... ... Buenas noches. En Revista de Educación nos vamos a ocupar de asignaturas de tercer curso y del curso de adaptación. Pero antes de comenzar, una noticia de la Facultad. Se han celebrado elecciones al decanato de la Facultad de Educación y ha sido elegida decana de la Facultad la profesora de Pedagogía Diferencial Carmen Jiménez Fernández. Carmen Jiménez Fernández es catedrática de Pedagogía Diferencial del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Ahora sí, les adelanto el contenido.

El contenido de la revista de esta noche. Hablaremos con los profesores de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa, de historia de la educación, que tiene un programa común para tercero y curso de adaptación, de didáctica 2 y de pedagogía experimental 3. Ahora que ya están ustedes estudiando, estas orientaciones de los profesores de las asignaturas de tercero y curso de adaptación pueden resultar muy útiles para aclarar dudas y para sacar el mejor partido de nuestro tiempo de estudio. Así que es conveniente tener a mano lápiz y papel y también la guía del curso por si conviene tomar alguna nota. La guía del curso es un elemento imprescindible para organizar el estudio de cada asignatura. Leerla detenidamente es nuestra primera recomendación. Una lectura de la guía del curso, de las páginas de información general,

pero sobre todo de las páginas correspondientes a cada asignatura, nos ahorrará mucho tiempo a la hora de estudiar. Si todavía no tienen esta guía del curso, es conveniente solicitarla cuanto antes en el centro asociado o en los puntos de venta del material de la UNED. Bien, pues tal como avanzábamos hace un momento en el sumario, tiempo para técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Vamos a presentarles esta asignatura de tercer curso con el profesor Santiago Castillo Redondo. Buenas noches.

Buenas noches. Pues comenzamos porque nos comente el programa de la asignatura, ¿le parece, profesor Castillo Redondo? Sí, sí, cómo no. Bien, el programa de la asignatura se ajusta inicialmente al título de la misma. El título Técnica de Diagnóstico y Evaluación Educativa ya de alguna forma nos está avanzando cuál será la estructura de ese programa. De esta forma tenemos que para la primera parte del desarrollo del curso, es decir, de aquí hasta febrero, nos ocuparemos del diagnóstico. Y de febrero a junio nos ocuparemos fundamentalmente de la evaluación educativa. Sobre estos dos grandes conceptos aplicados a la educación, el diagnóstico y más en concreto aplicado también a la didáctica, se desarrollan una serie de temas que se dividen. Como toda la estructura de las asignaturas de la UNED en tres grandes bloques para la primera parte y otra para la segunda.

Entonces, tres grandes bloques para la segunda parte, conteniendo cada uno de estos bloques seis temas. Por lo tanto, hacen los 36 temas que, digamos, más o menos ocupa toda una asignatura de nueve meses en un programa y en una asignatura de los estudios de la UNED. Una cuestión que a lo mejor se están preguntando los estudiantes de tercer curso es, aparentemente, y para alguien que todavía no está metido en el estudio de la asignatura, diagnóstico y evaluación son fáciles de confundir esos conceptos. ¿Alguna aclaración en este momento, profesor Castilla-Laranda? Yo creo que me parece que es una aclaración muy pertinente y, además, son de esas aclaraciones que hay que hacer en cuanto nos metemos un poco con el tema. Naturalmente, como he dicho antes, son dos grandes conceptos aplicados a la educación. A ser dos grandes conceptos, que insisto,

aplicados a la educación, ya estoy dejando, digamos, caer que el concepto de diagnóstico y el concepto de evaluación no son exclusivos.

de la educación. En este sentido, ya hacemos un primer análisis y una primera, digamos, matización. Ahora bien, si luego nos metemos ya con los conceptos en concreto, aquí ya tendríamos que hacer matizaciones más precisas como la siguiente. El diagnóstico, por su propia etimología y por el propio significado profundo de la palabra, significa conocer antes o a través de. Y si queréis, en una definición así como más sintética, podríamos decir que es un proceso, es una forma, es un instrumento, pero podríamos reducirlo en que el diagnóstico nos permite conocer más y mejor ¿A qué? En aquella situación, en este caso educativa y más en concreto en una situación didáctica, el tema o la situación que queremos conocer. Por lo tanto, conocer más y conocer mejor. Ese más nos lleva a que.

