CE 02 293

Nos vamos a ocupar ahora de otra materia de primer curso, Pedagogía Experimental 1. Con nosotros está la profesora Enriqueta de Lara. Ella nos va a presentar esta asignatura, Pedagogía Experimental 1. Buenas noches, encantada de saludaros y espero que estéis conmigo a lo largo de todo el curso y estéis contentos de esta asignatura. Lo que vamos a tratar fundamentalmente es la primera parte del curso, los temas que corresponden a la primera evaluación.

Profesora de Lara, ¿cuáles serían estas recomendaciones específicas que en este momento, en este inicio del curso, les daría a los alumnos para empezar, para enfrentar el estudio de la unidad didáctica 1? Para enfrentar el estudio, la unidad didáctica 1 es enteramente teórica pero muy interesante porque es la fundamentación y la base del resto de la unidad didáctica, no solo de nuestra asignatura sino de las asignaturas que hay en segundo y en tercero. En principio, el tema 1 es la base científica de la educación, se trata de situar la pedagogía experimental como un saber científico. Para profundizar y no dispersen esfuerzos, creo que tienen otra asignatura en primero, que se llama Fundamentos de Metodología Científica, que les puede servir de ayuda y pueden compaginar y no solo estudiar lo que viene en la unidad didáctica correspondiente de nuestra asignatura, sino también el nuevo texto que han sacado para esta asignatura, que al ser alumnos de primero me imagino que si se han matriculado de esa asignatura tendrán también los temas.

Precisamente ahora que alude usted a esta asignatura, os recordamos, como os hemos dicho ya en otra emisión, que aunque en la guía del curso pone que Fundamentos de Metodología Científica carece de unidades didácticas, no es así, esto es un error. Fundamentos de Metodología Científica sí tiene unidades didácticas. Nosotros ahora seguimos con Pedagogía Experimental 1 y la primera unidad didáctica.

Bueno, pues ya les he dicho que el primer tema es una fundamentación, después el resto de los temas trata del proceso de investigación. Es muy importante que tengan claras las distintas etapas, puesto que la investigación, al ser una investigación científica, tiene que estar reglamentada y seguir todos los pasos, porque si no los podríais perder en el camino. Es importante, creo que os ayudará muchísimo.

Las unidades didácticas os vienen muy bien tratado, pero además tenéis el libro de FOSS, que es uno de los recomendados, que os puede ayudar bastante para estudiar esta unidad didáctica. Pasamos entonces a la unidad didáctica segunda. En la unidad didáctica segunda ya empieza a introducirse en la parte más de esta asignatura de primero, que son los instrumentos de recogida de la información y cómo se elaboran instrumentos, que es muy importante.

Después empezamos ya con el tipo de análisis descriptivo, porque saben ustedes que la tercera unidad didáctica va a tratar de la estadística descriptiva, que es lo que va a entrar en este

primer examen. Entonces, es importante que se conozcan todas las etapas y después empiecen a profundizar en qué tarea o qué función realiza la estadística, esas matemáticas tan áridas que ustedes piensan que son áridas, dentro del proceso de investigación. Esto sería la unidad segunda, que por lo que nos dice se relaciona perfectamente con la unidad didáctica tercera.

¿Cuál es más en profundidad el contenido de esta tercera unidad? Bueno, hay un tema general del concepto de medidas, y ustedes en la guía verán que yo prácticamente la estoy siguiendo, pero es muy interesante que ustedes también la sigan. Después, para hablar de los estadísticos descriptivos. Como su nombre indica, sólo sirven para describir pero así como en el proceso de investigación lo primero es la observación y después de observar es seguir el proceso de investigación para crear unas hipótesis y esas hipótesis, validarlas.

Cuando uno recoge una información, lo primero que tiene que saber es para qué recoge esa información y entonces realizar el estudio que se llama descriptivo. Dentro de estos tenemos las medidas de tendencia central, las medidas de variabilidad y la curva normal. Las medidas de tendencia central se refieren a aquellas como los grandes números, cuando tenemos un número demasiado de observaciones, nosotros, el ser humano, por nuestras limitaciones o por nuestra necesidad, tendremos que sistematizarlos y relacionarlos con algo para poder resumirlos y que nos sirvan para decir algo.

Es verdad que normalmente se le achaca a la estadística el chiste de los pollos, el decir que los españoles tenemos derecho o disfrutamos todos de un pollo, pero claro, eso no es cierto, unos no tienen nada y otros tienen tres. Es verdad, el problema, para eso están las medidas de variabilidad. Cuando tú tienes en una clase, vámonos a la parte nuestra de educación, en donde dices los alumnos han sacado una media de 5 o una media de 7, ¡oh, qué buena clase es!, pero es que resulta que tienes 10 alumnos que te sacan sobresaliente y el resto te pueden suspender.

