Gracias. Buenas noches. Nuestro programa se centra hoy en materias del segundo curso y curso de adaptación. En tiempos como estos,

de crisis de valores, es conveniente reflexionar sobre valores éticos y educación. Porque la pedagogía sigue siendo el arte de hacer éticos a los hombres, la educación no se puede limitar a transmitir conocimientos, ha de contribuir a formar personas capaces de vivir y convivir en sociedad. Sobre estas cuestiones hablaremos dentro de un momento con el profesor de filosofía de la educación, Rafael Gil Colomer. Y de filosofía de la educación pasaremos a pedagogía experimental, para hablar del diseño de investigación en educación y de sus modalidades, con el profesor de pedagogía experimental II, Dionisio del Río Sadornil. En el último espacio de la revista nos ocuparemos de psicología evolutiva, hablaremos de la segunda parte de la asignatura con la profesora Pilar Lacasa Díaz. Elaboran este programa profesores de la UNED y personal técnico de su ciudad.

Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales. Música Comenzamos ya con el primer tema que os proponíamos hace un momento en el sumario, valores éticos y educación. Una propuesta del profesor de filosofía de la educación Rafael Gil Colomer. Buenas noches profesor. Muy buenas noches María José. Pues comenzamos porque nos comente la actualidad de este tema, valores éticos y educación. Pues realmente si seguimos los periódicos, un poco la televisión y últimamente algunos de los programas de debate.

de la televisión en concreto, hace poco, no sé si una o dos semanas, hubo un debate sobre la eutanasia en el programa de Jesús Hermida y compañía. Evidentemente que se vieron ahí posiciones que partían de concepciones del hombre muy distintas, concepciones antropológicas y en definitiva concepciones que fundamentan una valoración ética del comportamiento. Porque valores éticos vienen a decir cuáles son las pautas, cuáles son las normas que conducen de alguna manera mi manera de comportarme. Porque ética, como intentaremos luego precisar un poco, puede ser palabra casi sinónima de moral y en definitiva moral viene de costumbres y las costumbres pues están muy cerca de los sentidos.

hábitos y naturalmente del comportamiento. A mí me hubiera, y me gusta, empezar casi las reflexiones hoy de valores éticos y educación, no ya superando un poco lo de la actualidad que está clarísimo, se habla de crisis de valores, de valores cambiantes, las personas de 50 años, 55 y las de 20, con la aceleración histórica en que vivimos hoy. Tenemos ideas muy distintas de la sociedad y de las cosas que esa sociedad más o menos pone como principios rectores. Cuando estamos en un movimiento internacional y metidos en una comunidad europea, yo podría hablar de la experiencia personal que me supuso ya en el año 61 irme a Alemania. Y me encontré en una sociedad donde los valores éticos claramente en un tema concreto como era la fijación,

o estabilidad del matrimonio eran totalmente distintos a la concepción que yo había recibido. ¿Por qué? Porque era una sociedad, digamos que la mitad formada en una concepción antropológica, ambas cristianas, pero una más bien católica y otra más bien evangélica o protestante, y entonces la evangélica o protestante consideraba que el matrimonio en sí tenía una fijeza, pero que en el caso de adulterio no sólo se disolvía y se llegaba a un divorcio, sino que se anulaba ese matrimonio y se podía uno casar por la

iglesia otra vez. La otra mitad de esa sociedad tenía unos principios en que se concebía, según los cuales se concebía la fijeza o disolvibilidad de ese vínculo permanente, sin posibilidad de anulación fuera de casos excepcionales, y por lo tanto...

tanto sin posibilidad de volver a iniciar una vida en pareja, tal y cual. Bien, eso está claro. Yo creo que sí, y además no solamente clara la actualidad del tema, sino la importancia que tiene esta cuestión de los valores éticos en el mundo de la educación, precisamente para que tengamos puntos de información y para que sepamos resolver esas crisis de valores. Entonces, ¿le parece que ahora marquemos este tema dentro de nuestra asignatura Filosofía de la Educación? Pues sí, pero vais a permitir, o sea, los alumnos que prácticamente estáis escuchando la emisión, que no deje de recoger una frase de Unamuno que podría estar como en el telón de fondo de todas las reflexiones. Y la frase de Unamuno es la siguiente, que cada individuo, o sea, cada uno de nosotros, vale por todo el universo, y que es...

