CE 02 832

Buenas noches, hoy en Revista de Educación nos vamos a centrar en materias de primer curso de esta carrera universitaria. Imagino que si son ustedes alumnos de primer curso habrán leído ya la guía que se entrega con el sobre de matrícula. Ya saben, una lectura detenida de las páginas de la guía del curso es la mejor inversión para aprovechar al 100% nuestro tiempo de estudio.

Bueno, pues con esa guía en la mano y los programas de las asignaturas de primer curso, nos disponemos a hablar con los profesores de teoría de la educación, de fundamentos de metodología científica y de fundamentos biológicos de la educación. También conviene tener a mano lápiz y papel para poder tomar alguna nota sobre las orientaciones que nos van a dar los profesores de estas asignaturas de primer curso. Bien, pues, tal como avanzábamos hace un momento en el sumario, tiempo para teoría de la educación.

Vamos a hablar de la fundamentación del fenómeno educativo con el profesor Rogelio Medina Rubio. Buenas noches. Esta es una parte fundamental del contenido de esta primera prueba presencial.

Así que, si le parece, podríamos comenzar por que nos explique qué comprende esta parte de fundamentación de la educación, haciendo, si le parece, una breve visión panorámica del contenido de estos bloques temáticos. Muy bien, con mucho gusto. Buenas noches.

Bienvenidos a este programa y ojalá les ayudemos mucho en el aprendizaje de esta disciplina de teoría de la educación. Efectivamente, como dice el programa de la asignatura, la primera parte, el primer cuatrimestre, va a estar dedicada al análisis de cuestiones fundamentales de la educación. El texto, el programa del curso, consta de treinta y seis temas o grandes capítulos que se hayan articulados en seis grandes apartados que guardan entre sí una gran relación.

En el primer cuatrimestre, primer tomo del libro, se estudian tres apartados, tres sectores o tres bloques temáticos, y en ellos vamos a hacer referencia, en el primer apartado o bloque temático, al concepto de educación, dar una idea rigurosa de qué se entiende por educación. En el segundo apartado, el segundo bloque temático, vamos a referirnos a la educación como objeto de reflexión científica, es decir, a lo que el programa llama cuestiones epistemológicas de la educación, a lo que dedicamos seis temas, y en el tercer gran sector temático, tercer bloque temático, vamos a referirnos a las cuestiones metodológicas fundamentales en la investigación educativa, que son otros seis temas. De esta forma, con estos tres bloques comprendemos la mitad de la asignatura, es decir, lo correspondiente, como digo, al primer cuatrimestre.

Tienen para ello, como texto básico, el tomo primero del libro Teoría de la Educación, que está redactado por el profesor Rodríguez Neira, catedrático de la Universidad de Oviedo, don Lorenzo García Aretio, profesor titular de Teoría de la Educación de la UNED, y por mí. Este

texto es un texto básico, orientador, no quiere decir que sea el texto que obligatoriamente los alumnos deban de seguir, no podemos poner, vayas al campo de la ciencia, cada alumno puede preparar el contenido del programa por el libro que considere oportuno, únicamente, pues que este libro al que hago referencia, sigue bastante bien las líneas trazadas en el programa. Algo que ya hemos apuntado en otras ocasiones y en estos espacios de Teoría de la Educación, es que es una asignatura para ir estudiando poquito a poquito, ir teniendo claros todos los conceptos, porque ya los alumnos se estarán dando cuenta, cada concepto nos va a abrir un amplio campo para entender otros contenidos de la materia.

Así que, si le parece, yo le pediría que nos explique ese concepto de educación, es decir, qué ideas son las más destacadas en ese primer sector o bloque temático dedicado al concepto de educación, profesor Medina Rubio. Efectivamente, en los siete primeros temas del libro se refieren al concepto de educación, a dar una idea aproximada de qué se entiende por educación, qué se entiende por ese fenómeno complejo, ciertamente, como lo es todo lo que es humano y afecta al hombre, un fenómeno complejo, pero al mismo tiempo próximo y familiar, porque estamos constantemente diciendo, pues hablando de educación, que nos educamos, que el proceso educativo, que nos formamos, etcétera. Analizamos ese concepto de educación y para ello utilizan, utiliza el libro, pueden ver también la guía didáctica, que creo que es muy conveniente, el que yo diría que inclusive previamente al estudio de cada una de las unidades didácticas, sería conveniente el que leyeran todo lo que la guía didáctica trae, pues de toda esta primera parte, porque les aproxima, les da una idea global de qué es lo que en cada una de las unidades didácticas se va a estudiar, es decir, que resume y orienta la guía didáctica las ideas básicas esenciales de cada tema.

