CE 02 253

Juan Luis, volviendo otra vez al tema de España, nos gustaría que nos dijeras de forma bastante resumida, porque desgraciadamente el programa de hoy es corto, cuáles fueron los temas digamos más importantes en torno a los cuales se centró la discusión en la parte de España. Como lo decía antes, a nivel cronológico, lo esencial de las comunicaciones versaron sobre fines del siglo XIX, principios del siglo XX, o sea en torno a los dos siglos, y en particular en torno a la ofensiva en terreno escolar de la iglesia católica, a través de una serie de ramificaciones y de circuitos, tras la encíclica Rerum Novarum de 1891, que establece la doctrina social de la iglesia. Actividades, por ejemplo, del joven obispo, del entonces joven obispo Play Daniel, luego que se descollaría durante la guerra civil en Ávila, por ejemplo, en torno a esos años, se estudió también las actividades de las congregaciones religiosas, tanto masculinas como femeninas, su papel en la educación.

Desde luego, la iglesia conservaba, por supuesto, bases muy sólidas en el terreno educativo, a pesar de que el Estado español, el proceso secularizador llevado a cabo por el Estado español, había afectado en parte las bases de la iglesia, y la religión católica, pues, figuraba en aquel momento en posición casi exclusiva en el programa de las escuelas elementales. Y hay que decir, antes de entrar un poco en la temática, que en la enseñanza primaria, las escuelas privadas católicas son minoritarias, pero a nivel de la segunda enseñanza, gracias a todas las comunidades religiosas, hombres o mujeres, jesuitas, franciscanos, agustinianos, etc., los establecimientos de enseñanza católicos, pues, son mayoritarios. Entonces, sobre esta base, que no hay que olvidar, tenemos esta ofensiva, como decía antes, en terreno escolar de la iglesia, que se manifiesta, por ejemplo, a través de los catecismos.

Diversas comunicaciones estudiaron los catecismos, esta forma de catequesis, donde el oral, pues, se relaciona con lo escrito, y una comunicación, por ejemplo, estudió la importancia cuantitativa a nivel de ediciones de diversos catecismos, y se habló en la discusión de la participación de los seglares, en particular en Asturias, en la enseñanza del catecismo, donde en Asturias, no solamente seminaristas, sino también maestros, organizan conferencias de pedagogía catequística. Luego, último tema, también, creo, importante, es la organización, después de esta encíclica, como decía, Rerum Novarum, de toda una serie de asociaciones católicas para reconquistar, conquistar de nuevo el mundo del trabajo, en particular el terreno educativo cultural, a través de círculos católicos, de escuelas dominicales ya anteriores, de patronatos de jóvenes obreros, o sea, toda una serie de asociaciones que, a fines de siglo, se presenta multiforme, pero estructurado, y que luego se estructurarán, ya de forma más eficaz, con el Consejo Nacional de Corporaciones Católicas Obreras, a principios, fines del 19, principios del 20. Yo quería hacerte un inciso, una pequeña pregunta.

Lo que sí llama la atención es que se ha descubierto, se ha puesto de manifiesto, en el estudio de los catecismos, realmente la existencia de una fuente muy importante, y quizá no demasiado investigada hasta el momento, que la constituyen precisamente estos catecismos.

Me parece que hay un grupo bastante importante de investigadores que están trabajando en esa línea. Es decir, no el análisis de la política de la Iglesia en instituciones concretas o en congregaciones concretas, sino en aspectos mucho más, quizá, ricos en cuanto a conclusiones a las que han ido haciendo llegar a los investigadores, como son, pues eso, el estudio de los catecismos, ver qué catecismos se han hecho, qué se persigue a través de ellos, y luego también, pues, toda la otra vertiente de educación, digamos, más difusa, como son círculos obreros, etcétera.

Pero, sobre todo, me ha llamado la atención, por lo que yo pude participar en el coloquio, es decir, la importancia que está teniendo, dentro de los investigadores en historia de la educación, del análisis de ese tipo, que tampoco son, por ejemplo, los libros de texto oficiales, que también hay una tendencia actual a estudiar libros de texto, es otro tipo de fuente. ¿Es cierto esto? Sí, en efecto, el catecismo se presenta como una fuente privilegiada, a través de un análisis tipo ideológico, para estudiar la actuación de la Iglesia en terreno educativo. Es que la forma misma del catecismo, como decía antes, esa presencia de oral a través del escrito, con esta secuencia preguntas-respuestas, pues, tiene, claro, está una fuerza de persuasión enorme, y se da el caso, y en el coloquio, de que del catecismo religioso se pasa al catecismo cívico-político, por ejemplo, durante las Cortes de Cádiz, en ese periodo, primero, de democracia en España, luego, durante el sexenio, tenemos catecismos republicanos-federales, que toman esa forma del catecismo para intentar penetrar en las mentes, digamos, del público al que se dirigen estos catecismos.

