

CE 02 1230

Buenas noches, en Revista de Educación les presentamos un programa centrado en el primer curso de la licenciatura en Pedagogía. Hablaremos con los profesores de Teoría de la Educación, de Fundamentos de Metodología Científica y de Pedagogía Experimental de primer curso. Revista de Educación es un programa semanal de la Facultad de Educación de la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con temas de actualidad y contenidos directamente relacionados con el plan de estudios de nuestra facultad, cada domingo en Radio 3 de Radio Nacional de España.

En cuanto a la estructura académica y a la organización general, la UNED no difiere sustancialmente de otras universidades públicas, sin embargo, la UNED tiene unos rasgos propios, es la única universidad pública de ámbito nacional con una extensa red de centros asociados repartidos por toda España y centros de apoyo en el extranjero. Si se acerca por primera vez a nuestra universidad, le recomendamos la Guía de Información General de la UNED, si ha decidido matricularse en alguno de nuestros cursos, dos guías le resultarán de especial utilidad, la guía del curso y la guía de medios audiovisuales, ambas guías se pueden adquirir con el sobre de matrícula. Cada facultad y escuela tiene su propia guía del curso, en la guía de la Facultad de Educación encontrará información detallada sobre la carrera y sobre cada una de las asignaturas, con orientaciones metodológicas para su estudio, en la guía de medios audiovisuales se recoge información detallada de la programación radiofónica y de otros medios audiovisuales que la UNED pone al alcance de sus alumnos.

Bien, pues entramos ya en materia, con esta asignatura, Teoría de la Educación, y vamos a hablarles del sentido de la teoría de la educación en los estudios de pedagogía, nos acompaña el equipo docente de esta asignatura de primer curso, la profesora Marta Ruiz Corbella, el profesor Lorenzo García Arecio y el profesor Rogelio Medina Rubio, buenas noches profesores. Si les parece comenzamos porque el catedrático Rogelio Medina Rubio nos haga una presentación de esta asignatura de primer curso, profesor. Pues les saludo en este primer encuentro que tenemos en el curso de Teoría de la Educación, en compañía de mis colegas la profesora Marta Ruiz Corbella y el profesor Lorenzo García Arecio, los tres somos los encargados o constituimos el equipo de esta disciplina y estamos a su disposición desde este primer momento para facilitarles cuantas orientaciones y ayudas sean pertinentes para el mejor aprendizaje de la disciplina.

Continuamos con el mismo programa de cursos precedentes, con el mismo texto y también con la misma guía didáctica. El programa, como verán por la guía del curso, consta de 36 temas o capítulos que están articulados en seis grandes sectores o apartados, referidos todo ello a ese fenómeno tan complejo y próximo a la vez que es la educación. Hasta febrero, que tendremos la primera prueba presencial, puede serles útil el primer tomo del libro de texto donde desarrollamos de esos seis grandes sectores, que digo tres, el concepto de educación, que tiene siete temas, el segundo bloque son las cuestiones epistemológicas de la educación,

es decir, la educación como objeto de reflexión científica, que son seis temas y el tercer bloque son cuestiones metodológicas que consideramos fundamentales en la investigación teórica de la educación, que son también otros seis temas.

El cuarto núcleo, el cuarto sector, son las bases antropológicas de la educación, cinco temas. El quinto sector, los factores condicionantes y contextuales socioculturales de la educación, que son siete temas y, por último, las cuestiones fundamentales sobre la problemática educativa actual, que son cinco temas. El temario, aparentemente extenso, no lo es tanto porque, como ya les indica la guía del curso, hay una serie de temas que no pondremos preguntas sobre ellos en los exámenes, lo cual no quiere decir que no tengan que estudiarlos, deben de estudiarlos porque les permitirá, pues, comprender mejor, profundizar mejor, clarificar más en la disciplina.

