

CE 01 15

Hola, buenas noches. Esto es Educación al Día. Hoy en nuestro espacio vamos a presentar una investigación que está realizando el profesor José Luis García Llamas sobre un tema que preocupa tanto a profesores como a estudiantes de nuestra universidad.

Se trata de la evaluación del rendimiento académico de los alumnos de la UNED. José Luis García Llamas, profesor de Pedagogía Experimental del curso de Adaptación, ¿cuál es el marco de esta investigación sobre el rendimiento académico de los alumnos de la UNED? La investigación que nos preocupa y nos ocupa en estos momentos sobre la evaluación del rendimiento académico del alumno de la UNED se escribe dentro del trabajo cotidiano de cada día, dentro de la propia experiencia personal como antiguo alumno de la UNED, como profesor tutor y actualmente como profesor de la sede central. Además viene motivado por la inquietud investigadora en un campo como el de la enseñanza a distancia con unas particularidades específicas.

¿Y cuál es el objetivo fundamental de esta investigación? A través de esta investigación pretendemos dar respuesta al siguiente interrogante. ¿Cuál es el grado de incidencia que en el rendimiento académico del alumno tiene la valoración del sistema de enseñanza a distancia, las técnicas y métodos de estudio y trabajo académico, la valoración del sistema de evaluación de la UNED y las características personales de los alumnos? José Luis, ¿nos puedes explicar más en detalle este objetivo tan amplio? Naturalmente, este objetivo general se puede desglosar a su vez en varios apartados o varios objetivos más específicos y que hacen referencia a cada uno de los aspectos señalados dentro del objetivo general, es decir, la opinión sobre la enseñanza a distancia, sobre las técnicas y métodos de estudio, sobre el sistema de evaluación y sobre las características personales. En el primer aspecto, referido a la valoración del sistema de enseñanza a distancia, hemos centrado nuestro estudio en cuatro aspectos fundamentales.

Averiguar el grado de conocimiento de la UNED que poseen los alumnos de Ciencias de la Educación, en cuanto a la información recibida, quién se la ha suministrado y los motivos de la elección de esta universidad. También es conocer la opinión del alumno sobre el profesorado de la UNED, tanto el profesor de la sede central como el profesor tutor del centro asociado, en cuanto al número de consultas que efectúan estos profesores, qué medios emplean para consultas y la valoración de las respuestas que han recibido. Estudiar también la relación existente entre el alumno y el centro asociado, en cuanto a la distancia que se encuentra del centro, las actividades que organiza, la frecuencia con que asiste a las mismas, así como la opinión sobre la utilidad que para el alumno tiene el centro asociado.

Analizar la opinión del alumno sobre la carrera de Ciencias de la Educación, en los aspectos referentes a los motivos de la elección de esta carrera, el conocimiento que poseía sobre la misma y si actualmente mantiene esta elección u optaría por cambiar de carrera. En el segundo gran apartado de nuestra investigación, centramos el análisis en las técnicas y métodos de estudio y trabajo intelectual utilizados por el alumno. Este objetivo general se plasma en una

serie de objetivos específicos, como son el conocer los medios empleados con mayor frecuencia por los alumnos para preparar o recoger información y consultar fuentes bibliográficas, como son las unidades didácticas, guías del curso, emisiones de radio, circulares, libros, revistas, etc.

Averiguar cuáles son las formas de estudio empleadas con mayor frecuencia por los alumnos de Ciencias de la Educación, en especial aquellos que alcanzan un rendimiento más alto. Conocer el tiempo de dedicación al estudio personal, las horas en que suele hacerlo normalmente, en los días laborables o los fines de semana, y el grado de concentración alcanzado. Analizar las modalidades de estudio y la opinión sobre sus ventajas e inconvenientes.

Conocer la disponibilidad y la utilización de los recursos materiales, ambientales y espaciales para el estudio de la carrera en su domicilio o bien en el centro social. Averiguar cuáles son las dificultades con que se encuentra el alumno, tanto para el estudio de las asignaturas como para la realización de trabajos personales que en algunas materias de Ciencias de la Educación tienen un carácter obligatorio. En el tercer apartado analizamos la opinión del alumno sobre el sistema de evaluación de la UNED y se concreta en tres aspectos.

Detectar a través del alumno el nivel de exigencia académica de la UNED. Averiguar la modalidad y tipo de examen o prueba presencial que prefieren los alumnos y las razones de su elección. Conocer las causas y los motivos del abandono de los estudios y del fracaso en los exámenes.