Es decir, que se había probado como una estrategia tan eficiente, que incluso, es decir, la toman los liberales que se oponen a la propia Iglesia, pero toman un poco el mismo tipo, digamos, de estrategia, la estructura un poco del catecismo para divulgar otro tipo de principios, ¿no es cierto? Exactamente, o sea, que el catecismo se revela como una forma de difusión muy eficaz de la ideología católica, y tan eficaz, precisamente, que otros sectores que se oponen a estas actuaciones de la Iglesia católica, pues, utilizan este mismo canal de difusión para intentar penetrar en el pueblo, en las masas populares a las cuales van dirigidas estos catecismos. Sí, otra pregunta, nos queda no demasiado tiempo. Me llama la atención cómo prácticamente no ha habido, creo que no ha habido ninguna comunicación en torno a la influencia de la Iglesia en la educación en España en el franquismo, es decir, cuando quizá es uno de los temas, digamos, más traídos y llevados el del nacionalcatolicismo, y realmente no ha sido el campo prioritario de discusión en este coloquio.

En efecto, parece curioso a primera vista de que el franquismo haya sido dejado casi de lado en este coloquio. Una comunicación había prevista, pero no se pudo presentar, pero en general, pues, no sé si refleja exactamente la línea de investigación llevada a cabo en España sobre este periodo, pero en este coloquio, pues, el análisis del franquismo no se presentó. Como decía antes, pues, la atención era más bien prioritaria hacia el siglo, fines del siglo XIX, principios del XX, donde tenemos una ofensiva escolar muy importante.

Tenía que presentarse también otra comunicación, pero sobre un movimiento un poco

marginal, al fin, dentro de lo que llamamos el nacionalcatolicismo imperante en los años gloriosos del franquismo. O sea, un análisis de la juventud obrera cristiana, un movimiento de educación popular en la España de la posguerra, 1940-1960, y que hubiera podido aportar también un elemento diferente dentro de estos análisis. Entonces, tal vez, este nacionalcatolicismo está demasiado presente todavía entre los investigadores españoles a través de su propia formación, porque creo que todavía no se ha estudiado del todo y que merece este periodo, merece análisis tan detenidos como análisis sobre periodos históricos anteriores.

¿Cuántas palabras le gustaría dar al Grupo de Investigación sobre América Latina? Yo ahora quisiera decir unas cuantas palabras en torno al Grupo de Investigación sobre América Latina. Yo destacaría dos puntos especialmente importantes en la discusión. Por una parte, se entera el problema de la secularización de la educación en países donde la influencia de la Iglesia fue mucho mayor que en otros en Hispanoamérica, es decir, se trabajó los casos de México y del Ecuador.

En ese sentido, hay que poner de manifiesto que la influencia de la Iglesia no fue igual en toda Hispanoamérica en el siglo XIX, que de todas formas la Iglesia sufrió, digamos, un deterioro bastante importante con la independencia en algunos países, pero siguió manteniendo un prestigio bastante importante en aquellos países donde la tradición católica era más fuerte de la época colonial. Y dos casos muy claros de la pervivencia de esa influencia del catolicismo en la educación son los casos de México y del Ecuador. Entonces, lo más interesante a mi modo de ver, se analizó México desde mediados del siglo XIX hasta la Revolución Mexicana, inclusive el caso del Ecuador, se estudió Ecuador entre 1897 y 1912, y lo interesante de la discusión en torno a la secularización de la educación en estos países es cómo la secularización ha sido tan difícil a lo largo del siglo XIX, es decir, ha sido un problema de tan gran conflicto, digamos, que a finales del siglo se está trabajando con el concepto de educación laica, concepto que se equipara al concepto de patria, al concepto de nación, es decir, que hay toda una ideología nacionalista, patriótica, que se contrapone a la Iglesia, es decir, que el concepto de educación laica se equipara un poco a patriotismo, a nacionalismo.

