Subtitulado por Jnkoil Subtitulado por Jnkoil

Pues en este último espacio de la revista de educación de este curso 94-95 contamos con la presencia del profesor don Ricardo Marín Ibáñez. Buenas noches, profesor. Muy buenas noches. Ya le conocen ustedes de otros programas y sobre todo por su amplia trayectoria en nuestra universidad. Él sigue trabajando en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED y esta noche le tenemos con nosotros para que nos hable de una de las propuestas más novedosas dentro de los planes de estudio. Se trata de la diplomatura en educación social. Así que si le parece, don Ricardo, podríamos hacer un repaso de cómo surge esta carrera, la diplomatura de educación social. ¿Qué piensa usted de la estrategia de educación social en nuestra universidad?

Hay dos razones fundamentales. La primera es el deseo de la legislación de que nuestros planes de estudios tengan un verdadero acento profesional. En los planes anteriores, en la historia anterior de la universidad, siempre aparece el título vinculado a facultad, de manera que si se quería hacer un nuevo título profesional, había que hacer una nueva facultad. Por ejemplo, cuando se dividió la de filosofía y letras tradicional en las de filología, geografía e historia, psicología, ciencias de la educación, filosofía. Es decir, había que hacer un título. Ahora no. Ahora el título es profesional, lo determina el gobierno, después de la consulta, lógicamente, al consejo de universidades, y se ve aquellas titulaciones o aquellas profesiones que a nivel superior necesita el país. Y después, es decir... No es un problema consecuencia de la facultad, sino que después se ve qué tipo de departamento...

son los que se encargarán de realizar ese plan de estudios. De manera que hay un aire profesional en el diseño de la ley de reforma universitaria y en este momento supera con mucho el centenar de los títulos y va creciendo frente al limitado número de facultades de que disponíamos. En segundo lugar, porque hay una demanda grande de todo creciente, de todo cuanto se refiere al ámbito social desde el punto de vista educativo. Realmente, desde unos años atrás no había ninguna preocupación, pero hoy hay una cantidad enorme, se cuentan por decenas de miles los que están trabajando en el ámbito social, por ejemplo, en la animación sociocultural, o educados de calle, desarrollo comunitario, etc. No tendría que recogerlo esto porque daba la legislación, y no tendría que recogerlo porque había una demanda social. Son las dos razones que han detenido...

terminado la aparición de este nuevo título de graduado en educación social. Decíamos que es diplomatura, graduado en educación social, una carrera nueva y además una carrera de tres años, pero conformada de una forma diferente, a base de créditos. ¿Nos podría hablar de cuál es la estructura de este proyecto de diplomatura de educación social, profesor Marín Ibáñez? La estructura es parecida a las restantes, hablaremos de las concreciones, es decir, en todos los nuevos planes de estudios hay una parte que se llama troncal. Troncal significa que todas las universidades del país tienen que impartir esa parte troncal del plan de estudios, para que sus títulos sean convalidables, homologables, tengan validez, como dice la ley de reforma universitaria oficial y nacional. Esto, aunque la legislación hablaba un 30 como mínimo, la verdad es que en general, se ha situado en torno al 40%.

producían las materias que son idénticas en todas las universidades españolas, y esta es llamada parte troncal. Esa parte fue hecha por el Consejo de Universidades, previa consulta

a las universidades, a los especialistas, a los profesionales, y se llegó a un consenso que apareció ya en el Boletín Oficial del Estado. Pero sobre ese 40%, que es idéntico en todas las universidades, queda un 60%. ¿Cómo se estructura esas restantes materias, esa carga académica? Cada universidad determina unas materias que cree que para el título, ese concreto, y dado el ámbito en el que está actuando, deben ser obligatorias. Hay un conjunto de materias obligatorias, pero ya determinadas por la universidad, y que varían de unas a otras. Pero luego lo importante es que hay una gran carga de opcionalidad, de materias opcionales, de algo que el alumno proponga. Y dentro de esa opción, hay una gran carga de opcionalidad, de algo que el alumno puede elegir. Y dentro de esa opción, hay una gran carga de opcionalidad, de algo que el alumno puede elegir.

hay dos tipos de materias elegibles. Unas así en bloque, porque hay algún grupo de especialización para que aparezca en el título, y otro que es, digamos, libre-libre, que no tiene ningún tipo de limitación y que el alumno elige de entre las materias de que dispone, pero no ya solo la carrera en concreto, sino toda la universidad. Puede ser una materia que tenga para él un gran interés. Ya no me refiero a este título en concreto, sino en general, puesto que todos van a ser renovados. Por ejemplo, puede interesarle informática o puede interesarle inglés, que son típicos conocimientos instrumentales para todas. Y, lógicamente, si lo estima bien el conjunto, los que van a decidir, el tutor, etc., pues puede ser incluido y es válido para su plan de estudios. Es decir, que hay que subrayar esos tres niveles.

