

CE 02 45

A partir de aquí y hasta las diez y media de la noche, el tiempo de las carreras y cursos de la UNED, hoy con Revista de Ciencias de la Educación y el espacio del curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Hola, buenas noches. Un jueves más, a esta hora, Revista de Ciencias de la Educación.

Un tiempo de radio elaborado por profesores de la sección de Ciencias de la Educación de la UNED, un programa dedicado especialmente a los alumnos de nuestra universidad y por extensión a todos los interesados en el campo de la educación. Hoy, Revista de Ciencias de la Educación corresponde al Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, que nos presenta un tema de actualidad, la educación preescolar en el sistema educativo español. Aurora Gutiérrez, profesora de Historia de los sistemas educativos contemporáneos, que imparte además el curso de doctorado sobre Historia de la Educación preescolar en el sistema educativo actual, es quien ha preparado esta revista sobre la educación preescolar en el sistema educativo español.

Aprovechando que Federico Gómez de Castro, catedrático de Historia de los sistemas educativos contemporáneos, ha estado esta noche con nosotros, precisamente para hablarnos de la pedagogía del éxito en el programa Educación al Día, le hemos pedido que nos hiciera una introducción al tema de esta revista, porque Federico Gómez de Castro es el responsable de los programas de la UNED de Formación de Profesorado, uno de ellos el Programa de Formación del Profesorado de Preescolar. El tema de hoy es la educación preescolar en el sistema educativo español. Me han pedido que haga una pequeña introducción sobre este tema, y lo hago con mucho gusto, por cuanto llevo ahora en la UNED la responsabilidad de los programas de Formación del Profesorado, e inmediatamente ha surgido la enorme preocupación que existe en la sociedad actual por la educación preescolar.

Efectivamente, los primeros años de la vida del niño son los años clave para promocionar o para conseguir que los niños se encuentren en una línea de salida más o menos homogénea a la hora de empezar el proceso escolar. El preescolar está reconocido en todos los sistemas educativos como la clave de una integración eficaz del niño en los sistemas escolares. Sin embargo, la organización de un sistema de educación preescolar no se oculta a nadie que es sumamente costoso, es sumamente delicado, dada las características sociológicas del niño que en estos momentos despierta la vida, que sale de su casa para integrarse en núcleos sociales más amplios, y que toda delicadeza para el tratamiento de este problema es poca.

Justamente, y supongo que a lo largo de la emisión de hoy saldrá, se piensan hoy en fórmulas alternativas de educación preescolar como puede ser el preescolar en casa o preescolar compensatorio. Quiere decirse con esto que se intenta implicar a la sociedad y de manera más concreta a los padres y todavía de manera más concreta a la madre en la tarea de la educación preescolar. La madre, mientras no haya la posibilidad de escolarizar a todos los niños en educación preescolar, lo cual por otra parte también es discutible que sea conveniente, la

madre, digo, debe ser la gran impulsora, la gran inspiradora de la educación preescolar de sus hijos.

Por consiguiente, es muy necesario también que las madres jóvenes estén al tanto de los objetivos que se pretenden incluso de algunas técnicas fáciles de aplicación para el fomento de la educación preescolar de sus propios hijos. De todo esto creo que se va a tratar en el coloquio de hoy y estoy seguro que se tratará con mucha eficacia y con mucho fruto para los oyentes. Después de las palabras del profesor Federico Gómez de Castro damos paso al coloquio de esta noche en el que participan Arancha Jiménez Trías, Paloma Pernil Alarcón y Pilar Pernil Alarcón, las tres profesoras del programa de formación del profesorado de preescolar en la UNED.

Conduce este coloquio sobre la educación preescolar en el sistema educativo actual Aurora Gutiérrez, profesora de historia de los sistemas educativos contemporáneos. Con ella os dejamos ahora. Una vez hecha la introducción al tema por el doctor Federico Gómez Rodríguez de Castro pocas cosas más tenemos que decir como introducción.

Sin embargo, queremos aclarar a los alumnos de historia de los sistemas educativos y ellos lo saben, que hablar de sistemas educativos actuales es más amplio que referirnos a nuestro momento exacto presente. Partimos de comienzos del siglo pasado y por supuesto incluimos también el momento que vivimos en el sistema educativo. Quizá la etapa más importante en la vida del ser humano y no debidamente resuelta en los sistemas educativos de todos los tiempos sea esta que corresponde a la educación preescolar.

