

... Hola, buenas noches. Esto es Revista de Ciencias de la Educación. Un tiempo de radio dedicado especialmente a los alumnos de la sección de Ciencias de la Educación de la UNED. Una hora semanal que hoy corresponde al Departamento de Pedagogía Sistemática. Hablaremos de los contenidos de la primera parte del curso, de lo que hay que estudiar para preparar la prueba presencial. En la primera parte de la revista nos ocuparemos de teoría de la educación, una asignatura de primer curso. Después de las noticias, en la segunda parte del programa, nos vamos a referir a los contenidos de fundamento.

de metodología científica, también de primero. Y para terminar, orientaciones para la realización del comentario de texto, especialmente indicadas para los alumnos de Sociología de la Educación de segundo curso. No olvides tener a mano la guía del curso y también las unidades didácticas, lápiz y papel. El programa de esta noche te puede ayudar a preparar las materias de la primera prueba presencial. Y ahora vamos ya con los contenidos de teoría de la educación. Teoría de la educación Lorenzo García Aretio, profesor de teoría de la educación. Hola, buenas noches. ¿Qué tal? Vamos a hacer el programa referido a la materia de teoría de la educación del primer curso de la carrera de Ciencias de la Educación. Y, de acuerdo a lo que ya habíamos observado en la emisión anterior, referido a una mayor concreción entre la integración, unidades didácticas, textos, y la teoría de la educación. Teoría de la educación

...de textos recomendados, básicos y obligatorios... ...va a ser precisamente a lo que dedicaremos... ...la mayor parte del programa. De todas formas, antes quizá quisiera... ...hacer algunas observaciones. Ya en la emisión anterior, del mes pasado... ...había indicado que los textos básicos... ...los tres textos fundamentales... ...el de Ferrandez y Sarramona... ...el de García Oz y el de Nassif... ...algunos de ellos, al menos los dos primeros... ...que he señalado, tienen ediciones posteriores... ...a las que aparecen en la guía de curso. Estas ediciones que aparecieron en la guía de curso... ...dada la urgencia en que hube de entregar... ...todo el material, todas las orientaciones pertinentes... ...para la guía, aquí en la UNED hay que trabajar... ...con muchos meses de antelación... ...para que todas estas cuestiones puedan estar a punto... ...en su momento. Pues digo...

se recogieron las ediciones que en aquel momento se encontraban en mi poder. Bien, una vez que ya han llegado a mis manos las últimas ediciones de estos materiales, se ha rehecho la integración que aparece en la guía de curso. Bien, los cambios, las modificaciones que hay en esta nueva integración, cambian, digo, pero de forma muy leve. Es decir, no son excesivas las modificaciones que hay, pero sí que existen algunas. A los profesores tutores se les ha enviado, ya deben tenerlos todos en su poder a mediados del pasado mes de noviembre, se les ha enviado la nueva integración. A ellos podéis acudir para que os la faciliten. Insisto, no os debéis alarmar porque los cambios, las modificaciones son muy leves. Para todos aquellos de vosotros que pudierais estar interesados en recibir directamente en vuestra casa esta nueva integración, notarán que la lista de calidades está listo. Siarz, el profe, el presidente,!!!! Gabriel committing, la integración de todas las integraciones Capitulos veinticinco, SNCF, Hostels, diplomas

no dudéis en escribir a mi nombre una carta en la que incluyáis un sobre franqueado con vuestra dirección. De esta forma podemos asegurar el envío inmediato de esta integración para que de alguna manera esa posible angustia que pudierais tener por no conocer algún

cambio, que insisto, es leve, os pudiera afectar para el estudio de la asignatura. Bien, decía que la mayor parte del programa de hoy yo quisiera dedicarlo a detallar, a fijar, aún más a concretar, aún más, esta integración. Es decir, sería como ayudaros a que teniendo en la mano la integración que aparece entre unidades didácticas y textos básicos recomendados, pudierais llegar al detalle de esa reelaboración que a mí tanto me importa, que una vez que estudiéis el tema en las unidades didácticas, os dirijáis a la página web de la Universidad de Madrid.

