CE 02 1024

Buenas noches, en Revista de Educación les proponemos un programa dedicado en esta ocasión a temas de actualidad en el terreno de la educación comparada y de la filosofía de la educación. Dentro de un momento haremos un recorrido por los últimos congresos en los que se han planteado cuestiones relacionadas con la educación comparada. También hablaremos del Diccionario Europeo de la Educación, una obra que ha coordinado el Catedrático de Educación Comparada en nuestra universidad, en la UNED, José Luis García Garrido.

Además, con el profesor García Garrido, actual director del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, el INCE, hablaremos de los nuevos proyectos de este instituto. En la segunda parte de la revista repasaremos los principales temas que se han planteado en el III Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, celebrado en la sede central de la UNED bajo el lema Antropología y Educación. Hablaremos de los últimos temas de la actualidad en la investigación y en las propuestas de trabajo dentro del mundo de la educación comparada.

Nos acompañan esta noche dos profesores de esta asignatura en nuestra universidad, el catedrático José Luis García Garrido y la profesora María José García Ruiz. Buenas noches. Buenas noches.

Pues tal como avanzamos en el sumario, nuestra primera propuesta era centrarnos en esos congresos internacionales que se han desarrollado en el último año. Un año muy especial porque, además, la Unión Europea declaró el año pasado, el año 96, como el año europeo de la educación y de la formación permanentes y Europa, de alguna manera, estuvo presente en todos los encuentros internacionales. Así que, profesora García Ruiz, si le parece, hacemos un repaso comenzando por esos congresos quizá un poco distantes de nuestro entorno geográficamente hablando, pero muy presentes y muy cercanos en los temas.

Por ejemplo, el congreso que se celebró en Australia en el mes de julio. El tema se centraba en tradición y modernidad en los sistemas educativos. Era el Congreso Mundial de Educación Comparada.

¿Nos puede informar de lo que allí sucedió? Sí. Bueno, el último congreso del World Council de Sociedades de Educación Comparada tuvo lugar en Sydney, en Australia, en julio, la primera semana de julio del año 96. Como título, el tema que se trató fundamental fue lo que es la tradición, la modernidad y la posmodernidad en educación.

El congreso, un poco la justificación del tema escogido, aparte de la actualidad, del aspecto de la modernidad en educación, que se concibe un poco como una nueva era en la que se está produciendo una economía internacional de carácter intelectual en la que el rol fundamental de la economía era desempeñar conocimiento más que el capitalismo anteriormente. Entonces, en esta nueva corriente, los educadores, fundamentalmente, así como las instituciones educativas en general, tienen un rol muy activo en el diseño de esta nueva sociedad. Entonces,

el congreso intentaba dar respuesta a una serie de preguntas como, por ejemplo, cuál es la respuesta de la educación ante esta nueva era, si el posmodernismo resuelve problemas en la educación o crea otras nuevas, etcétera.

Y, por la parte española, ¿qué presencia hubo en Australia, en Sydney, en este Congreso Mundial de Educación Comparada, María José? Bueno, la lejanía un poco del Congreso dio lugar a una participación no muy abundante de representación española. Sí que hubo asistentes, en concreto, a algún departamento de la Facultad de Educación de la UNED, a través de los cuales nos ha llegado, fundamentalmente, alguna síntesis del Congreso. Pero, si bien el Congreso tuvo una amplia participación, porque asistieron unas 400 personas de distintas sociedades de educación comparada mundiales, provenientes de España no tuvo mucha representación.

Hubo mucha más representación en el Congreso de la CESE, el Congreso Europeo de Sociedades de Educación Comparada, que se celebró en Atenas. Pues de ese Congreso vamos a hablar ahora, pero hay que decir también que quizás el hecho de que coincidía en el Congreso de la Sociedad Española de Pedagogía aquí en San Sebastián, coincidía con ese Congreso Mundial de Educación Comparada que se celebraba en Sydney, pues quizás por eso se redujo también la participación española. Hablamos entonces del Congreso de la Asociación Europea de Educación Comparada, que se celebró en Atenas en el mes de octubre, y el tema central era la educación y la estructuración del espacio europeo.