Por eso yo quisiera preguntar por el planteamiento histórico de este tema dentro de los sistemas educativos actuales a Paloma, que está investigando en estos momentos sobre el desarrollo de las primeras letras en el siglo XVIII, XIX, etc. No podremos extendernos mucho, pero nos vendrá bien un escarceo en este tema. Bueno, pienso que el planteamiento es antiguo, sin embargo seguimos buscando soluciones siempre.

Hay en el siglo XVIII ya indicios de que la preocupación por el niño pequeño ocupa muchísimas cédulas reales y preeminencias concedidas especialmente por Felipe V ya en 1743. Hay una frase en las preeminencias que dice que el arte de primeras letras es utilísimo al reino y siempre aparecerá esta educación y esta inquietud por el niño pequeño en este siglo XVIII que sabemos que se llamó de la Ilustración como que es importante esta educación porque va a ser muy útil siempre para la causa pública, para el Estado. Entonces, igual que Carlos III en 1771 en su Real Provisión pues vuelve a señalar la necesidad de educar a la infancia o a la poerelidad como la suelen llamar y más tarde en la Real Cédula de 1783 donde se señala también que donde se dé educación a los niños tan útil al Estado, al bien público y a la patria.

O sea, siempre todas las leyes principalmente del siglo XVIII de alguna manera están bañadas por esta inquietud de atender al niño pequeño. Tal vez volvamos sobre ello porque nos interesa mucho hacer una especie de estudio comparativo de la evolución de lo que la educación escolar ha supuesto en el sistema educativo, pero a mí me gustaría que Arancha por ejemplo nos abordara algo de lo que ha sido el sistema educativo referente al preescolar ya más

cercano a nosotros. Por ejemplo en el XIX lo que es la base de nuestro arranque actual.

Bueno, en el siglo XIX tal vez uno de los esfuerzos más importantes es el realizado por Pablo Montesino, que después de volver de Inglaterra, donde estuvo diez años, introduce en España las técnicas que estaban en aquel momento y empezando también a introducir en Inglaterra. Él incluso crea una escuela de párvulos, la escuela de Virio, que posteriormente será convertida en escuela normal de párvulos. Introduce a Pestalozzi y en su manual podemos leer en el manual de Montesino como uno de los primeros problemas que se encuentra es el de la gratuidad.

O sea, esta escuela nace para niños pobres, niños que estaban abandonados en la calle, pero se encuentra con que al ser gratuitas la familia está poco interesada en ellas. Y él incluso refleja en el texto que el poco interés se ve porque los padres no acuden a la escuela a hablar con los maestros a enterarse cómo va el niño, cómo se aplica, etc. Incluso llega a decir frases tan fuertes como que el interés pecuniario es para muchos mayor que el interés moral.

O sea, que se encuentra ya con la gratuidad planteándose si tiene que ser gratuita o no, y llega a solucionarlo diciendo que el que pueda pagar un poco, que lo pague. O sea, no que todos paguen obligatoriamente, pero que sí, que se pague un poco para que interese un poco. Es interesante porque quizá estos puntos de arrancada, diríamos, como anotábamos antes, que van a llevar a la gratuidad todo el movimiento de la ILE en el fondo, vemos que incluso no es fácil, porque hace falta una mentalización y mucho más va a hacer mentalización, me refiero, respecto a lo que es la educación del preescolar.

Sin embargo, aunque Paloma probablemente nos puede decir de la diferencia que hay entre una educación del preescolar como beneficencia, casi, en estos siglos anteriores a nosotros, sin embargo, en este momento, Arantxa, si hay ya un intercambio con lo que es la pedagogía a nivel de Europa, sobre todo en figuras importantes, ¿no? Sí, vamos, se introducen en España Pestalozzi y luego Alcántara García introduce incluso a Frebel, y las escuelas, de hecho, van a ser escuelas de Frebel. Perdona un momento, Paloma, tú, al hacer la investigación sobre este tema, ¿has encontrado o tratado el tema de Frebel, por ejemplo, en lo que es la prensa de estos tiempos? Sí, hay unos artículos en el periódico El Día, en 1881, que recoge y claro, es a nivel periodístico, por eso es vivo, recoge esta influencia de las escuelas de Frebel en los jardines de infancia, que los llama, y dice que estaban asentadas en los antiguos jardines de lo que es la escuela normal. Y además, vamos, en 1881 ya te hace un panorama de lo que es la pedagogía activa, que el niño contacte, que el niño conozca los colores, que el niño se desarrolle, la educación del niño a través de los sentidos, de las percepciones.