Esa media engaña, eso te lo están diciendo las medidas de variabilidad, con lo cual es muy importante el estudio de la desviación típica y el estudio de la variabilidad, porque son los que te vienen a decir que sí, que la media tiene un valor, pero en función de cuando comprobamos las medidas de variabilidad, si estas son grandes, si esa dispersión es grande, no tiene tanto valor la media y habría que buscar otros descriptivos y otros para realizar el estudio. Estos temas los pueden estudiar muy bien y les vienen muy bien explicados en otro libro de los recomendados, que es el DOIN. Para estadística, también les recomiendo, además, las unidades didácticas que estudien el DOIN.

Esta asignatura tiene fama, entre comillas, de dura, de difícil, las asignaturas de pedagogía experimental. Después de lo que nos ha explicado, de lo que va a entrar en la unidad didáctica primera, segunda y tercera, ¿qué recomendaciones de carácter más general les daría a estos alumnos de primero para acoger el estudio con ánimo desde el primer día? Las recomendaciones serían las siguientes. Primero, me gustaría invuirles en mi gran ilusión por la investigación.

De hecho, estas asignaturas sirven para proporcionar unas herramientas que les sirvan al profesor para investigar y analizar si está en una clase, su clase y, efectivamente, para comprobar todo aquello que debido a su formación o, llamémosle ojo de buen cubero, conocimiento del alumno, pues el profesor tiene y tenéis vosotros, estoy segura, si sois profesores. Pero la alegría que te proporciona el comprobar que esas intuiciones que vosotros teníais cuando utilizáis unos instrumentos científicamente reconocidos se confirman, os da mucha más seguridad, mucha más tranquilidad y yo creo que un placer grande de poderlo comprobar. Por tanto, tendréis que abordar la asignatura como una ayuda a vuestro trabajo, como un poder interpretar para qué os sirve.

No os tenéis que asustar ante las matemáticas porque, de entrada, no sólo en esta parte de las pruebas, sino incluso en las de junio, aunque los análisis estadísticos sean más complicados, cada vez más se os va a exigir menos conocimiento matemático y más saber interpretar los datos. En breve, no necesitaremos ni el formulario ni las tablas porque, bueno, pues se os mandará a resolver porque tendréis que aprenderlo, pero no es lo más importante, lo más importante es que sepáis para qué estáis haciendo eso que hacéis, esos números que hacéis y esas cuentas, y para qué os sirve y sepáis interpretarlo. Además del material didáctico del que ya nos ha hablado, los alumnos tienen otros instrumentos de ayuda, por ejemplo los cuadernillos de evaluación, ¿qué importancia tienen? Pues los cuadernillos de evaluación para lo que os sirven es para que analicéis vosotros y comprobéis vuestro nivel de conocimientos y como práctica para luego cuando en el momento del examen sepáis, hayáis ejercitado lo suficiente.

Además tampoco muchos de vosotros pues quizás no podáis asistir a las tutorías y entonces os recomiendo para los que no podáis asistir a las tutorías que realicéis bastantes ejercicios, sobre todo en la parte de estadística, pero por favor, sed críticos con los problemas, intentad entender primero el problema, no aprendáis tanto cómo se resuelve una media, sino para qué estáis haciendo esa media y entonces cuando hay un error falso veréis que no puede ser porque si os equivocáis, si os preocupáis solo de aplicar una fórmula cuando tenéis unas calificaciones de alumnos y a lo mejor os da una media de 4, vosotros podéis ver que no, que la media de vuestra clase es de 6, pues ahí tiene que haber un error y estáis seguras que el error está en que habéis aplicado mal la fórmula o habéis realizado mal las operaciones, que eso no tiene importancia. Para mí lo verdaderamente importante es que os deis cuenta de ese error. Otro de los instrumentos, por llamarlo así, de ayuda que tienen los alumnos son los trabajos y en esta asignatura, Pedagogía Experimental 1, hay un trabajo obligatorio, ¿es así? Es así, primero recordaros que es obligatorio, por tanto, aquel alumno, bueno, si yo no he recibido el trabajo lo tienen que enviar al profesor tutor y a mí a la sede central, yo no les califico la asignatura si no he recibido Es decir, tienen que enviar una copia al profesor tutor y otra copia al profesor de la sede central, en este caso a la profesora Enriqueta de Lara, ¿es así? Sí, es así, y esa copia en la guía les pone que tiene que ser antes del 15 de mayo o antes del 15 de septiembre.

