CE 02 174

¡Hola, buenas noches! Estamos con vosotros un jueves más en Revista de Ciencias de la Educación. Este es un programa semanal elaborado por profesores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y personal del Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de esta universidad. Esta noche, en la sección Educación al Día, os vamos a hablar del curso de matrícula abierta que se está impartiendo en la UNED, a cargo de la profesora Pilar Nieva, sobre perspectivas socioeducativas del tratamiento de la toxicomanía.

En la segunda parte del programa abordaremos tres temas. El primero de ellos correrá a cargo del Catedrático de Teoría de la Educación del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Lorenzo García Aretio, y versará sobre los problemas pedagógicos contemporáneos. Continuaremos con el tema Estrategias Sociológicas y Axiológicas en Ciencias de la Educación, a cargo de la profesora de Fundamentos de Metodología Científica, Magdalena Montoya Sáez.

Continuaremos el programa de hoy con Emilio López Barajas, Catedrático de Fundamentos de Metodología Científica del Departamento de Teoría de la Educación, que analizará esta noche los modelos para la evaluación del currículum. Tras esta presentación, iniciamos la primera parte del programa. Como dijimos anteriormente, Pilar Nieva, profesora de la UNED, nos va a informar sobre un curso sobre matrícula abierta que se está impartiendo en esta universidad sobre perspectivas socioeducativas del tratamiento de la toxicomanía, una problemática que afecta a toda la sociedad.

La entrevista ha sido realizada por nuestra compañera Caridad Ciudad. Buenas noches, ¿a quién va dirigido entonces el curso? Bien, el curso de matrícula abierta que realiza la UNED sobre el tema de la perspectiva socioeducativa del tratamiento de la toxicomanía se dirige fundamentalmente a personas interesadas en el campo del tratamiento de la toxicomanía. Pueden ser profesionales que ya están realizando un trabajo de rehabilitación en el campo de la toxicomanía o pueden ser personas que tienen interés o indirectamente están trabajando en problemas de rehabilitación del toxicomano.

En principio, el curso tiene una orientación pedagógica, es decir, incide más en los aspectos reeducativos del tratamiento de la toxicomanía, que tiene una visión global, como veremos más tarde, interdisciplinar, o sea, que no solamente tiene una perspectiva educativa del tratamiento de la toxicomanía, sino fundamentalmente, o además, tiene una visión psicológica y médica y social. El curso desarrolla fundamentalmente la parte pedagógica o educativa, pero también puede interesar a otros profesionales que están trabajando o incidiendo en la rehabilitación del toxicomano. En este sentido, como ya conocen algunos, los cursos de matrícula abierta de la UNED no tienen limitación alguna académica, es decir, que la persona que esté interesada, aunque no esté realizando la carrera de pedagogía, puede igualmente apuntarse a un curso de matrícula abierta y tampoco tiene ninguna limitación a nivel geográfico, o sea, es decir, que la persona, aunque no esté viviendo en Madrid, también puede realizarlo desde cualquier provincia de España.

¿Qué ideas fundamentales se desarrollan en el programa del curso? Bien, en el programa del curso, el curso tiene un carácter fundamentalmente introductorio. Introductorio quiere decir que se van a tratar temas básicos como introducción para profundizar más bien en lo que sería la terapia o la rehabilitación desde una perspectiva socioeducativa, como plantea el enunciado del curso. En un primer lugar, se trata de lo que significa la drogodependencia en la juventud.

En este sentido, queremos resaltar que no creemos que la drogodependencia sea un problema exclusivamente de la juventud, porque también la drogodependencia consideramos que existe en la edad adulta, lo que ocurre es que si una drogodependencia legal o una drogodependencia alcohólica, que también consideramos que es drogodependencia. Sin embargo, creemos que en la juventud se revisten unas características muy peculiares y estas características vienen dadas fundamentalmente porque rompe o interrumpe un proceso que llamaríamos de madurez o de socialización. El joven, cuando está en un periodo de aprender, de tener claros los criterios, de formarse como persona, de introducirse en el mundo social, de adquirir unos valores, entonces se encuentra que está metido en un mundo en el que, en principio, tiene un interés total por todo ese tipo de problemas o ese tipo de problemática que un joven normal tiene que preocuparle.

Entonces, la droga fundamentalmente lo que hace es interrumpir ese proceso de madurez. En ese sentido, tratamos el tema de la drogodependencia en la juventud con estos rasgos. En segundo lugar, hablamos de los factores que pueden llevar a un joven a la drogodependencia y las repercusiones que tienen.

Este es un tema que quizás está tratado ya bastante en la literatura sobre el tema de la drogodependencia, por eso se insiste mucho en el libro, porque, como veremos más tarde, hay algunas ideas originales en este libro, pero sí que hay que tratarlo como introducción al tema de la rehabilitación. Los factores, en línea general, que inciden vemos que son factores sociales. Consideramos que en la drogodependencia hay mucha parte de aprendizaje social.