Finalmente pretendemos analizar las características personales de los alumnos en algunas variables de interés para el estudio como el sexo, la edad, la titulación con la que ingresan en la UNED y la ocupación de los alumnos. Todos estos objetivos específicos enmarcan el cuadro de la investigación cuyo objetivo final tiende a analizar y cuantificar la influencia que estos aspectos tienen en el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias de la Educación. Tras esta exhaustiva exposición de los objetivos de tu investigación nos puedes explicar cómo ha seleccionado la muestra de alumnos que participan en el estudio.

Dadas las características de este estudio nos pareció conveniente utilizar para la selección de la muestra el muestreo probabilístico sistemático. En nuestro caso se eligió al azar entre los sobres de matrícula de los alumnos de Ciencias de la Educación una muestra invitada o para participar en la investigación que constaba de 2.107 alumnos. A estos alumnos se remitió por correo un cuestionario de elaboración propia sobre los objetivos de la investigación.

La respuesta fue considerable llegando a alcanzar un 38% por lo que estos alumnos se puede considerar una muestra bastante representativa de la población de la UNED. A estos alumnos una vez recogidos sus datos se procedió a recoger también las calificaciones para contrastar las opiniones con las calificaciones obtenidas. Es decir que la muestra fue aproximadamente de mil alumnos, un millar de alumnos.

Bueno un poquito menos concretamente son 807 alumnos. Bueno y una vez recogidos estos datos qué proceso estadístico has utilizado en el estudio. En primer lugar los datos fueron codificados e introducidos en el ordenador para proceder a su depuración.

A continuación realizamos un análisis descriptivo de cada una de las cuestiones planteadas en el cuestionario para conocer a grandes rasgos cuál era la opinión del alumno en los distintos aspectos. En el siguiente fase sometimos a contraste nuestras hipótesis de investigación mediante las tablas cruzadas y el cálculo de la significatividad de las diferencias en el rendimiento académico por medio de la prueba de G cuadrado. Asimismo calculamos el grado de asociación entre las variables del estudio mediante el coeficiente de correlación ordinal de Spearman y el coeficiente de contingencia.

Con posterioridad aplicamos la técnica del análisis discriminante para estudiar y seleccionar aquellas variables que mejor pueden definir al alumno que obtiene el éxito en la universidad a distancia. En el estudio de las calificaciones utilizamos el análisis de varianza para conocer la existencia o no de diferencias significativas en las calificaciones que se otorgan a un mismo alumno en los distintos departamentos de la facultad. Quizá para los menos familiarizados con este tipo de estudios no haya quedado muy claro.

¿Nos podrías de alguna manera aclarar un poco más este punto? Básicamente el objetivo central de la investigación es el análisis discriminante. A través de él pretendemos dar respuesta al objetivo general, es decir, qué rasgos o qué aspectos definen al alumno que alcanza el éxito en sus estudios y, como sabemos que la UNED tiene una alta tasa de abandono, de esta forma poder orientar al alumno con vistas a estudios futuros. ¿Nos podrías adelantar algunas conclusiones de este estudio en el que creo que todavía estás trabajando? Bueno está en fase de elaboración, efectivamente podemos adelantar algunas conclusiones digamos parciales pero que pueden ser de interés para los alumnos.

En primer lugar resaltaría que son muy pocos los alumnos que se presentan a todas las asignaturas de las que se han matriculado, sobre todo si estos alumnos pertenecen al primer curso y al curso de adaptación, quizá por la propia novedad del sistema de enseñanza a distancia o por la dificultad de las materias, etcétera, pero desde luego en estos cursos el porcentaje es altísimo. De ahí podemos destacar que de los alumnos de la muestra, de los 807 alumnos que hemos dicho que constituían la muestra, un 12% no se presenta a ninguna asignatura y es un dato destacable pensando que bueno era un cuestionario enviado por correo y claro el hecho de contestar al cuestionario ya supone una motivación hacia el estudio, entonces es un dato a tener en cuenta. Es más, también resaltaría que un 65,5% aproximadamente tan sólo se presentan a los exámenes en tres o menos asignaturas.

No obstante, teniendo en cuenta las calificaciones globales obtenidas por los alumnos en todas las asignaturas de las que es objeto la muestra obtenemos los siguientes resultados. Un 24,8% no se ha presentado a examen. El número de suspensos es bajo, o sea, solamente apenas llega al 7% y es curioso este dato porque el alumno de la UNED normalmente es muy selectivo a la

hora de presentarse al examen.

