... ... Buenas noches. En Revista de Educación hablaremos de globalización, tecnología y educación. Será dentro de un momento, en un espacio que nos propone el profesor de tecnología educativa Roberto Aparici Marino. Después nos ocuparemos de las pruebas presenciales de orientación personal y educativa y de educación permanente. Dos asignaturas de quinto curso. También les informaremos de algunas convocatorias de congresos y de los cursos de verano de la UNED. Nuestra Universidad Nacional de Educación a Distancia.

En muy pocos años se han desencadenado una serie de procesos de gran trascendencia por la magnitud de los efectos que están generando en nuestra sociedad. Nos referimos al fenómeno de la globalización, que parece abarcarlo todo, y al espectacular desarrollo de las nuevas tecnologías. De estos procesos y del papel de la educación para compensar sus efectos negativos y potenciar los positivos, nos van a hablar dos profesores que nos acompañan esta noche en Revista de Educación. Víctor Marí Saez colabora con el Equipo de Comunicación Educativa, una ONG que trabaja la comunicación en el ámbito de los movimientos sociales. Colabora también con la Fundación Tartessos y además el profesor Marí Saez colabora en la UNED en el curso de formación del profesorado, sobre medios de comunicación y manipulación.

Roberto Aparici Marino es profesor titular de tecnología educativa en nuestra universidad. Es quien nos propone este tema. El profesor Aparici es presidente del Consejo Mundial de Educación para los Medios, un consorcio de instituciones públicas y organizaciones no gubernamentales cuyo objetivo es la promoción y producción de proyectos sobre medios de comunicación en la enseñanza. Vamos a comenzar con una breve introducción a este tema, globalización, tecnología y educación, centrándonos en el fenómeno de la globalización. Profesor Aparici. Sí, en primer lugar habría que contextualizar nuestra asignatura tecnología educativa en un proceso mucho más general. La tecnología educativa se desarrolla, en un determinado contexto de tipo social. Ese contexto de carácter social no es solamente...

el contexto español, sino de acuerdo a las cosas que van ocurriendo a nivel internacional, tenemos que analizar cómo esta perspectiva de la tecnología educativa está influenciada o no por lo que se da a nivel internacional. Pero esa internacionalización de la tecnología habría que plantearla también de qué manera la globalización afecta o no afecta nuestra asignatura. Un planteamiento convencional, un planteamiento, digamos, tradicional, es hablar de las tecnologías de manera aséptica, hablar de las tecnologías sin ningún tipo de contexto de carácter social o de carácter político. Es una perspectiva bastante generalizada hablar de las tecnologías desde una perspectiva neutral, cuando las tecnologías no son para nada neutrales y están embarcadas en un proyecto de carácter social. Carácter político, social, educativo. En última instancia, un proyecto...

de carácter ideológico. En definitiva, de lo que vamos a tratar hoy, de qué manera las tecnologías, la tecnología educativa se enmarca dentro de este proceso de globalización que vivimos a nivel internacional. Bien, pues vamos a ver qué es la globalización. Es un concepto muy complejo, así que vamos a ver desde nuestra perspectiva, pensando en esos alumnos de tecnología educacional, qué es la globalización. Víctor Marisa. Bueno, habría que hacer un esfuerzo muy grande de síntesis para abordar el concepto de globalización. En primer lugar, habría que decir que es un concepto que surge en el ámbito de lo económico. Surge en la década de los 80 para denominar la última etapa del sistema

económico capitalista. Quizá dentro de esta década el momento histórico más significativo es la caída del muro de Berlín, 1989, y lo que caracteriza este proceso de globalización es que los mercados alcanzan, en una escala global, la mayor cantidad de dinero que se puede conseguir.