¿Es así, María José? Sí. El Congreso de la CESE tuvo como título la educación y la estructuración del espacio europeo, y trató fundamentalmente de lo que es la construcción de Europa y una sociedad y una cultura mundial globalizada. Volvió a tocar el tema del espacio europeo postmoderno, en el que la producción intelectual es fundamentalmente un aspecto de la economía actual.

El profesor Cazamías, que fue el presidente del Comité de la Organización Local del Congreso, que es a la vez el presidente de la Asociación Europea de Educación Comparada, planteó en la conferencia inaugural del Congreso toda una serie de interrogantes a los que intentaba dar respuesta al Congreso, como por ejemplo el eclipse supuesto al que estamos asistiendo de la modernidad, con la consiguiente desaparición de la ideología, éticas, significados e instituciones modernas, y la respuesta futura de los intelectuales sobre los problemas del nuevo proyecto postmoderno. También había temas como las identidades y las alteridades entre el centro, periferia, norte y sur. ¿Qué es lo que se dijo sobre estas cuestiones, profesora García Ruiz? Efectivamente, los temas debatidos giraron en torno al centro-periferia, lo que es la educación y el espacio europeo, Unión Europea y formulación de política educativa global, global, identidad europea y visión de otros, procesos de transición educativa en sociedades europeas centrales y orientales, es decir, se tuvo mucho en cuenta lo que es la relación del centro de Europa con los países de la periferia de Europa, diferencias e influencias particulares entre el norte y el sur de Europa, la nueva identidad de la Europa postmodernista, y la conclusión y el objetivo al que apuntaba un poco la respuesta del Congreso es la respuesta de la educación frente al equilibrio que supone, por un lado, una estandarización derivado de la

voluntad de preservar esa identidad europea frente a una tendencia opuesta que gira un poco en torno al pluralismo necesario en las sociedades europeas.

Quizás el último, bueno, uno de los últimos encuentros internacionales en torno a estos temas de actualidad en el mundo de la educación comparada fue el encuentro, la reunión de la Fundación Nacional para la Investigación Educativa en Inglaterra. Yo creo que el profesor García Garrido, que ha estado allí, fue una reunión de expertos más que un congreso abierto, como los que estábamos comentando. Profesor García Garrido, ¿nos podría informar de lo que allí se trató? Claro que sí.

Luego quiero hacer una pequeña advertencia sobre el congreso que ha pasado bastante inadvertido en esta conversación que hemos mantenido aquí, que es el de San Sebastián y que me parece francamente interesante hacer una pequeña alusión a él. Pero, por supuesto, empecemos por el de la NSFR, que en siglas quiere decir exactamente la National Foundation for Educational Research, Fundación Nacional para la Investigación Educativa del Reino Únido. Esta es una de las asociaciones pioneras, de las fundaciones pioneras que hay en Europa para la investigación educativa.

Tiene en este momento 50 años y justamente por el motivo de sus 50 años es por lo que la sociedad, por la fundación más bien, ha considerado oportuno celebrar este congreso al que ha invitado prácticamente a la mayoría, a la totalidad de los directores o directivos de las principales asociaciones, institutos, etcétera, de investigación del mundo, del mundo desarrollado en este caso, porque evidentemente institutos de investigación educativa no lo hay en todas partes, por desgracia. Bueno, en calidad de director del INCE yo asistía a este instituto en el que había directores, como digo, de otras instituciones europeas, prácticamente de todas, y de la mayor parte de los países de la OCDE, digo de la OCDE por considerarse que son los países más en desarrollo. El mismo título del congreso ya indicaba un poco que nos íbamos a centrar en ese tipo de países, es decir, el título del congreso era justamente el papel o la función de la investigación educativa en los países, decía, era muy curioso el término que empleaban, en los países educativos maduros, decía el título en inglés, pero realmente es interesante, perdón, en los sistemas educativos maduros, pero realmente se expresa muy a las caras un poco cuál era el interés del congreso, que el interés del congreso se dirigía a ver cómo evolucionaba hoy día y qué tendencias principales hay en el ámbito de la investigación educativa, y en este sentido fue francamente interesante, yo espero con mucho interés la aparición de las actas, porque le van a interesar mucho a nuestros alumnos, entre otras cosas, es decir, va a marcar exactamente las líneas de investigación educativa que hay actualmente en el mundo de una manera muy gráfica, entonces allí en el congreso aparecieron, aparte de informes sobre qué hacían los distintos países en materia de educación, aparecieron unas tendencias muy claras a las que puedo, por ejemplo, hacer una pequeña alusión, es decir, ¿por dónde van hoy día los tiros, diríamos, en materia de investigación educativa? Uno muy claro es el tema de la evaluación, por ejemplo, es decir, que hay una obsesión en los países por dedicar muchísimos esfuerzos educativos y educacionales al tema de la evaluación educacional, es decir, a lo que podríamos llamar, lo que llamaban los americanos al principio de los setenta, lo