Pues bien, el concepto de educación, el libro apunta a dos vías que hay de acceso a ese concepto. Por una parte está la vía etimológica, educación viene de educare y educación viene también de educere, dos voces latinas. Educare hacía referencia a guiar, a proporcionar a alguna persona desde fuera lo que necesita, y educere hace referencia a sacar, extraer, encauzar posibilidades existentes en la persona.

Por lo tanto, vemos ahí que hay una doble referencia. En el educare, como digo, se centra más en proporcionar un alimento, una guía, una orientación desde fuera. Es justamente lo que en la educación se hace.

La educación es una guía que se facilita desde unos agentes educativos, desde fuera de la persona. Pero por otra parte, la educación es también un educere, porque el hombre tiene unas potencialidades, unas capacidades, unas posibilidades, y lo que con esa ayuda del exterior se hace es justamente hacer que se extraigan, se encaucen esas posibilidades existentes. Es decir, que la educación, ya vemos que de entrada etimológicamente y conjugando estas dos fuentes etimológicas, estos dos sentidos, alimentar, nutrir, ayudar, por otra parte extraer posibilidades, está haciendo referencia, como de extraer y de ayudar, que son aspectos que incuestionablemente se dan siempre en todo un fenómeno educativo.

Por otra parte, se utiliza también el texto otra vía para decir qué es la educación, y es la vía de la definición. Nos hemos detenido en recoger definiciones de educación dadas por distintos pensadores, desde puntos de vista muy distintos, y hemos extraído de todas esas, hemos visto en todas esas definiciones, hemos deducido una serie de notas, de rasgos, de características, que están siempre, de alguna forma, con una expresión u otra, están siempre presentes en la educación. Esto quiere decir que esos pensadores se han dado cuenta que esos son aspectos que específicamente convienen a la definición de la educación.

Por ejemplo, pues que la educación es una actividad, es un perfeccionamiento, que la educación implica siempre una meta, una intencionalidad, que la educación es algo específicamente humano, porque hace referencia a las capacidades o facultades específicamente humanas, que es un proceso de comunicación, que es un proceso también de influencia, de autorealización personal, etcétera. Tenemos también en este primer gran bloque que abordar el tema del sujeto de la educación. Yo le pediría que, aunque sea brevemente, nos hable de ese sujeto de la educación, profesor Medina Rubio.

Dentro de este apartado del concepto de la educación, efectivamente, tenemos que hacer referencia junto a las notas que específicamente convienen a la educación y junto a una serie de atributos que convienen a la educación, como es el de la necesidad humana, que el hombre tiene necesidad de la educación. Es difícil que el hombre pueda alcanzar su plenitud, ni siquiera yo diría que su madurez sin el concurso de la educación. Tendríamos que hacer referencia también a otros atributos, como es la educabilidad o posibilidad que tiene el hombre como sujeto de educación, de educarse.

Sólo el hombre es sujeto de educación, el animal no es sujeto de educación, al animal se le adiestra o se le amaestra. También habría que hablar de la legitimidad de la educación, como la auténtica educación no es ninguna coacción que se ejerce sobre el individuo, sino todo lo contrario, es un proceso de liberalización, un proceso de búsqueda de la autorealización de la persona y de la libertad personal. Pues bien, siempre en el fondo de todos estos atributos está latiendo la idea del sujeto de la educación y el sujeto único real de la educación es la persona, cada persona humana con sus características, con sus posibilidades, con sus peculiaridades y desde una situación concreta en la que vive, social, histórica, aquí y ahora, en un momento determinado, pues bien, el sujeto de la educación, repito, es siempre la persona y la persona entendida como un ser racional y como un ser individual, único e irrepetible y que al mismo tiempo esa persona está abierta al ser, está abierta a la comunicación, está abierta a la naturaleza, está abierta a los demás.