Y son mercados a los que se puede acceder en tiempo real. Es decir, las bolsas de Nueva York, de Tokio y de Bonn pueden intercambiar información en tiempo real y intercambiar productos financieros. Lo que no cabe duda es que es un fenómeno que parece abarcarlo todo, aunque haya surgido en este mundo más relacionado con la economía. Si les parece, podríamos hablar de ese papel de las nuevas tecnologías en ese proceso de globalización, profesor Aparici. Sí, la difusión de esta perspectiva económica, de esta dimensión económica donde se acaban las fronteras como las conocíamos hasta hace 10 años, va a estar dado por el desarrollo de nuevas tecnologías. Por el desarrollo de nuevas tecnologías, sobre todo tecnologías como Internet o tecnologías como pueden ser la fibra óptica. La cuestión de la difusión. La información.

través de nuevos canales va a permitir un desarrollo económico de carácter transnacional y donde se van a pensar ya no en planteamientos de carácter nacionales o planteamientos de carácter locales, sino planteamientos de carácter homogéneos que se dan prácticamente en cualquier lugar del planeta. Una de las perspectivas que tenemos que considerar en este desarrollo de la globalización es que la globalización no se hubiera articulado como se ha articulado si no hubiera sido por el desarrollo de estas nuevas tecnologías. Sí, yo creo que ese es el tema clave. La infraestructura que facilita las nuevas tecnologías de la información ha hecho posible el proceso de globalización. Y estas tecnologías se aplican en un primer lugar al ámbito económico, aunque luego se apliquen en el espacio educativo, en otras áreas de la vida, en otras áreas de la vida. ¿Qué es lo que se ha hecho en el espacio educativo? ¿Qué es lo que se ha hecho en el espacio educativo? ¿Qué es lo que se ha hecho en el espacio educativo? ¿Qué es lo que se ha hecho en el espacio educativo?

Por ejemplo, hoy en día hay empresas que ubican su departamento de marketing y dirección en Europa, que ubican sus cadenas de producción en Asia o en Latinoamérica, y que aunque estén diseminadas por todas las partes del globo sus distintas fases de la producción, la producción es posible. Esto se hace para rentabilizar más los productos, y esta conexión está permitida por las nuevas tecnologías de la información, que permiten en tiempo real intercambiar esa información. Querría agregar una postilla a lo que acaba de decir Víctor, y es que este sistema de globalización, esta perspectiva de globalización, ha encontrado su caldo de cultivo a partir de un modelo, de un proyecto político que se ha desarrollado con fuerza en los últimos años, y es el proyecto político neoliberal, que prácticamente controla y domina el planeta, y de alguna manera deberíamos hablar de...

la norteamericanización de la realidad, la norteamericanización del mundo. Y esa perspectiva está presente en el modelo político, en el modelo económico y en el modelo social. Y va a estar presente en las medidas, no solamente económicas que tome una sociedad, sino en las medidas políticas, en las medidas educativas y en las medidas, por ejemplo, de salud. Pensemos que este proyecto, por simplificar muchísimo la cuestión, tiende a la privatización de todos los ámbitos públicos. Tiende a meter los espacios privados dentro de los espacios públicos, entre otras grandes características. Entonces, sintetizando, diríamos que este desarrollo de las nuevas tecnologías ha sido fundamental para el proceso

de globalización. Y este proceso de globalización ha tenido lugar en un contexto de carácter, de carácter neoliberal que va a fomentar el desarrollo de determinadas...

las políticas en el ámbito de la economía, de lo social y de lo educativo. ¿Y podríamos también hacer algún apunte sobre las posibilidades y limitaciones de esa globalización a la vista de lo que nos están comentando? Sí, yo creo que como todo fenómeno histórico, la actitud más sensata es afrontarlo, plantarle cara y descubrir ahí las posibilidades y también las limitaciones que ofrece para el desarrollo de la persona y de la sociedad. En el ámbito informativo, evidentemente hay un montón de posibilidades a explotar. Sería la gran cantidad de informaciones, experiencias educativas que se pueden extraer de la red. Hay otra concepción del espacio y del tiempo a través de la red. Si podemos acceder a experiencias que hay en Colombia o en Brasil en tiempo real y intercambiar experiencias muy ricas. Y hablando de limitaciones. Limitaciones porque las hay y se desprenden también de lo que nos estaban comentando.