Se supone una profundización en el conocimiento de lo que inicialmente no deja de ser un síntoma. Y por ahí haría a los alumnos como referencia a que piensen ellos en el lenguaje habitual cuando hablamos del diagnóstico y que lo ponemos normalmente en boca de los médicos. Hágase usted un diagnóstico. Ese diagnóstico le va a permitir al médico conocer más y mejor el síntoma que el enfermo le aporta. Pues bien, en educación ocurre lo mismo. Por lo tanto, antes de meternos a hacer cualquier tipo de tratamiento educativo o un programa educativo, debemos diagnosticar cómo está esa situación, cómo está ese hecho, cómo está ese alumno. Sin embargo, si pasamos, por no alargarnos mucho en este tema, si pasamos a la evaluación, inicialmente la evaluación tenemos que situarla al final de la tarea. Digo esto así de entrada. Naturalmente luego tendrán ocasiones...

de estudiarlo más detenidamente en la segunda parte del curso, veremos que la evaluación está al principio, está durante el desarrollo y está también al final. Pero para diferenciarlo en este análisis de arranque que estamos haciendo, pondríamos el diagnóstico en un comienzo, pondríamos la evaluación en un final. Aunque, como es lógico en todo proceso, se entremezclan unos y otros y permanecen constantes a lo largo de todo el proceso. Bien, yo quería que nos aclarase esta cuestión para que a la hora de enfocar el estudio fuésemos ya con las ideas un poco claras. ¿Cuál es el material de estudio para preparar el programa de la asignatura de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa? En la guía del curso los alumnos encuentran las propuestas de una bibliografía básica. La asignatura no tiene unidades didácticas, es una asignatura que está mediante... así, un poco a caballo entre dos departamentos.

y nuevos planes a extinguir y esto no es el mejor momento para hacer unas unidades didácticas y entonces nos valemos de libros que están escritos fuera del ámbito de la UNED, pero que son libros de calidad y que son libros que desarrollan y tratan los temas que proponemos en el programa de la asignatura. Lo que sí es novedoso o específico de esta asignatura es que se requieren varios libros para el estudio de los temas, es decir, no se trata del estudio de un tema de esta naturaleza sobre las páginas de un solo libro, un solo texto. De ahí un poco el esfuerzo que tenemos que hacer y esto lo recomiendo a los alumnos que una vez que superen este primer intento, luego lo van a tener más fácil. Pero reconozco que... En este primer mes en el que se enfrentan a la asignatura se van a encontrar con un cierto desorden, puesto que pasa de venir estudiando...

sobre un libro solo a tener que estudiar sobre varios libros, es decir, un poco con la biblioteca detrás. Esto supone que el estudio que van a hacer va a ser más universitario, como yo les digo en una circular que les he mandado. Y de todos modos se propone en la propia guía del curso un método de trabajo-estudio para preparar cada uno de los temas del programa. ¿Es así, profesor Castillo-Redondo? Porque la metodología tiene que ir acompasada con la temática y sobre todo con la actividad que se quiere desarrollar para la adquisición de los conocimientos de esa materia. Y en este sentido, al tener ellos que elaborar en sus actividades de aprendizaje un tema, tema-trabajo por cada parte, es decir, que serían dos temas antes de febrero y otros dos temas antes de junio con un vocabulario correspondiente para la primera parte y otro vocabulario para la segunda, eso les está permitiendo en ese estudio reposado del día a día sobre los textos...

estos que se les proporcionan o se les recomienda que adquieran, les va a permitir un estudio más reposado del contenido de los temas. Una vez que ellos han leído, han tomado nota, han reflexionado en este libro, en el otro libro, y están ya en condiciones de que puedan después elaborar el tema que se les propone o que ellos han elegido. Porque toda la metodología de la asignatura está desde un planteamiento en el cual el alumno tiene máxima responsabilidad y máxima iniciativa. No se le impone este tema concreto, sino aquel que él cree que mejor le conviene, aquel que a él le suscita un determinado interés. Y entonces sintetiza un poco esto para desarrollar los temas que se le proponen como metodología de estudio de la asignatura. Lo primero que tiene que hacer, es adquirir, hacerse con los libros que le han propuesto.