Pues bien, estas características de la persona traen unas consecuencias muy importantes en la educación que no podemos olvidar. Si decimos que la persona es un ser único, es irrepetible, que es singular, que está abierto al ser, que es autónomo, entonces todo esto tenemos que proyectarlo en la educación y de aquí se infieren una serie de connotaciones pedagógicas importantes. Si educamos a una persona y esa persona es singular, pues naturalmente la educación no puede ser un proceso en serie, tiene que ser también un proceso como lo es la

persona a quien va destinada, el destinatario de la educación, ha de ser un proceso singular.

Si la persona es autónoma en sus actos, la educación tiene que respetar esta autonomía. Si la persona está abierta a las cosas, la educación naturalmente pues tiene que estar abierta al hacerse a través de esa apertura que la persona, como decimos, tiene a los demás y a los aspectos del mundo físico y del mundo social. De ahí, por lo tanto, una serie de principios educativos derivados del concepto de la persona que yo sintetizaría y es lo que hace el libro, los desarrolla algo más, pero yo los sintetizaría en los siguientes.

El principio de actividad, no se puede educar a la persona si ésta no interviene activamente, no como sujeto pasivo sino como sujeto activo de su propia formación. Principio de actividad. Principio de libertad responsable, no es posible la educación sin la participación libre de la persona.

Principio de singularidad. La educación es única y repetible en cada persona porque cada uno de nosotros somos uno y distinto y el principio también de unidad. La persona no solamente es singular sino no solamente tiene potencias, facultades, sino que todas esas potencias, facultades, dan la idea de unidad de totalidad de la persona.

Por lo tanto, la educación, para que sea de verdad acorde con esa característica de unidad y de totalidad de la persona, ha de ser también una educación integral que no divida a la persona como una suma de compartimentos estancos, sino que la vea como un ser educante en la totalidad de sus aspectos. Yo le pediría, si le parece, que nos resumiese los aspectos que usted considera más relevantes en el sector temático 2, el referido a las cuestiones epistemológicas de la educación. Le parece, profesor Medina Rubio.

Sí, con mucho gusto. En el sector temático 2, los aspectos más destacados y de acuerdo con el enunciado de cuestiones epistemológicas de la educación, es decir, refiriéndonos a la educación como objeto de reflexión científica, es que la educación demuestra o se demuestra, trata de demostrarse en este sector temático, que tiene la suficiente consistencia, la suficiente entidad para que sea objeto de una ciencia humana. El estudio de esa educación como objeto de reflexión científica es la pedagogía, precisamente.

Y la verdad es que hoy se cuestiona mucho el que la pedagogía, no desde ahora la cuestión, el fenómeno, pero se cuestiona mucho el que la pedagogía pueda llegar a ser una ciencia o que sea una ciencia, pues en el concepto que desde un punto de vista científico positivo se tiene de ciencia. Y para algunos pues se dice que no, que la pedagogía pues que es una síntesis de saberes dispersos que se refieren a la educación, una especie de ciencia de segundo grado. Para otros pues dicen que no, porque el único modelo de ciencia que hay posible es el modelo positivista o científico-matemático y la pedagogía al no tener las características de una ciencia de este carácter, pues que no es posible.

Que a lo sumo que la educación es un arte o una simple praxis y por lo tanto que la pedagogía pues es un conjunto de normas empíricas o artísticas referidas a la educación. Pues bien,

nosotros tratamos de demostrarles a ustedes cómo la pedagogía dentro del ámbito de las ciencias humanas, como ciencia humana, tiene consistencia suficiente para hacer que la educación sea eso, una ciencia de la educación y que desde luego no todos los parámetros definidores de la cientificidad y un saber son los que corresponden al modelo positivista o científico-matemático. Esa es una versión, una modalidad de las ciencias, pero hay otras ciencias humanas, como es la pedagogía, pues que tienen ese rango científico a que nos referimos.

Y dentro del estatuto epistemológico de la pedagogía distinguimos distintos planos o distintos niveles de acceso en el conocimiento de la educación. Por una parte distinguimos un nivel que es el nuestro, un nivel teórico especulativo. Hay también otro nivel científico-normativo, es decir, que se dedica a este nivel a dar normas para la acción.