De tal manera que creo que hay una de las figuras de la época, creo que es Collado, el que piensa que es una pedagogía para ricos, y que es un poco el deslumbrar la situación del niño pobre y contraproducente. Y creo que está también dentro de la línea activa, concretamente probablemente Giner, el primero que da un vuelco a este sentido de la acción del adulto sobre el niño, para contemplar la acción del niño. Sí, bueno, Giner contempla no sólo la acción sobre

el niño, sino que la acción que el niño puede ejercer en su entorno social.

Giner es curioso porque se plantea como si los niños están en una escuela cómoda, bien iluminada, que está agradable, que tiene un material agradable para los niños, ellos al ir a casa, habla siempre de niños muy depauperados, al ir a casa echarán en falta y pedirán a su madre que en la casa haya luz, que haya limpieza, y esto supone para él que el mismo niño, es un planteamiento que habría que ver hasta qué punto el niño tiene esa fuerza, sería criticable o sería... Pero que el mismo niño dice que no rechazará su casa, sino que exigirá en su casa las comodidades y las alegrías que tiene en la escuela. Y entonces Giner lo plantea, se opone a esto, a que sea una escuela para ricos nada más. Y luego también es curioso porque cuando hablan del material utilizado, hablan incluso que es material hecho en España, o sea, escribe todo material manual con colores, pelotas, porque claro, como el material Frebel se basa en descubrir diferencias y semejanzas, pues hay una serie de materiales, pelotas que primero son de botar, luego son de barro, luego en vez de pelotas son cubos en forma cuadrada... Perdona, me parece interesantísimo este análisis que estás haciendo, porque estamos hablando ya en este momento de una educación compensatoria, es decir, se despierta a la educación del preescolar como un levantamiento de esa situación depauperada sociológicamente hablando.

Y por otra parte estás hablando también en el material de Frebel de algo que hoy se maneja en el parvulario del desarrollo lógico, que me interesará luego preguntarte, porque creo que es un tema también en el que tú has abundado, que indudablemente lo tenemos ya en este siglo XIX. Si no íbamos ya, lo que yo iba es que este material incluso dicen que está hecho en España, y que si no resulta más barato es porque tiene muy poca aceptación, o sea, no poca aceptación, sino poca petición de él... O sea, que la gente no lo compra porque todavía no creen... Y porque no lo conoce e incluso se llega a plantear el problema de que claro, hay muchos niños que quieren entrar en estas escuelas, pero hay tantos que en vez de, dado que el sistema tendría que ser recoger a los niños a los dos o tres años, como hay tantos, solo los puede recoger a los cinco, con lo cual el método no se aplica completamente y se está desvirtuando el método. Es casi la misma problemática que tenemos hoy, y en el fondo Federico ha dicho que la educación preescolar es difícil porque es muy cara.

Entonces, vamos a hacer un inciso aquí, porque este tema quedaría para muchas horas de discusión, pues quizá hagamos alguna referencia, pero nos vamos a introducir ya en lo que es el sistema educativo hoy. Bueno, pues con todo este bagaje del que no prescindimos porque tendremos que hacer análisis comparativo de vez en cuando, vamos a entrar en alguna de las directrices de lo que supone la educación preescolar en el sistema educativo hoy. Para ello yo le preguntaría a Pilar qué le parece que realmente tenemos como coordenadas más profundas en esta orientación de nuestro sistema educativo desde el preescolar.

