

CE 02 127

Ya hablábamos la semana pasada de la importancia que tienen las actividades prácticas en didáctica adaptación y de su carácter obligatorio para superar el curso. Una de las opciones para realizar la primera práctica es la lectura crítica de un texto de aprendizaje, como nos decía la profesora María Dolores Fernández. No hay un libro obligatorio para realizar esta práctica, podéis utilizar el que queráis.

La semana pasada hemos recomendado algunos a modo de orientación. María Luisa, ¿qué otros libros se podrían utilizar para realizar este trabajo sobre la lectura crítica de un texto de aprendizaje? Además del otro día que ya indicábamos algunos, me gustaría complementar esta bibliografía, aunque no quiere decir que ya sea de una forma exhaustiva, sino que también los alumnos pueden seguir buscando e investigando otro tipo de bibliografía y que sería apta también para realizar esta práctica. Entonces, volvería a insistir en estos libros que, si os parece, podéis ir señalizando.

El de Lelanz, Svensson, Teorías del aprendizaje, lo edita Pai Dos, Psicologías del siglo XX, de 1984. Ville, Teorías del aprendizaje para maestros, México, Trillas. Mars, Procesos del aprendizaje, México, Trillas.

Brunner, Proceso mental en el aprendizaje, Narcea, Madrid, 1978. Gagne, Las condiciones del aprendizaje, Eudeba, Buenos Aires, 1970. Buchelski, Psicología del aprendizaje aplicada a la enseñanza, Madrid, 1974.

Talleres, Ediciones. Pelechano, Modelos básicos del aprendizaje, Alfa Plus, Valencia, 1980. Y recomendaríamos también el Novak, Teoría y práctica de la educación, lo edita Alianza Universidad, 1982.

Aunque este es más relacionado y más específico con la teoría de Auswell, también podría ser un libro interesante para poder hacer el comentario. Y, por último, señalaros el de Norman Donald, El aprendizaje y la memoria, que lo edita también Alianza, en 1982. Vamos a recordar la ficha de entrega de esta práctica.

¿Cuándo es, María Luisa? Esta práctica decíamos que se la iban a entregar al tutor y que él nos tiene que enviar, junto con el informe, en las primeras pruebas personales de febrero. Pero que el tutor ya sería el encargado de decirle exactamente qué fecha sería tope para poder realizar esta práctica. Yo insistiría también en otra cosa, que aquellos alumnos que no tuviesen tutor, nos lo enviasen a nosotras, aquí a la sede central, a las profesoras de didáctica de adaptación, y como fecha límite podría ser también el 25 de enero.

De acuerdo, María Dolores. Sí, bueno, yo creo que les indicamos en la guía que la primera práctica suele coincidir con el calendario de la guía donde se especifica la entrega del segundo cuadernillo de evaluación a distancia, más o menos sobre esa fecha. Coincidiría con el segundo cuadernillo de evaluación a distancia.

Pero, claro, siempre que sea anterior a las pruebas presenciales de febrero. Muy bien, y además de que el alumno que quiera profundizar en una determinada teoría del aprendizaje pueda realizar esta práctica, esta opción A de la primera práctica, para preparar estos temas, ¿es suficiente con la unidad didáctica y la adenda que nos decíais antes? Quizá deberíamos concretar muy bien, porque este es un punto que le interesa mucho al alumno. Sí, yo creo que es además un punto muy difícil, muy complicado para un alumno que empieza por primera vez en esta universidad y que se enfrenta después de, a lo mejor, varios años, se enfrenta nuevamente al estudio.

Sí, de cara a la prueba presencial, que siempre es lo que les interesa, de cara a la prueba presencial, es suficiente con la bibliografía que hemos aportado en la adenda, que no es solamente citar bibliografías, sino que le hemos adjuntado un tipo de documentación concreta sobre teorías de aprendizaje, y luego, siguiendo las normas que le hemos dado, pues las teorías anteriores al siglo XX, lectura rápida por las unidades didácticas que sigan un poco las normas que le vamos dando. Entonces, es suficiente con las unidades didácticas y la adenda. Basta.