Hay también un nivel técnico o aplicado referido al saber hacer en el campo educativo. Y sí, también la educación tiene una dimensión artística que contemplamos. Hay un reducto siempre en la aspecto puramente artístico, práctico, que es insoslayable, ciertamente, en el campo educativo.

Quizás a los estudiantes de primer curso les resulte un poco complejo dilucidar entre todas estas cuestiones epistemológicas de la educación los conceptos correctos. ¿Nos podría dar alguna sugerencia en este segundo bloque temático para que no tengamos problemas a la hora de resolver la prueba presencial, profesor Medina Rubio? Conviene distinguir bien esa diversidad de grados, de significados que decimos que tenemos en educación. Desde luego quedarnos claramente con la idea de que una teoría y nuestra disciplina es una visión intelectual, es un conocimiento, una contemplación de la educación en sí misma, en sus principios, lo que la educación es y lo que la educación debe ser desde un punto de vista abstracto.

La teoría de la educación describe y explica lo que la educación es a partir de las explicaciones causales que sobre la educación nos dan otras ciencias, que son las ciencias, las llamadas ciencias de la educación. Este aspecto creo que es importante también, como lo es, y ya para terminar la referencia... Sí, porque nos queda unos minutos, me están diciendo, y nos queda ese tercer bloque temático, el de la metodología de la investigación educativa, era lo que me quería apuntar, ¿verdad? Sí, que es importante el que tengan en cuenta también, en esta parte de la disciplina, el estudio de la metodología de la investigación educativa. El método es fundamental, el método implica un orden mental, el método implica la idea de un fin o una meta y la idea de un camino que hemos de seguir para llegar a ese fin o a esa meta.

Llamarles la atención en los distintos métodos que tenemos que utilizar en la investigación pedagógica, tanto los métodos generales, la inducción, la deducción, el análisis, la síntesis, estos son recursos medios que se han de utilizar siempre en cualquier ámbito de conocimiento y en cualquier fase de investigación, pero junto a estos métodos generales, llamar la atención sobre los métodos específicos, especiales, en la investigación educativa, como conjunto de

procedimientos adecuados a los diferentes objetos o etapas en el tratamiento de los problemas. Especialmente, pues tener en cuenta el método experimental, el método comparado, el método histórico y tener siempre en cuenta que un método solo en educación no basta y que ha de haber una concurrencia realmente de métodos especulativos o filosóficos y de métodos también científico positivos como complemento imprescindible siempre en cualquier tratamiento de investigación educativa. Pues yo creo que con estas ideas y con estas sugerencias que nos ha dado a lo largo de este espacio y yo imagino que los estudiantes de primer curso a estas alturas 15 de diciembre ya conocen el material, ya podemos finalizar ese estudio, concluir ese estudio para tener unos días para repasar antes de la prueba presencial.

Gracias profesor Medina Rubio y buenas noches. Recordamos que esta asignatura Teoría de la Educación dispone de una guía didáctica elaborada por los profesores Rogelio Medina Rubio y Lorenzo García Aretio. Es importante consultar esta guía didáctica y seguir las pautas que en ellas indican para preparar el programa de la asignatura.

Con los programas de radio dedicados a primer curso pretendemos ayudar a los estudiantes que se matriculan por primera vez en esta carrera universitaria y además en un sistema a distancia. Como pueden observar las orientaciones de los profesores nos indican las pautas correctas para obtener un buen rendimiento en nuestros estudios. A todos los centros asociados se envían copias de los programas de radio ya emitidos, de tal forma que unos 20 días después de cada emisión las copias deben estar a disposición de los alumnos en todos los centros asociados para que de esta forma puedan consultar estas copias tanto en el propio centro como a través del servicio de préstamo.

Así que el programa que dedicábamos el pasado 27 de octubre a la presentación de las asignaturas de primer curso estará ya a disposición de todos los alumnos en el centro asociado. De todos modos insistimos en que una lectura detenida de la propia guía del curso y en su caso de las guías didácticas nos ayudará a resolver la mayoría de las dudas y además ya saben tienen a sus profesores tutores en los centros asociados y a los profesores de la sede central en los horarios de guardia que aparecen en la guía del curso así que no lo dejen todo para el final y resuelvan cuanto antes las dudas que se pueden plantear conforme vamos estudiando.