El joven se encuentra en un grupo en el que es normal el uso o el consumo de ciertas drogas y, poco a poco, va adquiriendo la costumbre o el hábito de consumirlas sin más problema. Aunque también consideramos que también existen factores de carácter psicológico, puede haber sujetos que tienen más predisposición al consumo de ciertas drogas que otros. También hay factores de carácter biológico, porque la sustancia produce unos efectos gratificantes que también hacen que el sujeto vuelva o tenga el deseo de volverlo a consumir por aquellos efectos que produce la sustancia.

Esto, en línea general, serían los factores que están incidiendo en el consumo del joven, que muchas veces aparece el consumo como una cosa muy natural, o sea, que está ahí y que no supone la ruptura con ningún tipo de situación. Y, por otra parte, las repercusiones que tiene, en general, son repercusiones en la relación. La persona que empieza una carrera en el consumo de drogas empieza a perder el interés por las problemáticas normales que tiene un joven.

Empieza a perder el interés, a lo mejor, por establecer relaciones con las personas, empieza a perder el interés por el futuro, empieza a perder el interés por los estudios, por el trabajo incluso, y se preocupa fundamentalmente por las situaciones que le permiten el consumir la droga. También queremos clarificar que este curso, aunque habla de la drogadependencia en la juventud, fundamentalmente va dirigido a aquellas drogas que, a lo mejor, causan más dependencia. Y en este tipo de drogas, en general, está el consumo a las drogas, a las sustancias opiáceas, pero, por lo general, este consumidor es politoxicómano.

Esto significa que no solamente consume esta droga, sino que ha llegado a ella a través de un inicial consumo, por ejemplo, de alcohol o de drogas más legales, hasta encontrarse en drogas quizás más peligrosas porque afectan más el comportamiento o la relación. En este sentido, ya digo que las repercusiones son unas repercusiones, hablaríamos de relación, aunque, claro, la relación afecta a la forma de tomarse el estudio, se va progresivamente aislando, diríamos, y centrándose en un mundo, muy propio, muy suyo, y con las negativas repercusiones que tiene, por ejemplo, para las personas que viven cercana a él, por esa indiferencia, quizás, que a veces presenta hacia su entorno. En este sentido, queremos hablar de que la persona que está drogodependiente tiene una problemática, una problemática compleja, que no se puede decir que sea un enfermo tan solo, tampoco se puede decir que sea un delincuente, como muchas veces se piensa, sino una persona que tiene una problemática de un carácter psicosocial y que la rehabilitación o la solución a su problema tiene que tener necesariamente un enfoque psicosocioeducativo.

Vamos a ver en qué consiste este tratamiento. En el curso y en el libro que se desarrolla el curso, trata del tratamiento de la drogodependencia con un enfoque interdisciplinar. El tratamiento busca una solución a la problemática psicológica, que de hecho el consumo de drogas ha llevado al joven, a la problemática social, que también es fuerte, de aislamiento social, de falta de relación social, de falta de perspectiva social, a la problemática biológica, a la problemática de tipo médico.

Primero está la dependencia física que hay que resolver, aunque no en todos los casos existe esta dependencia, también a veces hay que no relacionar de una forma tan exacta la drogodependencia con un problema exclusivamente de dependencia física en absoluto. Es un momento más, nada más un momento, y que la solución en definitiva está en las posteriores intervenciones que se realizarán desde las diferentes perspectivas. Y por último, y esto quizá es el aspecto más original del curso y del libro, es incidir en los aspectos más educativos del tratamiento o más reeducativos.

Quizá hasta ahora el tratamiento se ha centrado mucho en una perspectiva psicomédica, anotando un poco los aspectos más sociales de reinserción y de reeducación. En este curso y en este libro se incide muchísimo en la importancia que tiene la reeducación o la resocialización para hacer posible el objetivo último y esencial de todo tratamiento del drogodependiente, que sería la reinserción en la sociedad. Para que un sujeto sea capaz o pueda llevar una vida normal, desarrollar un trabajo con normalidad o tener una ilusión por ir a fiestas o por

divertirse con los amigos o por tener una continuidad en los estudios, para llegar a este objetivo es necesario que previamente se haga esta intervención especializada, interdisciplinar.

Pero en esta intervención, además de tratar en profundidad los problemas psicológicos, hay que tener en cuenta que tiene que reeducar una serie de aspectos que tiene disocializados. Esta reeducación se realizará desde el primer día del tratamiento en la medida que se le empieza a introducir en una serie de normas, se le empieza a inculcar una serie de actitudes positivas ante las cosas pequeñas de la vida, ante cosas más importantes, se le empieza a introducir unas pautas de comportamiento centradas en los hábitos. Y todo este tipo de trabajo o intervención creemos que tiene un importante carácter reeducativo y creemos que es la base o el pilar fundamental para la futura reinserción social del tóxico humano.