que ya empezaron ellos a hablar como accountability, que es una cosa así como la rentabilidad de los sistemas de educación, es decir, los sistemas de educación no son simplemente lugares de inversión, donde se puede invertir todo el género de dineros y de medios, sino que hay que pedirles una rentabilidad.

¿Usted hacía alusión a qué, solamente nos habíamos referido de pasada a este congreso de la Sociedad Española de Pedagogía, el noveno congreso, un congreso que se celebra cada cuatro años? En esta ocasión se celebró en el mes de julio en San Sebastián. Si le parece, puede informarnos, porque además se dedicó una sesión a la educación comparada que usted llegó. Exactamente, esa fue la razón por la que yo este año tuve que estar ausente del Congreso Mundial, al que la profesora García Ruiz se refirió antes muy bien.

Por esa razón no puede ir justamente a Australia, lo sentí muchísimo. Y bueno, representación española fue asumida en este caso por otro profesor de la UNED, el profesor López Barajas, pero es lo que me mantuvo alejado en este caso, por primera vez creo yo, del Congreso Mundial. Y es porque evidentemente cada cuatro años no son cada cuatro días.

Un congreso que es cada cuatro años y que ahí hay la posibilidad de dedicar a la educación comparada, que hoy en día es un aspecto fundamental de la educación, dedicarle atención, pues tampoco era plan de decir que no se podía ir a San Sebastián. Y el Congreso de San Sebastián realmente fue muy interesante en este sentido. Yo pienso que la mesa o la sección dedicada a la educación comparada, que estaba además dentro a su vez de toda una sección, digamos así, dedicada más globalmente a la historia, la política y la educación comparada, pues tuvo muchísimo éxito.

Yo creo que tuvo una participación muy grande, de las más numerosas del Congreso, el profesor García Ruiz estaba allí también y puede decir algo de esto. Había muchísima gente, la gente le interesó muchísimo todo el tema y estaba específicamente dedicado más bien al influjo de las políticas educativas sobre la educación. Es decir, a veces pensamos que, o una de estas dos cosas, o que evidentemente los pedagogos no influyen absolutamente nada en todo lo que se dice de lo que hacen los políticos, o al revés, o sea que hay una influencia excesivamente fuerte del pensamiento pedagógico.

Bueno, yo pienso que precisamente a lo largo de esa discusión, el influjo de las políticas educativas más o menos se clarificó un término medio. Y además, concretamente en la de comparada, se vio un poco las tendencias que hoy día existen en este sentido. Antiguamente, por ejemplo, los sistemas educativos se fijaban mucho en los grandes sistemas de educación.

Pongamos por caso, el sistema educativo francés tenía un influjo determinante en determinados países, influyó muchísimo, por ejemplo, en el nacimiento de algunos sistemas educativos, como pueden ser los latinoamericanos, influyó mucho incluso en nuestro propio sistema educativo, en el español. Otras veces se ha pensado que el sistema educativo norteamericano ha tenido un influjo inmenso. Es decir, eran los grandes sistemas los que influían en los países, diríamos, medios.

Entonces hoy día eso ha desaparecido por completo. Hoy día lo que se influyen, sobre todo, son políticas concretas. Es decir, por ejemplo, si es conveniente o no la escuela integrada o comprensiva.

Entonces, bueno, hay países que han empleado, yo diría, muchísimos medios para que efectivamente la escuela integrada o comprensiva sea una realidad en sus países y han fracasado, a lo mejor han fracasado parcialmente. Bueno, pues esa experiencia es la que me importa mucho considerar hoy. Es decir, se ha pasado del ámbito de los grandes modelos al ámbito más bien de los mesomodelos y sobre todo de las pequeñas experiencias, de los modelos medios y de las experiencias.