infinito el precio del espíritu. Evidentemente que ahí hay una concepción antropológica de cómo la persona humana es el centro de todo lo que se refiere a ese mundo valorado. Conexión, como decías María José, directamente con la asignatura. En el texto básico de la asignatura hay una serie de capítulos, sobre todo en la primera parte, yo no sé si es el capítulo 9 o 10 que habla de valores y fines. En la segunda parte hay un capítulo concreto de ética y persona y ha habido previamente unos capítulos que más o menos se han hecho en la primera parte. Más bien pertenecen a la primera parte de la asignatura y ya los habréis visto e incluso puede ser que os haya salido algún tema referente a ellos en los exámenes sobre concepciones antropológicas o bases antropológicas de la educación. Pero en la segunda parte...

Además de ese capítulo que os he indicado sobre ética y persona, hay dos capítulos al menos que hablan de la teleología de la educación, es decir, a dónde va la educación, la finalidad de la educación, y los valores siempre son fines, patrones, modelos para el comportamiento y la conducta, y también hay otro directamente de axiología, que es teoría de valores. Eso, evidentemente, queda una relación muy directa con la asignatura y, en concreto, con la segunda parte de la asignatura. ¿Y cuáles serían las observaciones más importantes que nos puede hacer en este momento para el enfoque de este tema, valores éticos y educación? Yo partiría de otra afirmación que es clásica entre los autores de la educación, que han reflexionado con cierta profundidad, y es la siguiente, que la pedagogía es el...

El arte de hacer éticos a los hombres. ¿Qué quiere decir eso? Pues que es el arte de enseñar a convertir nuestra primera naturaleza, aquello que recibimos, el bagaje que recibimos al nacer en una sociedad en concreto que nos está influyendo, en una segunda naturaleza, conformarla a ese entorno, de tal manera que lo espiritual, ¿qué quiere decir lo espiritual aquí? Es decir, la parte más noble del hombre se convierta en un hábito. ¿Qué es un hombre ético? ¿O qué hay que entender por lo espiritual como hábito? Pues yo diría, cogiendo, es una cita de Hegel que parece un poco... ...astrusa, pero que dice una cosa...

muy interesante la eticidad o sea el fondo de lo que es lo ético es la idea de la libertad como un bienviviente que tiene en la conciencia propia del individuo su saber su querer y su forma y su medio de actuar es decir su realidad por lo tanto el concepto de libertad está en

el centro de nuestro mundo existente y de la naturaleza de nuestra conciencia esa sería una primera precisión yo creo que además es importante que las vayamos casi casi enumerando porque es un tema complejo por radio no nos va a dar tiempo a abordar todos los aspectos pero un tema muy interesante para los alumnos de filosofía de la educación así que profesor gil colomer vamos con esa segunda observación segunda observación ahora la palabra hemos dicho valores éticos

Y evidentemente valores lo doy un poco por supuesto lo que es la apreciación que tenemos de las normas de conducta o comportamiento, de qué es mejor o no es mejor, un valor estético, un valor personal, etc. Pero claro aquí el tema está qué es lo ético y qué es ese hombre ético. Bueno, entonces esta palabra viene del griego y curiosamente en griego hay dos palabras muy similares, en castellano diríamos etos, igual que decimos pazos o patos o patética viene de ahí o tal. Pues hay dos palabras, en griego hay dos es, una e que es epsilon y una e que es eta. Que por supuesto no tiene nada que ver con otra cosa que tiene el mismo sonido en castellano hoy. Y curiosamente la derivación profunda de la ética viene de ese ethos más bien.