a los textos básicos recomendados y una vez estudiado tanto unidades didácticas como textos básicos, relaboreis vosotros, por vuestra cuenta, el nuevo tema a través de unas fichas donde aparezcan los conceptos fundamentales, unos esquemas, en fin, esto cada uno podrá tener su metodología de estudio adecuada. Entonces, vamos a ver, conviene que hagáis ahora un esfuerzo, si es que no lo habíais hecho ya, de tener cerca de vosotros la guía de cursos, siempre es bueno en estos programas tenerla, las unidades didácticas de introducción a las ciencias de la educación, que son las que continúan en vigor para este curso, y los tres textos básicos, el de Ferrandez y Sarramona, la educación constante y problemática actual, la integración esta última se está haciendo con la del año 1984, parece que es la última edición, el texto del profesor García Oz, educación personalizada, la edición última es la de 1985, y el texto de Nassif, pedagogía general. El texto de Nassif es el texto principal.

Bien, si tenéis todo esto a mano, podríamos empezar con este detalle y con esta concreción de integración entre unidades y textos básicos. Bien, vamos a suponer que ya tenéis en vuestro poder algo para anotar, las unidades y los textos básicos a que hemos hecho alusión. Bien, ¿cómo podríamos estudiar de forma en que el texto sea un texto básico? Bien, para que se pueda detallar y concreta este material, por ejemplo, vamos a empezar, como es lógico, por la unidad didáctica primera. En la unidad didáctica 1, según el programa que figura en la guía, titulamos el contenido de ese bloque, de esos seis temas, el concepto de educación, las ciencias de la educación.

educación. Tratamos precisamente de encontrar el concepto fundamental de la educación, la pedagogía, las ciencias de la educación, a lo largo de todo el primer bloque. Bien, dentro de esta unidad didáctica primera, el tema primero, os situáis, el tema primero de la unidad didáctica, que se titula Tránsito del concepto de pedagogía al concepto de ciencias de la educación. Me interesa que os situéis en el tema primero de las unidades didácticas. Bien, pues para estudiar ese tema, una vez repasado convenientemente con la técnica, insisto, que cada uno, la metodología, la técnica de estudio que cada uno utilice, que cada uno haya asumido, que a cada uno le vaya mejor, una vez estudiado en la unidad didáctica, entonces nos vamos a trasladar al texto de Ferrandez y Sarramona. Y por favor, en ese texto, lo tenéis a mano, capítulo 4. Fijaros en el capítulo 4. Quizás os pudiera ser...

suficiente con que tuvieseis a mano el índice de cada uno de los textos para que así la emisión sea más eficaz porque podamos abarcar más temas. Entonces, del capítulo cuarto del libro de Ferrandez y Saramona, podréis integrar en este tema primero los epígrafes titulados de la siguiente manera. Estamos en el libro de Ferrandez, capítulo cuarto, epígrafe, la educación como objeto de conocimiento científico. Y otro epígrafe de ese mismo capítulo, existe una sola o varias ciencias de la educación. Del capítulo tercero de ese mismo libro de Ferrandez y Saramona, capítulo tercero, podréis estudiar para este tema primero del

programa los siguientes epígrafes. Educación y sistema económico, antecedentes históricos. Educación y desarrollo. Incidencia, de la economía sobre la educación.

actual. Bien, con esta integración puede quedar preciosamente elaborado este primer tema de la materia de teoría de la educación. Vamos a pasar, para no perder excesivo tiempo y a ver si cogéis una cierta agilidad para que, como os he indicado antes, podamos abarcar más. ¿Cómo estudiaríamos el tema segundo? El tema segundo del programa lo titulamos ¿Qué es la educación? Bien, para este tema, una vez estudiado en las unidades didácticas, vamos a utilizar dos de los tres textos básicos, Ferrandez y Saramona y Nassif. De Ferrandez y Saramona, situaros por favor en el capítulo segundo. Capítulo segundo de Ferrandez y Saramona. De este capítulo vais a estudiar estos epígrafes. La educación, concepto. Notas individuantes del concepto de educación. Elementos constituyentes.