Para el alumno, dos, porque si es obligatorio nacional y de la universidad, para él es obligatorio igualmente. Pero en cambio la parte optativa sí es muy importante, bien sea por pequeños bloques de subespecialización, o bien por la materia completamente libre, pero que es coherente con un plan de estudios universitario. De alguna manera vamos a tener esa opción de poder hacer nuestra carrera un poco a la carta y también orientada hacia las salidas profesionales, de las que hablaremos dentro de un momento. Pero antes, si le parece, podríamos comentar al menos esos aspectos más relevantes de las materias troncales, profesor Marín Ibáñez, para que nuestros oyentes se den una idea, se hagan una idea de cuáles son los grandes apartados de esta diplomatura. Lógicamente, como se quiere profesionalizar y profesionalizar a este nivel primero, dentro de los estudios universitarios, el primer nivel son los tres años, igual que acontece con el resto de...

los estudios universitarios que tienen este nivel de graduación, sea formación de magisterio, sea las ingenierías técnicas, etc. Pues es una primera profesionalización y, por lo tanto, lo que se pretende es que, sin el periodo tan largo como implica una licenciatura, uno ya pueda entrar dentro del mundo laboral, trabajar, ejercer su profesión y luego, si desea, continuar porque cualquiera de estas carreras o títulos intermedios respecto a la licenciatura, porque es perfectamente final en sí mismo, pero está previsto siempre en la legislación la manera de que puedan pasar también y completarse en la licenciatura. Pero, repito, con un título ya terminal. Esto para el alumno es un alivio, para muchos de los que trabajan puede ser algo muy interesante porque no hace falta esperar tantos años para tener un título, de otra manera, aunque tengan tres años, no pueden ejercer ningún tipo de profesiones si con esto... Esto es...

Y luego pasar a las licenciaturas más afines. Esta sería una primera observación. En segundo lugar, que efectivamente se insiste en las materias que tienen más afinidad o que preparan para este mundo laboral extraescolar. Leemos algunas para que veáis, por

ejemplo, se habla de la pedagogía de la diversidad. Hoy la diversidad, lógicamente, son todo tipo de minorías. Surgen cada día los conflictos, la xenofobia, las marginaciones, etc. La educación para la salud, tema que normalmente no aparecía en nuestros currículos. La educación social en Europa. La orientación familiar y comunitaria. La educación permanente. La animación sociocultural. Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. La educación de adultos, etc. ¿Qué quiere decir esto? Que realmente estos planes de estudios se encuentran con un desafío.

porque pongamos que está trabajando en desarrollo comunitario el que está trabajando con los medios de comunicación social tecnologías o el que está trabajando el ámbito de la orientación o el que está trabajando en el ámbito de la animación sociocultural o de la educación de adultos educación permanente de todos los tipos de digamos marginaciones pongamos drogadicción es grupos que tienen conflictos con la ley tercera edad etcétera en todo ese mundo el mundo del ocio en donde aparece en una gran cantidad de actividades por ejemplo todos los veranos los famosos campamentos juveniles en las ludotecas etcétera todos esos mundos en este momento están implicando ya de hecho están muchos profesionales o voluntarios en su caso están trabajando en eso de manera que esto demandaba una preparación pero nos plantea

Es que son actividades tan diferentes. Pensemos que eso va, este mundo extraescolar, desde actividades complementarias de educación primaria o incluso infantil hasta la tercera edad. Pensemos que va en todos los mundos, el mundo laboral y el mundo del ocio, en sus múltiples variantes. Pensemos que va desde una población que no tiene en principio mayores problemas, sino algún tipo de desequilibrio social. Por ejemplo, el caso de la mujer, hay un mayor índice de analfabetismo en la mujer, aunque ya en el mundo escolar, incluso en la universidad, supera a los varones. Pero todavía quedan bolsas de marginación. Pero sobre todo cuando se trata de la educación multicultural, de los emigrantes. Hay una cantidad enorme de problemas que requieren especializaciones distintas.