Es decir, lo que influye hoy día más bien en los sistemas educativos es lo que los políticos tienen delante, son más bien las experiencias concretas que los grandes sistemas, que diríamos las grandes estructuras, etc. Y en este sentido el Congreso de San Sebastián yo creo que fue enormemente interesante y que cuando aparezcan, porque de hecho ya se han publicado muchas de las actas, pero cuando aparezcan el resto de las que quedan por publicar, los alumnos tendrán oportunidad de sensibilizarse un poco con estas tendencias actuales. Bien, otra novedad, no tan novedad, pero para nosotros sigue siendo una novedad, el Diccionario Europeo, el Diccionario Europeo de la Educación.

El año pasado hablábamos, a finales de curso en mayo, hablábamos ya con el Diccionario en la mano porque acababa de salir aquella misma semana en que emitíamos nuestro programa. Hoy les pido que nos hagan alguna referencia a este Diccionario porque es una obra no solamente importante e interesante para nuestros estudiantes de la Facultad de Educación, sino para todos los profesores y educadores en general, puesto que de alguna manera sitúan al Profesorado Español en esa dimensión europea y además le muestran los recursos que la propia Unión Europea pone a su disposición. María José, si le parece, podría comentarnos esta obra que coordinó el Profesor García Garrido y en la que participaron 12 especialistas internacionales y hacer alguna pregunta al Profesor porque usted estuvo también siguiendo el desarrollo de este trabajo.

Yo señalaría tres aportaciones fundamentales de este Diccionario a nuestro campo de la educación comparada. Una primera es la posibilidad que ofrece este Diccionario de obtener una distinción suficiente de toda una serie de sistemas, organismos, instituciones, programas, etc. de todos los sistemas educativos de la Comunidad Europea.

Por otro lado, ofrece una clara distinción entre las diferentes acepciones que tienen distintos términos de terminología educativa, lo que supone la escuela primaria, escuela secundaria, doctorado, bachiller, ingeniería, en todos los sistemas europeos de educación. Y luego es muy interesante que la realización de ese trabajo haya sido llevada a cabo por toda una serie de los comparatistas de más relevancia en el mundo, en el ámbito europeo. Y en este sentido, es una obra fundamental para el estudio de nuestra disciplina.

Como autor, quizás me corresponde añadir algo. Como autor principal, porque quizás la

experiencia magnífica de este Diccionario ha sido el poder dirigir el trabajo de 12 personalidades como son Edmund King, Ingrid Bembe, Mauro Laing, gente absolutamente conocida y enormemente brillante en el ámbito de la educación comparada. La verdad es que lo que yo creo que es una obra práctica.

Me parece que lo que fundamentalmente lo definiría es que es una obra enormemente práctica. Hoy día en que hace falta manejarse y saber de pronto, a uno le preguntan de pronto en cualquier ámbito, que significa, por ejemplo, con Prency School, pues uno tiene ahí unas referencias perfectamente precisas. Pero en el momento en que también un alumno necesita, en un momento determinado, acudir a una fuente, pues sabe, busca ahí una palabra sencillamente y le dicen donde la puede pedir.

Es decir, que tiene la dirección completa de las instituciones donde puede él realmente dirigirse para obtener información, para obtener materiales, etc. La verdad es que viene desde números de teléfono hasta explicaciones, que efectivamente yo creo que son bastante claras. Como una obra en la que ha colaborado mucha gente, pues no ha sido una obra fácil.

Es decir, que ha sido una obra dificultosa porque claro, evidentemente, cada autor, sobre todo si son autores prestigiosos, tiene su propio lenguaje, su propia manera de decir las cosas. Y claro, pues estas cosas realmente suponen un esfuerzo de coordinación importante. Pero yo creo que ha valido la pena y que efectivamente los alumnos que la utilicen y el personal que la utilice, en general, vamos, los profesores, políticos, etc., que la están utilizando, la verdad es que hasta ahora hemos tenido una información de que les está resultando enormemente útil.

Bien, pues ya saben ustedes, ahí está esa obra Diccionario Europeo de la Educación. Una obra de consulta y también una obra para tener a mano a la hora de ir estudiando nuestros temas de educación comparada y a la hora de proyectar nuestras investigaciones. Y también de solicitar ayudas, no solamente para los estudiantes, sino también para los propios profesores y educadores.