Si considera que no tiene una preparación no se presenta al ejercicio. El aprobados constituye el porcentaje altísimo, casi el 48% de la muestra, concretamente el 47,8. Solamente el 18% obtiene el notable y tan sólo, tan sólo un 2,5 obtiene la calificación de sobresaliente.

Por tanto, se puede constatar que en general las calificaciones en la UNED son bajas. Ahora bien, lo que realmente nos interesa en estos momentos sería conocer algunos de los rasgos distintivos que identificarían al alumno de ciencias de la educación que alcanza el éxito en sus estudios. Estos alumnos suelen tener una visión o una opinión favorable de la UNED y de su sistema de enseñanza a distancia, mantienen contactos frecuentes con el profesorado, este contacto es personal con los profesores tutores en los centros asociados y también por correspondencia o por teléfono con el profesor de la central.

Cursan estudios universitarios para alcanzar el prestigio social que proporciona la obtención del correspondiente título académico, tienen una opinión positiva sobre la carrera que cursan y los contenidos que en ellas imparten, suelen ser muy autocríticos en la valoración de su rendimiento personal, emplean en su estudio más de tres medios de información y además de las unidades didácticas y los libros obligatorios, utilizan en su estudio los libros recomendados, consultan diccionarios, escuchan las emisiones de radio y las casetas, a la vez estos alumnos también leen más o tres revistas especializadas en temas educativos como podemos señalar revista de educación, revista española de pedagogía, escuela española, revista del magisterio, etc. Nos podemos preguntar también y cómo suelen estudiar estos alumnos que obtienen un rendimiento alto. Hay cuatro aspectos discriminativos y que definen a estos alumnos.

Estos alumnos leen todo el tema para tener una visión global, subrayan las ideas principales de cada tema, relacionan unas materias con otras a la hora de elaborar. También elaboran sus propios esquemas sobre los contenidos de las materias, es decir, aparte del esquema introducción que tienen en cada tema, los alumnos prefieren por cuenta completar ese esquema o ampliarlo o incluso reducirlo o asociar unas materias con otras. Estos alumnos además suelen dedicar al estudio de estas asignaturas 12 o más horas semanales.

Manifiestan su preferencia por las pruebas presenciales basadas en los temas de ensayo y en el comentario de texto. Curiosamente los alumnos de rendimiento bajo optan más por las preguntas breves y la prueba objetiva, quizá por la influencia de la aleatoriedad en su calificación. A su vez opinan que las causas del fracaso en los exámenes se deben principalmente en el caso que estamos analizando en la UNED a la amplitud de los programas exigidos y sobre todo al cansancio que producía la realización de los exámenes en una semana.

Actualmente este aspecto ya se ha obviado con la realización o por el poder realizar los exámenes durante dos semanas. Estos alumnos sienten gran inquietud por los temas educativos, suelen adquirir un mayor número de libros como ya hemos resañado anteriormente que los estipulados en la guía. Disponen también de una habitación para el estudio en la que están solos y les permite una concentración.

Y aunque el ambiente de la casa curiosamente no favorece demasiado su estudio pues la mayoría pues son padres de familia y tienen una serie de problemas entonces el ambiente de la casa no favorece demasiado el estudio. Sin embargo sus familiares les animan a estudiar y curiosamente suelen hacerlo siempre a las mismas horas. Con estas ideas expuestas tan sustantivamente creo que queda perfilado un poco a grandes rasgos ya cómo podemos definir al alumno con éxito en la enseñanza distancia y hemos dado una respuesta más o menos clara al interrogante planteado en la investigación.

Entonces se puede decir que el alumno que estudia de una manera correcta y otras veces hemos hablado aquí de hábitos y tácticas correctas de estudio, ¿este alumno aprueba? Efectivamente por lo menos en la muestra que nosotros estamos barajando en la carrera de ciencias de la educación claro veríamos hasta qué punto estos resultados se podrían extrapolar a otras carreras o otras facultades pero en ciencias de la educación y en la muestra que estamos analizando efectivamente el tiempo de estudio de entre todas ellas yo destacaría sobre todo el tiempo de estudio 12 o más horas semanales, la consulta al profesor tutor como aspecto muy importante, el ambiente de la casa y sobre todo el buscar otros medios de información no las clásicas unidades didácticas simplemente sino tratar de ampliar ese horizonte que representan las unidades didácticas con otros libros u otras revistas en general suelen sentir inquietud por los temas educativos. El tiempo se nos acaba hemos hablado con José Luis García Llamas profesor de la UNED sobre la evaluación del rendimiento académico de los alumnos de la UNED, volveremos la próxima semana con otro tema en educación al día y es el tiempo ya de dar paso a nuestro espacio en la calle.