Antes ni podíamos hacer un título para cada especialización, no cabría de ningún modo, y por otra parte tampoco podíamos dejarlo. De ahí el que se hayan contemplado esas materias fundamentales y luego la posibilidad de que dentro de las opcionales uno profundice en el campo que le sea más afín. Bien, pues después de este repaso por esas materias, algunas troncales, como nos explicaba el profesor Marín Ibáñez, otras obligatorias que ofrece nuestra universidad, también las optativas que nos comentaba. Si le parece, podríamos hablar de la parte práctica, una parte fundamental en esta diplomatura de educación social. Este detalle conviene que los alumnos lo tengan presente porque también es otra variedad dentro de la panorámica general. Y si queréis algo muy diferente...
...diferente de lo que hasta ahora han venido teniendo, al menos en líneas generales. Por una parte, siempre que se habla de una materia, inmediatamente aparece el número de créditos.

pues repetimos que son 10 horas de clase o su equivalente de trabajo académico. Pero en cada crédito hay que especificar la parte teórica y la práctica, de manera que no hay ni una sola materia de las enumeradas en las que no aparezca la carga correspondiente de prácticas. En general, la división viene a ser dos tercios de carga teórica y un tercio de carga práctica. Este es el diseño general. Se trata de aquellas actividades prácticas donde se proyecta la enseñanza de la materia que el alumno va realizando, o bien lo que se llama

trabajo de campo, tal vez en el aula, pero en cualquier caso un trabajo práctico, que hay que incluirlo muy explícitamente y cuya carga, repito, viene a ser un tercio respecto a la carga teórica, que tiene dos tercios. Ahora bien, dentro de ese planteamiento práctico conviene subrayar que también aparece en los planos de... Estudios.

esas prácticas profesionales en el ejercicio real social, si se quiere, en el puesto de trabajo. Pongamos magisterio, como ya era tradicional, pues ya era el encargarse de estar en una clase, o bien acompañando al profesor o bien regentándola directamente. Pero lo mismo en el resto de estas actividades, de manera que hay que estar desempeñando unas horas trabajando con los propios sujetos que, en este caso concreto, van a ser motivo de nuestra acción. Pueden ser drogadictos, o pueden ser los ancianos, o pueden ser campamentos juveniles, o pueden ser los emigrantes, etcétera, cualquiera de esas variantes. Pero está previsto para que obligatoriamente haya esas prácticas, y para no confundirlo con la palabra prácticas, que aparece dentro de cada una de las materias, en esos créditos, a este se llama el practicum. Pero... En realidad es muy importante para ver que se quiere que haya un contacto real con el mundo profesional.

No era solo pues una especie de declaración inicial, sino que se va concretando la multiplicidad de los títulos en las prácticas dentro de cada materia y en el práctico o auténtico ejercicio profesional dentro de cada uno de los planes de estudios. Y ya hablando de las salidas profesionales, aunque bueno, en este momento estamos hablando de un proyecto, un proyecto que está sobre la mesa, el de la diplomatura de educación social y en concreto nos estamos refiriendo a nuestra universidad, a la universidad a distancia. ¿Qué salidas profesionales se le ofrecen a un estudiante que realice esta diplomatura a distancia, profesor Ricardo Marín Valle? Exactamente las mismas que hemos indicado. ¿Qué? Que ya era preceptivo a la hora de desarrollar el título poner el perfil profesional o los perfiles profesionales de los que se iban a formar con este plan de estudios. Algunos de ellos son efectivamente la educación social.

La educación de adultos, otro la educación de los grupos marginales, especialmente lo referente a drogadicción y a todos los que tienen un conflicto con la ley, que están al margen de las normas sociales, la educación multicultural, el tratamiento con estos grupos, que en este caso concreto vienen a ser para nosotros, extranjeros, y también el grupo de gitanos, un grupo muy interesante para ser contemplado directamente y evitar los conflictos. Que han venido sucediéndose más allá de lo que parecía que debía ser una convivencia democrática, civilizada y además multisecular. Para este tipo de profesiones, estoy refiriéndome pues a profesiones digamos de tipo marginal, otras que serían más bien por razón de edad. Son los que se encargan de grupos juveniles que al no tener trabajo, al estar de alguna manera separados de un ambiente laboral, académico y social,

social aceptable, están al borde de todos los conflictos y todos los peligros, y hace falta que venga el animador de calle, el animador sociocultural, está hablando pues de otra especialidad, otro campo posible, animación sociocultural. Solo por citar de este, en este momento, nos decía un subdirector general, que trabaja en este campo, el Ministerio de Servicios Sociales, que hay más de 17.000 que están trabajando ya, muchos de ellos voluntarios, muchos incidentalmente, con muy diversa preparación, algunos han tenido una larga preparación, otros, lógicamente, pues inferior, o que han tenido que dedicarse a esto de una manera incidental. Pero que hay un campo que, de alguna manera, hoy, y sin de

alguna manera, ya está en cifras sobrepasando a la propia demanda estrictamente escolar, que parecía que era la más propia de nuestros licenciados, o de los que se titulaban dentro de lo que la facultad estaba, en aquel momento.