le van a servir de fuente de información, estudiárselos, revisarlos, tomar notas, y una vez que eso lo haya hecho, comenzar a elaborar los temas trabajo, que son en definitiva, como luego comentaremos quizás más detenidamente, su evaluación formativa del día a día. Pero quiero hacer aquí un pequeño inciso, o una pequeña llamada de atención a los alumnos. Que no se agobien por si el libro X no lo encuentro en la librería de mi ciudad, de mi centro asociado, y ya se les dice en la guía didáctica, que cualquier libro que han podido salir, que están saliendo constantemente, sobre todo del tema de evaluación, más que del diagnóstico, del tema de evaluación, pueden utilizar, quiero decir, para desarrollar el estudio de la asignatura, otros libros que tratando los temas que forman parte del contenido de la asignatura, aunque no figuren estos libros en la bibliografía básica que se propone. ¿Qué es lo que se puede hacer? Además de construir... Estos temas, de hacer este trabajo...

bajo estudio. También se recomienda la realización de unas fichas para adquirir un vocabulario y también para tener claros los conceptos. Fichas que imagino yo que será prudente ir desarrollándolas conforme vamos leyendo y estudiando esos textos recomendados. Es que es un poco la estrategia de aprendizaje que se propone, porque en definitiva una metodología nos lleva a esto, a facilitar el aprendizaje, la enseñanza por nuestra parte como docentes, pero también fundamentalmente el aprendizaje por parte de los alumnos. Entonces, para confeccionar este vocabulario que se les propone por cada parte del curso, la forma ideal es que según van estudiando, según van revisando material, según van acercándose a las fuentes donde ellos pueden adquirir los conocimientos, que vayan extractando mediante una ficha o una anotación aquellos conceptos más significativos que mejor se refieren y que mejor definen las ideas. Y que mejor definen las ideas. Y que mejor definen las ideas.

En ese sentido, creo que, y esto lo dicen los propios alumnos después de que terminan el curso, les permite y les exige una mayor concentración y una mayor profundización en el estudio que realizan. Y quedamos en que hablaríamos un poco de la evaluación. Una evaluación que imagino yo que estará muy relacionada con ese método de trabajo-estudio propuesto. Sí, porque en el diseño que se organiza de la asignatura, naturalmente, aunque la evaluación, como decían los antiguos, sea lo último en la ejecución, es decir, estamos hablando de febrero, los primeros exámenes presidenciales en febrero, sin embargo, en un buen planteamiento didáctico, la evaluación tiene que estar al principio, es decir, el alumno tiene que saber cuáles son los criterios que se van a tener en cuenta para evaluar su trabajo y el rendimiento del curso de su trabajo, podríamos decir, ¿no? ¿No? A la hora de elaborar eso. Esos temas que se le proponen, ¿no? Y en ese sentido, hay que insistir que su evaluación es el...

en el trabajo diario, que luego se materializa en la presentación de los trabajos que supone la elaboración de los temas de la materia. Y que luego el examen presencial ya tiene en cuenta este tipo de actividades que ha ido desarrollando día a día. Y naturalmente el examen presencial será un complemento, no será la exclusividad para su evaluación y su calificación final, será un complemento que ayude a determinar la calificación que le corresponda en función de los trabajos que ha realizado y cómo los ha realizado. Y en ese sentido, en la circular que les estoy enviando, pues ya les indico y les envío los criterios de evaluación, incluso la ficha, que el profesor tutor me enviará una vez que haya revisado los trabajos. Es importante que ustedes envíen esos datos personales. Esa es la dirección y su nombre y apellidos, por supuesto.