Efecto de la tarea educativa. Esta es la parte del libro de Ferrandez y Saramona que integraremos en el tema segundo. Y del libro de Nassif conviene estudiar íntegramente el capítulo primero, titulado Los múltiples conceptos de educación, y el capítulo segundo, Educación, naturaleza, sociedad y cultura. De esta manera, os puede quedar listo para su asimilación plena este tema segundo del programa. Pasamos al tema tercero. El tema tercero de nuestro programa lo titulamos La educación como filosofía, como ciencia, como arte y como técnica. Para reelaborar este tema, después de estudiado en las unidades didácticas, utilizaremos el manual, el texto de Nassif, y de él estudiaremos el capítulo tercero, Nassif, y el capítulo segundo, Educación, naturaleza, sociedad y cultura. Y del capítulo cuarto, titulado La pedagogía y las otras ciencias.

simplemente os aconsejo que le echéis un vistazo. O sea, este capítulo cuarto de Nacif no lo tenéis que estudiar en profundidad, simplemente, bueno, pues una lectura más o menos superficial que algo os ayudará a la mejor comprensión de este tema tercero del programa. Pasaríamos al tema cuarto. El tema cuarto lo hemos titulado Necesidad y posibilidad de educar. ¿Qué material vamos a utilizar para reelaborarlo? Dos textos básicos, el de Ferrandez y Saramona y Nacif. De Ferrandez y Saramona, por favor, situaros en el capítulo segundo. Sí, de nuevo en el capítulo segundo. Pero ahora, los epígrafes que deberéis estudiar para integrarlos en este tema cuarto son el objeto de la educación, culminación educativa, límites de la educación, legitimidad de la educación, necesidad de la educación. Efectivamente, son epígrafes del capítulo segundo de Ferrandez y Saramona que los integraremos en el tema cuarto del programa. Gracias.

Y asimismo lo integraremos en este tema cuarto del programa del libro de Nassif. Si estáis teniendo a mano el índice de los respectivos libros, os será más fácil, nos trasladaríamos al capítulo octavo del libro de Nassif, donde nos habla de los problemas previos a la pedagogía. Repasáis todo este capítulo octavo y de esta manera el tema referido a necesidad y posibilidad de educar quedará listo para su plena asimilación. El tema quinto, penúltimo de esta primera unidad didáctica, lo titulamos en el programa Debate en torno a los fines de la educación. ¿Cómo lo vamos a estudiar después de ver de qué va en las unidades didácticas? Pues utilizando los mismos libros, el de Ferrandez y Saramona y el de Nassif. De Ferrandez y Saramona volvemos al capítulo segundo. En el capítulo segundo podéis ver los fines de la educación. Bueno, os hago la advertencia que este epígrafe de los fines de la educación está extraído del libro de Nassif.

También podríais ver del capítulo cuarto, brevemente, del capítulo cuarto de Fernández y Saramona, brevemente, la referencia que se hace a filosofía de la educación. Filosofía de la educación donde se incluye toda la temática, evidentemente, de los fines de la educación. Pero, ojo, me interesa de este tema quinto del programa, quizás, que profundicéis más en Nassif. Capítulo noveno de Nassif, los fines de la educación. Prácticamente, estudiando a fondo este capítulo, podéis tener elaborado, juntamente con las unidades didácticas, este tema quinto. Y, por fin, el tema sexto y último de esta primera unidad, que lo titulamos clasificación de los saberes pedagógicos, lo estudiaremos a través de los dos libros que estamos indicando, fundamentalmente, ahora. Filosofía de la educación. De Fernández y Saramona y Nassif. Vamos a ver. De Fernández y Saramona, situaros en el capítulo cuarto, por favor.

