La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

Hola, buenas noches. Pues, ¿qué novedades presenta esta asignatura, Maripaz? Sí, buenas noches a todos. Un saludo, en primer lugar, en nombre de la doctora Rogelia Perea, que se va a responsabilizar conmigo de la asignatura de Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Como sabéis, al ser segundo cuatrimestre, comienza ahora prácticamente la asignatura, de ahí que queramos daros algunas orientaciones generales para que podáis prepararla convenientemente. También sabéis que nosotras habitualmente escribimos a todos los tutores de la asignatura, dándoles informaciones oportunas y cualquier modificación que pudiera ocurrir a lo largo del curso. Es evidente que en una enseñanza a distancia no puede ser obligatorio que asistáis a las tutorías, pero si no podéis hacerlo, os aconsejamos que tengáis algún contacto con los tutores, bien por la vía telefónica o por correspondencia. Ellos os pueden orientar y os pueden facilitar el trabajo, aunque sea por estas vías que no son presenciales.

Bueno, después volveremos sobre esa asistencia a los centros, que creo que en esta asignatura es recomendable que hagan un esfuerzo y que de vez en cuando asistan a las tutorías en los centros asociados. Ya veremos luego por qué. Vamos con el contenido de la asignatura, Maripaz. Sí, la asignatura tiene dos partes. Una que es una temática de lo que dice el propio título, Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Es una temática tan amplia que se ha tratado de hacer una selección y al mismo tiempo una reducción de aquellos temas que son de mayor aplicación en el aula y de mayor actualidad. Estas unidades son tres unidades de seis temas cada una, en total 18 temas la asignatura. Y cada una de las unidades tiene una temática diferencial. La primera aborda temas metodológicos. Son temas que vais a precisar para iniciaros en la vida investigadora. Es cierto que algunos de esos temas también se incluyen en otras disciplinas, pero...

Aquí se trata de abordar a aquellos que inciden más en el campo social o que se tratan marginalmente en otras materias. En la segunda unidad se tratan la microsociología de la educación, temas que se trata de aplicar más los conocimientos adquiridos al aula, donde vosotros estáis generalmente la mayoría de vosotros. Son temas como la dinámica de grupos, las técnicas de grupo, el liderazgo, las técnicas sociométricas, que consideramos son de gran actualidad en general en los grupos sociales, pero en particular también en la clase. De ahí que estos años hayamos dedicado una parte de nuestro esfuerzo a elaborar vídeos didácticos que clarifiquen y muestren esa aplicación práctica de los temas. Después nos detendremos un poquito más en este material. Y por último, la tercera unidad corresponde a la macrosociología de la educación, al conocimiento de la evolución de esos temas relevantes. Y también a la educación de los estudiantes, que es una de las cosas más relevantes en los tres últimos decenios, que son de gran interés para la educación.

Temos como la economía, la educación, la planificación, la educación y trabajo, la movilidad social o las relaciones entre lenguaje y educación, que como digo nos parecen bastante interesantes. Y para preparar todos estos contenidos, estas unidades didácticas, ¿de qué material disponemos, profesora Lebrero? Sí, pues solamente es un libro que se llama así, Unidades Didácticas de Pedagogía Social y Sociología de la Educación, que las edita la UNED. Los autores son el doctor Marín Ibáñez y la doctora Pérez Serrano. Es un material que ya hace unos años lo tenemos y que responde un poco a estos temas que hemos hablado hasta ahora. De

todas maneras, en esta asignatura hay una parte práctica fundamental que es el comentario de texto, ¿es así? Sí, efectivamente. La otra parte de la asignatura... La otra parte de la asignatura son los comentarios de texto. ¿Y por qué hemos elegido esta temática, que ya llevamos años trabajando en ella? Pues porque nos parece que en una asignatura de...