página correspondiente de la guía del curso, porque los profesores de la sede central todavía no tienen la relación de alumnos matriculados y cuanto antes entreguen ustedes esa ficha al profesor de la sede central antes recibirán ustedes la circular informativa y una vez aclarado este punto si le parece hablamos del profesor tutor, uno de los pilares de este sistema a distancia, profesor Castillo Redondo Sí, no solo es pilar en el sistema de distancia, sino que personalmente soy profesor tutor aquí en la sede de Madrid, en el centro de Madrid y bueno, naturalmente es una figura imprescindible y que la metodología que yo propongo en la asignatura digamos, no es que lo refuerce, es que lo hago valer, ¿no? y en ese sentido yo aconsejaría a los alumnos que acudan al profesor tutor siempre que lo necesiten y yo sé que en estos días lo están necesitando por esto que hemos comentado de la biografía de cómo organizar el tiempo

tiempo para realizar luego los trabajos, en fin, todo ese tipo de cosas, y que ellos también han recibido estos días una circular, por mi parte, dándoles unas orientaciones y directrices en esta ayuda que los alumnos pueden recabar de ellos, y por tanto, es una triangulación que formamos entre el profesor de la sede central, el profesor tutor y el alumno, de cara a desarrollar la mejor enseñanza posible y para ellos el mejor aprendizaje. Bien, pues no solamente para aquellos alumnos que no tengan profesor tutor, sino para todos ustedes que lo necesiten, también tienen un horario de consulta directamente con el profesor de la sede central, con el profesor Castillo Arredondo, para aclarar cualquier duda. Yo creo que con esta presentación cerramos este espacio, este primer espacio dedicado a la asignatura técnicas de diagnóstico y evaluación educativa, y volveremos a tener con nosotros al profesor Castillo Arredondo antes de las pruebas presenciales. Gracias.

momento de la palabra. Sabes que contáis conmigo. Pues gracias y buenas noches. Gracias a vosotros. Gracias a vosotros.

estudiantes de esta asignatura, Historia de la Educación. Así que, si le parece, comenzamos por una presentación de esta asignatura en el currículum de la carrera, profesor Negrín Fajardo. Muy bien. Me gustaría en cualquier caso empezar por recordar que es muy importante que los alumnos tengan en su poder desde el principio la guía de curso, el programa y los cuadernillos de evaluación de la asignatura. En cada uno de estos elementos informativos hay bastantes datos que le ayudarán a conocer y preparar mejor nuestra disciplina. Así, tanto en la guía de curso como en el programa, se explica la dinámica de enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Educación. Por su parte, las pruebas de evaluación a distancia vienen a ser modelos de pruebas presenciales. Son formalmente muy parecidas a las pruebas personales. Practicando con los cuadernillos de evaluación a distancia se preparan mejor los exámenes finales. En cualquier caso, con respecto a la

a la asignatura Historia de la Educación en el currículum de la facultad, o lo que es lo mismo, la presentación de esta asignatura, quizás recordarles que Historia de la Educación se explica en los tres ciclos universitarios. En el primer ciclo está esta asignatura que hoy comentamos, que hoy presentamos, Historia de la Educación I e Historia de la Educación del curso de adaptación. En el segundo ciclo se dicta la asignatura Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, que viene a ser así como Historia de la Educación II o Historia de la Educación Contemporánea. Y finalmente, en el tercer ciclo, se imparten diversos cursos de especialización en dimensiones teóricas y metodológicas de la historia de la educación. Por consiguiente, en los actuales planes de estudio de la Facultad de Educación de la Universidad de Distancia, se imparte la materia Historia de la Educación en sus tres ciclos universitarios, abarcando desde la iniciación para los que se han estudiado, y se acercan por primera a esta materia, hasta la máxima especialización posible en Historia de la Educación.

quienes deseen dedicarse a la investigación histórico-educativa. Como los estudiantes del curso de adaptación es muy probable que sea la primera vez que se acercan a un sistema a distancia. Si le parece, profesor Negrín Fajardo, comentamos los objetivos que tenemos que alcanzar con esta asignatura Historia de la Educación. En realidad, en la guía de curso, en la guía didáctica de la asignatura, se especifican tanto los objetivos globales como los parciales para cada tema. Pero, aprovechando esta ocasión, creo que será suficiente con recordarle los tres tipos de objetivos que pretendemos alcanzar a final del curso. En primer lugar, los alumnos han de conocer y comprender el conjunto del temario, y no solo algunos temas. O dicho de otra manera, es preciso estudiar todo el programa de la asignatura a través de los manuales a los que me referiré más adelante. En segundo lugar, en Historia de la Educación es preciso reconocer