Y ahí hay una cita de Zubiri, Javier Zubiri, autor que sale también en la segunda parte de nuestra asignatura y que es de mucho interés, no sólo porque sea español, sino por la profundidad de su pensamiento y sus reflexiones, que dice lo siguiente. El vocablo ethos, hablando de ese ethos griego de donde viene ética con la versión eta de la e, tiene un sentido infinitamente más amplio que el que damos hoy a la palabra ética. Lo ético comprende ante todo las disposiciones del hombre en la vida, su carácter, sus costumbres y naturalmente también la moral. En realidad se podría traducir, y esto es interesante. Que quede fijo, como modo o forma de vida en el sentido hondo de la palabra. ¿Qué quiere decir en el sentido hondo de la palabra? Pues que no es un sentido hondo, sino que es un sentido hondo.

es un modo o forma de vida inconsciente, rutinario sino realmente asimilado personalmente y decidido en la opción esta que todas las personas tenemos que hacer en momentos estelares de la vida, queramos o no queramos, la relación con la pareja la identidad con nosotros mismos, la aceptación o no aceptación de una familia de un entorno social, de una región, de una nación, de un mundo, etc. ¿Qué te parece María José? Yo creo que vamos a seguir avanzando y vamos con una tercera observación. Pues la tercera observación para entender mejor la segunda yo quisiera dar una serie de palabras que forman como la constelación digamos filológica, la constelación de palabras alrededor de la palabra moral que como no tenemos amplitud de explicar

De una manera general, asimilemos ahora ética a moral, y cojo la constelación de palabras que van alrededor de moral para que veamos amplitud y profundidad. Ética, filosofía moral, deontología, un tema que está hoy también muy de boga, deontología profesional, es decir, qué principios son aquellos que encauzan mi manera correcta, elegante, cuasi obligatoria, mi deber de actuar. Moralidad, virtud, bondad, rectitud, honradez, lealtad. Integridad, justicia, honor, altruismo, todo eso es el horizonte positivo de lo ético, de lo moral. Si cogemos un poquito el horizonte negativo para ver el claro oscuro, la contraposición en él.

esa constelación de las mismas palabras ética-moral, podríamos decir inmoralidad, vicio, maldad, perversidad, arbitrariedad, corrupción, tanto que se está hablando de la corrupción,

incluso unas declaraciones. Creo que fueron ayer, bueno, ayer, porque estamos grabando, y cuando se emita esto será hace algunos días, de un juez que lleva un asunto importante hoy, que venía a decir que realmente, creo que llegó a decir, que el poder político tiene la tentación de la corrupción en la mano, y casi vino a decir que el poder político está corrupto. Bueno, pues corrupción. En ese claro oscuro. Indecencia, depravación, crueldad, vileza, impiedad, irreligión, libertinaje, etc.

Todo ello evidentemente pivotando sobre la conciencia y la libertad del individuo en su actuación y en las decisiones más vitales, más estelares de su vida. Hay una cuestión que me parece muy relevante y me gustaría que nos la comentase en este momento. Precisamente nos hablaba de una serie de términos, de una serie de conceptos que todos los días estamos viendo en los medios de comunicación. Es un hecho ya que la educación no se puede circunscribir al entorno del aula, ni siquiera ya al entorno de la familia. Entonces, ¿qué es lo que pueden hacer? ¿Qué pueden hacer? ¿Qué pueden hacer desde la filosofía de la educación para que de alguna manera la educación, con mayúsculas, pueda reflejar todos estos valores éticos o transmitir ese modo de vida profundo a cada hombre, a cada persona?

Estupendo, María José. Pues lo primero que hay que hacer es quitarse un poco de la cabeza que educación es una cosa de colegio, de la escuela, de los niños. E ir al concepto hondo de educación. Ese concepto hondo de educación, ¿qué encierra en sí? Pues encierra una comunicación, una relación entre las personas, una optimización de todo lo que llevamos dentro cada hombre, una formación y una manera de realizarnos plenamente, una integración y coherencia en el mundo en el cual vivimos. Por lo tanto, educación es algo para toda la vida. Y en ese sentido tiene plena significación educación permanente. Es un despliegue de todas las posibilidades. Tenemos muchas más posibilidades de las que pensamos.