Esta intervención se realiza en diferentes ámbitos, desde diferentes lugares terapéuticos. Puede realizarse a nivel ambulatorio, llevarle a cabo figuras como sería el educador o terapeutas ocupacionales o incluso el propio asistente social u otros profesionales como el psicólogo, también en su intervención tienen de una forma informal aspectos educativos. Pero la responsabilidad de esta faceta estaría más centrada en el trabajo que hiciese el propio educador.

¿En qué consistiría este trabajo? Pues en estar atento a la evolución que realiza en el ámbito laboral, no solamente si empieza a ¿Cuáles son sus actitudes frente al trabajo? ¿Qué hace para plantearse esta problemática con un joven normal? O bien en la relación de los compañeros si realmente empieza a crearse nuevas amistades, si empieza a buscar núcleos de actividad o empieza a ocupar su tiempo libre en actividades realmente interesantes, divertidas y que le puedan desarrollar su personalidad. ¿Qué es lo que hace en su tiempo? ¿Cómo utiliza su tiempo? ¿Cómo desarrolla su personalidad? Y trabajado todo esto desde su mismo núcleo social sería un poco la tarea del educador que trabaja a nivel ambulatorio diríamos. Otro lugar para trabajar los aspectos educativos del tratamiento serían recursos especializados que se les llama de reinserción como serían los talleres de carácter terapéutico, los centros de día, las aulas o los centros de actividades.

Son lugares en los que el toxicólogo acude una sola determinada del día durante un periodo de tiempo también delimitado que tiene unas normas clarísimas con las que se compromete previamente, que tiene unas exigencias clarísimas con las que se compromete también previamente a su cumplimiento y que allí hace actividades gratificantes, productivas pero sobre todo que le empiezan a incorporar a una vida normalizada para después que sea capaz de realizar estas actividades pero en un contexto no protegido, o sea, en un contexto donde nadie le vaya a pedir cuentas o nadie se vaya a cuidar de que asista o no asista. Este es un aprendizaje muy interesante y que nuestra experiencia en el tratamiento nos muestra que los sujetos que han pasado un periodo de tiempo por estos lugares tienen después mucha menos dificultad a incorporarse a un trabajo normalizado, a una escuela, a establecer unas relaciones con amigos que no tengan nada que ver con el mundo de la droga, etc. Esto sería un poco los aspectos más originales del curso, la importancia que se le da en la incidencia re-educativa como trabajo

previo o trabajo preparatorio, o trabajo de re-socialización y, por supuesto, de reinserción social.

Además, se tratan también otro tipo de temas en relación a cuál es la internacional. ¿Cuál es el panorama actual del tratamiento de la toxicomanía en España? Bien, el tratamiento de la toxicomanía se inició alrededor del 1979 y desde entonces la evolución ha sido muy variada. Podríamos hablar de dos momentos a grandes rasgos.

Un momento que sería hasta 1985, quizás, que se caracteriza por la aparición de servicios y de modelos diversos de tratamiento potenciados por diferentes iniciativas, tanto privadas como públicas, de diferente índole, tanto servicios de carácter ambulatorio como comunidades terapéuticas, como unidades de desintoxicación, diferentes modelos de tratamiento y con resultados también muy diversos. En 1985 decimos que se abre una nueva panorámica porque el Plan Nacional de Drogas establece unos criterios comunes de trabajo y establece unos objetivos también claros de trabajo. Un poco en líneas generales, el planteamiento del Plan Nacional sería la necesidad de complementar los servicios de salud social y de salud general, perdón, y los servicios sociales generales, complementarlos con servicios especializados.

Es decir, esto corresponde a la idea de que el drogado dependiente, si bien tiene una problemática que hay que tratar de una forma especial, sin embargo no se le puede desgajar o desligar de lo que sería el entorno social. Por lo tanto, vamos a trabajar también haciendo colaborar y participar con los especialistas a las personas que desde los servicios sociales generales y los servicios sanitarios están también tratando a la población en general. Entonces, esta complementaridad es una aportación del Plan Nacional.

También incide mucho en la necesidad de redes de servicios, redes que incluyan todo tipo de posibilidades para el drogado dependiente, de forma que sea posible darle una solución a cada tipo o cada problemática del drogado dependiente. Entonces, en estas redes se incluirían tanto modalidades de servicios especializados como servicios generales, por ejemplo, de servicios de reinserción o servicios comunitarios o servicios organizados desde salud, desde cultura, desde educación o desde juventud.