relacionar los contenidos que se van asimilando con el contexto histórico en el que aquellos tuvieron lugar. Aspectos sociales, políticos, económicos, culturales. En tercer lugar, al finalizar el curso, se espera que los alumnos estén en condiciones de aplicar los conocimientos adquiridos a su realidad profesional presente o futura. Son muchos más los objetivos, obviamente, pero estos quizás puedan bastar para una primera aproximación. Bien, además, como nos comentaba, nos remitía, en primer lugar, a la guía del curso, esa

guía que se adquiere en el momento de realizar la matrícula, la guía de la carrera, la guía de curso. Pero además, esta asignatura, Historia de la Educación, dispone de una guía didáctica y en esa guía didáctica tienen ustedes más información para el estudio de la asignatura. Si le parece, de lo que vamos a hablar ahora es del texto base de los libros que tenemos que manejar para preparar el programa de la asignatura. Profesor Ney. El temario...

de la asignatura se puede preparar prácticamente por cualquier manual de historia de la educación que esté en el mercado y tenga carácter universitario. Si bien es cierto que nosotros recomendamos especialmente dos obras, a elegir una de ellas. La obra de Bowen, Historia de la Educación Occidental, y la de Capitán Díaz, Historia del Pensamiento Pedagógico en Europa. Los datos, las citas bibliográficas exactas están en la guía didáctica, por consiguiente no insisto ahora en ello. Sí en que sugerimos que se adquiera o al menos que se siga de cerca uno de ellos, y que el otro se pueda consultar en cualquier biblioteca. Quizás, recordándoles que la obra de Bowen es más académica y culturalista, y le dedica muy poco espacio a la historia de la educación española. El libro de Capitán dedica bastantes páginas, sin embargo, a nuestra historia de la educación.

La norma es que el alumno elija el manual que desee. Para eso se le ofrece la opción, sabiendo que con cualquiera de ellos puede preparar la asignatura. Las preguntas breves, el tema y el comentario de texto que se ponga como examen podrá ser respondido en su totalidad por cada uno de los manuales citados. También en este apartado quizás recordarles que a veces se nos preguntan, sobre todo los alumnos que inician la asignatura mucho, qué contenidos se preparan para la primera parte, es decir, para la primera prueba presencial. Recordarles que se preparan lo que nosotros denominamos unidades didácticas, es decir, las tres primeras unidades didácticas. La primera unidad didáctica, la educación en Grecia, la segunda unidad didáctica, educación romana y cristiana, y la tercera unidad, la educación durante la edad media. Esto lo tienen en la guía didáctica desarrollado el programa de la asignatura. Todos estos temas, es decir, todas estas unidades didácticas se pueden preparar por cualquiera de estos libros.

a lo que me he referido, e incluso por cualquier otro libro, insisto, de historia de la educación con nivel universitario que se pueda adquirir en el mercado. Y quizás también recomendar alguna otra lectura, como puede ser consultar alguna historia de España e historia universal, profesor Negrín Fajardo, para preparar los temas correctamente. Así es, aunque luego en las recomendaciones finales insistiré sobre ello, es imprescindible el uso de manuales referenciales, tanto de historia de España como de historia mundial, para contextualizar la historia de la educación. Bien, hay además unas lecturas recomendadas que conforman una parte especial de la preparación de la asignatura. ¿Nos podría comentar estas lecturas, profesor Negrín Fajardo? Sí, el criterio básico para las lecturas obligatorias es que no es posible cursar una asignatura de esta característica sin conocer, por lo menos, algunas de las obras fundamentales. Poderlas leer, si bien no en el momento en que se han presentado, es muy difícil.

original, poderlas leer en castellano. Para este curso, mejor que para este curso, para la primera parte de la asignatura, es decir, para el examen de la primera prueba presencial, entran cuatro libros, cuatro lecturas, que son concretamente La República de Platón, si bien solo los capítulos segundo, tercero y séptimo, La Educación de los Hijos de Plutarco, El

Pedagogo de Clemente de Alejandría y El Libro de la Orden de Caballería de Ramón Yul, que es nuevo para este curso. Al igual que decía antes, los datos bibliográficos exactos se encuentran en la guía didáctica, así que recomendamos una vez más su utilización para la adquisición de estos libros. Antes nos avanzaba algo sobre las pruebas presenciales. Creo que es el momento oportuno de comentar la estructura de estas pruebas para que nos ayuden en el desarrollo de las pruebas presenciales.

