatura, profesora. Bueno, vamos a ver. Hay un cambio. Estamos ya en la universidad. Y antes de decirles eso, bienvenidos a todos. Y encantada de que se hayan matriculado en nuestra facultad. Y que intenten seguir perfeccionándose y formándose en aquello que se llama educación. Pero hay una diferencia con los estudios que hayan realizado antes. Incluso con dedicarse simplemente a la enseñanza. En general, y todos mis compañeros ya se lo irán diciendo, la facultad de educación lo que les está enseñando es a formarse de una manera más intensa. A nosotros se llama Pedagogía Experimental, pero de entrada uno de los...

pasos principales para poder profundizar en el conocimiento de una ciencia es la investigación. Por eso se llama el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Vamos a tratar en concreto en estas materias, primero en la 1, después en la 2 y en la 3, que lo tendrán a lo largo de los cursos, a que ustedes aprendan los métodos para aprender a investigar en su trabajo posterior o cuando ustedes se incorporen a la vida activa y al trabajo. Por eso la pedagogía experimental 1 es como básica y es la base para que ustedes aprendan a investigar. ¿Qué es lo que se pretende? Pues está claro que se pretende que aprendan el proceso de investigación, qué pasos son los que hay que dar, el tratamiento estadístico, solo descriptivo, y qué es medir. Estos tres objetivos generales son bastante amplios, pero además tienen que tener en cuenta una cosa.

Los métodos de investigación son unos conocimientos genéricos. Quiero definírselos como un instrumento que todas las carreras universitarias los van a necesitar. Estos instrumentos, la única diferencia es que nosotros los aplicamos a la educación, un ingeniero lo aplicará para investigar en ingeniería, un economista para investigar en su campo de economía. O sea, que es como un instrumento. Ustedes van a aprender tanto los métodos de investigación como los otros instrumentos que subyacen, que sobre todo es la estadística. Es un instrumento para que ustedes mejoren su... ...su trabajo, su tarea docente o su profesión. Se lo presento así, para que no tengan miedo a las matemáticas. No piensen que esta materia, pues son matemáticas cuando han salido huyendo de las matemáticas porque se han elegido una carrera de lección.

significa que, ¡oh, horror a las matemáticas! No tienen por qué tenerle miedo porque no hay tanta matemática dentro de la estadística. Y si ustedes aprenden a interpretar, es lo verdaderamente importante. Verán que la estadística no es tan difícil y que les da una información muy rica para su formación personal. De esta forma, tienen que entenderlo así y ya verán cómo les va a resultar muchísimo más fácil. Bueno, de todos modos, cuando oímos hablar de estadística, yo me imagino que por muy buenos consejos que nos esté dando, pues siempre nos queda un poquillo de temor a enfrentarnos con esta asignatura de pedagogía experimental. Sobre todo porque tendremos que desde el principio tener las ideas muy claras porque va a ser una asignatura que nos va a ayudar a resolver las que vendrán en segundo y en tercero. Y en tercero también dedicadas a este área. Así que si le parece, podríamos hablar un poquito más del contenido.

Tenemos el programa en la guía del curso. La primera recomendación es, por supuesto, leer detenidamente la guía del curso. Pero, aunque la vamos a leer, quizás algunos la hayan leído, ¿nos puede hablar un poquito del contenido para que perdamos ese miedo? Bueno, vamos a ver. Como pueden ver, y estoy pasando las hojas de la guía para que ustedes también se la lean entera y por completo, una vez leídos los objetivos, la parte segunda, que son los contenidos, está estructurado en seis unidades didácticas. Estas seis unidades didácticas, dentro de cada una de ellas, están divididas en temas que corresponden al título genérico de la unidad didáctica. Como pueden ver, lo más importante... Lo más importante es el proceso de investigación. El proceso de investigación son una serie de pasos que hay que seguir en toda investigación. Y que si uno tiene claro esos pasos...

podrá saber dónde puede incardinar el resto de toda la estadística o de toda la pedagogía experimental que aprenda por el resto de sus días. Tienen que tener muy claro lo que es el proceso de investigación, los pasos a seguir, para después saber cómo se van incluyendo. La tercera unidad didáctica es la estadística descriptiva. Ustedes saben que son estas tres unidades didácticas las que entran en la primera prueba personal. Tienen que tenerlo muy claro. Y si no lo saben, se lo estoy diciendo yo, que es lo que tienen que estudiar de forma global. Porque la segunda parte, que es la unidad cuarta, la quinta y la sexta, seguimos hablando de estadística y de medida, que es uno de los integrantes para completar el proceso de investigación. Por eso conviene que la incardinen en ello y que no se pierdan. Y además es que es una materia global, que no sirve. El saberse las cosas de forma...

