

CE 02 102

Tal como te anunciábamos en el programa anterior, el próximo día 29, festividad del Corpus Christi, que se celebra en distintos pueblos de España, ya no es una fiesta nacional, por lo tanto la UNED también emitirá ese día sus programas. El 29 de mayo, en el tiempo de Revista de Ciencias de la Educación, de 9 a 10 de la noche, el profesor de Tecnología Educativa nos volverá a hablar de publicidad y enseñanza, un tema importante para los alumnos de esta asignatura, no lo olvidéis. Seguimos con más información.

Una noticia de interés para todos los alumnos de Didáctica 1, el Departamento de Metodología Educativa se ha hecho cargo de la corrección de los exámenes de esta asignatura, Didáctica 1, por lo tanto en los próximos días recibiréis las papeletas con las calificaciones correspondientes a las primeras pruebas presenciales de Didáctica 1. Así queda resuelta la situación anómala que afectaba a todos los matriculados en esta asignatura. Otro tema, la reunión del Consejo de Alumnos de Ciencias de la Educación, que se celebró en la sede central de la UNED el último sábado del mes de abril. En el orden del día estaban cuestiones como la situación anómala de Didáctica 1, que ya hemos aclarado, y una reunión con el profesor de Tecnología Educativa, en la que de nuevo subrayó la importancia de los trabajos prácticos y la necesidad de prácticas reales con los alumnos.

El profesor de Tecnología Educativa también habló de la revisión total del programa de la asignatura que se llevará a cabo para el próximo curso. El Consejo de Alumnos comunicó a los departamentos los problemas expuestos en actas anteriores y que han sido recogidos por los delegados de alumnos en los centros asociados. Se insiste en la necesidad de disponer de una adecuada infraestructura que facilite la comunicación directa entre alumnos y profesores, ya que la actual es insuficiente.

Una preocupación prioritaria en este momento es la participación estudiantil, aprovechando los márgenes de la Ley de Reforma Universitaria. Se decidió tramitar las firmas para la creación de la Facultad de Ciencias de la Educación y nombrar a la Comisión Permanente de Alumnos como representante en la Junta de la Sección. De los trámites necesarios se ocupa en estos momentos el Delegado Nacional de Alumnos.

El criterio que une a todos los miembros del Consejo es participar de alguna forma en la reforma de esta carrera Ciencias de la Educación. Este será el tema central de la próxima reunión del Consejo de Alumnos, que se celebrará entre los meses de septiembre y octubre. Cualquier consulta o cualquier preocupación que deséis plantear a este Consejo podéis dirigirla al Delegado de Alumnos de vuestro centro asociado o bien al Delegado Nacional de Alumnos de Ciencias de la Educación.

A él podéis escribirle a la siguiente dirección, calle La Meira, número 16, Marín, Pontevedra, o bien llamarle al teléfono del centro asociado de la UNED en Pontevedra. Y hemos dejado para el final otra dirección. También en esta reunión del Consejo de Alumnos se habló de la radio, de

los programas que cada jueves emitimos para ti, para que podamos aprovechar las ventajas que este medio nos ofrece, para que los programas sean más vivos, para que realmente te interese y necesitamos tu colaboración.

Puedes escribirnos enviándonos tus sugerencias a Dirección Técnica, UNED, Ciudad Universitaria, Madrid, 28040. También puedes llamarnos al teléfono de Madrid, 244-0803, 244-0803 de Madrid. Otra cosa más, si en tu centro asociado no se dispone de las copias en casete de los programas de radio, escríbenos.

Procuraremos solucionar el problema. Con esta sintonía damos paso ya a Revista de Ciencias de la Educación, que hoy corresponde al Departamento de Pedagogía Sistemática. Vamos a dedicar este espacio a la preparación para las Segundas Pruebas Presenciales, las pruebas de junio.

Empezaremos con Teoría de la Educación de primer curso. Continuaremos con Fundamentos de Metodología Científica, también de primero. Haremos una pausa para Noticias de la UNED alrededor de las nueve y media, y seguiremos después con Pedagogía Social y Sociología de la Educación, una asignatura del curso de Adaptación al Segundo Ciclo para Maestros de Enseñanza General Básica.

Y también hablaremos de Sociología de la Educación de segundo curso. A continuación, hablaremos de Sistematización e Innovación Educativas de quinto curso, y cerraremos la revista con otras dos asignaturas de quinto, Educación Permanente y Pedagogía Social. Vamos a empezar ya.

