... ... Iniciemos ahora un tiempo especialmente dedicado a los estudiantes de Sistematización e Innovación Educativas, asignatura también de quinto curso. Y lo primero que vamos a hacer, aunque bueno, ya han pasado unas semanas desde la prueba presencial, vamos a comentar los resultados de esa primera prueba, porque seguramente nos van a dar claves para el estudio de la segunda parte de la asignatura. Esa primera prueba se dedicaba a la innovación educativa. Nos acompaña la profesora María María, la profesora María Ángeles Murga Menoyo. Buenas noches.

Hola, buenas noches. Y ella nos va a comentar, ¿es así, estos resultados? Bueno, vamos a ver unos minutos sobre este tema. ¿Cómo han resultado estas primeras pruebas? Yo creo que bien. Yo afirmaría que bien. En realidad, en esta asignatura, pues creo que tanto en la guía como en la anterior emisión, explicamos extensamente cómo se iba a desarrollar la evaluación y en qué iba a consistir el examen. Y además, los de quinto son ya muy veteranos y han entendido perfectamente lo que se espera de ellos en la asignatura. Y yo creo que, en general, los resultados de esta primera parte de la materia, de esta primera prueba presencial, son satisfactorios. Podríamos, de todas formas, hacer un pequeño hincapié por aquello de que les pueda servir de ayuda a la hora de preparar la siguiente parte de la asignatura, a sacar un mejor rendimiento. Podemos centrarnos en cada una de las partes.

de las tres partes de que consta el examen y haré brevísimamente, porque no tiene tanto interés, los aspectos puntuales de una determinada respuesta que no sea correcta o preguntas que no hayan acertado a encuadrar, sino en general qué les puede servir para la próxima prueba presencial. Yo diría que en esta convocatoria lo que se ha pedido que respondan en general ha sido bien entendido. Por otro lado, siempre se intenta que sean conceptos muy básicos y en el tema también dar un tema amplio que pueda permitir expresar lo que uno ha estudiado y aprovechar bien los conocimientos. Creo que esto se ha conseguido en cuanto al examen que se ha propuesto. Las preguntas, en consecuencia, han sido correctamente respondidas y se han interpretado bien en la generalidad de los alumnos. Yo intentaría acentuar esa necesidad.

de responder con la mayor precisión posible a las preguntas breves, aparte de alguna imprecisión o falta de matiz a la hora de contestar alguna de ellas, pues en general las preguntas que han sido respondidas de forma inadecuada se ha debido a que en lugar de responder con precisión, se ha respondido con ambigüedad. Y claro, en esta primera parte de lo que se trata justamente es de comprobar esa claridad a la hora de haber comprendido los conceptos y a la hora que se manifiesta en cierta medida a la hora de expresarlos con precisión y ajustándose bien a lo que se pregunta. Quizás una parte más compleja es el comentar un texto que también forma parte de la evaluación de esta asignatura. ¿Es cierto eso si nos refiriéramos al comentario clásico? Que generalmente se suele pedir en la mayoría de las materias, pero en nuestro caso concreto...

Lo que se les pide no es un comentario extenso, sino simplemente de forma muy sencilla, que sean capaces de centrar la idea fundamental de ese texto, eso se consigue brevísimamente en un párrafo, y luego relacionarla con aspectos importantes de la materia. Bueno, tengamos en cuenta que lo que tienen que hacer es exponer ese comentario aproximadamente en medio folio, un folio, y realmente ahí también hay que matizar, pero fundamentalmente lo que se pide es, grosso modo, que hayan extraído bien la idea central y

que la relacionen con los aspectos fundamentales que están vinculados con ella dentro de lo que es la parte de materia de la que se examina. Y en cuanto al tema, ¿qué sugerencias? Después de la experiencia de la primera prueba, ¿qué sugerencias nos puede dar para que nos sirvan para la segunda prueba de la asignatura? Pues yo tuviera que destacar de todo el examen lo que ha sido, pues de alguna forma, no diría una sorpresa,