Y aquí, de este capítulo cuarto, en este tema sexto, vais a estudiar desde el epígrafe, que habla de distintas clasificaciones de las ciencias de la educación, hasta el final del capítulo. Es decir, como es lógico, todo lo referente a las clasificaciones, a las divisiones de la pedagogía de los saberes pedagógicos, que abarca, insisto, desde el epígrafe titulado distintas clasificaciones de las ciencias de la educación, hasta el final del capítulo. Y del libro de Nassif, para este tema sexto, estudiaréis íntegro el capítulo quinto, que nos habla de sistema y divisiones de la pedagogía. Con esto, os quedaría... Si realmente estáis haciendo un estudio significativo, reflexivo, profundo, que de verdad os diga algo, quedaría la primera unidad didáctica, todo este bloque del concepto de educación, de las ciencias de la educación, perfectamente...

totalmente listo, no con vistas a lo que en muchas ocasiones estudiáis, simplemente para superar las pruebas presenciales, sino quedaría integrado y quedaría de alguna manera en esta materia, que lógicamente todos los profesores le damos importancia suma a nuestras materias, pero yo pienso que esta, como os decía en emisiones anteriores, es básica y que, por otra parte, todo aquel que se haya matriculado, se haya dispuesto a hacer la carrera de Ciencias de la Educación, me imagino que esta materia le ha de gustar, porque si no le gusta esta materia de Teoría de la Educación, Pedagogía General, Introducción a los Saberes Pedagógicos, me parece que quizás podríamos afirmar que se ha equivocado de carrera, porque en ella, como sabéis, se van tocando los temas que posteriormente se van a ir desarrollando en las distintas materias del currículum de nuestra licenciatura. ¿Qué es la educación? Vamos a ver lo que nos puede...

pueda dar tiempo de la unidad didáctica segunda. El bloque segundo, también compuesto, como viene siendo habitual en la UNED, por seis temas, lo titulamos el hombre como sujeto de la educación. De él forman parte, desde el tema 7 hasta el tema 12, el tema 7, titulado en el programa el hombre, sujeto biológico de la educación, y el tema octavo del programa, titulado el hombre, sujeto psicológico de la educación, los vamos a estudiar juntos. O sea, lo que tenéis que hacer es que, una vez visto el tema séptimo de las unidades didácticas, no paséis a ningún otro libro, sino que continuéis estudiando el tema octavo de estas unidades didácticas. Una vez que habéis estudiado los dos, vamos a ver cómo integramos la bibliografía básica. Vistos temas séptimo y octavo, pasamos a los libros de Ferrandez y Saramona y Nassif. Tenedlos a mano. Del libro de Ferrandez y Saramona vais a estudiar... Los capítulos.

Séptimo, titulado El educador, todo lo referente al educador, sombra importante en el proceso educativo, evidentemente. Y el capítulo octavo, que habla del educando, la clave, el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Y del libro de Nassif, igualmente vais a ver dos capítulos, ya os podéis imaginar cuáles. El 12, que habla del educando, y el 13, que habla del educador. Os hago de advertencia que este capítulo 13 del libro de Nassif no está incluido en las orientaciones de la guía y en la circular que envió a los tutores. Pero es evidente que hablar del educando y del educador es clave para integrarlo en los temas séptimo y octavo del programa de nuestra asignatura. Bien, ¿cómo estudiaríamos el tema noveno? El tema noveno de nuestro programa habla de la educación y las diferencias individuales. Un tema apasionante que, bueno, que irá desarrollando... ...a lo largo de la carrera, sobre todo en esa materia llamada educación.

