CE 02 1009

Vamos a hablarles ahora de otra asignatura de quinto curso, Sistematización e Innovación Educativas. Nos acompaña para ello una de las dos profesoras del equipo docente de la asignatura, la profesora María Ángeles Murga Menoyo. Buenas noches, profesora.

Hola, buenas noches. Esta asignatura tiene dos partes claramente diferenciadas, aunque relacionadas, la sistematización y la innovación educativa. Si le parece, hacemos una presentación general de la asignatura para hacernos una idea de todo el conjunto del programa.

Sí, es una asignatura que está pensada para los alumnos de quinto curso, alumnos que ya tienen una larga andadura en el ámbito de la pedagogía, llevan cinco años de rodaje, muchos de ellos son profesionales de la educación, es decir, que tienen adicionalmente la experiencia del aula y son alumnos, por otra parte, que conocen perfectamente el funcionamiento de la UNED, del Sistema de Educación a Distancia. Esta asignatura lo que pretende a estas alturas de su formación es facilitarles una panorámica de lo que significa la innovación en educación. De lo que significa la innovación y también de lo que significa entender la educación desde una perspectiva holística, desde una perspectiva completa que permita relacionar ese fenómeno de la educación con otros aspectos de la realidad que nos rodea, del mundo que nos rodea.

Es una asignatura que está pensada en dos partes. La primera de ellas es la innovación. Empezamos por esta parte de innovación que, bueno, pues yo creo que en estos momentos tiene, aparentemente puede parecer más atractiva.

El concepto de innovación es un concepto que manejamos habitualmente en nuestro quehacer diario, que además pues no resulta atractivo por lo que supone de modificación, por lo que supone de planteamientos optimizadores de la realidad y yo creo que es una forma, pues yo diría agradable, de empezar la materia, de empezar a trabajar la materia. Y la segunda parte sería la que corresponde a sistematización, que me parece que hay alguna novedad en cuanto al material didáctico con respecto a otros años. ¿Es así, profesora? Sí, estamos en un proceso en este momento de remodelación de la materia, de redacción de nuevas unidades.

No van a afectar a este año esta situación, pero sí lo estamos realizando nosotros y eso se va a reflejar en el curso. No hay especiales novedades, yo no quiero que nadie se preocupe ni se inquiete porque todo está perfectamente recogido en la guía. El primer cuatrimestre vamos a seguir manejando el mismo texto básico, las unidades didácticas, el tomo dedicado a la innovación y es en el segundo cuatrimestre donde introducimos un artículo que está publicado en un libro editado por la UNED, pero coordinado por el Departamento, que va a servir para introducir la problemática del segundo cuatrimestre.

No quiero hacer excesivo hincapié en este aspecto porque ya lo trataremos en una próxima emisión, cuando ya sea más inmediato el estudio de la segunda parte de la materia. Pero sí

quisiera, aprovechando esta oportunidad, pedir a todos aquellos que nos están escuchando, que son alumnos de la asignatura, que nos envíen sus datos porque cuanto antes los tengamos, antes podremos comunicarles por escrito la forma más concreta de estudiar esta segunda parte de la materia. Entonces ya desde aquí recordamos que cuanto antes escriban a las profesoras de la sede central con sus datos, porque muchas veces los datos de la matrícula de los alumnos tardan en llegar a los profesores, así que si ustedes les escriben directamente será mucho más fácil esa comunicación para que les puedan dar información más concreta y específica para la segunda parte de la asignatura, la que corresponde a sistematización.

De todos modos tendremos otro programa de radio dedicado expresamente a esa parte. Así que esta noche nos vamos a centrar en lo que corresponde al primer cuatrimestre, en la innovación educativa. Si le parece, podríamos hablar de los objetivos concretos de esa parte y del contenido que tenemos que preparar.