Les será útil tener a mano la guía y los programas del curso, también lápiz y papel. El profesor de Teoría de la Educación, Lorenzo García Heredio, nos va a dar ahora algunas orientaciones prácticas para preparar la segunda prueba presencial. Hola, buenas noches.

Hoy el programa, la emisión radiofónica, como ya sabéis, consiste en la preparación de las pruebas presenciales de junio. Efectivamente, conviene, aunque sea en poco tiempo, que os situéis en la perspectiva de que os quedan pocos días para enfrentaros a la realidad, de dar cuenta del esfuerzo que habéis estado haciendo a lo largo de este segundo cuatrimestre de curso. Yo voy a referirme, sencillamente, a recordaros algunos aspectos concretos que deberéis tener en cuenta de cara a estas pruebas, y después, quizás, a poner una serie de ejemplos del tipo de preguntas que, bueno, en realidad no van a diferenciarse en exceso de las que se pusieron en la prueba de febrero.

Evidentemente, cambiarán los contenidos, pero el estilo de examen va a ser similar al que ya hicisteis los que tuvisteis oportunidad de presentaros a las pruebas presenciales de febrero. Recordaros, como digo, que, bueno, dadas las características de esta materia y todos los objetivos que en ella se pretenden, y que los tenéis claramente especificados en la guía del curso, estas pruebas presenciales se van a realizar, pues, sin la ayuda de material. Por tanto, quizás no conviene que reiteréis a los tribunales si se puede o no usar material.

No se puede utilizar material para realizar el examen de teoría de la educación de primer curso. Vuelvo a insistir, como casi siempre, que nos estamos refiriendo a esta asignatura que no es la de filosofía de la educación del curso de adaptación y de segundo curso de carrera. Esta es teoría de la educación, antigua introducción a las ciencias de la educación de primer curso.

Bien, las preguntas que vamos a poner en la prueba presencial se van a ajustar, como ya también se ha venido repitiendo, pues, a las unidades didácticas y a la bibliografía básica recomendada. Sobre esto quiero hacer una observación. Evidentemente, estudiar las unidades didácticas y toda la bibliografía básica, yo sé que os supone un esfuerzo tremendo.

Aunque ya yo os estuve indicando y haciendo las indicaciones y las sugerencias pertinentes de la forma en que teníais que abordar este estudio, a base de esas fichas conceptuales, a base de esa síntesis integradora de tanto lo que viene en la unidad didáctica como de lo que viene en la bibliografía básica. Pero ya, a la vista de los pocos días que quedan para la realización de la prueba, yo os haría unas indicaciones muy concretas y es que profundizaseis en el estudio de las unidades didácticas y también en la bibliografía básica, pero sobre todo insistiendo en el estudio de los temas de la integración referidos al libro de Ferrández y Sarramona. Bueno, quiero deciros con esto, en forma práctica, que la mayor parte de las preguntas de la prueba presencial van a ser extraídas, podríamos decir, de las unidades didácticas y del libro de Ferrández y Sarramona.

De los otros dos libros, para no recargaros en exceso estos últimos días de preparación, de los otros dos libros digo, pues qué sé yo, de las 20 preguntas que vamos a poner en la prueba, pues puede salir una pregunta de cada uno de ellos y las restantes 18 serían de las unidades didácticas y del libro de Ferrández y Sarramona. Todas las cuestiones que se van a plantear nunca se van a hacer, lógicamente, en la forma en que los epígrafes correspondientes aparecen en las unidades o en la bibliografía básica. En ellas va a importar mucho, pues como siempre os he indicado, la capacidad que tengáis para identificar, comprender, analizar, sintetizar, aplicar, valorar, relacionar conceptos, porque los criterios de evaluación que se van a llevar van a ser los que vienen en la guía del curso, perfectamente aclaraos, el dominio de la terminología y precisión conceptual, la correcta expresión gramatical y sintáctica, la justificación de las afirmaciones realizadas, la respuesta concreta a lo que se pide, la elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido, la organización y sistematización de los contenidos, la relación entre los conceptos, diferencias, semejanzas, causas, efectos... Es claro que se insiste mucho, yo no me canso de ello, en deciros, a la vista también de los cuadernillos que llegan aquí a la sede central para corregir, de cuántos de vosotros al responder a las distintas preguntas contestáis no a lo que se os pregunta en realidad, en eso pues perdéis tiempo y posibilidades de alcanzar una evaluación positiva.

