CE 02 1286

Está muy bien lo de sus programas y está muy bien lo de aclarar que es un solo programa, porque precisamente para dar a los alumnos la mayor elasticidad posible, no quisimos encarglarlos en tres programas que corresponderían un poco a las tres líneas fundamentales del departamento, sino dejarles libertad de que hicieran mezclas. Es decir, lo bueno que tiene nuestro departamento es que es un departamento relativamente pequeño, pero bueno, muy rico en sus interacciones. Podríamos decir, hemos hablado antes de los manuales escolares.

Evidentemente los manuales escolares son una cuestión de historia, pero los manuales escolares implican una comparación permanente. Es decir, lo que se trata es de comparar manuales, por lo tanto tiene mucho que ver con comparada. Hemos hablado de políticas educativas, pero las políticas educativas son el tema fundamental de la educación comparada en algunos aspectos.

Es decir, porque la educación comparada estudia qué es lo que se hace en distintos países a nivel de cualidad educativa. De manera que, por eso hemos preferido dejar un programa solo, con tres sus programas que los alumnos pueden naturalmente elegir a la hora de hacer el doctorado, que sería el programa de historia general, de métodos históricos, etcétera, un programa más bien de metodología social, y bueno, dentro de ese podríamos más o menos imbricar al tema de los manuales escolares, y luego el programa de comparada, que también es un programa abierto. Pero, insisto, de esos 20 créditos que tienen que hacer hoy día los alumnos antes de acometer, los 12 créditos ya, diríamos, escritos, estos que hacen tecnología de investigación, los cinco cursos, perdón, son cuatro, los cuatro cursos de cinco créditos que tienen que hacer cada uno, pueden elegirlos ciertamente, no solamente, a lo mejor, en el subsector de comparada, o en el subsector de historia, o de historia social, etcétera, sino que pueden elegirlos un poquitín entre todos.

De acuerdo. También los profesores del departamento, al igual que otros profesores de la facultad, participan en otros proyectos docentes, por ejemplo, el programa de formación de profesorado, los programas de matrícula abierta, los programas de especialización, máster. ¿Nos puede hacer alguna breve referencia a estos programas, profesor? Sin duda.

Están un poco en los mismos ámbitos. Tenemos, afortunadamente, una gran cantidad de alumnos muy interesados. Hay programas, digamos, estrella, en el sentido de que, bueno, tienen una cantidad enorme de alumnos que pretenden hacerlos.

Por ejemplo, uno de los que yo dirijo, que se llama Acciones Educativas en el Exterior, en este país hay muchos profesores que piensan, sueñan en un momento determinado con pasar, a lo mejor, dos, uno, dos, tres o cuatro años de su carrera profesional en un país extranjero y, entonces, pues optan por este programa que es muy bonito y que tiene muchos candidatos. Pero hay otros programas enormemente interesantes, Educación de Adultos, por ejemplo. Educación de Adultos es otro programa con muchísima aceptación.

En fin, yo creo que es en ese asunto lo mejor que pueden hacer los alumnos, porque no quisiera tampoco dejar a nadie, diríamos, sin mencionar. Es acudir al correspondiente libro donde los narra, pero, diríamos, el departamento está altamente representado en estos cursos de formación de profesorado. En esa guía de programas de enseñanza abierta y en la guía de programas de formación de profesorado encontramos toda la información sobre estos cursos y, además, la matrícula todavía está abierta.

Muchas gracias, profesor García Garrido, y hasta muy pronto, porque, como usted se encarga directamente de la Cátedra de Educación Comparada, le tendremos aquí para hablarnos de esos temas de actualidad dentro del mundo de la educación. Gracias y buenas noches. Lo haré con mucho gusto.

Buenas noches. El profesor Dionisio del Río Sadornil, que es también profesor de Pedagogía Experimental en nuestra Facultad de Educación, es el director del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Buenas noches, profesor.