impartiendo estudios. En este momento hay unas expectativas de todo el mundo extraescolar que demanda también los educadores. ¿Por qué los educadores? Y esto conviene aclararlo en esas expectativas profesionales, que repito, van por el ámbito de la marginación, o por el ámbito de la edad, o por el ámbito de esa multiplicidad cultural que demanda nuevos tratamientos y nuevas soluciones a esa población. En realidad, lo que se pretende con estos grupos es que entremos en una dinámica nueva de tipo sociocultural. Esto es importante. El desarrollo sociocultural de la población es importantísimo y eso, por lo importante, conviene subrayarlo desde el punto de vista profesional, se suele hacer por equipos profesionales, más que por un trabajo individual. No es que el educador abandone la clase y se quede en la clase. Gracias.

se lance fuera unas actividades. Pongamos un caso muy elemental, porque esto es importante en la profesionalización, no ver solo los ámbitos que hemos enumerado rápidamente y que se verán en todo el plan de estudios, sino efectivamente el modo de actuación de cada uno. Si nos encontramos con un grupo de drogadictos, inicialmente era tratado por médicos, se hablaba entonces de la metadona, un sustituto para estar desenganchándole de la droga, etc. Luego se vio que era insuficiente, aparecen los psicólogos, había problemas humanos que no podían descuidar, no era solo un problema de una adicción, digamos, mecánica a la droga, o biológica, estrictamente biológica, había problemas humanos también. Pero luego aparece también el trabajador social, hay que ver el contexto de la familia, los grupos en que trabaja, y luego aparece lógicamente el educador, porque si no hay una modificación de conducta, al final no hacemos nada.

Y hay que tener claros perfiles de tipo valorativo de qué queremos que sean esos jóvenes, ver qué tipo de valores podemos estar suscitando en ellos y que de otra manera conseguiremos soluciones parciales. Este ejemplo de los que atienden a los drogadictos, que son equipos multidisciplinares o multiprofesionales, es el ejemplo de lo que va a acontecer en casi todos los campos. Atender a los viejos, hará falta el de la geriatría, estará haciendo falta el psicólogo, el trabajador social, pero pues todo educador, lógicamente también, para una modificación de actitudes. De otra manera, pues seguir igual de estar esperando que sólo con medicinas o sólo con reclamaciones de tipo atención y siendo un sujeto pasivo, pues esto acaba desintegrando. Es el sujeto lo que es activo y responsable en tanto y pueda y sea propio el que sea agente de su destino. Esto son una... Todos los que están a tercera edad pueden ser una fuente enorme.

de cultura, de servicios sociales, de voluntariado, etc., que dinamice su vida. Todo esto reclama siempre programas educativos para modificaciones de conducta y reinsertarlos de nuevo en una vida dinámica, en un diálogo intergeneracional que no puede hacer un solo profesional, sino que tienen que ser varios. Por lo tanto, a la hora de profesionales, no solo recordemos esa rápida enumeración que hemos dicho, que prácticamente coincide con las materias fundamentales, sino ese sentido multiprofesional. Y en segundo lugar, y esto sería conveniente también tenerlo presente por su propia novedad, este tipo de servicios, quizá por la dinámica en que nos encontramos, triste dinámica del desempleo, de un empleo

frágil, de un empleo precario, un empleo que dura unos meses y desaparece, y está apareciendo otra figura laboral. Y la figura laboral es loco.

que suelen hacer normalmente las corporaciones locales, provinciales, a veces autonómicas, a veces otras entidades, lo que suelen hacer es contratos para servicios. Y esto debe ya de acostumbrarse el educador social. Está acostumbrado a hacer sus estudios, una oposición, la ganaba o la perdía, si la ganaba tenía ya un puesto de por vida. Esta fórmula en el ámbito social, que reclama otro dinamismo, que reclama un atender a necesidades, que son cambiantes a su vez, que son distintas de unos sitios a otros, esto obliga a una nueva formación. Una formación, digamos, también para el autoempleo. No solo es pues que haya un destino y un sentido y una orientación profesional en el sentido del diseño inicial, en el sentido de atender a unas profesiones. No solo unos planes muy prácticos, sino que también hay que tener en cuenta que