Bueno, decía tipos de preguntas que pueden salir en el examen, pues qué sé yo, os podría indicar, por ejemplo, especifica cuál es el objeto de la investigación histórica, podría ser una pregunta, señale al menos tres de los requisitos necesarios para que la observación se la califique de científica, por ejemplo, toda entrevista debe ser tipificada, pero sin exageraciones

rigoristas, ¿por qué? Un programa no debe ceñirse exclusivamente a actividades puramente intelectuales, ¿por qué? Siempre que hago afirmaciones en alguna cuestión que os planteé, os pido siempre la justificación o la argumentación a esa respuesta que dais, es decir, no se puede decir sencillamente porque sí o porque no, sino que hay que aclarar esa afirmación o esa negación que hacéis. En fin, podríamos seguir haciendo indicaciones de cuestiones, sabéis que el examen va a constar de 20 preguntas, cada una de ellas se va a puntuar con una calificación que oscilará entre los 0 puntos y los 0,5, de forma que se puedan lograr los 10 puntos a los que creo sinceramente que todos debéis aspirar. Os deseo de verdad mucho éxito en esta segunda prueba presencial de teoría de la educación, bueno, y si el éxito no os sonríe, pues en septiembre os espero, bueno, pues suponiendo que el año que viene no tendréis necesidad de repetir esta asignatura.

Bueno, antes de terminar, os recuerdo algo que resulta interesante porque son muchas las consultas que se reciben al respecto, las pruebas presenciales de junio sólo os podéis examinar de las unidades didácticas 4, 5 y 6, es decir, aquellos alumnos que no se presentaron en la 1, 2 y 3 o que la suspendieron no pueden presentarse ahora en junio, sino que lo deben hacer en septiembre. Nada más, buenas noches y hasta otra ocasión. Tras estas orientaciones para la preparación de la segunda prueba personal de teoría de la educación, vamos con otra asignatura de primer curso, Fundamentos de Metodología Científica.

Con nosotros está la profesora de Fundamentos de Metodología Científica, Josefa Magdalena Montoya Sáez. Buenas noches, voy a daros unas orientaciones generales sobre las segundas pruebas presenciales y quiero ser muy concreta porque pienso que en estas ya alturas de curso lo que os interesa es saber exactamente cómo voy a organizar estas pruebas dado que este año, como todos sabéis, ha habido cambio en la manera de realizarse. Vais a mirar, por favor, vuestra guía y en el apartado que habla de integración entre programa y bibliografía propuesta podéis quitar en la bibliografía, tanto del bloque cuarto como del bloque quinto, el libro de Bochensky sobre métodos actuales del pensamiento.

Pienso que ya ha estado tratado en la primera parte del curso y que esto puede agobiaros un poco, dada la manera de realizarse estas pruebas sin material. Por lo tanto, repito, el libro de Bochensky ya no entrará en esta segunda parte de la materia. Entonces, lo más importante para mí es explicaros, como alumnos nuevos que sois, a qué se refieren los tres últimos bloques.

El bloque cuarto, Variantes heurísticas de los métodos generales, como indica su nombre, significa que vamos a ver las distintas maneras de enfocar una investigación siempre a partir de esos métodos generales, filosóficos, de los que se ha tratado en el bloque tercero. Mirad, en este bloque es fundamental el capítulo sexto del Whitney. Es un capítulo dedicado a la obtención de datos, pero en él os va a dar el autor todas las ramificaciones, las clasificaciones de la obtención de datos según los métodos o tipos de investigación.

Es, por lo tanto, un capítulo clave, del cual yo os aconsejo que hagáis un esquema en la parte

práctica de la materia, que sabéis que os piden precisamente unos esquemas de este libro, porque os va a orientar mucho sobre los distintos capítulos de este tratado. Os habla en este bloque cuarto del capítulo séptimo, referido al método descriptivo, del capítulo undécimo, referido al método tipo pronóstico, del capítulo trece, método creativo, y del capítulo quince, métodos o técnicas estadísticas. Entonces, toda esta bibliografía de Whitney está completada por la de Hyman, que mucho más elementalmente os va a tratar en esta parte de este bloque cuarto, de todo lo referente a la observación y al método descriptivo.

Capítulo quinto, capítulo séptimo, capítulo octavo y capítulo noveno. Capítulo quinto, como todos los mundos sabéis, va a hablaros de los problemas generales de cualquier diseño de la investigación, y en cambio, el séptimo, el octavo y el noveno van a tratar de las diversas maneras de la observación al hacer una investigación. Por lo tanto, ahí vais a tener todo lo referente a encuestas, a análisis de contenido.