¿Qué objetivos pretendemos con esta disciplina? Yo les llamo la atención en este primer encuentro, como les digo, sobre el interés o acerca del interés que tiene esta disciplina, no porque sea la nuestra y que sea, pues, en la que nosotros estamos más interesados, en que ustedes aprendan mucho, sino porque, ciertamente, es una disciplina fundamental y fundamentante en el conjunto de las ciencias de la educación. Yo diría que, sin una comprensión clara de los conceptos y términos de esta disciplina, difícilmente pueden avanzar con paso firme en otras disciplinas. Es una disciplina que está orientada a la descripción y a la explicación científica general, global, sintética, de ese fenómeno tan radicalmente humano que hemos dicho que es la educación.

¿Qué objetivos, en concreto, ya para terminar, pretendemos claramente? Primero, que adquieran una visión esencial, de conjunto, fundamental, de qué es la educación como un fenómeno real, positivo, concreto, que está ahí. En segundo término, que sepan utilizar con la mayor precisión posible la terminología básica y los conceptos fundamentales de la educación. En tercer término, que adquieran una comprensión lo más clara posible de los principios y leyes que rigen la educación, la práctica educativa.

Y, por último, como cuarto objetivo, que adquieran o tengan un conocimiento al término del curso actualizado de las ideas corrientes y problemas fundamentales sobre la educación que puedan servirles de orientación para los estudios posteriores especializados en ciencias de la educación que vayan a seguir. Muy bien, pues yo creo que así, con esa explicación, con esos objetivos, ya entendemos el sentido de esta asignatura, teoría de la educación, en los estudios de pedagogía y vamos a fijarnos bien en ese programa porque esa teoría nos va a dar las bases para nuestro desarrollo, no solamente en el estudio, sino nuestro desarrollo profesional posterior en esta carrera de pedagogía. Profesor García Aretio, para llevar a cabo este programa que nos ha presentado el profesor Medina Rubio, disponemos de unos materiales, de unas unidades didácticas.

¿Nos puede hablar de ese material, profesor? Sí, con mucho gusto. Yo diría quizás en línea con las palabras finales del profesor Rogelio Medina, cuando ha señalado los objetivos, es insistir y

profundizar un poco en los aspectos motivacionales que él ha reseñado, de que esta materia efectivamente es fundamental y esto parece que lo deben decir todos los profesores que son profesores de una determinada materia, pero yo muchas veces suelo decir que aquellos alumnos que han iniciado los estudios de la carrera de pedagogía, diría que pueden suponer que se han equivocado de carrera si esta asignatura no les gusta, no les llega. Podría suceder que otra asignatura de la carrera no les llegase a agradar y no sucedería gran cosa, son asignaturas complementarias que conforman lo que entendemos en el plan de estudios que sería la formación que debe adquirir un pedagogo, pero no es tan efecto como ha dicho muy bien el profesor Rogelio Medina, son aspectos tan fundamentales, tan básicos, tan introductorios, que sustentan los conocimientos posteriores y si un alumno está viendo que esta materia no le va, es que yo pienso que equivocó la elección de carrera.

Por eso les animo a todos ciertamente a profundizar en el estudio, porque les va a valer no sólo para superar esta materia, sino para estudios posteriores. Como bien me preguntaba María José sobre los materiales, los alumnos probablemente tienen en sus manos las unidades didácticas, que son dos volúmenes, dos tomos, donde se desarrollan esos sectores temáticos a los que ha hecho alusión el profesor Rogelio Medina con anterioridad. En esas unidades didácticas, separadas, son seis bloques, como él bien ha dicho, tres y tres, se puede entender que el primer tomo, el primer volumen, está destinado a que los alumnos lo estudien de cara a los exámenes de febrero, enero, febrero, finales de enero, que es la primera semana, y febrero, que es la segunda semana de exámenes.