En esos plazos suelo ser bastante más benévola, yo lo puedo admitir incluso después de mayo,

hasta que yo califique, pero en el momento de calificar y de realizar las actas, si yo no he recibido trabajo, yo no les califico la asignatura, con lo cual pueden tener aprobados los dos parciales, tanto de febrero como de junio, pero si yo no tengo el trabajo no se la califico. Ténganlo en cuenta que es importante, puesto que el trabajo lleva un tiempo que pueden empezar desde el principio, puesto que lo que se les pide es todo un proceso de investigación, que lo realicen en una investigación real, se lo pueden ir planteando ahora a la vez que estudian las unidades didácticas correspondientes justo al proceso de investigación y empezar a plantear su trabajo. ¿No dejarlo para el mes de abril? No lo dejen para el final, que luego se agobian, me llaman angustiados, pero creo que tiene una importancia y es porque es darles un carácter eminentemente práctico.

Esta asignatura es un instrumento y sirve para ayudaros a vosotros a realizar, a que aprendáis a investigar y no hay mejor forma de hacerlo que investigando. El trabajo es entonces una investigación, pero ¿qué tipo de investigación? Hay dos tipos de trabajo, uno que pueden inventarse la investigación, aquellos que tengan problemas de realizar una investigación real pueden hacerlo con datos ficticios y luego hay la opción B, que es participar en una investigación real del departamento. Este año la investigación es sobre actitudes de los profesores ante la informática.

Se trata de un cuestionario creado en un instituto argentino y pretendemos hacer una investigación para validar ese cuestionario de actitudes aquí en España, con lo cual vais a aplicar una serie de cuestionarios que me tendréis que enviar, pero en principio leeros la guía, me tendréis que enviar una carta diciendo que queréis participar en la opción B y cuatro pegatinas para que yo os mande la primera información de los cuestionarios y después mandaros los datos para que vosotros hagáis vuestra investigación. Y toda la información de los cuestionarios que a mí me mandéis va a servir para realizar el trabajo a nivel nacional. Tenéis libertad total, no se va a calificar mejor el que elija la opción B al que elija la opción A. Tenéis total libertad para elegir el trabajo que queráis o aquel que más os guste.

Ahora, el que elija la opción B pues se tiene que comprometer a pasar los cuestionarios y a realizar el trabajo. En cualquier caso tiene que ser un trabajo que reúna una serie de requisitos o de condiciones y que sea una auténtica investigación. Tienen una guía en la última unidad didáctica, en el último tema de las unidades didácticas ya tienen una guía de cómo hay que realizar el trabajo.

De acuerdo, nos queda un tema muy importante para el alumno, el tema del tipo de examen. ¿Cómo va a ser esa primera prueba de evaluación? Bueno, la primera prueba de evaluación por ahora consiste en cuatro definiciones. Quiero que en las definiciones me expresen lo que es, no lo que hace, no para lo que sirve, que a veces se suele confundir.

Si es, por ejemplo, la varianza, ¿qué es la varianza y para qué sirve? Me escriban las fórmulas que ya sé que están en el formulario y tablas que lo tienen autorizado a la hora del examen. Después tienen un tema. Lo importante del tema es que yo note en el tema que se han leído,

que han leído los temas, que tienen una fundamentación científica, que tienen un conocimiento acerca del tema.

No se extiendan demasiado, pero lo suficiente como para que yo pueda captar a través de lo que ustedes me escriben ese conocimiento. Y dos problemas. En los problemas no se les va a pedir demasiadas operaciones, pero sí que los entiendan, por favor.

Y si en algún momento se ponen nerviosos y no tienen tiempo de contestar, que me dicen qué es lo que harían en esos problemas, qué resultados son los que obtendrían y para qué les sirve ese problema. Porque yo se los voy a plantear para que ustedes me digan para qué les sirve. No que me resuelvan bien cuatro fórmulas que se han aprendido o que han podido copiar del formulario y las tablas.

Después tienen que tocar todos los puntos porque son partes bastante diferenciadas y quiero que los toquen todos para yo saber que todos los han estudiado. Profundizaremos más en esta cuestión en el tipo de examen aproximadamente a mediados de enero, un poco antes de que os tengáis que enfrentar con esta prueba y para refrescaros estas orientaciones. Gracias, profesora.

De nada. Suerte a todos. Con este tiempo que hemos dedicado al primer curso de Ciencias en Educación, cerramos por hoy nuestra revista.

El próximo jueves estaremos aquí de nuevo, ya en nuestro horario habitual. Ese día, 24 de noviembre, dedicaremos la revista, tal como figura en la Guía de los Medios Audiovisuales, a los alumnos del segundo curso y del curso de Adaptación, reservando la última parte del programa para hablar con el profesor de Didáctica II, Antonio Medina-Rivilla, él nos hablará sobre el diseño y el desarrollo del currículum. Y ahora, tiempo para el curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.