Ayudas y recursos que la Unión Europea pone a su disposición. Ahí tienen información para ponerse en contacto con los distintos organismos. Antes, el profesor García Garrido aludía a que había estado precisamente en ese Congreso que celebraba los 50 años de la Fundación Nacional para la Investigación Educativa en Gran Bretaña, en su calidad de director del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, el INCE.

Efectivamente, como les hemos avanzado en el sumario, el profesor García Garrido es el actual director del INCE, el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. Un instituto que además inicia una nueva etapa con ese plan de trabajo que ha aprobado hace muy poco, a finales del año pasado, el Consejo Rector. ¿Nos podría informar, aunque sea brevemente, en líneas generales, de cuáles son esos proyectos incluidos en el plan de trabajo para esta nueva etapa, profesor García Garrido? Claro que sí, porque además entiendo que es un tema que le interesa mucho a nuestros alumnos, a los alumnos de quinto curso, a los alumnos de cualquier curso, pero ciertamente, especialmente a los de Educación Comparada, puesto que el Instituto tiene un

enorme, podríamos llamar, marco internacional de actuación.

Es decir que, ciertamente, mi nombramiento no ha sido una casualidad, sino que ellos, vamos ya, los políticos, la ministra de Educación, el secretario de Estado, etc., tenían un enorme interés en darle esta dimensión internacional al Instituto. Yo decía antes que una de las manías, incluso manía, se puede decir así, de la investigación educativa contemporánea es la de la evaluación. La evaluación, naturalmente, es función de la calidad.

Es decir, lo que se trata es de conseguir una mejor relación, incluso calidad-precio, para entendernos en términos comerciales. Es decir, que los sistemas educativos produzcan bien y que no sea un coste extraordinariamente elevado, porque, efectivamente, la sociedad del estado de bienestar tiene unos techos en que no se puede seguir invirtiendo completamente en esta especie de inclinación perpetua hacia el mayor gasto, y, por tanto, hay unos recortes en todos los países que se están produciendo, y, bueno, hay que relacionar eso con si se puede obtener o no calidad con los recursos, con unos recursos discretos, no diría yo nulos, desde luego, porque la educación siempre requiere unos recursos bastante grandes, pero con unos recursos, por lo tanto, medibles y dar. Entonces, yo pienso que, en esta línea, el Instituto adopta ahora un programa de trabajo que es el de emitir un diagnóstico general del sistema educativo, y este plan de trabajo tiene, como si dijéramos, dos partes muy claras.

Es decir, una parte relativamente urgente y una parte que es su propia vida. Es decir, todo el Instituto se va a organizar en torno a una permanente actitud de diagnóstico del sistema educativo español. Esa parte urgente viene dada por el hecho de las famosas transferencias que faltan por hacer en el Estado español.

Es decir, hay diez comunidades autónomas que en este momento no tienen todavía, no tienen todavía, diríamos, transferidas las funciones en materia educativa, y se trata de que esto lo tengan antes del año 1998 o en los primeros meses de 1998. Bueno, esto supone, por tanto, un esfuerzo importante para que se sepa exactamente en qué condiciones se les están haciendo esas transferencias. Es un buen momento para la reflexión sobre la calidad, o no calidad, o media calidad, del sistema educativo español en cada una de las grandes regiones españolas, de estas diez que quedan.

De manera que este sería el primer objetivo que, por tanto, exige un ritmo de una cierta urgencia del Instituto, puesto que en un año, prácticamente en 1997, tendríamos que ser capaces de preparar al menos un informe provisional sobre la calidad actual del sistema. Y, naturalmente, esto es para poner en marcha lo que va a ser el nervio mismo de la vida del Instituto, es decir, convertirlo en una especie de torreón de vigía de la calidad del sistema educativo español. Entonces, quizá, para no hacer esto muy largo y porque no tenemos mucho tiempo, voy a indicar telegráficamente las cinco líneas fundamentales del diagnóstico, todas ellas muy en conexión con el mundo internacional, es decir, viéndose un poco lo que se hace en otros países.