Buenas noches. Pues vamos a seguir con ese recorrido, con esta presentación de la Facultad de Educación, y le pedimos que nos presente este departamento, profesor del Río. El Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación es un departamento universitario y, como tal, un órgano básico encargado de impartir, organizar y coordinar las enseñanzas, así como organizar y desarrollar la investigación en su respectiva área de conocimiento, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Según el artículo 6 de los Estatutos de la UNED, además, como todo departamento, podrá proporcionar asesoramiento científico y técnico. En síntesis, y ya refiriéndonos a nuestro Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, sería la unidad académica, docente e investigadora, encargada de impartir, organizar y coordinar la enseñanza e investigación de cuántas materias responden al título de esta área de conocimiento, que también lleva el mismo nombre, curiosamente. Pues si le parece, hablamos un poco más de esa área y de las subáreas que la conforman, profesor del Río.

Pues sí, con mucho gusto. Este área, dentro de nuestro departamento, se subdivide en tres subáreas. Una primera sería la de Métodos de Investigación con la materia o disciplina Pedagogía Experimental.

La segunda subárea sería la de Orientación y Diagnóstico con las disciplinas Teoría y Procesos de la Orientación, Diagnóstico Pedagógico y Técnicas de Orientación, Orientación y Selección Profesional, Orientación Personal y Educativa y Pedagogía Correctiva. La tercera subárea es la de Pedagogía Diferencial con esta única materia como parte de esta subárea. Tenemos que decir también que este departamento atiende a los alumnos desde primero hasta quinto curso y también a los alumnos del curso de Adaptación.

¿Es así, profesor del Río? Efectivamente, y ya que usted me ha nombrado a los alumnos del curso de Adaptación, este departamento imparte dos materias en este curso de Adaptación,

Pedagogía Experimental y Pedagogía Diferencial. Bien, yo creo que antes de hablar de ese tercer ciclo que de alguna manera culminaría esos estudios universitarios, si le parece, hablamos un poco más de los entresijos de un departamento universitario y podríamos comentar cuáles son las funciones del Consejo de Departamento, profesor del Río. Efectivamente, al referirnos al departamento, en primer lugar, habrá que hablar y especificar en qué consiste el Consejo de Departamento.

El Consejo de Departamento es una ampliación de esa unidad académica en sus dos vertientes, docente e investigadora, ampliación, digo, al conjunto de personas implicadas académicamente en esa unidad académica biforonte. Por un lado, la representación de alumnos y, por otro, la de tutores, sin olvidar la representación del personal de administración y servicios como preceptual a ley y los estatutos de la UNED. Si se me preguntase por las competencias que tiene el Consejo de Departamento, qué es la superestructura del departamento, yo seleccionaría estas seis.

En primer lugar, establecer las líneas generales de actuación docente e investigadora. En segundo lugar, organizar y desarrollar los estudios y actividades del tercer ciclo, es decir, del doctorado. En tercer lugar, coordinar los programas material didáctico y sistema de evaluación de las diferentes disciplinas o asignaturas del departamento.

En cuarto lugar, programar la elaboración del material didáctico específico de la enseñanza a distancia. En quinto lugar, autorizar los contratos de investigación a los que se refiere la ley de reforma universitaria. Y en sexto y último lugar, aprobar la memoria anual de actividades elaborada por el director de departamento.

Y si hablamos ya de las funciones concretas del día a día de un departamento universitario, ¿cuáles son, profesor del Río? Sintetizando, y entre otras, la primera sería proponer y supervisar la confección del material didáctico de las asignaturas a su cargo. La segunda función concreta, elaborar las pruebas de evaluación a distancia, así como las pruebas presenciales. La tercera función que es seleccionar es corregir las pruebas presenciales.

La cuarta, establecer contacto con los profesores tutores de sus asignaturas para lograr la necesaria coordinación entre ambos estamentos, es decir, entre el profesorado de la sede central y los tutores. Y contestar consultas de alumnos y tutores. Como se ve, son funciones muy concretas, porque las grandes funciones las asume el consejo de departamento.