Bueno, mira, yo creo que tenemos todavía una educación preescolar que responde a las mismas necesidades sociales, o sea, que responde más a necesidades sociales que a un planteamiento del desarrollo de la personalidad del niño. Por ejemplo, se plantea la educación preescolar porque la madre tiene que trabajar y no como hablabais antes del siglo XVIII o el XIX

que los niños estaban totalmente abandonados y estaban en la calle y entonces para recogerlos. Aquí el planteamiento es más bien la madre tiene que trabajar o la madre quiere librarse del niño porque esto también no hay que olvidar que muchas madres no trabajan y entonces lo que están deseando es que llegue a las nueve de la mañana para librarse del niño y luego irse a dar una vuelta por ahí.

No es que me parezca mal pero quiero decirte que no son las mismas motivaciones. Algunas madres si verdaderamente consideran que es muy importante el aprendizaje que se le va a dar al niño en el preescolar porque le va a ser muy necesario cuando entre en la básica y sin embargo la educación preescolar yo pienso que es otra cosa. No es que sea otra cosa que lo que he dicho pero lo que quiero decir es que por ejemplo cuando Penfield descubre que la experiencia de cada uno y su vida está influida por los acontecimientos y los sentimientos que acompañan a la infancia nos hacen pensar realmente en la importancia de estos primeros años.

Este Andre Lapierre dice que a través de numerosos años de educación psicomotriz llega a la conclusión de que las dificultades escolares están vinculadas a problemas afectivos y que estos tienen su origen siempre en la primera infancia de ahí la gran importancia que tienen los primeros años de la vida y sobre todo los dos últimos de antes de la básica es decir los cuatro y cinco años que es un poco en donde estamos ahora mismo en la educación preescolar Bueno, realmente los cuatro y cinco años muy interesantes dentro del sistema educativo en la educación preescolar pero yo pienso, tampoco podremos que los primeros años de la vida, el primer año de la vida está influyendo también tremendamente en el desarrollo de la personalidad de aquí que a mí me gustaría que llegáramos a ahondar y dijéramos un poco a la gente que el núcleo fundamental de la educación preescolar está en esta relación en esta comunicación que es capaz de establecer el adulto con el niño, que va a dar un giro copernicano a lo que era la relación educativa en el siglo XVIII y XIX donde hay una predisposición y una predeterminación concreta para los aprendizajes una instrumentalización y sin embargo la educación preescolar ahora es más de dentro a fuera es la expresión del niño es el desarrollo del niño y para eso es la comunicación con el niño de aquí y respondo a un planteamiento que nos estamos haciendo hace un momento que lo desarrollaremos después lo importante en la educación preescolar es la concientización, la sensibilización del profesorado de la familia, de la sociedad la educación preescolar no puede ser algo que queda para si hay dinero la educación preescolar no puede ser algo que conviene hacer porque la madre está o no está la educación preescolar es algo que implica a todas las personas y a toda la sociedad y por eso pienso que tendremos que analizar pues cual es el desarrollo de esta personalidad desde una aportación científica y permitidme quizá que voy a hacer un inciso por mi parte de la importancia que tenemos que dar al conocimiento del niño que para eso nos ayuda la psicología y que incide directamente en una pedagogía es curioso que parte de las aportaciones importantes que tenemos en esta línea nos han venido dadas por personas que están implicadas en la relación personal pero ni siquiera en la educación, a veces es desde la medicina por ejemplo, Rod Carballo que ha llegado a analizar la importancia de los primeros