aislada y puntual, porque eso no les lleva a ninguna parte. Mi recomendación es que ustedes primero tengan un concepto claro de lo que es el proceso de investigación. Cuando hablemos de la bibliografía ya les comentaré dónde lo pueden ir adquiriendo y en cada tema o cada punto que se vayan estudiando lo encardinen en qué parte del proceso de investigación está y por qué es así. Y de esta forma global, teniendo un esquema mental solo del proceso de investigación, ya verán ustedes cómo les resulta muy fácil tanto la estadística como la medida, como las pruebas o los instrumentos, ya verán cómo los colocan en su sitio correspondiente dentro del proceso de investigación. Tenemos además una ventaja y es esa bibliografía, ese material didáctico elaborado expresamente para los estudiantes de primer curso. ¿Es así, profesora Adelaga? Bueno, existe un material didáctico que es básico, que son las unidades didácticas de pedagogía experimental.

Ese material a veces les parecerá farragoso y porque es bastante voluminoso, no se asusten, traten de extraer de ese material los conceptos básicos, sobre todo que corresponden a los distintos pasos del proceso de investigación. Después, en cuanto hay otro libro básico que también es de estadística descriptiva y de medida de Pérez Juste, pero sí que les recomiendo, no que lo compren, pero que cuando empiecen a estudiar, se acerquen a la biblioteca del centro si es que pueden o a cualquier biblioteca donde puedan disponer y vean al menos el índice y el esquema que sigue Fox, un libro que es de Fox que se llama El proceso de investigación. Y ya después cuando se pongan a estudiar lo que son las unidades didácticas, entenderán mejor las unidades didácticas y todo el proceso de investigación. Después, pues tienen otra bibliografía...

Hay otros materiales didácticos que todos ellos vienen en la guía y que no les quiero insistir demasiado en ellos. Sí que para los problemas, tiene los problemas y diseños de investigación resueltos de García Llamas, Pérez Juste y del Río. Y es muy importante para

entender los problemas y poderlos resolver, eso que tanto les preocupa a ustedes y que tanto les agobia, el Doini y Hed, que son también métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Perdón, métodos estadísticos aplicados. Es importante que realicen ejercicios de ese libro que son muy claros, les vienen resueltos y los podrán entender. Porque no nos podemos olvidar de su aprendizaje a distancia. De acuerdo, y también que se familiaricen con el formulario y las tablas que luego podremos utilizar en las pruebas presenciales.

curso es muy importante esa relación con el profesor tutor verdad pues si entendemos que les plantea problemas en su entrada en la universidad el entender otra metodología diferente a la metodología que han venido que han seguido pues eso en sus estudios anteriores no se deben asustar el aprendizaje a distancia pues es incómodo pero le ofrece una serie de facilidades que es enfrentarse a su aprendizaje autónomo pero no tan autónomo como para pensar que están ustedes solos yo entiendo tienen los centros asociados tienen el profesor tutor que les orienta bastante por supuesto que pueden contar con llamarme siempre llamarnos vamos porque tengo otro profesor que está de colaboración conmigo ahora porque son ustedes tantos que necesitamos ayuda pero los días de guardia saben

que en la guía viene, que son los miércoles, estamos a su disposición, y también con el profesor tutor. Yo entiendo que muchos de ustedes, si se matriculan en nuestras facultades, es porque están en núcleos distintos, en núcleos separados, que no pueden asistir a las tutorías. Sería conveniente, si no pueden asistir a las tutorías de una forma asidua, que se pongan en contacto con el profesor tutor, que también se pongan en contacto con el centro asociado, que lo visiten en aquellos, si no pueden, todas las semanas, o cuando normalmente existen las tutorías, que sí que tengan un hábito de conocer esos centros para evitar esa sensación de distancia que tienen. Independiente de que sigan. Si no asisten a las tutorías, en cualquier otro momento, o cualquier día de la semana que no sea tutoría, se habituen a ver cómo funciona el centro asociado, qué hay, cómo son las pruebas.