Bien, gracias a las dos, María Luisa Sevillano y María Dolores Fernández, por esta introducción al tema de las teorías del aprendizaje. Y vosotros no olvidéis poneros en contacto con vuestro profesor tutor si os surge alguna duda, alguna consulta sobre el enfoque y el desarrollo de este curso de didáctica adaptación. Si no tenéis profesor tutor, poneros en contacto con las profesoras de la sede central.

En la guía del curso encontraréis la información oportuna para encauzar vuestro estudio. No olvidéis tampoco que además de la unidad didáctica, esta asignatura cuenta con una adenda. Por si alguno de vosotros no ha podido escuchar las emisiones anteriores, os recordamos que en un periodo corto de tiempo, tan pronto como se solucionen los problemas de distribución, cada centro asociado dispondrá de copias sin audio casete de las emisiones de radio, y en vuestro propio centro podréis consultar estos programas.

En la guía de medios audiovisuales encontraréis las fechas y el horario de su emisión. Ahora orientaciones para enfocar el estudio de filosofía de la educación. Nos habla el profesor de esta materia, Rafael Gil Colomer.

Iniciamos las orientaciones sobre la asignatura filosofía de la educación. Conviene al comienzo caer en la cuenta que esta asignatura se encuentra en tres sitios. Para los alumnos de adaptación, primer sitio, para los alumnos de segundo curso del plan nuevo, segundo sitio, y también tienen esta asignatura los alumnos del plan antiguo en su tercer curso, bajo la denominación teoría de la educación y filosofía de la educación.

En esta primera emisión quisiera yo un poco hacer ver la característica, el perfil de esta asignatura, y me vais a permitir que empiece recordando un texto de hace muchos siglos. Aristóteles escribió una metafísica y en su libro primero de la metafísica dice Aristóteles las siguientes frases. Todos los hombres desean por naturaleza, con naturalmente, saber.

Es decir, que somos un animal lanzado, destinado, provocado a saber. Sensaciones, experiencias, arte o técnica, es decir, la manera de poder confeccionar algo según normas concretas, el razonamiento, las ilaciones que hacemos mentalmente, esto por aquello, luego la ciencia, un conocimiento ya un poquito más estructurado, y luego subraya a Aristóteles la sabiduría. Sabiduría es un conocimiento que busca ver si llega al final, a lo que Aristóteles llama las causas primeras, los principios primeros.

¿Por qué no llueve hoy? Porque no ha habido suficiente densidad de aglomeración de tal, y ¿por qué esto? ¿Por qué ha escaseado las lluvias en la última temporada? ¿Y por qué? ¿Y por qué? Hasta buscar una fuente, un conocimiento frontal. Los hombres, dice Aristóteles, comienzan y comenzaron siempre a filosofar movidos por la admiración. Bueno, hay una palabra en castellano, tenemos muchas, que son las mismas que las griegas.

Bueno, hay una palabra que es *taumatzein*, *taumaturgo*, se dice en castellano también, el que obra cosas maravillosas, admirables. Empezaron a filosofar, empezaron a ir por el camino de la sabiduría, *sofía*, filosofía, amor a la sabiduría, amor a admirarse, a que las cosas le llamen la atención. En primer lugar, ante los fenómenos, ante las cosas que suceden, tenemos un asombro que problematiza.

Luego puede ser que nos queremos perplejos e inquiramos. ¿Por qué? ¿Cómo esto es así? ¿Tendría que ser de otra manera? Luego viene una reflexión más allá de lo aparente, de lo cotidiano, de lo rutinario, y poco a poco vamos descubriendo y desvelando ese conocimiento que no lo buscamos por utilidad concreta. Dice Aristóteles otra frase muy interesante.

Así pues, todas las ciencias son más necesarias que ésta, que la filosofía, pero mejor que ésta ninguna. Es decir, todos los otros conocimientos serios de la física, de la biología, de la medicina, de la sociología, poner cualquier conocimiento que queráis será más útil, más práctico, más necesario, pero mejor, más excelso, más elevado, que éste ninguno. Evidentemente que en esta asignatura se pretende un poco reflexionar, dar vueltas con mayor profundidad y seriedad a todo el proceso educativo, a toda la realidad educativa, con la pretensión, tal vez un poco presuntuosa, de conseguir un saber, un sistema, una verdad.