Los alumnos, por ejemplo, tienen mucha oportunidad de, diríamos, contrastar esas palabras

mías ahora con publicaciones tan recientes, con algunos recientes informes, como puede ser, por ejemplo, el mismo informe de LORC que acaba de salir a propósito de la Unión Europea, o el informe también emitido muy recientemente de la Unesco sobre la educación en el mundo. Bueno, pues esas cinco líneas de diagnóstico permanente del sistema serían una referida, la primera, referida al rendimiento escolar de los alumnos. Es decir, para decirlo en términos muy sencillos, ¿qué aprenden los alumnos en las escuelas? Es decir, lo primero es el punto de partida, ¿qué aprenden realmente en las escuelas? ¿qué aprenden en el sistema educativo? Pero, evidentemente, la primera cuestión no basta.

Es decir, no basta saber qué es lo que los alumnos aprenden, porque lo que los alumnos aprenden depende de muchas cosas, pero fundamentalmente de qué se les enseña. De manera que hay una segunda línea de evaluación importantísima, de diagnóstico muy importante, que es qué se les enseña a los alumnos. Es decir, todos los planes de estudios, evaluar adecuadamente si los planes de estudios son los que tendrían que ser o no, independientemente de cualquier reforma, independientemente de cualquier... Es decir, vamos a ver si los contenidos que aprenden los alumnos españoles son adecuados o no.

Y esto es importante. De manera que el gran segundo sector sería el contenido de los planes de estudios y los métodos, naturalmente, que emplean los profesores, porque sabemos muy bien que algunas de las cosas que los alumnos no logran aprender bien se deben a que no se les enseña bien. Por ejemplo, sabemos concretamente que hay deficiencias en la enseñanza de las matemáticas.

Pongamos por caso a los alumnos españoles, porque hay muchos estudios internacionales, recientemente uno, el TIMSS famoso, del cual podemos hablar algún día, ha reflejado que el rendimiento de los alumnos españoles en matemáticas es bastante bajo. De manera que esa sería la segunda gran cuestión. La tercera cuestión, la entenderán muy bien nuestros alumnos y nuestros profesores, puesto que la mayor parte de nuestros alumnos son a su vez profesores de centros.

Y es que los centros tienen que estar bien dirigidos, tienen que estar bien conducidos, bien manejados. Es fundamental el manejo de los centros, la conducción de los centros. Es decir, la tercera cuestión va sencillamente a la administración educativa y a la organización interna de los centros.

Problemas como la dirección escolar, como la inspección escolar, como la participación de padres, alumnos, profesores en el gobierno de los centros. Entonces eso es capital para diagnosticar el sistema. El cuarto punto fundamental sería lo que se considera el factor clave del rendimiento escolar.

Es decir, ¿cuál es el factor número uno de eficacia en educación? El profesor. Por tanto, evidentemente, cualquier instituto que quiera estudiar la calidad de la educación tiene que estudiar, tiene que diagnosticar la función docente. Nosotros no vamos, ni podemos, ni queremos dedicarnos a evaluar a los profesores.

No es esa nuestra función. La función es evaluar el rendimiento de la función docente. Por ejemplo, la formación inicial de los docentes, si los docentes reciben en España o no la formación que exigen, etc.

De manera que todos estos puntos son claves. Y el quinto por último, que es clave también, a mi modo de entender, es las relaciones entre escuela y sociedad. Es decir, ¿qué es lo que hace la sociedad por la escuela? Es decir, traducirnos los medios de comunicación social, por ejemplo, la familia y la educación, las empresas y la educación, etc.

De manera que en estos puntos fundamentales es donde nos vamos a concentrar en estos años que vienen, y particularmente en el año 1997. Bien, pues a lo largo de este año que ahora comienza, esperamos tenerle de nuevo con nosotros y que, aunque sea así brevemente, nos informe puntualmente de esas investigaciones muy interesantes para nuestros estudiantes de Educación Comparada y yo creo que para toda la sociedad en general que está implicada en este proceso, en este desarrollo de la calidad educativa. Gracias, profesor García Garrido, y gracias, profesora García Ruiz, por esta información sobre los principales temas que se están debatiendo en este momento en torno al mundo de la Educación Comparada, no solamente en España, sino, ya lo han visto ustedes, en Europa y en el mundo entero.

Muchas gracias y buenas noches. Buenas noches.