de la pedagogía social es de gran interés conocer figuras y obras relevantes en el ámbito socioeducativo. Consideramos que nada mejor que ponerse en contacto directo con los textos originales para poder conocer al autor y su obra. Suponemos que ya sabéis que el comentario de texto ya se conoce y ya se trata en otros niveles anteriores a la universidad, pero permitidme que os dé alguna orientación porque casi siempre en los exámenes hay problema en este sentido. Lo primero no se trata de un comentario lingüístico, no estamos en una facultad de filología y allí se estudian formas de lenguaje fundamentalmente. Y tampoco se trata de que hagáis un comentario personal sin ningún rigor técnico ni educativo. Esto lo encontramos de vez en cuando en los exámenes y lógicamente con este tratamiento no se puede superar ni aprobar la asignatura o esta parte de la asignatura. Debéis pensar que el comentario de texto... Cuando se hace bien no es una tarea fácil.

es muy fácil que se caiga en una imprecisión científica, en una subjetividad y entonces no es lo que se pide aquí si recordáis una frase de Lázaro Carreter, dice que es un difícil ejercicio porque es necesario enfrentarse con el texto es necesario desentrañar todo lo que hay en él y nada más lo que hay en él y por lo tanto esto necesita bastante práctica por parte del que lo hace para hacerlo bien eso es lo que iba a comentarles, es difícil si no se practica pero si se practica tiene una técnica que se puede perfectamente aprender y es fácil resolver un buen comentario de texto de todos modos hay también algún libro recomendado, ¿verdad profesora Lebrero-Gaena? Sí, con este fin de facilitar un poco la técnica y la realización de los comentarios hemos elaborado un libro de comentarios de textos resueltos donde ciertamente se encuentra no solamente los autores que han hecho el trabajo de la literatura, sino también los autores que han hecho el trabajo de la literatura y que han hecho el trabajo de la literatura, pero también los autores que han hecho el trabajo de la literatura y que han hecho el trabajo de la literatura

abordamos todos los años, sino también la manera de realizarlo. Yo creo que este libro es básico, lo mismo que el de las unidades anteriores para la otra parte, y que si ciertamente lo miráis, estudiáis la técnica, realizáis múltiples comentarios de la forma que hay en ese libro, no vais a tener dificultades para hacer el examen. Pero insisto que es necesario que tengáis una práctica reiterada, bien en las tutorías, bien individualmente, pero es necesario que la tengáis para poder hacerlo en el tiempo que se os piden los exámenes. A veces hay problemas por alguna errata en las guías del curso, pero en esta ocasión el programa de la asignatura se recoge en la guía del curso, no hay ningún problema, y también esos autores que forman parte de esta segunda parte, valga la redundancia de la asignatura, la segunda parte de la que tendremos que dar cuenta también en la prueba presencial, es decir, el comentario de texto, está ahí recogido, ¿verdad? Sí, lo único que en la guía... Sí, lo único que en la guía... En la guía tenemos una serie de...

de autores que son los que en varios años hemos ido tratando, no para que los tratéis todos o para quien quiera practicar con todos mejor, pero ciertamente este año vamos a seleccionar solamente tres, Botkin, Mbou y Schwartz. Estos años

hemos tenido Botkin y Mbou y otros dos, este año ponemos como novedad Schwartz y solamente vamos a pedir los tres. Mínimamente debéis practicar con estos tres, no solamente con el comentario que hay en el libro, sino con la obra en sí, la de Botkin, Aprender horizontes sin límites, la de Mbou, Las raíces del futuro y la de Schwartz, Hacia otra escuela. Desde luego estos tres libros, o bien en biblioteca o en comentarios de la tutoría, es necesario que las leáis porque mal se puede conocer al autor y a la obra si no se lee, es decir, no es suficiente con repetir o hacer los comentarios que hay en el libro, sino que es bueno que leáis la obra en sí, que son libros además que son muy buenos desde el punto de vista de la educación.