Sí, con esta parte lo que pretendemos es analizar, reflexionar, dar los instrumentos para conocer cómo se producen esos procesos de innovación. ¿Qué es la innovación primero? Porque el concepto de innovación es un concepto que encierra una cierta ambigüedad. No siempre nos estamos refiriendo al mismo contenido cuando hablamos de innovación y la innovación hay que entenderla no sólo como un proceso que produce una modificación optimizadora en la práctica del aula, sino también como un resultado.

El resultado de ese proceso es, a su vez, una innovación. Entonces, lo que pretendemos con esta parte de la asignatura es, primero, dar esos instrumentos básicos para conocer los conceptos que estamos manejando en el campo, una perspectiva de lo que es la innovación a nivel internacional, como los organismos internacionales que se dedican a ello, cómo está la situación en España, cuáles son los organismos más innovadores dentro de nuestro sistema educativo. Hablamos también de algunos modelos de innovación, los más conocidos.

Y en la última parte de este cuatrimestre nos centraremos directamente en el aula, en el marco de la institución escolar de innovación, en ese marco de la institución escolar. Yo me gustaría decir que es una materia, en principio, tal vez un poco, este primer cuatrimestre, un poco densa, pero es interesante y, como entendemos que el alumno tiene una cierta... ha de dedicar mucho tiempo al estudio de la materia, pues hemos recogido en esas unidades didácticas todo la parte, los aspectos teóricos que se les va a pedir en la prueba presidencial. No vamos a exigir trabajos complementarios, es más, yo aconsejaría a las personas que estén interesadas especialmente en esta materia, porque les guste más que otras o porque por su dedicación profesional el tema les sea más interesante, pues que no se dediquen a hacer trabajos ni a hacer ninguna propuesta de este tipo y se centren en lo que es el estudio de la materia.

Este primer cuatrimestre pasa muy rápido y, desde luego, es bastante denso. A veces podemos deslumbrarnos por los propios títulos de los temas y quizás si profundizamos en ese contenido de las unidades didácticas será la mejor forma de enterarnos, de tener una buena base en cuanto a estos contenidos de innovación educativa. Además, en las propias unidades didácticas

hay una serie de ejercicios de autoevaluación.

¿Es así, profesora? Sí, los hay. Es el sistema habitual en las unidades didácticas que tenemos ya en pedagogía o en educación. Hay unos ejercicios de autoevaluación.

En ellos está recogido lo que entendemos que son aspectos fundamentales de cada uno de los temas. También hay unas actividades complementarias que nos parece pueden ayudar a asimilar el tema y yo creo que con esto, desde luego, el alumno tiene los instrumentos necesarios para conseguir un buen nivel de asimilación de esta parte de innovación educativa. De acuerdo, pues vamos a ver entonces cómo es la estructura de la prueba de evaluación porque, además de estos ejercicios de autoevaluación, es imprescindible realizar esas pruebas presenciales.

Las pruebas presenciales tienen dos horas de duración, el tiempo es ese, y a lo largo de este tiempo tienen que desarrollar una prueba en tres partes. La primera de ellas con diez preguntas muy concretas que pretendemos reflejen la capacidad de síntesis del alumno y su claridad en la asimilación del concepto básico. Pensemos que son diez conceptos, dieciocho temas, es decir, que prácticamente es un barrido de la asignatura que hace relativamente fácil, no quiero exagerar tampoco, relativamente fácil superar esta parte para aquellos alumnos que realmente han trabajado la materia.

Hay una segunda parte que es un brevísimo comentario, insisto en lo de brevísimo, porque lo que intento reflejar es que nuestra intención es constatar que efectivamente el alumno ha comprendido exclusivamente lo que es la idea esencial del texto que se les ha propuesto, idea esencial y posibles relaciones con aspectos importantes de la asignatura, no se trata de parafrasear el texto, tampoco se trata de dar explicaciones de análisis externo del texto ni sobre los autores del mismo, no es eso lo que pretendemos, simplemente que darnos cuenta de que realmente se ha captado lo que es la idea fundamental y es capaz de relacionar con aspectos relevantes de las unidades del programa. Una tercera parte ya es un tema, un tema amplio y tratamos de comprobar la asimilación en un tema amplio, la capacidad de relacionar, la capacidad de estructurar y de desarrollar coherentemente ese tema. Yo creo que conociendo esa estructura de las pruebas y sabiendo que esos ejercicios de autoevaluación que vienen en las unidades didácticas nos podemos hacer una idea de la metodología de estudio, quizás no hace falta insistir mucho pero a lo mejor algún aspecto que le parezca especialmente interesante para el desarrollo de esta parte de innovación educativa nos podría comentar en este momento.