Y, bueno, aunque no es un tema del todo, digamos, estudiado, sí es interesante, digamos, quizá seguir estudiando en esa línea cómo los problemas de secularización de la sociedad en general en estos países llevaron a un discurso ideológico en el cual lo laico se equiparó a lo patriótico, a lo nacional, frente a lo religioso, que se equiparó, digamos, con lo conservador, con lo, digamos, ultramontano, pero también hubo una discusión en torno a la soberanía de los estados nacionales, etcétera, que, digamos, se oponía a, digamos, a la Iglesia católica considerada como antinacional, antipatriótica, etcétera. Luego, otro grupo importante, ya para concluir, es el grupo que trabajó sobre la influencia del protestantismo en los países hispanoamericanos a través de la educación. Si bien estas comunicaciones se refirieron solamente al caso del Perú, la discusión fue bastante interesante, digamos, extrapolando esta problemática a otros países, y se ha llamado la atención un poco de la gran importancia que tuvieron ciertos movimientos protestantes en la educación en estos países, y la están teniendo

actualmente.

Hay una ofensiva de las iglesias protestantes muy importante en este momento en América Latina, que quizá no es suficientemente conocida, allí se puso de manifiesto, y surge, en el caso del Perú que se analizó, surge a principios del siglo XIX por parte de comunidades protestantes norteamericanas, y creo que eso es una ofensiva también, digamos, de la influencia norteamericana, que tampoco está suficientemente estudiada, cuando al cambio del siglo XX, la influencia de tipo europeo empieza a transformarse en influencia norteamericana fundamentalmente, y cómo estos grupos protestantes empiezan a influir en las sociedades hispanoamericanas, digamos, teniendo también un cierto protagonismo en la educación. En el caso del Perú se trataba de comunidades de misioneros, digamos, un poco pioneros en este asunto, pero también es importante resaltar que vinieron muchísimos profesores norteamericanos, incluso contratados por los propios gobiernos hispanoamericanos, a formar maestros en escuelas normales, etc., y que fueron maestros, muchos de ellos, o profesores norteamericanos de religión protestante, lo cual también venía a contrarrestar un poco la gran influencia de los religiosos católicos en la enseñanza. Bueno, estos creo que son los dos puntos más importantes, o digamos, por lo menos, más a fondo discutidos en la sección de este coloquio dedicado a América Latina.

Como no nos queda más tiempo, no nos queda más que despedirnos, agradecer a Juan Luis Guereña su presencia en el programa, y un poco, pues, desear aquí públicamente que la colaboración entre el CIREMIA y los investigadores españoles siga adelante, la UNED en concreto tiene mucho interés en continuar los contactos de investigación sobre temas educativos en el mundo ibérico e iberoamericano, y esperemos que de toda esta colaboración siga habiendo frutos importantes. Muchísimas gracias, Juan Luis Guereña, y buenas noches. Muchas gracias, buenas noches.

Gabriela Ausenbach, profesora de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, nos ha presentado este espacio, el primero de la revista, y junto con su invitado, Juan Luis Guereña, profesor de la Universidad de Tours y miembro directivo del CIREMIA, nos han hablado del segundo coloquio internacional organizado por este centro interuniversitario, sobre Iglesia y Educación en la Historia de España y de América Latina. En un espacio que emitimos a principios de curso, contamos también con la participación del profesor Guereña y de otros expertos que nos hablaron de un coloquio organizado en España, en el que colaboraban la UNED, la Casa de Velázquez y el CIREMIA, el Centro Interuniversitario de Investigación sobre la Educación en el Mundo Ibérico e Iberoamericano. En aquella ocasión el tema era Cultura y Educación Populares en los Siglos XIX y XX.

El programa lo emitimos el pasado día 15 de octubre, 15 de octubre, y si queréis consultarlo podéis solicitarlo en la fonoteca de vuestro centro asociado. CULTURA Y EDUCACIÓN EN EL MUNDO IBEROAMERICANO ORIENTACIONES PARA LOS ALUMNOS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, TANTO PARA LOS QUE ESTÁIS EN TERCER CURSO COMO PARA LOS QUE ESTÁIS EN EL CURSO DE ADAPTACIÓN. En los próximos minutos el profesor Florentino Sanz nos va a

hablar de la preparación de la materia de la segunda parte del curso de Historia de la Educación.

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Vamos a daros unas orientaciones para el estudio de la asignatura de Historia de la Educación. Este segundo semestre empieza con el Renacimiento y, como ya sabéis, nuestro fin es hasta el siglo XVIII. Son tres unidades, el Humanismo, fundamentalmente la primera unidad, la segunda unidad el Realismo y la tercera unidad toda la problemática del siglo XVIII.

Ya sabéis que hay que tener unos conocimientos generales de cada una de estas unidades, de los contenidos de cada una de estas unidades. Espero que nuestra metodología este año esté iniciando unos nuevos intentos de querer releer, de querer acentuar algunos puntos más concretos del programa. Esto es a lo que yo me voy a referir y esto es lo que pretendemos de alguna forma con estas lecturas que os recomendamos.