Ahí se incluyen estos tres sectores temáticos, y en el segundo tomo los otros sectores temáticos de los que hay que dar examen en junio. Todos los temas están planteados de una forma similar, en todos aparece un breve esquema al principio, para que el alumno se ubique, para que el alumno tenga una visión genérica del tema que se va a estudiar, después hay un profundo desarrollo, al final del tema hay un resumen, donde se extraen, en unos temas los resúmenes esos son más amplios que en otros, en aquellos que los resúmenes son más breves, bueno, pues habrá una tarea del alumno de complementar con otras ideas de carácter secundario, pero ciertamente en esos resúmenes que aparecen en los temas, se dan las claves, las ideas fundamentales y básicas, que los alumnos deberán después complementar con el estudio en profundidad de esos temas. Y finalizan las unidades didácticas con unas referencias bibliográficas, que para aquellos que estamos en la universidad, no lo olvidemos, el alumno universitario no debe ser alumno de un solo texto, sino que debe ser alumno que siempre que tenga oportunidad, pueda consultar otros textos.

Nosotros le damos la posibilidad con una serie de referencias bibliográficas, para aquellos que puedan tener accesos a bibliotecas o a centros de estudio, que puedan consultar en los propios centros asociados, otra bibliografía. Aparece al final, como digo, de cada tema. Y al final del segundo volumen, al final del segundo tomo, lo digo esto bien para los que ahora van a empezar a estudiar, de cara a las pruebas de febrero, existen unos textos que a nosotros nos resultan de mucho interés.

Son textos generalmente clásicos, que los alumnos deben leer, deben leer pausadamente, deben leer tratando de analizar por qué cada uno de esos textos hace referencia a uno de los temas, a cuestiones fundamentales que se han venido estudiando en los temas. Y yo creo que eso dan un pozo, dan unas posibilidades de saber, de profundizar más en el ámbito, en este caso de la teoría de la educación. A las unidades didácticas le complementan una adenda, una guía didáctica, perdón, una guía didáctica que nosotros recomendamos que todos los alumnos se hagan de ella, porque en esa guía didáctica se dan orientaciones puntuales para el estudio de los distintos temas, de los distintos sectores temáticos.

Se da una abundante bibliografía también, en muchos casos aspectos muy actualizados, que los alumnos pueden consultar, como decíamos antes, en las bibliotecas o en los centros asociados. También tenemos como material, para que los alumnos deberán adquirir en sus centros asociados, los cuadernos para la resolución de las pruebas de evaluación a distancia. Son cuatro cuadernillos destinados a dar respuesta a planteamientos que se hacen referidos al primer sector, al segundo sector, al cuarto y al quinto.

El tercero y el sexto no suelen aparecer preguntas en estas pruebas, porque ya dejamos que el alumno profundice más en el estudio de cara a las pruebas presenciales. Entonces estos cuadernillos están estructurados todos ellos de forma similar, con unas pruebas objetivas al principio y después con unas pruebas de desarrollo, pruebas de ensayo. En muchos casos se les piden que analicen algunos de los textos a los que he hecho alusión con anterioridad.

Estos cuadernillos los deben cumplimentar todos los alumnos y los deben enviar antes del plazo que se señala en la guía al profesor-tutor, para que los corrija, los devuelva y el profesor-tutor nos pasará el informe conveniente en su momento. Quizás también conviene completar todo este material y todos estos facilitadores que les brindamos al alumno para el estudio de la teoría de la educación, lo que estamos haciendo ahora. Son las emisiones radiofónicas, que bueno pues, como somos muchos los profesores de esta universidad, muchas las materias, no es mucho el tiempo del que podemos disponer, pero yo sí animo a todos los alumnos a que puedan escuchar estas emisiones radiofónicas, que son un medio, un vínculo, que a los docentes de la asignatura nos unen a los alumnos, pues aunque sea a través de este directo, de esta voz, que se puede escuchar, ya que en este momento no se nos puede ver.

Yo creo que es una ayuda muy interesante para los alumnos y en la guía de medios audiovisuales pueden encontrar las referencias pertinentes. No olvidar este recurso fundamental, al que quizás ahora se aluda más, que son las tutorías en los centros asociados, como otro medio facilitador, y después hacer una breve referencia a que decíamos, en febrero y en junio, bueno en enero, febrero, mayo, junio, que son las pruebas presenciales, vamos a plantear los exámenes, aunque ya en su momento detallaremos más, pero para que los alumnos ya se vayan ubicando, normalmente vamos a plantear una prueba objetiva, que probablemente en este curso la haremos de dos alternativas. El curso anterior era de cuatro alternativas, de dos alternativas, de verdadero o falso, unas 30 o 40 cuestiones, y después unas seis cuestiones de respuesta breve, de las que habrá que elegir cinco.