hace un momento. Quizá además será un problema también de acceso desde el punto de vista económico, pero también del conocimiento. Y quizá la globalización también tenga unas limitaciones más grandes de las que nosotros estamos pensando. Bastantes, bastantes. Lo que apuntaba es de la limitación del acceso a estas nuevas redes. Hay unas cifras que hablan de que solo el 3% de la población mundial tiene acceso a Internet. Y ese 3% podemos imaginarnos que está casi totalmente ubicado en los países del norte, del hemisferio norte. Por otro lado, es una red que está al servicio de los intereses comerciales en su inmensa mayoría. Las experiencias educativas o las redes de solidaridad a través de Internet son un mínimo porcentaje. Para completar lo que dice Víctor, pensemos en un país como Colombia, que tiene más de 35 millones de personas, no acceden, por ejemplo, a Internet, más de 100.000 personas. Solo que la gente que está sacada del查eod rixlí. Es verdad que cuando alguien empieza a salir de su casa, кpit入 Musical.￼ invece, como ustedes ya saben, cada día va fuera de casa. Sino, popcorn es estándar había de ser todo tipo .よ viewer ¿Y piensa que eso?" O sea, que esto es realmente selling, es dar tofu, yo me siento suis pa mustache, pero me pine tu qgeneration owq mig könnte ser engoko yo be Arare y yo si tu mira eso, yo me dice ey, someday aspei mi clothing y mi rodaacking lo hago yo también.

Pensemos en el caso de Argentina, que tiene treinta y tantos millones de habitantes, no acceden a Internet entre 150.000 y 200.000 personas. Pensemos, esos son dos países que corresponden al tercer mundo. Pensemos, países que corresponden al cuarto mundo, las posibilidades de acceso son aún mucho más limitadas. Y otra de las limitaciones que deberíamos considerar es la cuestión de la homogenización. ¿Qué significa? Por un lado, la globalización nos permite tener al lado nuestro o en nuestra casa a un vecino de Camboya o a un vecino de Vietnam o a un vecino de Francia, pero nos permite al mismo tiempo que pensemos exactamente lo mismo que lo que opina un norteamericano, que lo que opina un inglés o lo que opina una persona. Entonces, hay que pensar, por un lado, en la homogenización,

Lo fantástico que significa tener una dimensión de la globalización, de lo global, de lo lejano, pero al mismo tiempo la homogenización que lleva este tipo de perspectiva. Pues si les parece entramos en otro gran apartado de este espacio que estamos dedicando a hablar de la globalización, tecnología y educación. Nos vamos a centrar en los modelos educativos

y nuevas tecnologías. Profesor Aparici, ¿cuáles son los modelos tecnológicos que se utilizan en la escuela a la hora de introducir las nuevas tecnologías? Bueno, el modelo más extendido es el modelo tecnocrático. Es un modelo a su vez que es fomentado desde el propio Ministerio de Educación, es fomentado de las propias políticas educativas porque coinciden con el modelo político de carácter neoliberal. Es utilizar las tecnologías pero sin pensar en ellas. Es un uso digamos de carácter mecánico, un uso de carácter...

meramente instrumental. Es el uso más extendido. De alguna manera es fomentar una forma de analfabetismo, porque usar un instrumento y no poder pensar acerca de ese instrumento es como una persona que pueda escribir y no pueda entender qué es lo que está escribiendo, cuáles son las posibilidades de lo que está escribiendo. Este modelo tecnocrático es el más extendido no sólo en España, sino a nivel internacional. Este modelo tecnocrático se basa en planteamientos de teorías del aprendizaje que lo vinculan con el conductismo o con el neoconductismo. Se siguen determinados itinerarios, se repiten determinado tipo de cuestiones que los usuarios, alumnos o alumnas, tienen que repetir según el modelo. Frente a este modelo tecnocrático, deberíamos pensar en otros usos.

de las tecnologías que son los usos comunicativos, los usos reflexivos y críticos y a su vez de qué manera desde la perspectiva de los usos reflexivos o de los usos críticos qué posibilidades reales tienen estas nuevas tecnologías de incorporar a los ciudadanos y a las ciudadanas en el mundo laboral y qué nuevas perspectivas se pueden utilizar con estas tecnologías para el desarrollo de la persona. Bien, imagino que por todo lo que nos han estado diciendo antes en torno a la globalización y lo que nos acaba de comentar ahora sobre esos modelos tecnológicos, evidentemente tanto los docentes como los alumnos tendrán que adecuar a un modelo comunicativo y educativo sus tareas, incluso los materiales que producen, dependiendo del acceso, de las posibilidades que tengan de acceder a unos medios o a otros. ¿Nos podrían hablar de esos modelos que subyacen?