Sí, el examen que se suele, que ya es tradicional en nuestra asignatura, consiste en una primera parte con seis preguntas breves, de las que solo se pueden contestar cinco, y de una segunda parte que consta de un tema y de un comentario de texto a elegir uno de ellos por el alumno. El comentario de texto me parece que está precisamente basado en esas lecturas. ¿Es así, profesor? Sí, lo que ocurre es que además la importancia de esas lecturas es que, además de que el comentario de texto se suele sacar, aunque no siempre, no tiene por qué ser exactamente de estas lecturas, sino de cualquiera de los autores estudiados, quizás la importancia mayor de las lecturas obligatorias es que una parte importante de las preguntas breves sí que son sacadas de esas lecturas, por consiguiente nunca se pierde tiempo cuando se lee a Platón o a Plutarco, pero es que además...

una parte de las preguntas van a ser realizadas sobre esa lectura obligatoria, lo cual quiere decir que si se lee con detenimiento y con cuidado ya se está preparando adecuadamente el examen. Con respecto a la segunda parte, el alumno puede elegir libremente lo que crea más conveniente, o bien el texto o bien el tema según sus preferencias. En ambos casos hay que conocer igualmente todo el contenido de la asignatura, solo que cada uno podrá elegir la técnica de examen que le vaya mejor a sus condiciones y a su manera de estudiar y aprender. Hay que recordar eso sí, que no se puede aprobar la asignatura contestando solo a una de las partes del examen, bien a las preguntas breves, bien al comentario o al tema. Es necesario contestar a ambas partes del ejercicio. Y se puede elegir entonces entre el desarrollo del comentario de un texto propuesto o bien el desarrollo de ese tema. Y ahora cuando estamos, no exactamente a principio de curso, pero sí en este primer trimestre, que hay que pegar mucho los cuantos... ...y estudiar...

¿Y qué recomendaciones nos podría dar para el estudio de esta asignatura? ¿Algunas recomendaciones prácticas? La primera, que es obvia pero que no siempre se suele seguir, es que es muy importante empezar a estudiar la asignatura con la suficiente antelación. Realizando síntesis, resúmenes y cuadros sinópticos de los diferentes temas correspondientes a esta primera parte. Sigerimos, en segundo lugar, elaborar esquemas y resúmenes de cada etapa histórica. Es a lo que antes se refería cuando sugería la lectura de un libro de historia de España y de historia, además, universal. Se trata de hacer esquemas y resúmenes de cada etapa histórica que sirvan de marco de referencia para el estudio de la historia de la educación. Aprender desde el principio que los hechos educativos no se dan en el vacío, no se dan en el aire, sino en el espacio, en el espacio de la educación. Y que no se dan en el espacio, sino en el espacio de la educación. Y que no se dan en un contexto histórico que los alumnos de esta asignatura deben conocer. Para elaborar tal marco de referencia puede...

va a leer cualquier manual universitario siempre, de historia general y de historia de España. Otra sugerencia importante, practique la técnica del comentario de texto en casa, presentando al profesor o tutor los comentarios realizados para que le puedan ir orientando.

No deje para la última hora, para intentar aprender rápido, una técnica que exige reflexión y asimilación. Igual práctica se recomienda con los temas y las preguntas breves. El objetivo es practicar bastante en casa y en las tutorías, para adquirir habilidad y destreza en la modalidad de examen que se aplica en esta asignatura en las pruebas personales. En contra de lo que pueda parecer en un principio a los no iniciados, la historia de la educación no es una asignatura complicada, siempre que se trabaje con calma desde el comienzo del curso. Bien, pues ya han oído ustedes. Yo creo que con esta presentación vamos a cerrar este espacio de historia de la educación.

recomendando a los alumnos esa asistencia al centro asociado, ese contacto con los profesores tutores y con otros compañeros para ir desarrollando el estudio. Y por supuesto tienen ustedes al equipo docente de la asignatura a su disposición en la sede central, especialmente en los horarios de guardia que quedan reflejados en la guía del curso. Gracias profesor Negrín Fajardo y buenas noches. Buenas noches.