Ya profundizaremos en otro momento en estas cuestiones. Y decir que, como antes señaló el profesor Rogelio Medina, que de esos temas de los que vamos a dar examen, nosotros hemos extraído del temario que aparece en la guía didáctica 11 temas. Es decir, presten atención porque en la guía didáctica, en las páginas 91, 92 y 93, aparece el programa, los contenidos de nuestra materia, y en esos contenidos aparecen unos temas con un asterisco al final de la denominación del tema.

Esos que aparecen con asterisco, insisto, en total 11 de esos temas no tienen que dar los alumnos examen. Otra cuestión, evidentemente, es que los estudien, que los lean, porque así podrán relacionar con otros temas de los que sí se va a dar examen. Pero para que ellos tranquilicen, se rebaja ese nivel de exigencia en 11 temas que están señalados con un asterisco.

Bien, vamos a aclarar que están señalados con un asterisco en las páginas 91, 92 y 93 de la guía del curso. La guía didáctica es otro material del que nos habló antes el profesor García Aretio, en el que también tienen ustedes orientaciones, pero mucho más precisas para los distintos bloques de estudio de esta asignatura. ¿Es así, profesor? Así es.

Muy bien, pues aclarada esta cuestión, porque en algunas asignaturas, ya verán ustedes en la guía del curso, además de esa guía del curso, tienen unas guías didácticas, material imprescindible para seguir el estudio de los temas de cada unidad didáctica. Bien, pues yo creo que nos queda hacer un comentario ya más práctico para el desarrollo del estudio, del día a día, del trabajo del alumno en esta carrera de pedagogía, y en concreto en la asignatura Teoría de la Educación. Profesora Ruiz Corbella, ¿qué sugerencias nos puede hacer? Pues mira, tal como se indica en la guía didáctica, para estudiar esta materia es absolutamente necesario dominar la lectura comprensiva, con el fin de saber analizar, sintetizar, relacionar los contenidos que componen esta asignatura de Teoría de la Educación.

No se trata de una materia en la que se va a memorizar los contenidos de la misma, sino principalmente comprender el significado y la fundamentación de los mismos, es decir, saber relacionarlos, justificarlos, etcétera. Recomendamos, aparte de conocer previamente los objetivos que se persiguen en cada tema que se indican en la guía didáctica, seguir los siguientes pasos. Pues realizar una primera lectura pausada de cada tema, después definir y clarificar los conceptos claves para los que se recomienda tener siempre a mano un buen diccionario pedagógico.

No se debe avanzar en el estudio sin la correcta comprensión de todos los conceptos. Por otro lado, exigimos una precisión terminológica, que es clave en esta asignatura y, por supuesto, en todas las demás. Después, ya volver a releer el tema con el fin ya de poder realizar una síntesis del mismo, que puede ser un resumen, puede ser un esquema, un mapa conceptual, etcétera.

Esta síntesis es la que nos va a ayudar a ir elaborando, pues, nuestro propio cuerpo de estudio, relacionando, analizando, justificando cada uno de los conceptos que hemos desarrollado y que estamos estudiando. Una vez terminado el estudio de cada sector temático, es de gran ayuda contestar a las cuestiones propuestas en los cuadernillos de evaluación, que antes se

han mencionado, con el fin de comprobar la adecuación de nuestro aprendizaje, las lagunas, los aspectos que no se han comprendido, etcétera, tal como ya hemos sugerido. Después, animamos también a completar el estudio con algunas de las lecturas y de las actividades recomendadas en la guía didáctica.