De acuerdo. Pues ahora sí que yo creo que es el momento de hablar de ese programa de tercer ciclo, y en concreto del programa de este departamento. Departamento que conocemos por sus siglas, MIDE, el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

¿Cuál es ese programa, profesor del Río? Si los alumnos echan un vistazo a la guía de doctorado que ha editado el vicerrectorado de investigación de la UNED para el curso 2000-2001, en él podrán ver dos programas de doctorado que imparte nuestro departamento MIDE. El primer programa se titula Intervención educativa desde el enfoque cognitivo. Consta de 14 cursos,

entre los que el alumno debe elegir los 20 de docencia como mínimo del primer periodo del doctorado.

Los 20 créditos. 20 créditos, perdón, sí, los 20 créditos. Además, consta de dos trabajos obligatorios de realización en cuanto a investigación.

El otro programa es el de orientación para el desarrollo de la carrera. Consta de 17 cursos, entre los cuales el alumno también puede elegir los 20 créditos de docencia del primer periodo. También consta de dos trabajos de investigación.

Estos dos trabajos de investigación pueden cubrir el mínimo de 12 créditos de investigación del segundo periodo. En total, al final de esos dos periodos, el alumno de doctorado tiene que alcanzar esos 32 créditos y después realizar su tesis de investigación. Profesor del Río, si le parece, hablamos de las líneas de investigación del departamento que están muy vinculadas a esos dos programas del doctorado.

Así es. Dentro de los dos programas que, repito, son Intervención educativa desde el enfoque cognitivo y Orientación para el desarrollo de la carrera, las líneas de investigación englobadas dentro de ambos programas de doctorado son muy diversas. Sería prolijo citarlas todas, pero sí puedo decir el número de líneas de investigación en el primer programa de Intervención educativa desde el enfoque cognitivo, que son 12, y en el segundo programa de Orientación para el desarrollo de la carrera, que son 9. Más o menos, están ligadas estas líneas de investigación con los dos títulos de ambos programas.

Efectivamente. Además, se puede comprobar en esa guía del doctorado y, por supuesto, en los anuarios de investigación de nuestra universidad. Profesor del Río, los profesores de este departamento, al igual que otros profesores de otros departamentos, colaboran en otros proyectos docentes, como pueden ser los cursos de formación de profesorado, los cursos de enseñanza abierta y también esos otros cursos de posgrado.

¿Nos puede hablar de ello? Sí, con mucho gusto. Nuestro departamento participa en la impartición de cursos denominados de Formación del Profesorado, PFP, Programa de Formación de Profesorado, y en cursos del Programa de Enseñanza Abierta, PA, también en alguno de Experto Universitario y de Desarrollo Profesional. Les remito al anexo 2 de la Guía de Información General para el curso 2000-2001, donde pueden verse, por orden alfabético, todos los cursos de enseñanza no regladas, entre los cuales se encuentran los impartidos por este Departamento MIDE.

Allí podrán ver 19 cursos del Departamento MIDE del PFP, Programa de Formación de Profesorado, y 3 cursos del Programa de Enseñanza Abierta, PA, que les cito por ser tan breves, Estimulación Temprana, Transacitud Musical y Pseudiagnóstico, Orientación y Desarrollo de Recursos Humanos en la pequeña y en la mediana empresa. Alguien quizá puede preguntarse dónde se tienen que matricular en estos cursos y dónde adquirir los impresos de matrícula. Pues bien, deben hacerlo en los centros asociados.

Allí adquirirán los impresos de matrícula y los presentarán. Entre los cursos de Postgrado para el Desarrollo Profesional, el Departamento MIDE dirige e imparte, en colaboración con la Dirección General de Tráfico y con el Ministerio de Educación, el curso titulado Educación Vial para Educadores Extraescolares, de 180 horas, con diploma de carácter profesional al final. Quisiera, porque me he olvidado de decirlo antes, la duración y los créditos que tienen estos cursos del PFP y el PA.