Hay un poco el peligro, y hay que concederlo y saberlo desde el comienzo, de que la reflexión supere a la acción, y que el saber pedagógico vaya más allá de la acción pedagógica. La acción, experiencia, existencia, realidad. Y hay un poco el peligro de que el pedagogo se quede sabiendo saberes, y eso no debería ser así.

O sea, los pedagogos no pueden saber sólo saberes, sino que la experiencia, la realidad de la vida, la acción, es fundamental en este conato de optimización. Tenéis la guía del curso, conviene que la leáis detenidamente, para caer en la cuenta de los objetivos, de los contenidos, de los temas más fundamentales de esta reflexión, en una cierta mayor profundidad. Puede ser que coincidan los temas.

Por ejemplo, ¿cuál es la problemática actual de las ciencias de la educación? Pero el punto de

mira, la vertiente, la ribera desde donde ataquemos esa preocupación, debe ser una ribera singular, una vertiente singular. El deseo de ese asombro, de esa perplejidad, que nos lleve a un conocimiento más profundo y más satisfactorio. ¿Qué temas importantes hay en el año? Pues, por ejemplo, posibilidad, necesidad de la educación, el enlace de educación y perfeccionamiento, el principio de optimización, el enlace de la educación con la comunicación, todos los problemas del lenguaje.

Tenemos que conseguir un lenguaje pedagógico que hoy suene y saber distinguir ese lenguaje pedagógico más actualizado de otros lenguajes y otras maneras de hablar que hoy dicen poco. Problemas de la antropología. Fundamentalmente la educación pretende perfeccionar al hombre.

Entonces, las distintas antropologías han de dar base a las distintas concepciones filosóficas. Y una filosofía de la educación no puede partir sino de una concepción del hombre, de una antropología de la educación o antropología pedagógica. Problemas antropológicos igual problemas sociales, problemas teleológicos.

Es decir, ¿a dónde va la educación? ¿Cuál es el fin de la educación? ¿Fines en la educación? Hay un fin, hay varios fines. Principio de socialización, principio de finalidad. Como veis, un panorama de temas muy serios, muy actuales y que están un poco como clave de bóveda para los pedagogos.

Gran parte de los alumnos de esta asignatura sois ya pedagogos en ejercicio. Entonces, esa reflexión en profundidad sirve para dar uno de la posesión que tiene. Yo creo que a lo largo de la vida, los que nos dedicamos a estas profesiones educativas, tenemos tres o cuatro ideas que se han hecho carne con nosotros.

Y esas tres o cuatro ideas que se han hecho carnes con nosotros, son las que tenemos que comunicar en la relación de la realidad educativa con las personas que están en nuestro contacto. Evidentemente que hay también ahora toda una pedagogía prospectiva, todos los problemas tecnológicos, ciencia, futuro, trabajo, ocio, educación ambiental, situación actual de la educación, y todo eso conviene verlo desde esta perspectiva. Y así voy a terminar con dos consejos prácticos.

Primer consejo, lectura remansada, pensada, de la guía, para ver ese proceso metodológico, ese camino que se va describiendo ahí en todas sus partes. Segundo consejo práctico, de alguna manera conexión con el profesor tutor responsable en el centro de esta asignatura. Esa conexión tiene mucha importancia.

El profesor tutor enviará luego a la sede central un informe detallado sobre sus alumnos, y ese informe tendrá un influjo decisivo en la evaluación y calificación de los alumnos. Después de estos dos consejos prácticos, un deseo y una enhorabuena. Entráis por un camino que al comienzo puede parecer un poco áspero, pero que evidentemente va a ser satisfactorio.

En la primera fuente que os encontréis en ese camino, aunque estéis sudorosos y cansados, no bebáis el agua hasta agotarla, porque ya os sentaríais y no seguiríais. Beber un poquillo sólo para tener fuerzas de seguir a la siguiente fuente, y así ir avanzando en la formación y optimización de cada uno de vosotros, y de nosotros, y de todos. Dentro de dos semanas, en la emisión del jueves 27 de noviembre, tendremos de nuevo con nosotros al profesor de filosofía de la educación, Rafael Gil Colomer, que nos presentará al profesor Ismael Quiles, filósofo español conocido internacionalmente por su filosofía insistentista, que se contrapone a las corrientes existencialistas de nuestro siglo.