la pedagogía diferencial y en las diversas didácticas, todo lo referente a las diferencias individuales y a las enseñanzas propias que pueden estar en línea con esas diferencias individuales. Vamos a utilizar aquí el libro de Ferrandez y Saramona y, por primera vez, el libro del profesor García Oz. De Ferrandez y Saramona vamos a estudiar el capítulo 12, vamos a ver, capítulo 12 de Ferrandez y Saramona, titulado Enseñanza individualizada. Fijaros, de este capítulo vais a estudiar todo, excepto hacia el final, lo referente a la enseñanza programada. No porque la enseñanza programada no sea una parte importante de la enseñanza individualizada, sino porque a la enseñanza programada se le dedica un tema aparte dentro del programa de nuestra asignatura. Por ello, todo lo referente a enseñanza individualizada, excepto la enseñanza programada que figura al final. Y de García Oz vais a estudiar el capítulo 1.

capítulo 1 del libro de García Oz, titulado Personalización educativa, y de él, de este capítulo, los epígrafes, el doble sentido del proceso educativo, las diferencias individuales y la educación, dos consecuencias pedagógicas de las diferencias personales y educación individual, educación colectiva y educación personalizada. Tema 10. ¿Cómo abordaremos el tema 10? Capítulo 1 para la comprensión del tema 10 de nuestro programa. Le podéis echar un vistazo, ciertamente el capítulo es interesante.

pero no engarza plenamente con este tema 10 de nuestro programa. Por eso conviene que hagáis una lectura con un cierto detenimiento, pero nada más. Tema 11 de nuestro programa, adaptación de la educación a las necesidades de un mundo en cambio. Tema apasionante, por otra parte. Adaptación de la educación a las necesidades de un mundo en cambio, lo vamos a estudiar después de repasado y de visto en las unidades didácticas, por el libro de Ferrandez y Saramona. Tiene Ferrandez y Saramona, los dos autores estos, Ferrandez y Saramona, tienen un capítulo, el 14, dedicado íntegramente a este tema. Capítulo 14 de Ferrandez y Saramona se titula Educación prospectiva. Os estudiáis íntegro este capítulo, lo integráis con el tema 11 de las unidades didácticas y os puede quedar perfectamente asimilado el tema de la educación del futuro. Y el tema 12, por fin, de esta unidad didáctica,

se titula la educación permanente. Bien, pues para el tema de la educación permanente solo tenéis que estudiar el capítulo 15 del libro de Ferrandez y Saramona, capítulo 15 del libro de Ferrandez y Saramona, que efectivamente se titula así, la educación como tarea permanente. De esta manera queda también plenamente integrado todo el estudio del segundo bloque de la materia, segunda unidad didáctica, que titulábamos, como

recordaréis, el hombre como sujeto de la educación. Bien, no sé... En el escaso tiempo que nos queda de emisión, si podemos, quizás yendo un poquito deprisa, por si no tenemos ocasión...

futura emisión de detallarlo, de ver la unidad didáctica tercera. Quizás a alguno de vosotros os quede un poco lejana esta unidad en el estudio, imagino que estaréis con la primera, quizás ya iniciando la segunda, pero en fin conviene que toméis nota porque estas tres serán las que formarán parte de la primera prueba presencial a realizar en el mes de febrero. Esta unidad didáctica tercera la titulamos en el programa el personalismo pedagógico, el modelo de la educación personalizada. En ella iniciaríamos el tema 13 y en el tema 13 lo hemos titulado el personalismo pedagógico como superación del individualismo y del colectivismo. Esta de alguna manera es la clave de los modelos de educación personalizada, esta superación, esta síntesis entre lo que puede ser la enseñanza individual y la enseñanza socializada. Para estudiar este tema conviene tener a mano los libros de Ferrandez y de la Universidad de Madrid, que son los que más se han estudiado en el año pasado.