Como veis, es una especie de complemento de lo que os va a decir Whitney, pero enfocado de una manera completamente distinta a lo que os va a decir Hyman sobre estos métodos. Por ejemplo, vosotros diréis que tiene que ver el método pronóstico, el método creativo, pues tiene una importancia vital en educación, porque en educación intentamos siempre una especie de pronóstico, de un tratamiento de lo que puede después ser importante para un tratado de orientación. Entonces, todo lo que sean métodos de tipo pronóstico nos puede interesar, aunque siempre se puede escapar porque la subjetividad del sujeto se escapa, y entonces es necesario también hablar del método creativo.

Por lo tanto, todo lo que dice Whitney completa a lo elemental que trata Hyman en este bloque cuarto. El bloque quinto, como otras veces os he dicho, se refiere a lo que se llama métodos particulares de ciencias plasmáticas de la educación. En algunas emisiones he dicho que este bloque está referido a los métodos de aquellas ciencias que sirven como alimento o que dan plasma a la educación.

Entonces, van a estar tratadas el método histórico que lo trata Whitney en el capítulo octavo y que también lo trata Hyman en el capítulo sexto. Método importante, puesto que a partir de lo que ya se ha hecho nos va a servir como una especie de experiencia para cosas venideras, siempre cuidando mucho la autenticidad de los datos, los enfoques que se puedan hacer al investigar documentos. Y luego entramos en unos métodos que los trata solo Whitney, pero que son muy importantes porque en los principios de las corrientes educativas ya estaban los métodos de estas ciencias.

Me refiero, por ejemplo, al método filosófico que está tratado en el capítulo décimo de Whitney, al método sociológico en el capítulo duodécimo, importantísimo hoy día puesto que la educación pretende introducirse en todos los campos sociales porque realmente no se puede separar de esta vertiente sociológica, y el capítulo catorce referido a los planes de estudio. Con esto acabaríamos el bloque quinto porque hay unas estrategias axiológicas y estéticas en educación que los podéis vosotros ver en el bloque quinto que puesto que no están en la

bibliografía recomendada indudablemente no entrarán en examen. Nos queda el bloque sexto referido a métodos experimentales y cuasi-experimentales en ciencias de la educación.

Métodos importantes que además vosotros habéis ya tratado en otras materias de vuestro curso que por lo tanto nos van a resultar verdaderamente fáciles pero que no podíamos dejar de tocar en una asignatura tal como Fundamentos de Metodología Científica. Aquí en la integración propuesta de programa y bibliografía el método experimental está tratado por el libro de Whitney y en el capítulo noveno, y después está en cambio tratado por el capítulo Hyman en el capítulo décimo. Y nos queda un capítulo, el capítulo número dieciséis, referido a cómo se hace una memoria de investigación.

Os lo aconsejo mucho porque en investigaciones futuras puede servir de un gran apoyo saber los pasos que se siguen al realizar una memoria de este tipo. Como veis en este bloque sexto nos quedan algunos métodos por tratar. Por ejemplo, todo lo que se refiere a tecnología, a cibernética o también a métodos comparativos relacionados también con todo referente a informática.

Pero realmente yo no lo voy a tocar por la sencilla razón de que no entra en los libros propuestos para vosotros. Con todo esto acabaríais el programa de fundamentos. El tipo de examen va a ser exactamente igual al hecho en febrero y os recomiendo extraordinariamente la parte práctica de la materia que está referida a la realización de seis esquemas, o sea, esquemas de seis capítulos del libro de Whitney.

Elegid los que vosotros creáis que más os van a interesar. Os van a servir no solamente para llevar a la práctica lo que habéis estudiado en los métodos individuales de trabajo, de estudio, sino también para que luego podáis recordar lo más importante de cada tema, los conceptos fundamentales, las definiciones básicas, para que sepáis darles un lenguaje propio y por lo tanto en este tipo de prueba, que ya no va a contar con el material presente de otros años, los tengáis mucho más grabados. Creo que con esto está terminado lo que os puede interesar referente a la segunda prueba presencial.

Muchas gracias. Esto es Revista de Ciencias de la Educación, que hoy dedicamos a la preparación para la segunda prueba presencial. Hacemos ahora una pausa para Noticias de la UNED y después seguiremos con estas orientaciones de los profesores del Departamento de Pedagogía Sistemática.