CE 02 1067

Buenas noches. En Revista de Educación les proponemos un programa de actualidad relacionado con asignaturas de cuarto curso de la Facultad de Educación de la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Nuestro primer espacio se centra en un análisis de la escuela rural.

Será dentro de un momento coordinado por la profesora Quintina Martín Moreno Cerrillo de Organización de Centros Educativos. Después hablaremos de telemática, de las redes de comunicación en los contextos educativos, en un espacio de tecnología educacional que nos propone la profesora Catalina Alonso García. Y también nos ocuparemos en el programa de esta noche de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica, en un espacio de teoría y procesos de la orientación que nos presentará el profesor José Rafael Guillamón Fernández.

Y como estamos muy cerca de las pruebas presenciales, dedicaremos los últimos minutos a la preparación de una asignatura de cuarto curso, Historia de los sistemas educativos contemporáneos. La profesora de Organización de Centros Educativos Quintina Martín Moreno Cerrillo nos presenta el primer espacio de la revista, centrado, como les decíamos, en un análisis de la escuela rural. Hoy queremos llamar la atención de nuestros alumnos hacia el hecho de que gran parte de los centros educativos españoles son centros educativos incompletos, situados en zona rural.

A pesar de ello, la escuela rural viene recibiendo poca atención investigadora. Por eso, nos ha parecido de interés invitar a nuestro espacio de hoy al catedrático de Organización Escolar de la Universidad de Granada, Manuel Lorenzo Delgado, que viene desarrollando una línea de investigación centrada en la comunidad autónoma andaluza y que ha sido el director de una tesis doctoral, precisamente sobre la escuela rural en Andalucía. Esta tesis, realizada por Eudaldo Corchón, ha sido defendida el mes pasado en la misma Universidad de Granada.

Buenas noches, Manolo. Buenas noches, Tina. Debo empezar mi intervención agradeciendo fervorosamente de corazón el detalle que habéis tenido de hacerme partícipes de vuestras reflexiones, de poder integrarme en el proceso de aprendizaje y de profundización de los alumnos que dispersos por la geografía española pertenecen a la universidad a distancia y traerles un poco hoy el calor, el fuego de las reflexiones, de los datos, las aportaciones científicas de este trabajo, de esta línea de investigación en torno a algo que a muchos de ellos les resultará familiar, como es la escuela situada en el ámbito rural, dentro de una línea, como tú has dicho, de trabajo en la que se trata de indagar sobre la realidad de la educación en general, los problemas de enseñanza, aprendizaje, los problemas de política educativa de cualquier ámbito en torno y sobre la comunidad autónoma andaluza.

En esa línea insertamos la tesis a la que ha hecho referencia y cuando quiera podemos empezar nuestro diálogo. Nosotros agradecemos mucho tu presencia. Esta investigación, como te digo, nos parece de especial interés para los alumnos de organización de centros educativos.

A mí me gustaría empezar preguntándote cuál ha sido la evolución de la escuela rural desde la ley Moyano. ¿Habéis entrado un poco en este tema? Sí, hay una parte teórica donde se sistematiza esta evolución y realmente la primera pieza es justamente la ley Moyano de 1857, que va a recoger y a dar sistematización a algunos aspectos que estaban dispersos en la legislación anterior, como el reglamento de 1821, el plan del Duque de Rivas de 1836 y el plan Pidal de 1845. Es la primera vez que en el país se sistematiza, se estructura todo el sistema educativo y por tanto también la escuela rural queda encajada dentro del contexto del resto de los centros.

Por dar algún detalle curioso, se habla en los tipos de centro, en el artículo 103, del tipo de escuela en función del sexo, se diferencian escuelas de niños, de niñas y mixtas con separación. Curiosamente se dice textualmente, únicamente en la escuela incompleta se permitirá la concurrencia de los niños de ambos sexos en el mismo local y aún así con la debida separación. Pero ahí quiero llamar la atención un antecedente en el artículo 102 de lo que van a hacer los actuales colegios públicos rurales en la comunidad autónoma andaluza, que en el territorio mes se llaman colegios rurales agrupados.