Sí, yo creo que está implícito en lo que venimos diciendo hasta ahora, pero bueno, tal vez podemos ser un poco más concretos. Me parece que puede ayudar al alumno leer primero el resumen del tema, que es lo primero que va a encontrar cuando aborda cada uno de los temas de este programa, porque en ese resumen tiene una primera aproximación a lo que van a ser puntos claves del contenido. Eso por supuesto es subrayarlo, si hay algún concepto que no se conoce suficientemente pues sacarlo, hacer su propio glosario, buscarlo en un diccionario

específico de pedagogía y tener esa primera aproximación.

A partir de ahí puede hacer una lectura, dos o las que sean necesarias según cada una de las personas, de lo que es el desarrollo del tema intentando subrayar ideas esenciales y a partir de ellas ir elaborando ya un primer esquema. En este caso ya esquema, no resumen, un esquema donde estén recogidas conceptos fundamentales y esos conceptos hacen referencia a núcleos temáticos, por supuesto, y las relaciones que se establecen entre ellos. A partir de ahí las sucesivas lecturas y relecturas del tema irán permitiendo enriquecer el esquema y luego llegará un momento en que si uno tiene suficientemente claros los conceptos pues tal vez pueda proceder a lo que es ya la tarea de memorización e intentar asimilar más a fondo.

Si hay algún aspecto que entiende que puede resultar más oscuro pues puede complementarlo con las actividades o con bibliografía que conozca o que esté indicada en el propio tema. Cuando ya para el proceso de estudio pues uno entiende que ya ha llegado a un punto en el que conoce perfectamente el tema, lo conoce bastante, puede intentar hacer los ejercicios de autoevaluación que yo aconsejaría que se hicieran una vez que uno piensa que ya conoce el tema suficientemente. Y además que se hicieran intentando ponerse en situación de mesa, lápiz, papel y responder a los ejercicios sin ninguna ayuda adicional.

Es la forma de comprobar que efectivamente uno conoce el tema porque a veces pues tenemos la sensación de que esto es así porque lo hemos leído, lo hemos entendido, pero luego nos falta ese último proceso de asimilación a nuestros propios conocimientos iniciales y de reestructuración de ellos. Yo creo que con esto pues puede darse una idea de cómo, en fin, es una sugerencia. Es un buen método de estudio.

Cada uno luego tiene sus propios hábitos y, bueno, pues tiene que hacer lo que le resulte más eficaz, pero esto creo que puede ser una buena ayuda. De acuerdo. Bien, pues gracias por esta presentación de la Asignatura Sistematización e Innovación Educativas, profesora María Ángeles Murga Menoyo.

Y, bueno, ya hablaremos con María Novo de la segunda parte, de la parte que corresponde a sistematización. Ya saben ustedes que si tienen alguna duda pueden resolverla bien con sus profesores tutores en los centros asociados o con la profesora, las profesoras de la sede central en los horarios de guardia que figuran en la guía del curso. Gracias y buenas noches.

Buenas noches. En Revista de Educación seguimos con asignaturas de quinto curso. Un tiempo ahora para Educación Permanente con la profesora María Teresa Martín González.

Tengo la posibilidad de dirigirme hoy a todos vosotros, alumnos y tutores de la Asignatura de Educación Permanente, que no pude hacerlo en el momento en que se presentó la asignatura y la presentó la profesora María Luisa Sarrate Capdevila. Hoy, de todas maneras, os saludo con todo cariño y os deseo mucho éxito en nuestro trabajo del curso. Completando un poquito las orientaciones que la profesora Sarrate os dio, voy a referirme a una cuestión importante.