Y bastante actuales. O sea, que les van a servir no solamente para preparar estos comentarios de texto, sino para toda su carrera. Tenemos además en esta asignatura un material audiovisual cuya base son cuatro vídeos, profesora Lebrero-Baina. Efectivamente. Del que hayamos hecho una serie de material audiovisual, ahora concretamente me refiero a los vídeos, ha sido únicamente por facilitar el estudio a distancia, por clarificar algunos aspectos de las unidades que van a precisar esa aplicación en el aula. Es decir, se trata o tratamos de sustituir las prácticas famosas que tanto se reclaman desde los alumnos en muchas materias porque se consideran excesivamente tempranas. Y que son muy teóricas. Particularmente son cuatro vídeos que completan la segunda unidad didáctica, la de la dinámica de grupos. Un vídeo es los fundamentos de la dinámica de grupos, el segundo es las técnicas de dinámica de grupos.

grupos, el tercero es el liderazgo, los roles del profesor en la sociedad actual y el cuarto las técnicas sociométricas. Ya sabéis que los vídeos existen en todos los centros asociados, por lo que os aconsejamos, no es obligatorio por supuesto, que los comentéis y analicéis colectivamente en tutorías y quien quiera individualmente o con préstamo o con el sistema que acostumbréis es lo mismo. La participación en estas sesiones conviene también que la hagáis completando una sencilla pauta que mandamos a los tutores para saber un poco qué criterio tenéis, cómo la habéis evaluado y qué opiniones tenéis al respecto. Bueno, por eso decíamos al principio de esta conversación la importancia de asistir al centro, a las tutorías, porque en equipo es como mejor se trabajan estas cuestiones. Los vídeos, evidentemente, como otro material de la UNED se pueden adquirir, pero ya saben ustedes que están en todas las fonotecas de los centros asociados para que allí en el centro lo puedan visionar o ver. Bien.

llevarlo en servicio de préstamo. Nos queda recordar el horario de guardia. Sí, efectivamente los días de guardia son la doctora Rogelia Perea los lunes de 3 a 7, su despacho es el 225 si estáis en Madrid y queréis asistir o acudir algún día y el mío los miércoles de 3 y media a 7 y media en el despacho 223. Quiero aclarar una cuestión y es que en la guía figura la doctora Pérez Serrano. Como sabéis esta profesora ha estado hasta este año en la UNED y en esta asignatura pero ahora mismo está en una cátedra de Sevilla que ha sacado recientemente y por lo tanto no está en esta asignatura. Lo digo para posibles llamadas o envíos de correspondencia. Bien, pues la remitimos de nuevo a la guía del curso para recoger esos teléfonos que nos acaba de decir la profesora Lebrero Baena, esos horarios de guardia y ya saben que ante cualquier duda no lo dejen para el último momento y la resuelvan con el profesor tutor o con las profesoras de la sede central. Dentro de muy poco, el 27...

de abril volveremos a encontrarnos aquí en este mismo espacio, pero para comentarles ya la estructura de la prueba presencial. Buenas noches Maritza,

muchas gracias. En el último minuto recordar que en el Centro Asociado de Ávila continúan desarrollándose los cursos de primavera que comenzaron el pasado mes de febrero. Hoy destacamos el curso dedicado a educación infantil que dirige la profesora Lebrero Baena. La profesora Lebrero Baena, además de llevar la asignatura de la que hemos estado hablando hace un momento, trabaja desde hace muchos años en el campo de la educación infantil. Es la directora del curso de especialización en educación infantil que se imparte actualmente en la UNED. Del 30 de marzo al 2 de abril impartirá el curso de educación infantil Estrategias Ludicodidácticas en el Centro Asociado de la UNED.

en Ávila, del 30 de marzo al 2 de abril. Para más información, estos son los números de teléfono que corresponden al Centro Asociado de la UNED en Ávila, 25 48 90 o bien el 25 47 90, prefijo de Ávila 920, teléfonos 25 48 90 o 25 47 90. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo jueves hablaremos de las propuestas de la LOGSE sobre la educación en función de la edad. Será en un espacio de pedagogía diferencial. También nos ocuparemos del programa de estudios de otras asignaturas de tercer curso. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos. Tiempo ahora en la UNED para los programas de enseñanza abierta. Gracias.