a la hora de leer las respuestas, pero tal vez yo sí que esperaba una cierta mejor ejecución, ha sido en los temas concretos. Se plantearon dos temas que son importantes dentro de lo que es el programa de esta parte de la materia, uno de ellos, el modelo de innovación educativa de Hablo y Kuperman, son dos autores clásicos dentro de este campo y que tienen la virtud o el acierto de haber planteado un modelo de innovación muy integrador, de contemplar los distintos aspectos que ya en otros modelos, obviamente en el ámbito de la innovación hay distintos modelos, pues estos autores lo que hacen es un modelo muy... muy amplio, muy interdisciplinar y yo creo que ahí radica su interés, entonces es un modelo complejo, pero planteado como tema, yo lo que esperaba es que...

se centrara el desarrollo de ese tema no tanto en aspectos puntuales de si el modelo puede tener tales variantes o tales otras, que eso también, pero sobre todo en esa visión de exponer estructuradamente los elementos fundamentales que constituyen el modelo. Algunas personas lo han hecho, ciertamente, otras se han ido demasiado a aspectos de detalle y aspectos excesivamente, no sé si anecdóticos, pero vamos, lo que se pide siempre en estos temas es los aspectos más básicos del tema, esos que estén estructurados y que sean capaces de vincular todos los conceptos, para luego irlos desarrollando. El otro tema era un tema sobre las características de la educación que frenan la innovación y aquí…

Hay algunas personas que han confundido lo que es la educación con lo que es sistema educativo. Había que haber centrado el tema en aquellos aspectos de la educación como son, por ejemplo, fundamentalmente multiplicidad de objetivos educativos, a veces dificultad para llevarlos a la práctica simultáneamente, dado que pueden resultar contradictorios, y luego la dificultad para evaluar, para medir esos logros. Bien, yo creo que eso ha sido un poco fundamentalmente lo que se podría comentar del examen. Intentando ver qué puede ser de utilidad de cara a la próxima prueba, yo diría, preguntas cortas, responder de la manera más concisa y breve posible, idea central, tratar de desbrozarla con claridad, y tema, pues leerlo detenidamente, entender qué se pide, centrarlo, estructurarlo y luego desarrollarlo.

pues lo más simple posible, pero vamos a ir entrándose siempre muy bien en aquello que es básico. Bien, pues ahora vamos a dar, si le parece, algunas claves para el estudio de la segunda parte de la asignatura, la que corresponde a sistematización educativa. Y yo creo que lo que podemos hacer es comentar las grandes líneas del programa de estudio. ¿Te parece, profesora Murgamenoyo? Sí, podemos hacerlo perfectamente. De entrada, yo, aunque sea para animar en esta segunda parte, me gustaría decir que es una parte no tan densa y bastante menos ardua que la primera. Vamos a manejar lo que es fundamentalmente lo que es sistema educativo, que es algo que nos resulta mucho más familiar, incluso en la terminología. Y, bueno, pues probablemente todos antes de ponerse a estudiar esta segunda parte ya conocen las nuevas leyes que forman parte de la reforma educativa. Y yo creo que en ese sentido, pues bueno, pues hay que pensar que va a...

a ser realmente una parte amena y sencilla de estudiar. En esta parte hay tres grandes núcleos temáticos. El primero son enfoques globales de la educación, donde lo que se pretende es ofrecer un punto de vista de las instituciones y de los ámbitos territoriales, de los sistemas educativos a nivel nacional e internacional, de forma comparativa, lo que son aspectos globales. También se hace, concretamente el primer tema, es un planteamiento sistémico, es decir, global, holístico, de todo lo que es el fenómeno educativo, de todo lo que es la educación, intentando que la asignatura se plantee o que el alumno se ponga ante ella con esa idea básica de que cuando hablamos de educación, hablamos de un sistema muy complejo, donde los elementos se...