Cisarramona y de Nacif. En Ferrandez y Cisarramona vais a deteneros en el capítulo 12, capítulo 12, sí, efectivamente ya estuvimos en él antes. Vamos a volver a él para repasarlo de nuevo, excepto la parte final, nuevamente, la referida enseñanza programada, esa la dejamos para después. Y también de Ferrandez y Cisarramona estudiáis el capítulo 13, sí, el 13, que habla de enseñanza socializada y de él lo vais a ver, todo excepto lo referido, hacia el final, hacia el final, lo referido al trabajo docente en equipo. Y de Nacif vais a estudiar en este importante tema 13, el capítulo 12, de Nacif, capítulo 12. Aunque está señalado, la verdad es que este capítulo 12, si habéis estudiado bien el libro de Ferrandez y Cisarramona, podéis prescindir en esta ocasión de su estudio. Insisto, el capítulo 12 de Nacif, aunque está señalado, para este tema 13.

podéis prescindir plenamente de su estudio. Tema 14. Autonomía y libertad de la persona en la educación. Este tema lo vais a estudiar junto al tema 18. Vamos a ver, ¿me seguís? Sé que esto es un poco complejo y quizás excesivamente denso, pero conviene que prestéis atención porque esto puede asegurar vuestro éxito en las pruebas presenciales y en vuestro estudio integrado. El tema 14 de nuestro programa lo vamos a estudiar junto al tema 18, que habla de realización de la educación personalizada. Estos dos temas, 14 y 18, los vamos a estudiar íntegramente por el libro de García Oz, el libro de educación personalizada de García Oz. De García Oz vais a estudiar el capítulo primero de él, La noción de persona y las manifestaciones de la educación personalizada. ¿Veis ese epígrafe? La noción de persona y las manifestaciones de la educación personalizada. Vais a estudiar hasta el final de ese capítulo. Desde ahí, de ese capítulo primero. Gracias.

También de García Oz, capítulo cuarto. Situaros en el capítulo cuarto y de él vais a estudiar el epígrafe íntegro referente a la actividad del alumno. Capítulo cuarto de García Oz, la actividad del alumno. Y de García Oz, por fin, el capítulo sexto. De ahí solo estudiáis como ejemplo, como un ejemplo que os puede valer para la mejor comprensión, solo el subepígrafe, el subapartado titulado el sistema Somos Aguas. Tema quince. De este tema quince vais a estudiar educación y creatividad. Tema quince, así se titula en nuestro programa. ¿Cómo lo vais a integrar? Utilizando el libro de Ferrandez y Serramona y de él el capítulo diecisiete, que lo titula Creatividad y Educación. Lo estudiáis completo. Tema

dieciséis de nuestro programa. Determinación de los objetivos de la educación personalizada. Para estudiar este tema utilizaréis solo el libro de García Oz y de él el capítulo séptimo. Que se titula Fin y objetivos de la educación.

Lo estudiáis completo y tenéis perfectamente superado el tema 16. Y por fin, por último, el tema 17, titulado Educación en equipo, que para asimilarlo plenamente deberéis acudir a Ferrandez y Saramona, capítulo 13, donde se habla de trabajo docente en equipo. Hacia el final del capítulo 13, trabajo docente en equipo, estudiad solo este epígrafe. Y de García Oz, el capítulo tercero, que se titula, que habla del concepto de escuela y de maestro en la educación personalizada. Este capítulo tercero de García Oz también deberéis estudiarlo completo. Bien, supongo que ha sido excesivamente denso todo el planteamiento de la emisión, pero lo consideraba necesario para esa mayor concreción entre programa de las unidades didácticas de introducción a las ciencias de la educación, y la bibliografía básica recomendada, los tres textos básicos fundamentales que son de estudio obligatorio de cara a una superación feliz de las primeras pruebas presenciales. Nada más y hasta la próxima emisión.

Te recordamos que si quieres recibir una relación de la nueva integración entre las unidades didácticas y las últimas ediciones de los textos básicos recomendados, puedes enviar un sobre franqueado con tu dirección a nombre del profesor de teoría de la educación, Lorenzo García Aretio, y debes enviarlo a la sede central. Nos acercamos ya al tiempo de las noticias. Seguiremos después con revista de ciencias de la educación. Y tal como anunciábamos, nos ocuparemos de los contenidos de fundamentos de metodología científica de primer curso y después de sociología de la educación, asignatura de segundo curso. En este apartado nos centraremos en orientaciones para la realización del comentario de texto. Pero esto será después de las noticias.

Gracias por ver el video.