Son cursos de 150 horas, es decir, 15 créditos, y duran desde noviembre hasta finales de mayo. Cursos reconocidos con diploma válido ante el Ministerio de Educación. En la Guía de Información General de la UNED tienen toda la información oportuna para poder elegir cursos y también para poder matricularse en ellos.

Muchas gracias, Profesor del Río, y muy buenas noches. Buenas noches. El Profesor Antonio Medina-Rivilla, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar, es el Director del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales en nuestra Facultad de Educación.

Buenas noches, Profesor. Buenas noches, María José. En esta presentación de los departamentos de la Facultad estamos distinguiendo, digamos, a unos departamentos de otros, hablando de esas peculiaridades o de esos rasgos que distinguen a cada uno de ellos.

Así que le pido que nos presente ese Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Muchas gracias. La inauguración de un nuevo curso y la reflexión acerca de un departamento precisamente en este gran tránsito entre el 2000 y el 2001, yo felicitaría a mis estudiantes, a todos los estudiantes de nuestra universidad, por la gran oportunidad que supone incluso este entramado temporal.

El Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales probablemente sea uno de los departamentos más complejos y más amplios de nuestra universidad y que tiene la virtualidad desde nuestro punto de vista de que la gran investigación básica de la didáctica general y su proyección aplicada en las didácticas especiales, junto al análisis de las instituciones, los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo es posible estructuralmente entender el sistema educativo y trabajarlo, este departamento desde nuestro punto de vista va a intentar apoyar y formar a los estudiantes en nuevas ideas multi e interculturales que le ayuden a crear procesos ligados a un nuevo sistema educativo, a una nueva forma de complejidad entre la globalización, la localización y los grandes conflictos que en este momento están desarrollando en el mundo. Pero fundamentalmente lo que quisiéramos es apoyar a nuestros estudiantes grandes ilusiones acerca de en qué consiste la gran novedad de aprender con los estudiantes, de investigar sobre los procesos educativos, de desarrollar las metodologías, las estrategias y las fuentes de trabajo junto con los materiales más adecuados que sea posible ofrecer a nuestros estudiantes para aprender a innovar. Y fundamentalmente, y esa es una gran peculiaridad, como cada una de las áreas del currículo y la totalidad del currículo debe ser interdisciplinar, integral y globalmente y de manera holística, estudiado, aplicado y desarrollado en las aulas, en los centros, en la sociedad y, ¿por qué no?, en esos

procesos de transformación educativa que capacitan a nuestros estudiantes no sólo para aprender a aprender, sino para aprender a innovar, para aprender desde la innovación y la investigación, a pensar y, sobre todo, pensar en una forma nueva de incorporarse a la sociedad para que la educación siga siendo ese pilar fundamental que transforma las comunidades, que da sentido a las instituciones y, sobre todo, que hace posible que un estudiante de educación se sienta, primero, protagonista de sí mismo como persona que aprende a autoeducarse y a compartir la educación con los demás.