Además, que la propia profesionalización implica la capacidad de gestión, de respuesta a la demanda, de presentar proyectos en donde hay una necesidad para ver quién puede resolverlos o al menos aminorar las consecuencias y esto le da un nuevo acento a los planes de estudios y un nuevo estilo y actitud del propio alumnado. Y unas nuevas salidas profesionales en este mundo tan cambiante en el que estamos viviendo. Una última cuestión, profesor Marín Ibáñez. Hemos hecho un repaso de lo que es este proyecto y de las salidas profesionales que puede tener esa diplomatura de educación social. Nos queda conocer en qué momento del proceso nos encontramos, cuándo podremos matricularnos en esa diplomatura. Esta es la gran cuestión, lógicamente, que le interesa al alumno. Y acertadamente has planteado al final, sí. Efectivamente el proceso es largo porque es nuevo y al ser nuevo pues hay que ver cómo se ajustan los...

planes de estudios a una demanda tan rica, tan plural, tan cambiante, como hemos visto, no resultaba fácil atender a esa multiplicidad y, por otra parte, a una cierta aire común, porque no podemos hacer un especialista para algo que quizá luego no encuentre puesto de trabajo, hace falta que tenga una cierta polivalencia. Y eso lleva a muchas discusiones de todo tipo, los especialistas, los propios departamentos, los profesores, su propia preparación, sus ideas acerca de cada uno de estos planes y problemas, y ha llevado largas deliberaciones. Por fin, el plan este ya se presentó y todos los departamentos implicados, en este caso concreto, tenemos, lógicamente, todos los departamentos de la Facultad de Educación, pero también de Psicología, de manera que ha sido un proceso amplio de un debate, y esto se concluyó. Esto ya fue presentado y se... Sí, se publicó en el Bici. Sí. Sí. Sí. Nuestro boletín interno de coordinación informativa.

con fecha 11 de octubre de 1994. Se dio un plazo para hacer propuestas y en este momento ese plazo ya se ha cumplido. ¿Cuál es la situación? Muy brevemente. Eso es, efectivamente, cuando ya está el plan de estudios se expone a toda la comunidad universitaria para que pueda opinar también sobre él. Se presentó, la verdad es que ha habido solo dos pequeñas propuestas de ligeras modificaciones, por lo tanto, no tiene peligro en este momento de que el plan de estudios no vaya adelante, no tenga el respaldo de la comunidad universitaria. Terminó este plazo el día 28 de noviembre del 94 y ahora están estudiando, lógicamente, la comisión correspondiente para mandarlo al Consejo de Universidades. La verdad es que podría haberse mandado también, pero como política

universitaria se mandó primero todos los planes de estudios que están vigentes, que están ahí.

que no pueden esperar, eso sí, tienen un plan de estudio distinto, pero para los títulos tradicionales. Por lo tanto, eso es importante, va un paquete, todo el junto, para el Consejo de Universidades. Pero prácticamente están todos, falta uno nada más, pero sale rápidamente. Y luego viene el bloque de los nuevos títulos, que reclaman, lógicamente, nuevos especialistas, nuevos materiales, nuevos espacios, nuevos recursos, y por eso esto viene una segunda oleada. Pero inmediatamente va a salir pronto y saldrá el Consejo de Universidades. Ya sabéis que el Consejo de Universidades tiene establecido que estudia los planes. Si hay alguna contradicción con la legislación vigente, lógicamente habrá que ser devuelto a la universidad para lo que estudie y se adapte. Pero como eso no creo que se dé, no habrá un problema grave. Y eso sí, si el Consejo de Universidades, por alguna razón, no ha tenido tiempo, no ha podido, no se ponían de acuerdo, no se ha podido hacer un acuerdo.