años de la vida la relación afectiva porque hasta la manera de enfermar la manera de comunicarse la manera de concebir el mundo la manera de amar después la manera de vincularse con la pareja y de resolver la vida propia, la creatividad etcétera, va a depender de esta relación personal de los primeros años y él establece como funciones de esta comunicación que tendría que tener todo el sistema educativo lo mismo que lo debería tener la familia es lo que va a conseguir que se realice lo que llama la urdimbre la urdimbre es este núcleo personal único de cada uno como nuestro marchamo que va a cumplir una función amparadora, gracias a que el niño se siente querido protegido en el profundo sentido de la palabra el niño se siente amparado pero al mismo tiempo que se siente amparado se siente también liberado el principio de la independencia el principio del ser libre radica en estos primeros años de la vida que le permiten caminar desde ese sí mismo amparado, protegido, que le lleva también a ordenar su propio mundo de aquí también la importancia de una organización dentro del sistema educativo que libere, que no oprima, pero que sí ordene y le aproxime a una realidad, que le vincule al mundo que le damos que por otra parte le hacemos también una situación de mediación entre ese mundo que va a ir descubriendo que le da esa confianza básica, que si no la tiene van a venir ahora, se va a celebrar un congreso en los primeros días de mayo en Tarragona sobre fracaso escolar, creo que se abordará este tema de como gran parte de los fracasos escolares radican en que el niño en los primeros años de la vida en este sistema educativo no tuvo una confianza básica sino que tuvo una manipulación y no una realización le damos también esa función de horizonte, de visión que en el fondo son las pautas de todo el mundo que llevamos dentro de unas pautas sociales le integramos y a la vez le damos también como una unidad biológica pero todo esto que en la educación preescolar es global que no se puede separar en absoluto nos lleva a algo que se ha considerado como prioritario, lo más importante etcétera, que es el desarrollo cognitivo, parece que lo único que importa en el sistema educativo es que el niño tiene mucha inteligencia mucho cociente intelectual y no nos damos cuenta de que todo este mundo de inteligencia ese cociente intelectual que medimos es un aspecto de ese desarrollo global de la personalidad del niño y el desarrollo cognitivo me gustaría que Arancha nos hablara de él y la CEDO realmente es otro aspecto, tú has hablado del aspecto afectivo del aspecto social de coordinación social con la madre con el entorno el desarrollo de la inteligencia es otro de los aspectos que realmente ha sufrido un gran vuelco un gran desarrollo en la edad preescolar en estos últimos años una figura muy clave realmente es Piaget, o sea, Piaget ha llegado en sus estudios a establecer una serie de etapas con las cuales ahora mismo pues hay autores que están más o menos de acuerdo pero sí que es verdad que también las personas que hayan estado en contacto con niños en esta edad se dan cuenta de que hay un cambio muy brusco en los 6-7 años o sea, el niño es distinto hasta los 6-7 años incluso históricamente hemos siempre metido al niño en la escuela a los 6 años y es que realmente hay un cambio muy fuerte en la inteligencia del niño, entonces el niño preescolar que es el que nosotros estamos tratando está en una etapa en que está llamada sensoriomotriz o una etapa intuitiva prelógica, recibe distintos nombres, pero lo que queda claro es que en este momento el niño no abstrae de las cosas o sea, el niño simplemente maneja, actúa sobre las cosas, hasta el punto de que se ha llegado a plantear el que la inteligencia del ser humano se construye a base de esta interacción

niño-cosas niño su entorno, no quiere decir que sean cosas siempre físicas o sea, son cosas materiales pero es la interacción del niño en su entorno entonces, claro ahí vemos la importancia de la educación preescolar y lo que la diferencia de la etapa posterior, o sea, el niño necesita manejar cosas y contra más cosas maneje, más rico sea el entorno en el cual se está moviendo, más posibilidades tendrá de desarrollo su inteligencia, entonces tenemos a un niño que toca cosas que construye cosas, que perdóneme quiero más que nada de cara a nuestros oyentes, a nuestros alumnos es que incluso esta relación del niño con el medio va a permitir el desarrollo de la percepción, que es lo que hace que verdaderamente conozcamos el mundo y lo hagamos nuestro y yo recuerdo una frase de Zubiri cuando habla del contacto con la realidad, la realidad existe en la medida que nos adueñamos de ella y yo pregunto ¿cómo se puede en una educación preescolar conseguir que el niño se adueñe de ese mundo que simplemente lo contempla y no puede comunicar con él, porque tenemos un niño quietecito, de buenos modales, comprimido en el fondo? Sí, es lo que decía antes, o sea, el niño está ve el medio pero tiene que actuar él sobre el medio para que se construya dentro de él esta interacción para que llegue a comprender este medio que le rodea Interrumpimos este coloquio sobre la educación preescolar en el sistema educativo español para dar paso a noticias de la UNED. Dentro de unos minutos seguiremos con revista de ciencias de la educación. Aurora Gutiérrez profesora de historia de los sistemas educativos contemporáneos es quien conduce hoy el programa en el que participan Paloma Pernil Alarcón Arancha Jiménez Trías y Pilar Pernil Alarcón, las tres profesoras del programa de formación del profesorado de preescolar en la UNED Ahora, noticias