Será el día 27, en revista de Ciencias de la Educación. Ahora, orientaciones para los alumnos de pedagogía social y sociología de la educación, que son comunes para los alumnos de sociología de la educación. Gloria Pérez Serrano es quien nos presenta estas materias.

Buenas noches. Ahora, el comienzo de curso, queremos los profesores ponernos en contacto con todos vosotros, profesores, tutores y alumnos, para, en conjunto, diseñar lo que va a ser el nuevo curso. Queremos fomentar la relación y esta misión va a ir dirigida fundamentalmente a los profesores y alumnos de sociología de la educación, materia correspondiente al segundo curso de Ciencias de la Educación y también al cuarto curso del Plan Antiguo.

Y a los alumnos también de pedagogía social y sociología de la educación, del curso de adaptación. Algunas indicaciones, queríamos precisar algunos puntos concretos que conviene explicitar de lo que aparece en la guía. Os habréis preguntado, los que ya hayáis tenido oportunidad de leer la guía de espacio, de que este curso no aparece en estas materias textos concretos para comentario.

Sabéis que es uno de los ámbitos fundamentales en relación a la metodología que se utiliza en estas dos materias. En este sentido, lo primero que quiero precisaros hoy es los textos objeto de comentario. Por ello, me voy a permitir, además de enumerar los textos y los autores correspondientes, subrayaros la importancia que tradicionalmente le venimos dando a esta metodología, que es muy común en otras materias también en Ciencias de la Educación.

Pero todos conocéis la importancia que le concedemos en vuestra formación y también en las calificaciones a la técnica del comentario de texto. En este sentido, la prueba presencial este año va a costar tan sólo de conceptos fundamentales y comentario de texto. Con ello, os pretendemos subrayar la importancia que le queremos conceder al comentario y también, por supuesto, el que tengáis más tiempo para desarrollar la prueba presencial.

En relación al comentario, que es en lo que me voy a centrar fundamentalmente, los textos sobre los que tendréis que trabajar este año son los siguientes. Böckin, el libro Aprender horizontes sin límites, de la Editorial Santillana, Madrid, 1979. Durkheim, dos textos, Educación y Sociología, Editorial Península, Barcelona, 1975.

Y también el libro de Educación como socialización, Editorial Sígueme, Salamanca, 1976. Por su actualidad, también hemos escogido el libro del director de la Unesco, el libro de Bou, Raíces

del futuro, de Editorial Unesco, París, 1982. Y también el libro ya conocido por vosotros, el de SWAT, Hacia otra escuela, Editorial Narcea, Madrid, 1978.

No tenéis que ocuparos en relación a los fragmentos de los textos, puesto que se os envían a los centros asociados, se les dirigen a los profesores y autores, y por tanto en el centro podéis recoger el dossier de estos textos correspondientes a los autores que hemos indicado. Es conveniente en relación a la metodología de los comentarios de texto que consultéis el libro que hay de comentarios de textos educativos que está publicado por la UNED. En el caso de que tengáis cualquier dificultad, es importante que en las tutorías llevéis a cabo desarrollo de comentarios de textos.

Por ello os enviamos este dossier de comentarios para que podáis, bien individualmente o bien en grupo, hacer uso de estos textos que se refieren a problemas concretos en el ámbito de la educación social, en el ámbito sociológico o en algunos problemas inherentes a la pedagogía social. Los textos están seleccionados y de estos textos van a versar también las pruebas presenciales. Por ello podéis incluso tener la suerte de haber realizado un texto en las tutorías o individualmente y luego que os puedan también caer en la prueba presencial.

Yo dedicaré alguna otra sesión de radio a exponer la metodología del comentario de texto, aspecto que ya hacemos reiteradamente todos los años. Hoy simplemente me voy a permitir indicaros las grandes pautas generales para que las podáis tener en cuenta. Algunos os preguntaréis, ¿cómo hacer un buen comentario de texto? Yo siempre recomiendo que tengáis delante al principio unas reglas, una metodología a la que os podáis atener y luego cuando dominéis ya la técnica, pues podáis saltaros pasos metodológicos y eso no va a suponer ningún problema para vosotros, puesto que os va a facilitar la creatividad.