del espacio de seis meses, automáticamente queda validado. Por lo tanto, está claro que eso no se va a retrasar. Esto sí, por su nuevo plan de estudios, interviene el Ministerio también, para ver qué nuevos recursos reclaman, y esto reclamará también un pequeño espacio. Sumando, pues, el esperar a que pasen licenciatura y entren luego los nuevos títulos, entre ellos esta diplomatura, y luego el Consejo de Universidades, que es también la consulta al Ministerio. Lógicamente, este curso escolar es imposible de comienzo. Oye, hemos acabado y el próximo está muy de empezar prácticamente. Y el próximo sería muy difícil, porque entre nosotros se junta una dificultad suplementaria que no será en otros, la elaboración de materiales. Por lo tanto, es previsible que fuera no el 96-97, sino el 97-98. Esto es lo más probable en este momento. Bien, pues, aquí lo dejamos. Vamos pensando. En esa posibilidad y mucho ánimo.

a los estudiantes que están a punto de finalizar este curso en octubre comenzaremos un nuevo año aquí en Revista de Educación y volveremos a contar con el profesor Marín Ibáñez Buenas noches y muchas gracias Muy bien, muchas gracias Bueno, pues como decíamos estamos llegando al final del curso todavía quedan los exámenes pero después vendrán las vacaciones y para ese tiempo les proponemos una serie de actividades culturales y lúdicas a través de nuestros cursos de verano Durante el mes de julio Ávila será la sede central de los cursos de verano de la UNED pero también estaremos en Denia, Mérida Segovia y Valdepeñas Participan todas las facultades y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la UNED El programa completo de estos cursos pueden solicitar

...y solicitarlo en los centros asociados de nuestra universidad... ...y en los puntos de información de la sede central en Madrid. La duración de cada curso es de una semana, de lunes a viernes. El certificado de asistencia y aprovechamiento será expedido... ...por el vicerrectorado de centros asociados de la UNED. Se justifican 40 horas, equivalentes a tres créditos de formación. El plazo de matrícula se inicia el próximo día 1 de junio. Para solicitar información sobre el programa completo, la matrícula... ...y las becas pueden dirigirse a los centros asociados de la UNED... ...especialmente a los que serán sede de estos cursos de verano... ...Ávila, Denia, Mérida, Segovia y Valdepeñas. También les informarán en la sede central de la UNED en Madrid. El teléfono de información general es el 398 60 51. 398 60

51 de Madrid. Desde la radio seguiremos durante todo el mes de julio... ...entre las 10 y las 11 de la noche... ...entre las 9 y las 10 de la noche. ...en la Comunidad Canaria, el desarrollo de las...

actividades de estos cursos de verano de la UNED a través de Radio 3 de Radio Nacional de España. Pero de momento mañana viernes en el informativo semanal de la UNED a partir de las 10 de la noche, las 9 en la Comunidad Canaria, tendrán más información sobre este programa de cursos de verano de la UNED. Durante estos meses de verano las aulas se abren de par en par y se ofrecen muchas oportunidades para compaginar el tiempo de ocio con otras inquietudes culturales o profesionales. Casi todas las universidades y otras instituciones presentan en estos días sus programas de cursos y actividades para los meses estivales. Hoy también les damos noticia del Congreso Internacional de Pedagogía de la Imagen, Pedeimaxe, que se va a celebrar en La Coruña del 3 al 8 del mes de julio. Paralelamente se desarrollará el Encuentro Mundial de Educación y Medios Audiovisuales. Así que será una buena oportunidad para conocer las líneas, el trabajo para la enseñanza de los estudiantes,

medios, las estrategias de introducción de los medios en el currículum y el estado de la cuestión en el mundo, ya que representantes de distintos países de los cinco continentes se reunirán en este Congreso de Pedagogía de la Imagen y Encuentro Mundial de Educación y Medios Audiovisuales en La Coruña, del 3 al 8 de julio. Las ponencias se alternarán con distintos talleres prácticos. Organiza este encuentro la nueva Escola Galega y la Escola de Images ON de Galicia y el curso de lectura de la imagen de la UNED. Para más información sobre el programa completo, la matrícula y los alojamientos previstos para los asistentes, pueden llamar al teléfono 10 64 77, teléfono de La Coruña, de la Secretaría del Congreso Internacional de Pedagogía de la Imagen, 10 64 77, prefijo 981. Ha llegado el momento de poner el...

cierre a la revista hasta el próximo mes de octubre. Aquí estaremos con el inicio de un nuevo curso. A todos los que están a punto de finalizar un año más de esta carrera universitaria, un deseo, éxito en los exámenes y suerte en la profesión para todos aquellos que estén a punto de acabar sus estudios. A todos ustedes, gracias por su atención, muy buenas noches y hasta pronto. Tiempo ahora en la UNED para el programa de enseñanza abierta.