Para la primera unidad, insisto que debéis conocer lo más general, los manuales de Historia de la Educación os lo van a poder prestar, pero para insistir en dos puntos fundamentales de la primera unidad vamos a recomendaros la lectura de los ensayos de Montaigne. Pero los ensayos de Montaigne, por supuesto, no todos los ensayos, sino solamente el ensayo número 24 y número 25 del primer libro, la traducción varía exactamente en la editorial cátedra, se titula Del Maestro y el segundo La Educación de los Hijos. Esto está recientemente editado y, repito, se puede encontrar en editorial cátedra.

E insisto que no son todos los ensayos, son solamente estos dos. También en la primera unidad, otro libro que os recomendamos, recientemente editado también, es La Ratio Studiorum. Está editado en la Universidad Pontificia Comillas muy recientemente, en el año 1986.

No queremos, por tanto, que tengáis dificultad para encontrar en las librerías incluso estas obras. La segunda unidad, en este caso la quinta unidad, la segunda unidad del semestre, vais a leer Comenio, la didáctica magna, pero no toda la didáctica magna. No queremos, insistimos, no queremos cargar vuestros trabajos, sino aminorar, aligerar de alguna manera, seleccionar algunos puntos para que en torno a ellos, de alguna forma, os forméis una estructura de conocimiento histórico.

De la didáctica magna vais a leer de los capítulos VII al XIV y también el XVII y XVIII. Podéis encontrar esta obra en varias editoriales. Está también recientemente editada por alguna de ellas y no vais a tener ningún inconveniente en encontrarla.

En esta quinta unidad también vais a leer LOC, los pensamientos sobre educación. Tampoco todos los pensamientos sobre educación. Hemos elegido los siguientes.

La sección IX, los puntos del 88 al 94. La sección XXIV, los puntos del 147 al 195. Y la sección XXV, complementos, de los puntos 196 al 206.

También la traducción puede variar. La editorial ACAL, que lo ha editado en 1986, a la sección IX, que os recomendamos, lo titula Cualidades del Proyector. La sección XXIV, lo titula De la Instrucción.

Y la sección XXV, Complementos, que es lo que os hemos recomendado. De la sexta unidad, aquí sí que insistimos en que leáis completamente las obras El Emilio, de Rousseau. Que lo leáis completamente, creo que en algún momento esto lo podéis agradecer.

Siempre se habla del Emilio y es una ocasión para conocer más a fondo y despacio lo que esta obra indica y las repercusiones que puede tener luego para la historia de la educación. Y finalmente, Jovellano. De Jovellano nos interesa que leáis Memorias sobre Educación Pública.

Hemos elegido esto, entre otras razones, también porque puede ser de fácil acceso en las librerías. Está editada en Espasa Calpe, 1975. Insistimos que estas lecturas no quieren, de ninguna manera, sobrecargaros vuestro trabajo.

Que no se trata de leeros todos los manuales, de repasar todo el programa, de responder a todas las preguntas del programa y luego, además, sobrecargar con estas lecturas. Nuestra pretensión es elegir del programa seis puntos para que los estudiéis con mucho más detenimiento. Ya sabéis que en la evaluación, que costa igualmente que en la primera parte del primer semestre, que costa de dos partes, en la primera parte, sobre seis preguntas, tres van a aparecer necesariamente sobre los textos leídos.

Solamente de las seis preguntas va a haber que responder cinco. Lo cual quiere decir que tres preguntas sobre cinco las tenéis si leéis atentamente los textos. Y en la segunda parte del examen, que es un comentario de texto o un tema, el comentario de texto también va a ser sobre las obras leídas.

Lo cual quiere decir que no es muy difícil preparar un examen si, atentamente y despacio, leéis estas obras que recomendamos. Nada más. Si necesitáis alguna consulta, si necesitáis en algún momento alguna ayuda, no dudéis en llamarnos por teléfono a la sede central los miércoles por la tarde, que es cuando tenemos el día de guardia.

Los profesores tutores de Historia de la Educación tienen ya esta información sobre las lecturas que corresponden a la segunda parte del curso. Así que, si tenéis alguna duda, podéis poneros en contacto con ellos en el centro asociado o bien, como nos decía el profesor Florentino Sanz, podéis llamar a la sede central en el horario de guardia. Y pasamos ya a otras cuestiones, más vinculadas quizá a los últimos cursos de la carrera, pero de interés para todos los que os vais a dedicar de una forma o de otra a las Ciencias de la Educación.