a las producciones informáticas, audiovisuales o telemáticas. Por ejemplo, la pregunta para Víctor Marisaez. Muy bien. Podríamos hablar de tres grandes modelos comunicativos educativos desde los que entender la tarea educativa y entonces, por consiguiente, entender el uso de las nuevas tecnologías en la educación. Uno sería el modelo que pone el énfasis en los contenidos, o modelo bancario, tal y como lo llamaba Pablo Freire. El modelo que pone el énfasis en los efectos, el modelo conductista, del que hablaba Roberto. Y, en tercer lugar, el modelo crítico-reflexivo, que es el que impulsa a educadores del estilo de Mario Kaplún o las perspectivas de una educación democrática o liberadora. Repasando estos tres modelos y viendo las producciones informáticas o audiovisuales, podemos ver que gran parte de las producciones se ciñen a los dos primeros modelos. El modelo que pone el énfasis en la transmisión de contenidos y el modelo que persigue que el alumno adopte una serie de contenidos.

De alguna manera el modelo empresarial se extiende al contexto educativo. El modelo empresarial no pretende que los empleados reflexionen o hagan una crítica a un determinado tipo de producto, a un determinado tipo de contenidos. Pero debe tenderse que en el contexto educativo los ciudadanos y ciudadanas tiendan a una perspectiva, por un lado, comprensiva, analítica, crítica, con respecto a contenidos de la más variada índole. Por consiguiente, este modelo de carácter basado en planteamientos de la teoría de los efectos, o en el planteamiento de carácter bancario, es un modelo que está presente.

no sólo en las nuevas tecnologías, sino también en las viejas tecnologías, a través de los libros escolares o a través de las metodologías que usan docentes a la hora de enseñar. Pero, ¿cuáles serían las acciones que deberíamos cometer de cara a este tipo de modelos? ¿Qué tipo de acciones se ponen en práctica a la hora de realizar estos modelos? Evidentemente, aquí estamos hablando de modelos que son como unas abstracciones muy genéricas y estos modelos luego se explicitan en las tareas más concretas del aula o de la acción educativa. Por eso quizás sea interesante ahora que aterricemos en estas maneras en que se concretan esos tres grandes modelos. Podemos fijarnos en diferentes aspectos. Por ejemplo, ¿qué se le pide al alumno a la hora del aprendizaje? ¿Qué le pedimos como docentes? Que memorice contenidos, que sería el modelo bancario. ¿Le pedimos que reproduzca nuestra manera de ver el mundo? ¿Le pedimos que nos tome como único modelo de referencia? Que sería el modelo conductista.

o por otro lado le damos criterios para que él aprenda a leer el mundo, para que él aprenda a situarse en la sociedad y para que él reflexione todo aquello que aprende, que sería el modelo reflexivo crítico. Además de eso debemos, eso vamos a vincularlo a la globalización, vamos a seguir promoviendo un modelo de carácter económico que fomenta la injusticia o vamos a tratar de fomentar un modelo económico de carácter solidario. La tecnología no es solamente usar un aparatito, el fomento de la tecnología tiene una función o de carácter social o una función de carácter individual. Lo que se pretende por un lado es fomentar el individualismo, pero por otro lado de qué manera desde la escuela, desde la sociedad podemos hacer un uso social de las tecnologías frente a este modelo económico que prácticamente quiere borrar todas las dimensiones.

sociales que se han cimentado en la sociedad en estos últimos años. Haciendo un resumen de este apartado, podemos decir que hay dos grandes modelos tecnológicos, un modelo de carácter tecnocrático y un modelo de carácter, digamos, reflexivo, que el uso de las tecnologías pueden tener una diferente perspectiva comunicativa, una perspectiva comunicativa basada en los contenidos, una perspectiva basada en los efectos o una perspectiva de carácter crítica reflexiva. Y las acciones que nosotros hagamos en el aula van a estar vinculadas a fomentar una perspectiva de carácter social o una perspectiva de carácter individualista. Lo que quiero decir, vamos a trabajar por una perspectiva democrática y crítica o una perspectiva de carácter neoliberal. Y habría que vivir con eso.