Precisamente ahí quería incidir, ¿qué diferencias cabe establecer entre colegio público rural y escuela rural en estos momentos? En estos momentos pues las escuelas rurales suelen ser escuelas únicas de una a cuatro unidades en un pueblo, mientras que cuando varias escuelas unitarias o incompletas, graduadas incompletas, vuelvo a repetir que no pasan, no exceden de las cuatro unidades de varios pueblos, coordinan su actividad, entonces pasan a formar, a integrar lo que se llama un colegio público rural, que como he dicho antes en el ámbito del territorio mes se llaman colegios rurales agrupados. En general las escuelas rurales suelen ser escuelas únicas en la actividad, suelen tener no más de cuatro unidades o niveles, a veces en la misma aula, en el caso de la unitaria, son siempre o unitaria o graduada incompleta, suelen estar situadas en poblaciones de menos de 500 habitantes y creo que estos son los rasgos diferenciadores más importantes. En general, vuelvo a repetir, la esencia está en que los colegios públicos lo que hacen es agrupar varias unitarias o varias graduadas incompletas de varios pueblos coordinando la actividad pedagógica de todas ellas.

¿Qué características habéis detectado en el profesorado de la escuela rural en Andalucía? Pues yo creo en general que podemos hablar de un profesorado deseando o ansioso de salir, y duele un poco decir esto, porque... ¿De abandonar la escuela? Sí, de abandonar la escuela rural, es un profesorado de tránsito, son aves de paso y habría que plantearse seriamente las medidas de política educativa de forma que hicieran mucho más atreviente y atractiva la estancia de estos profesores, la incardinación de estos profesores en el contexto rural en el que trabajan y convertirlo en auténticos elementos de promoción global comunitaria del pueblo, porque si no son los profesores poca gente va a ir. ¿Y a qué atribuyen ellos esta desmotivación? ¿Habéis podido recabar datos al respecto? Sí, hay muchos datos que pueden describirnos, darnos un retrato robot del profesorado, te diré por ejemplo que el 88% es diplomado pero que queda un casi un 20% en torno al 15% que son incluso licenciados, muchos de ellos licenciados en pedagogía, quiere decir que es un personal joven, dinámico, con ganas de trabajar, bastante

bien preparado, que llegan a la escuela rural después de haber pasado como provisionales por centros más importantes, por poblaciones urbanas que quizás le atraen mucho más, tienen muy poca experiencia en el conocimiento y vivencias del mundo rural, ni siquiera han hecho las prácticas en el periodo de formación durante la carrera de magisterio en ámbitos rurales donde haya escuela unitaria o CPR. Es un problema importante, una asignatura pendiente, la falta de práctica en el ámbito rural, en los estudiantes.

Luego me preguntabas también causa y es que hay que también señalar y poner sobre el tapete que hay problemas incluso de tipo físico, por ejemplo, se quejan, no se quejan, hemos detectado en el estudio las deficiencias que la vivienda de los profesores tiene, la incomunicación con el resto de los colegas, el aislamiento. Todo esto provoca que diseñen cuanto antes un centro urbano. La administración mientras está miope, las motivaciones son pocas, piden cosas tan elementales como mayor puntuación para los concursos de traslado, quizás un complemento económico podría solucionar esta situación, un poco de parienta pobre, como alguien ha dicho, en relación con la escuela rural.

¿Y cómo cabría calificar la escuela rural andaluza en estos momentos en relación con su dotación de recursos materiales? Pues como he terminado la intervención anterior, como la parienta pobre, la parienta pobre, porque se detecta, por ejemplo, los edificios son bastante antiguos, algunos, muchos, un porcentaje muy elevado, tienes más de 25 años. Siendo el único centro de promoción de un pueblo, es difícil encajar esto. Siempre la administración tarda mucho en hacer la rehabilitación, o al menos eso es lo que dicen los propios profesores.

Curioso que en estos tiempos todavía un 35,8 de los maestros de escuela rural diga que en su centro se pasa frío, en invierno. No se pueden pensar en que haya instalaciones deportivas, por ejemplo, si acaso las que tenga el ayuntamiento suelen tener una biblioteca en el aula por dar algún detalle que pueda interesar a nuestros oyentes, pero difícilmente se encuentra una biblioteca para todo el centro. Existe el problema de los profesores itinerantes, que el 84%, por ejemplo, 84,2% se desplaza con su propio vehículo, con un temor permanente y constante de tener cualquier accidente, de cómo sufragar los gastos de la avería y problemas de este tipo, en carreteras además y trayectos que están muy mal acondicionados físicamente.

¿Qué funciones vienen desempeñando los equipos de apoyo externo de la comunidad autónoma andaluza en relación con los centros rurales y escuelas rurales? Pues yo creo que este debería ser uno de los elementos de apoyo evidente y más destacado del mundo del ámbito rural, de la escuela rural. Los profesores así lo demandan, pero lo echan de menos, y cuando lo echan de menos es porque no están satisfechos del planteamiento y de la asistencia que actualmente tienen. ¿Qué reclaman, por ejemplo? En general reclaman muchas más actuaciones de los equipos de apoyo externo.