Bien, pues iniciamos aquí el espacio dedicado a Teoría y Procesos de la Orientación, Especialidad de Orientación Escolar. Nos acompaña la doctora Elvira Repeto Talavera. Buenas noches.

Buenas noches, María José. Y el tema que te trae esta noche a nuestros estudios es la

orientación del desarrollo vocacional, un tema quizá cada vez más de actualidad. ¿Por qué? Bueno, el programa ya que se dirige a todos los alumnos, le quisiera decir que, en efecto, el desarrollo vocacional tiene hoy en el mundo internacional una gran importancia, porque es un enfoque nuevo dentro de la orientación profesional.

Precisamente como en Teoría y Procesos lo que tratamos es de establecer las bases de la orientación educativa en su conjunto y de toda la especialidad de orientación escolar. Yo este año he querido insistir un poco más en lo que supone el modelo comprensivo del desarrollo vocacional, que sin duda alguna ustedes van a profundizar después en la asignatura Orientación Escolar y Selección Profesional. Pero como catedrático y coordinadora de su área de orientación escolar, me parece necesario que ustedes ya en este curso tengan claro qué es el modelo comprensivo del desarrollo vocacional y asomarles a ustedes también a la línea de investigación que desde la cátedra se lleva titulada Modelo Comprensivo del Desarrollo de la Carrera a lo Largo de la Vida.

¿Y cuáles serían estas pautas de este modelo comprensivo del desarrollo vocacional? Pues mire, yo voy a destacar algunas de las razones por las que diríamos que he querido destacar este modelo comprensivo del desarrollo vocacional dentro de la asignatura de Teoría y Procesos y digo en general dentro de la sección, diríamos de la sección, no, perdón, de la subárea de orientación educativa como especialidad de orientación escolar de estos alumnos de pedagogía. Por una parte existe hoy una renovación, diríamos, en los conceptos de la elección vocacional. La elección vocacional no se considera hoy como algo puntual basado solamente en una decisión del sujeto en un momento determinado, especialmente quizás cuando tiene que elegir estudios universitarios o elegir estudios de formación profesional.

La elección vocacional se considera hoy como un proceso continuo a lo largo de la vida que ha de ir acompañado de una orientación, de una preparación, desde ese preescolar hasta la época en que el sujeto se incorpore al trabajo, sea en el nivel de FP, sea en el nivel de BUP, sea en el nivel de COU, o sea, al acabar una carrera universitaria. Entonces, tiene tal importancia la concepción del desarrollo vocacional que precisamente he elegido esta línea de trabajo no solamente como un tema de la asignatura sino como línea de trabajo de la cátedra de orientación escolar, como digo, como una línea de investigación que ahora dirijo y que proyecto continuar, que se titula así, modelo comprensivo del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. La relevancia que dicha línea de investigación tiene y tendrá dentro de la orientación educativa no en la actualidad sino en la próxima década, la ponen de manifiesto Godfreyson en 1984 y Jebsen en 1984 en la obra publicada de la orientación en la próxima década.

Por otra parte, hay que considerar que no solamente es a nivel internacional la importancia de esta corriente de modelo comprensivo del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida sino que es que además a nivel nacional prácticamente no se ha hecho casi nada respecto a estos estudios, sobre todo planteándolos con un enfoque integrador de las variables que influyen en el desarrollo vocacional de los alumnos a través de la educación secundaria del primero y segundo ciclo y a través de la educación superior. Por otra parte, también existe el deseo de

resolver una cuestión concreta de la orientación vocacional pero que por su carácter diagnóstico, preventivo, evolutivo y ecológico y por su exigencia metodológica se incardina perfectamente en el área de conocimientos de métodos de investigación y diagnóstico a la que pertenece la especialidad de orientación escolar. De alguna manera esta investigación está muy relacionada con todo el área de estudio del departamento al que usted pertenece.

¿Cuáles son las investigaciones concretas que se están realizando en este momento dentro de esta gran línea de investigación? Bueno, quisiera primero, antes de hablar de las investigaciones, les voy un poco a plantear, diríamos, cuál es el problema general que trata de resolver y un problema, diríamos, más específico que son los que están resolviendo las distintas investigaciones y que yo lo que trato con este tema es que los alumnos se introduzcan en esta línea de trabajo para que en su día, ellos cuando terminen el año que viene puedan también si se incorporan al programa de doctorado de nuestro departamento y concretamente a su área de orientación escolar puedan tener un campo de trabajo y puedan irse pensando futuras tesis doctorales o trabajos de investigación.