vincular al neoliberalismo con la poca práctica democrática que caracteriza este modelo. La globalización está presente en las aulas. Sería quizá la primera pregunta. Víctor Marisaez.

en vídeos, etcétera, que los centros adquieren, y otra a través de las redes informáticas, internet o otro tipo de redes. El espacio del aula, que hasta entonces había parecido cerrado o resistente a dejarse influir por la sociedad o por el mercado, de repente ha visto cómo está totalmente comercializado. Las grandes industrias, las grandes editoriales, ven en el espacio educativo una gran posibilidad comercial y, de hecho, ya están dentro. La cuestión ahora es ver cómo el docente y desde qué perspectiva educativa las asimilamos y trabajamos de una manera crítica frente a ellas. Y de alguna manera no perdemos ese tren de las nuevas tecnologías. Vamos a ver entonces las alternativas para trabajar en el aula desde una perspectiva reflexiva y crítica que parece ser que es el único camino posible para

trabajar con estos nuevos medios. Profesora Parisi. Sí, yo creo que frente a modelos que está proponiendo... ...en estos momentos el Ministerio de Educación de introducir internet...

primero en aldeas, luego en pueblos y de alguna forma es llevar desde el Ministerio de Educación la globalización sin hacer ningún tipo de reflexión sobre este tema asunto que es de extrema gravedad que compete absolutamente a todos los ciudadanos y ciudadanas de este país porque por un lado hay una cosa como decíamos hace un momento sumamente interesante de acercar las realidades de otros contextos en las aulas pero si hay algo también decisivo en la historia de una nación tiene que ver con la identidad cultural de qué manera el Ministerio de Educación propone proyectos acerca de la identidad cultural desde esta perspectiva no sólo habría que darle a las escuelas de aldeas, de pueblos y más adelante de grandes ciudades el uso de la tecnología sino darles instrumentos para la educación y para la educación. leer esas nuevas tecnologías

¿Qué es lo que aparece en esas nuevas tecnologías? No solamente quedarnos maravillados con el contenido que nos proponen acerca de un tema de ciencia o de técnica o de literatura, en definitiva de la cultura, entre comillas, universal, sino de qué manera vamos a desarrollar la identidad local. Desde aquí queremos proponer una dimensión que es la defensa de lo local. No, no habéis oído mal, de lo local. Es decir, unir al mismo tiempo la dimensión global y la dimensión de carácter local. En estos momentos lo único que se pretende hacer es desarrollar la dimensión global. Creemos que es fundamental, junto con el conocimiento de la tecnología y por ende el acercamiento automático inmediato de aquellos que controlan estas nuevas tecnologías, que sobre todo el mercado anglosajón, de la tecnología y la tecnología de la tecnología.

darles una dimensión de identidad cultural. Lo más maravilloso que le puede ocurrir a una sociedad es estar próximo a lo que ocurre en otros entornos, pero mucho más próximo a lo que ocurre en su propio entorno. Por consiguiente, habría que tener en cuenta esas dos dimensiones. Habría que tener en cuenta una dimensión de las nuevas formas narrativas que significan las nuevas tecnologías. A través de las nuevas tecnologías se están narrando situaciones de manera distinta. Digamos que la narrativa del ciberespacio es totalmente distinta a la narrativa convencional. Habría que darles, además de instrumentos para que chicos y chicas puedan hacer una pantalla web, de qué manera se construye esa pantalla web, qué organización tienen los discursos, darles instrumentos para la lectura y darle a su vez un análisis, de la dimensión de la narrativa.