No está delante al principio, conviene que sigáis al menos estos cuatro puntos en el comentario de texto, que luego explicitaré en otra emisión. Una introducción, una introducción breve en la cual podáis hablar un poco en relación al autor, al autor del texto, en relación a la obra y en relación a la época y a la naturaleza del texto. Es decir, aquellos aspectos que enmarquen el texto que vais a comentar.

Por ello, de estos autores conocidos y representantes a nivel de la educación social, podéis leer la introducción de estos libros que he indicado anteriormente y allí podéis encontrar los aspectos fundamentales de los autores de las obras y también de la época en la que se han publicado estos libros. Otro aspecto muy importante es el análisis del texto. En el análisis del texto fijaros sobre todo en las ideas fundamentales del texto.

Es importante que tengáis en cuenta la idea central del texto o las ideas centrales del texto, así como también algunos conceptos o algunos términos que son importantes y que conviene precisar. En esta parte del análisis, por supuesto, debéis centraros al texto en sí mismo. Luego hay otro apartado que es sumamente importante que es el comentario de texto propiamente dicho.

Y en esa parte del comentario es donde tenéis que conjugar vuestra experiencia personal, vuestra sabiduría vital con el problema que plantea el texto, planteando aspectos en relación con el problema del texto, pero también expresándoos y poniendo en juego vuestra creatividad personal. El aspecto del comentario es sumamente importante porque ahí se pone de relieve vuestra madurez en el ámbito educativo y también vuestra madurez en relación con los conocimientos en las ciencias de la educación. Hay un punto importante también final en el comentario de texto.

Sería la parte ya de las conclusiones de la valoración crítica en la cual debéis, en relación con el texto, reflejar vuestra postura. ¿Qué opinión os merece el texto que estáis comentando? ¿Qué aspecto problemático subraya el texto y que tiene conexión vital con el momento actual? ¿Consideráis que esto es un problema que es candente hoy en nuestro país? ¿Qué opinión tenéis vosotros en relación con ese texto? ¿Qué soluciones didácticas, metodológicas, dentro del marco de la sociología o dentro del marco de la educación social podéis aportar? Son todo interrogantes que, en relación con los textos que tenéis ya en vuestro centro asociado, podéis leer despacio e intentar consultar y también reflexionar y ofrecer vuestras aportaciones. La técnica del comentario, en definitiva, lo que pretende es daros un arma que os sirva de instrumento de reflexión para que, a través de ella, pongáis en juego toda vuestra capacidad de iniciativa y, por tanto, son ciencias, son materias, son aspectos que, desde luego, creemos que os van a ayudar a reflexionar y también a poneros en contacto con problemáticas sociales generales dentro del marco de las ciencias de la educación y dentro de los problemas que plantea hoy nuestra sociedad y, por tanto, creemos que os va a ser de sumo interés.

Dentro ya de un aspecto quizá más bien de tipo formal, sí quería hoy aprovechar esta oportunidad para haceros algunas advertencias. Los comentarios de texto los podéis hacer en grupo, ya lo he dicho al principio y lo repito porque creo que, a veces, un comentario en grupo ofrece la oportunidad de reflexionar, de contrastar ideas y también de enriquecer el comentario. En el ámbito formal debéis mecanografiar los textos y entregarlos a los profesores tutores para que ellos los califiquen y me envíen un informe de cada uno de vosotros.

Luego el profesor tutor deberá enviarlos a la sede central. No es imprescindible que hagáis comentarios de texto, pero de cara a las pruebas presenciales, de cara a vuestra calificación final, se va a tener muy en cuenta este dato y las personas que hayan realizado buenos comentarios de texto tendrán realmente una oportunidad más para que se les contemple su trabajo personal, no sólo en una prueba presencial, sino verdaderamente el trabajo que han llevado a cabo a lo largo del curso. Por tanto, hoy sólo me queda invitaros a que trabajéis muy concienzudamente a lo largo de este curso y también que forméis pequeños grupos de trabajo que, alentados por vuestros profesores tutores, podáis realmente desarrollar estas tareas de comentario, que no lo consideramos simplemente como actividades recomendadas, sino aspecto importante en vuestra formación y que además va a formar parte de la prueba presencial con un peso considerable.

Muchas gracias y buenas noches.