Se lamentan de que sean muy escasas las actuaciones que tienen, en concreto con los alumnos que tienen alguna dificultad, que suele ser un caso bastante frecuente y abundante en este tipo de centros. Y sobre todo, de lo que más se quejan es de que no haya una continuidad entre la

labor de diagnóstico que suelen hacer, sobre todo cuando los propios profesores demandan a los equipos que se lo hagan a determinados alumnos con problemas o con necesidades educativas especiales, entre ese diagnóstico que, repito, suelen hacer los servicios de apoyo externo y luego el tratamiento posterior. El seguir el caso y el apoyar el caso de los alumnos con dificultades es lo que más echan de menos.

Otro punto de interés para nuestros estudiantes sería que nos comentaras qué tipo de relaciones habéis detectado entre el Centro Educativo Rural o la Escuela Rural Andaluza y otros servicios del entorno que pudieran estar relacionados. ¿Existe esta relación? ¿Están en un régimen fundamentalmente de aislamiento? Conectando con la respuesta anterior, la pregunta que ahora me hace puede resumirse en una fórmula o un sentimiento colectivo de este tipo de profesores, la soledad, el aislamiento. Si se sienten aislados en relación con los servicios de apoyo externo, en general con todas las instituciones que podrían decir algo, apoyar algo, prestar algún servicio y colaborar con la escuela, la realidad es que las conexiones son mínimas, las posibilidades reales de colaboración son escasas y el maestro y la escuela se sienten en soledad y muy aislados.

Detectan, por ejemplo, y lo evidencian, lo ponen de relieve la escasa coordinación y colaboración con la inspección, por ejemplo. Con los CED, de los que se sienten marginados, aislados, los propios ayuntamientos estando más cercanos y teniendo la responsabilidad más directa de atender y sufragar las necesidades del centro y hacer apoyo moral del profesorado, tampoco perciben su ayuda y su colaboración. En general, todo esto lleva a una visión global que es lo que interesa de una escasa implicación en un desarrollo comunitario, tema que a ti tanto te gusta, profesora Martín Moreno, y de desarrollo cultural, comunitario, colegiado, de promoción de los ámbitos rurales, que sería realmente la visión y la política que hoy día habría que mantener.

No hay coordinación con entidades, por ejemplo, de tipo laboral, como los INEM, el tema de las instituciones de adultos, los servicios médicos, incluso llegan a decir ellos, tienen escasa relación y pocas posibilidades de coordinación. Otro detalle, por ejemplo, para terminar, la inexistencia o la poca vida cuando existen que tienen las asociaciones de padres, de alumnos. En fin, un mundo muy desarmado culturalmente, muy desarticulado entre todos los servicios que podrían contribuir a un desarrollo y una promoción cultural comunitaria de los pueblos.

Y por último, ¿qué datos tenéis sobre el grado de satisfacción del profesorado que ejerce su docencia en este tipo de centros andaluces? Fíjate, es la conclusión más bonita y más ilusionante, y además llama la atención, después de 800 folios de trabajo, que a pesar de todas las dificultades que los propios profesores ponen de relieve, resulta que se trata de una población, un profesorado normalmente suficientemente satisfecho, no muy satisfecho, pero medianamente satisfecho, los valores de la media son normales. En general la docencia, por ejemplo, la satisfacción en aspectos de docencia, de enseñanza, tiene una media sobre 5, de 3,60, y los aspectos ya de tipo institucional, organizativo, que quizás son los que más nos interesen a nosotros, también están en el 3,44 de media sobre 5. Es decir, hay una satisfacción

normal a pesar de tantas dificultades, quizás porque encuentran la satisfacción, la razón de su trabajo, se le dan otros elementos como es el tipo de alumno, el tipo de padre, la utilidad social que ellos ven en el trabajo que realizan, y todo eso lo encuentran como elemento gratificante por encima de lo que reciben de la estructura y de los medios que la administración pone a su alcance. En este punto termina el espacio de que disponíamos para nuestro programa de hoy.

Agradecemos a Manuel Lorenzo Delgado, catedrático de la Universidad de Granada, su presencia en nuestro programa. Muchas gracias, Manolo. Gracias a vosotros, y vuelvo a reiterar mi agradecimiento a la profesora Martín Moreno por esta oportunidad que nos da al venir desde lejos y poder participar con vosotros en las tareas de formación de vuestros propios estudiantes de la Universidad de distancia.

Para mí ha sido una satisfacción. Gracias. La profesora de organización de centros educativos Quintina Martín Moreno Cerrillo nos ha presentado este espacio de la revista.

Nos hemos abercado a la realidad de la escuela rural andaluza a través de las investigaciones que se están llevando a cabo en la Universidad de Granada.