La dimensión comunicativa que tiene ese producto, la dimensión tecnológica, la dimensión política y la dimensión, por supuesto, en última instancia, de carácter ideológica. Todos los productos, al mismo tiempo que educan, deseducan. Sería interesante que docentes, padres, la sociedad en su conjunto, tuvieran presente que además de divertirse con el acceso al ciberespacio, tomaran conciencia de los nuevos discursos del ciberespacio y de qué manera esos discursos del ciberespacio van a afectar nuestras formas de comportarnos, nuestras formas de entender la realidad y de alguna forma nuestras formas de entender la realidad. Entender al vecino que vive al lado de nuestra casa o en el apartamento de arriba. No solamente entender aquel que está a 10.000 kilómetros de nuestro país.

y ya estamos prácticamente concluyendo este espacio. En un minutito. Decía Roberto que es importante dar a los alumnos y a los ciudadanos instrumentos para leer los discursos, para leer los productos audiovisuales. Yo creo que hay una actitud previa antes del aprendizaje de la herramienta, que es la actitud de sospecha sana hacia lo que está representado en el producto audiovisual. Hacerse la pregunta de, ¿de verdad la realidad es así? ¿O de verdad tienen que ser las cosas de esta manera? Y solo desde esa actitud de sospecha puede surgir la curiosidad intelectual y la búsqueda de otras representaciones de la realidad, desde otras identidades ideológicas, culturales, igualmente legítimas. De acuerdo. Bien, pues hasta aquí ha llegado este espacio dedicado expresamente a los estudiantes de tecnología educacional, pero también a todas aquellas personas interesadas por estos fenómenos que nos afectan a todos. Hemos hablado de globalización, tecnología, y educación. Una propuesta del profesor de tecnología educativa.

Roberto Aparicio y Marino, que es también presidente del Consejo Mundial de Educación para los Medios. Hemos contado con la colaboración de Víctor Manuel Marisaez, colaborador del equipo de comunicación educativa. Colabora también en la Fundación Tartessos y en nuestro curso de formación del profesorado sobre medios de comunicación y manipulación. Gracias a los dos y muy buenas noches. Gracias. Dentro de un momento les daremos unas indicaciones relacionadas con la prueba presencial de tecnología educacional. Pero de momento les informamos de la convocatoria de un congreso relacionado muy directamente con estos temas y del que es coordinador el profesor Roberto Aparicio y Marino, codirector. Se trata del segundo congreso internacional de formación y medios. Con el lema profesores en la sociedad de la información se desarrollará en Segovia.

del 6 al 9 del próximo mes de julio. La formación del profesorado, para que pueda asumir una educación de los ciudadanos que contemple la nueva sociedad de la información, los nuevos medios y sus valores, constituye el núcleo temático de este Congreso Internacional de Formación y Medios. En la organización de este encuentro participan la Escuela de Magisterio de Segovia, el Centro de Profesores y Recursos, el Colegio Universitario de Segovia, el Consejo Mundial de Educación para los Medios, la Universidad Pedagógica Nacional de México y la Universidad Edith Cowan de Australia. El Congreso se desarrollará en Segovia, como les decíamos, del 6 al 9 del próximo mes de julio. Para más información sobre el programa de las distintas sesiones y de los talleres prácticos, pueden dirigirse a la Secretaría de este II Congreso Internacional de Formación y Medios. Este es el número de teléfono. 3195 921 46

31-95. Hasta el 30 de mayo se aceptarán comunicaciones relacionadas con la formación del profesorado, educación para los medios y nuevas tecnologías. Y con respecto a la prueba presencial de tecnología educacional de cuarto curso, recordarles que el examen constará de dos partes. Una más teórica que se puede preparar por la bibliografía básica recomendada en la guía del curso y otra parte más práctica para la que se han de consultar los libros recomendados también en esa guía del curso, en la parte práctica. Con respecto al libro Integración Curricular de los Recursos Tecnológicos, cada alumno o alumna escogerá para su estudio una de las áreas que se proponen en los capítulos 4 al 11 de este libro, tal como se indica en la guía del curso. Y con respecto al otro libro recomendado para esta parte práctica, Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías, debe...

prestar atención a los modelos comunicativos, teorías de la enseñanza y enfoques para la enseñanza de las nuevas tecnologías. La parte teórica de la prueba se valorará con un máximo de 6 puntos y la parte práctica con un máximo de 4 puntos, pero recuerden que es importante superar cada una de estas dos partes del examen.