Bien, además de esos materiales escritos, de esos apoyos escritos y de esa guía didáctica que nos va a ayudar a conducir el estudio, también es muy importante acudir a los profesores tutores y a los profesores de la sede central. Profesora Luiz Corbella, ¿nos podría hacer alguna sugerencia en qué momentos acudir a un profesor tutor, por ejemplo? Por supuesto, para solucionar cualquier duda, insistimos siempre en la necesidad que os pongáis en contacto con los profesores tutores. Para eso podéis, o bien a lo largo de las tutorías, que ya están organizadas, o si no, en cualquier momento, en los propios centros asociados tienen organizados horarios de atención a los alumnos, o ya sea por teléfono, por correo, etcétera.

También podéis poneros en contacto con nosotros, que intentaremos siempre solucionar cualquier problema de la asignatura a lo largo de las horas de atención que tenemos a los alumnos, que se señalan en la guía didáctica de la facultad del curso. Ahí, o también podéis escribirnos, aparece ahí la dirección de cada uno de nosotros. Efectivamente, en cualquier caso volveremos a tener varios contactos aquí en la radio con los alumnos de esta asignatura, Teoría de la Educación, para irles dando pautas para el estudio.

Y recuerden, además, que durante este curso pueden consultar los programas radiofónicos a través de las páginas web de nuestra universidad, la dirección uned.es, pero además pueden ustedes consultar los programas emitidos en el curso anterior. Las orientaciones son distintas para cada curso, así que estén muy atentos a lo que les digan sus profesores de la sede central y sus profesores tutores, pero aquellos temas que hemos desarrollado a lo largo del curso pasado pueden ser muy útiles para enfocar el estudio de esta asignatura. En el último minuto, profesor Garcíaretio, ¿alguna otra sugerencia? Porque además quiero decirles a todos los alumnos que el profesor Garcíaretio, profesor desde hace muchos años en nuestra universidad, ha sido estudiante en la universidad a distancia y conoce muy bien todos los entresijos de ese estudio a distancia, muchas veces en solitario, pero sepan ustedes que aquí tiene la compañía de sus profesores de la sede central y en los centros de sus profesores tutores.

Profesor Garcíaretio. Pues sí, realmente es lo que acaba de decir María José. Vamos a ver, la asignatura, en este caso de teoría de la educación, es una asignatura, como todas las demás de la carrera, que se pueden aprobar.

Los que ahora inician sus estudios de pedagogía de ciencias de la educación, deben saber que dentro de cinco, seis, siete años pueden obtener su licenciatura. Es decir, yo les animo a que no abandonen. Yo sé que es duro, estudiar a distancia es muy duro, nos llevamos dedicando muchos años a esta tarea y a esta tarea de investigar sobre estos temas, es muy duro estudiar a distancia, pero si hay una mínima motivación, un mínimo esfuerzo, esto se puede superar.

Realmente la asignatura de teoría de la educación, diríamos que no es una asignatura

compleja, pero es una asignatura a la que hay que dedicarle tiempo. Esta asignatura requiere tiempo de estudio, profundidad en el estudio, dedicación y un interés mínimo en la línea de lo que decíamos antes, de que si esta asignatura se estudia bien, se pueden sustentar, se pueden poner las bases de estudios posteriores en la carrera de ciencias de la educación. Así que yo creo que en mi nombre y en el de mis compañeros, muchísimo ánimo, apretando y señalando unos horarios fijos y adelante con el estudio.

Muy bien, pues muchas gracias profesor García Aretio, profesor Medina Rubio y profesora Ruiz Corbella por esta presentación de la asignatura y por habernos hecho sentir, valga la redundancia, ese sentido de la teoría de la educación. Una asignatura de primer curso. Muchas gracias, buenas noches.

Recuerden que si tienen acceso a internet, a través de las páginas web de la UNED también se pueden escuchar los programas de radio ya emitidos. La dirección www.uned.es. Las instrucciones para escuchar estos programas y para descargar los ficheros en su propio ordenador las tienen ustedes en esas páginas web de la UNED. La dirección www.uned.es. A los centros asociados se envían copias en audio casete de todos los programas emitidos, así que en el centro también pueden volver a escuchar los programas en audio casete.