Todo eso les ayudará bastante para darse una idea de cómo funciona la UNED y no encontrarse perdidos e intentar luego organizar su aprendizaje autónomo mejor. Hay otra herramienta interesante y muy práctica que son los cuadernillos para realizar las pruebas de evaluación a distancia. Cuadernillos que periódicamente deberían ir rellenando estos estudiantes de primer curso. Pues sí, existen los cuadernillos de evaluación a distancia. Esos cuadernillos se los enviarán a ustedes con la matrícula. Tienen que resolverlos ustedes. La función que tienen esos cuadernos de evaluación a distancia es ir comprobando su aprendizaje. Sirven para su aprendizaje autónomo y después efectivamente a quién se los tienen que enviar es al profesor tutor de cada una de las sedes de donde usted se haya matriculado. De acuerdo. Estos cuadernillos yo creo que se pueden... ¿Se pueden adquirir con el resto del material de la UNED o es que se...

van a enviar aparte a los alumnos. Se adquieren en los puntos de venta del material de la UNED como un material más. Si no los tuvieran, pues me llaman por teléfono y yo se los enviaría. Pero vamos, creo que sí que están a su disposición y se adquieren con... En los centros asociados. Estos cuadernillos además deben enviarse a los profesores tutores para que sean ellos los que los corrijan en primera instancia y orienten sobre las dudas y sobre los problemas que vayamos teniendo. Pero todos aquellos alumnos que no tengan acceso

directo, digamos, a un profesor tutor ¿podrían enviarlos a la sede central? Sí, lo que ocurre es que a veces no es fácil el poder los corregir a todos porque son muchos. Y la función primordial que tiene el cuaderno de evaluación a distancia es el sistematizar un poco que le ayude al alumno a sistematizar los conocimientos que ha ido adquiriendo. Bien, entonces ya ven ustedes, lo más práctico es que el profesor tutor sea quien sea.

se los corrija. Tenemos además en esta materia que presentar a final de curso un trabajo práctico. ¿Nos podría avanzar algo sobre este trabajo, profesora de Lara? Bueno, mire, este trabajo práctico tiene la misión de que ustedes se vayan habituando a realizar y a organizar la información, porque una cosa es estudiarse unas unidades didácticas o unos temas, y otra cosa es organizar los conocimientos de manera que ustedes los puedan expresar. No se asusten, no es tan difícil, simplemente es una pequeña aproximación que habrá después más aproximaciones sucesivas a lo largo de la carrera para que ustedes aprendan a realizar esto. No tienen que empezar al principio, yo les recomiendo que se organicen, que ahora organicen su estudio, ya les he recomendado y vuelvo a repetir, que se aprendan bien cómo es el proceso de investigación y una vez que se hayan aprendido el proceso de investigación, vayan incardinando los conocimientos de la guía a él.

a ese proceso de investigación, ya verán cómo, cuando ya hayan superado la primera prueba personal, pueden empezar a pensar en el trabajo. No se asusten, que no tiene excesiva importancia y que les sirve para organizar sus ideas. Sí que es importante que lo hagan en comunidad, que si tienen compañeros próximos, pues que lo piensen en común, porque es muy bueno ponerse en contacto con los compañeros y comentar de estos temas, que se aprende muchísimo más y aprenden a sistematizar las ideas y de qué es lo que se quiere. Como es un tema que es para más largo plazo, en otro momento y en otra emisión, de las que ya habrá, porque las solemos tener, se les dará más información de este tema. De acuerdo, solo vamos a recordar el día de guardia, por si algún alumno despistado todavía no tiene la guía del curso. Bueno, si no tiene la guía del curso, se lo paramos. Pero si tiene la guía del curso, recuerden que lo primero que tiene que hacer es que se le haga un análisis.

tienen que hacer es organizar sus ideas para... Y las ideas están organizadas y toda la información está en la guía del curso. El día de guardia es los miércoles de 16 a 20 horas y el teléfono, ya se lo saben, es 398-6960. Pero esto lo doy para todos aquellos que no tengan la guía. Por favor, léanse la guía. De acuerdo, y si no la tienen, háganse con ella cuanto antes, en los puntos de venta del material de la UNED, por supuesto en su centro asociado. Gracias, profesora de Lara, y buenas noches. Buenas noches. El próximo espacio que dedicaremos a primer curso se emitirá el 21 de noviembre. El 21 de noviembre. Ese día volveremos a centrar la revista en asignaturas de primero.

pueden consultar la programación de radio de la UNED en la guía de medios audiovisuales. Pero además también pueden consultarla en su centro asociado, porque si no han podido escuchar alguna emisión, sepan que desde la sede central se envían copias de los programas de radio a los centros asociados, de forma que los alumnos puedan consultar allí estas emisiones. Así que unos 15 o 20 días después de cada emisión, la copia de esa emisión debe estar a disposición del alumno en el centro asociado. La próxima semana nos centraremos en el curso de adaptación. Hablaremos de didáctica y de pedagogía

experimental adaptación. Gracias por su atención y muy buenas noches. Tiempo ahora en la UNED para los cursos del programa de enseñanza abierta.