y por eso empecé con la afirmación de Unamuno, que cada uno de nosotros vale por todo el universo, y que nuestro espíritu, es decir, la integración de lo mejor que nuestra persona es, su precio es infinito. Por lo tanto, la educación, en definitiva, es lo que para cada persona más puede significarle en la vida. Por eso, cuando se habla de organización escolar, por ejemplo, da la impresión de que estamos hablando de la organización de la escuela, y que la escuela es una cosa previa a la universidad y que se termina con 17 años. No, hablemos de organización de centros educativos, ya ampliamos, y hablemos más bien de organización de la educación, con lo cual ampliamos más. Tenemos escuela, tenemos formación profesional. Tenemos universidad, tenemos familia, tenemos sociedad y tenemos...

una amplitud mucho mayor. Quizás también estas reflexiones nos ayudarán a entender precisamente esos documentos del Ministerio de Educación, de la Reforma y esas últimas propuestas en relación con la calidad de la educación, en donde se recogía de nuevo este tema de los valores. Evidentemente, y a lo largo, sobre todo, lo que pasa es que estaríamos un poco en el ambiente de la LOCSE inicialmente, en cuanto que ahí el tema de los valores se subraya enormemente, y no hay, por muchas razones, una ley, digamos, homóloga o equiparable a la LOCSE de cara a otros centros educativos, porque parece que no sea tan necesario, y a lo mejor porque la universidad es un poco soberbia. Los profesores de la

universidad somos un poco más soberbios si no nos dejamos reglamentar tan fuerte, fácilmente, esta toma de decisiones.

el tema de la libertad de cátedra, de lo que uno piense, etc. Pero evidentemente que esa calidad de vida dependerá del enfoque valoral, ético que tengamos de la persona, de la sociedad, porque persona sin sociedad no se puede entender y sociedad sin persona también es ininteligible. La libertad de la sociedad La libertad de la sociedad

Pues vamos a hacerlo brevemente y muy concisamente. Primera conclusión. Los contenidos que podríamos llamar objetivos de la moralidad, o sea, del orden moral, están siempre correlacionados y construyen la esencia de la moralidad. Primero. Segundo. El objeto de la moralidad, si lo queremos entender en ese sentido amplio, profundo, general, son los valores morales o valores éticos, que se configuran siempre, de alguna manera, por la relación que tengan con el bien moral. Bien moral que ha de ser captado por la conciencia y que ha de ser captado y aceptado por la opción existencial fundamental del individuo. En definitiva, esa opción fundamental

tiene que estar orientada, y sería tercera conclusión, siempre al perfeccionamiento y optimización de la persona. Yo no sé María José si querías que al final... Tenemos muy poco tiempo, aunque sí que yo tenía aquí apuntado el que comentásemos algo sobre las primeras pruebas presenciales. El tema que nos traía realmente era muy atractivo, muy interesante para los estudiantes de filosofía de la educación y para todos los interesados en el mundo de la educación. Así que casi casi un breve comentario, porque yo sé que nos va a enviar las calificaciones comentadas, pero para irnos dando ánimo para el estudio de la segunda fase. Bueno, pues en forma de telegrama, corregidos los 200 primeros ejercicios de la primera semana. Impresión general, buena. Punto un poco negativo. Ya sabéis que el examen... Tiene tres partes.

La primera parte, definición de conceptos. La segunda parte, comentario de texto. La tercera parte, desarrollo de un tema. Defectuosa la segunda parte. Más éxito en la primera parte y en la tercera parte. Es decir, defectuoso el comentario de texto. O por falta de localización del autor. O por no haber cogido la técnica de exposición filosófico-pedagógica de un texto. Segunda observación. Quisiera que todos los alumnos y los profesores tutores tuvieran en cuenta que hay una guía didáctica de la asignatura vigente en su reimpresión de septiembre de 1992. Y que en la guía didáctica de la asignatura de 1992 en la página 29 se indican los autores que pueden entrar en ese comentario de texto.

Y me parece, María José, que con esto tenemos que dar por finalizado este buen rato de contacto con nuestros alumnos de filosofía de la educación. Además, ya saben ellos ese horario de guardia y esos teléfonos para poder resolver cualquier duda con los profesores de la asignatura, porque no tenemos más tiempo y tenemos un programa muy apretado. Gracias, profesor Gil Colomer, y buenas noches. Gracias, María José, buenas noches. Gracias, María José.