interrelacionan y hay interdependencias entre ellos y que no es posible modificar uno de los elementos sin que eso automáticamente repercuta en los restantes. El segundo gran núcleo temático se centra en los niveles educativos no universitarios. Concretamente hay que estudiar la LOGSE, fundamentalmente, y a partir de ahí cada uno de los niveles, la graduación dentro de lo no universitario y el tercer núcleo es la universidad. Evidentemente es una temática, como decía al principio, conocida y que no presenta en principio dificultad especial. Pero no por ello tenemos que dejarlo para el último momento, hay que ir estudiando poco a poco y sobre todo parece muy amplio. Entonces, ¿de qué bibliografía disponemos? Porque sé que hay un libro dedicado específicamente a la bibliografía.

la reforma educativa española del profesor Ricardo Marín Ibáñez ¿nos puede comentar este libro y la bibliografía para preparar esta parte de sistematización educativa? Sí, sí, el libro es el tercer volumen de las unidades didácticas de la materia se escribió lo escribió el profesor Marín Ibáñez justo cuando fue aprobada la LOCSE y fue editado en el 91 y es por esta razón por la que es un nuevo texto que viene a ampliar los anteriores pero también es cierto que del segundo volumen se han suprimido una gran parte de los temas que quedaban evidentemente obsoletos al ser aprobada la nueva ley entonces yo diría que no es tanta materia no es tanta materia y que bien, en este libro, que es un libro por otro lado, pues escrito como acostumbra el profesor Marín, pues de forma muy clara y perfectamente comprensible y asequible y con el mismo

utilizando el mismo esquema de las unidades didácticas de resumen previo al tema, desarrollo del tema, ejercicios de autocomprobación, actividades recomendadas, o sea, exactamente igual que cualquier otro de los temas de los otros dos volúmenes, van a encontrar sin problema todos los temas que se les van a pedir en esta segunda parte. Y en cuanto al programa concreto, porque nos dice que se han suprimido algunos temas en ese segundo volumen de las unidades, ¿cuál es el programa completo de la asignatura? ¿En dónde podemos consultarlo? Vamos a ver, el programa está en la guía del curso. Cuando yo he dicho que se han suprimido, pues tal vez no me haya expresado correctamente, porque lo que he intentado decir es que se han sustituido. O sea, los temas permanecen, lo que se hace es que el contenido previo a la LOGSE, por ejemplo. Los temas que se ven afectados por la LOGSE, pues claro, ya es obsoleto. Entonces, eso se elimina, no se…

Se sustituye por el nuevo libro, por los temas tratados en el nuevo libro. De acuerdo, por la reforma educativa española. Bueno, pues si quiere podemos enumerar los temas, pero vamos, vienen en la guía. Bueno, si tenemos ya el programa en la guía, yo creo que podemos ir a alguna sugerencia concreta para el estudio de esta segunda parte. Aunque al comentar los resultados de la primera prueba, yo creo que ya se fueron dando claves para

un estudio acertado. Vamos a ver algunas orientaciones concretas para estudiar esta parte de sistematización educativa. Pues yo diría que después de lo que acabamos de comentar, la primera orientación evidentemente es no dejarlo para la última semana. Aunque el riesgo en esta parte es confiarse porque uno piensa que son contenidos familiares de alguna manera. Y entonces ir dejándolo, ir posponiendo el estudio. Yo creo que, bueno. Aunque sea conocido, pues hay que...

fijar esos conceptos, no es lo mismo conocer en líneas generales que exactamente saber el contenido y poder luego exponerlo. Y yo diría pues fundamentalmente eso, porque después yo creo que habiendo cogido la mecánica de lo que es la presentación de los temas, pues bueno, pues seguir exactamente utilizando el mismo sistema anterior. Porque el tipo de pruebas es exactamente igual. Las tres partes en el examen, primera parte, conceptos básicos, que intentamos afectar a la mayoría de los temas, pues son 10 conceptos, pues los temas son 18, prácticamente el 50% de los temas van a salir ahí. Luego hay un comentario breve de exactamente igual, un párrafo o párrafo y medio, y finalmente el desarrollo del tema. De acuerdo, yo creo que nos queda recordar esos horarios de guardia, de atención, referente de las profesoras de la Sede de la Universidad de Madrid.

Gracias.