Sabéis que en nuestro curso damos un especial interés, hacemos hincapié en la aplicación de la teoría de la educación permanente a la realidad educativa, a la práctica educativa, y por eso el trabajo de investigación que vosotros hacéis es de aplicación de lo que estudiamos en los libros de texto a una realidad concreta. Por eso me quiero referir específicamente al estudio que estáis haciendo en este momento del libro de problemas de la educación permanente de APPS para sugeriros formas de trabajar el libro para que os sirva realmente al trabajo de investigación. Recordáis, porque lo tenéis explícito en la guía de la carrera, que el trabajo de elaboración tiene tres partes.

Una primera, que es descripción de una realidad educativa en la perspectiva de la educación permanente. En segundo lugar, un análisis de esa experiencia. En tercer lugar, una valoración de alguna manera de la experiencia como conclusión pues unas sugerencias de mejora o de elementos de hacer hincapié, etcétera.

Bien, para que un trabajo sea verdaderamente una investigación, esté bien hecho, es importante fijarnos los criterios de descripción y los criterios de análisis, para que de la confrontación de ambos nos pueda resultar posible una auténtica valoración de la experiencia y una inducción de aquellas sugerencias de mejora que se pudieran hacer, siempre naturalmente desde el punto de vista de un trabajo de curso, no de una enmienda a una institución. Por eso, si tomáis el programa, el libro de APPS, yo quisiera deciros que en cada uno de los temas que trata, que como veis a veces la numeración de los temas no coincide con la numeración de los temas del programa, es la misma, absolutamente el mismo contenido, pero con una distribución un poquito distinta. Por eso, quiero referirme a lo siguiente.

En primer lugar, es necesario que veamos, veáis vosotros cuando describáis, cuál es la definición o el concepto de educación permanente que está sustentando la realidad educativa que estudiéis. Naturalmente, vienen los participantes. A continuación, ahí tenéis que unir los conocimientos del libro de APPS, que vosotros estáis estudiando ahora, con las características psicológicas, sociológicas, etcétera, que lo vais a estudiar en las primeras unidades del libro de educación de adultos.

Después vendrá, en otro tema, las finalidades prioritarias de la educación. ¿Qué orientación tienen los objetivos, las finalidades, los propósitos que llama APPS? ¿Qué se enseña? ¿Cuál es el enfoque del planteamiento? ¿Cómo se planifica el programa? ¿Cuáles son los procedimientos que se usan en la educación de los adultos que vosotros estáis contemplando? O incluso sería posible una educación infantil, pero en la perspectiva de la educación permanente, pero básicamente van a ser educación de adultos. ¿Con qué fundamentos se usan esos procedimientos? Se relegan aspectos importantes de la enseñanza o del aprendizaje.

¿Por qué? Mirad que esto apunta a cuestiones muy importantes para que, en el mismo momento de la descripción de la experiencia, vosotros los tengáis en cuenta. ¿Cuál es la enseñanza y el aprendizaje que se realizan? ¿Cuáles son las funciones que cumplen los educadores en función del individuo, en función del grupo, en función de la comunidad? ¿Los

aspectos específicos de la educación de adultos que se dan en esta experiencia dentro de la enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo se seleccionan los procedimientos, por ejemplo? Y luego la investigación que se hace dentro de esa realidad educativa. Si se realiza alguna investigación sobre las personas, sobre la enseñanza, el aprendizaje, el profesorado, cómo se relacionan dentro de la experiencia la investigación, la práctica, etc.

Como veis, todo esto tenéis que tenerlo en la mente antes de analizar, para comenzar a describir. Pues que os sean muy útiles estas pequeñas orientaciones que os he dado y en otro momento hablaremos más explícitamente de ellas. Un saludo a todos.