Y, en segundo lugar, facilitarle los caminos para que desde la formación inicial, que desde nuestro punto de vista es la clave, el departamento de didáctica les ayude a descubrir cuál es su modelo de formación, en qué consiste realmente ese proceso de aprender a aprender y cuáles son las claves desde las cuales aprender con los profesores, enseñar de otra manera y que el profesorado, en general, redescubra con la colaboración de este departamento qué son las instituciones educativas, qué podemos hacer más allá de la supervisión y la dedicación educativa, qué claves tienen planteados en este momento los retos del futuro, pero, sobre todo, qué podemos y qué debemos hacer cuando se nos plantea la gran tarea de estudiantes diferentes, interculturalmente distintos, en espacios muy complejos, en ocasiones, como son algunas instituciones educativas, cómo podemos trabajar con esos estudiantes desde la adaptación a su diversidad, desde la creación de nuevos procesos de trabajo y, sobre todo, si me lo permite María José, invitarles a crear un estilo metodológico propio que genere estrategias de pensamiento y de acción donde el sentimiento, el pensamiento y la acción se integran en un modelo nuevo de aprender a aprender, de aprender a colaborar con los que enseñan y a enseñar de otra manera para que nos desarrollemos como personas, para que actuemos realmente en relación con los demás y, sobre todo, para que descubramos los procesos indagadores que tienen sentido en cada comunidad y que sirven de base para transformar el pensamiento y la acción de las comunidades y de las personas. Como nos decía, es un departamento que tiene quizás el mayor número de profesores y de asignaturas bajo ese ámbito de la didáctica, organización escolar y didácticas especiales. Profesor Medina Rivilla, ¿nos puede hablar un poco de esas áreas de trabajo del departamento? Es una excelente pregunta, sobre todo porque en nuestro departamento convive yo creo que la extensísima área de didáctica y organización educativa o de las instituciones educativas con varias áreas de didáctica especial, como puede ser la didáctica de ciencias sociales, la didáctica de la plástica o de la música o la didáctica de la lengua de literatura, junto con una enorme relación porque tenemos una enorme riqueza en nuestro departamento.

Donde la didáctica general y la didáctica de organización escolar, como yo diría gran área o holística área, cuyo sustantivo en este caso sería la didáctica y el adjetivo de las distintas áreas del currículum, ha tenido yo creo que la riqueza no solo de la especialización de esas áreas, sino también de la gran riqueza que ha supuesto que la didáctica de organización escolar ha sacado perfiles de didácticas especiales. Por lo tanto, tenemos ahí una enorme complejidad, pero también algunos conflictos que todos debemos aprender a superar. Desde ese punto de vista, yo creo que deberíamos pensar en esas tres grandes subáreas como espacios de conocimiento

vertebrado, pero me permite una cuestión que nosotros trabajamos mucho en lo que es el sentido de un plan de estudio, en lo que requiere y debe ser el contenido de aprendizaje.

Por eso, aunque tenemos esa vertebración de sus áreas, quizás deberíamos trabajar en los próximos años por encontrar lo que yo llamo el campo de conocimiento compartido de los modelos de enseñanza, aprendizaje que transforman el pensamiento, que descubren y actualizan los sentimientos compartidos de las comunidades educativas. Y, sobre todo, ahora estamos desarrollando una visión holística integrada de cómo armonizar el desarrollo integral de entornos sociocomunitarios en los que mis colegas, especialmente el compañero Tina, pues tiene ahí grandes investigaciones y que nosotros hemos ido desarrollando equipos interdisciplinares que nos permiten ir encontrando el fundamento de los problemas humanos para que la confluencia de las diferentes áreas nos ayuden a entender la enorme complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto que pueden servir a los sujetos para facilitar una visión integral de la vida, una forma nueva de aprender. Quiero recordar una frase de White, singularmente importante recogida en una reciente tesis doctoral, que espero que en breve se lea, del compañero Figueroa, cuya característica más importante decía White que lo que el hombre debe descubrir es la potencialidad del aprendizaje para redescubriéndolo mucho que nos queda por aprender y por hacer ese término del aprendizaje a lo largo de la vida o de la transformación permanente del conocimiento, lo que desde la didáctica, más allá de los adjetivos, deberíamos reencontrar dándole sentido a las instituciones, tratando de facilitar al profesorado modelos reales de desarrollo profesional y, ¿por qué no?, buscando ahora el sentido humanista y transformador de la tecnología al servicio de un proceso, no de virtualización, sino de humanización de lo virtual para ponerlo al servicio del pensamiento de los estudiantes, del profesorado y de las comunidades educativas.

Y ahí yo creo que nuestro departamento puede y debe hacer mucho en la formación de nuestros estudiantes y del profesorado en general. Pues de eso vamos a seguir hablando y de esos equipos interdisciplinares que yo creo que se reflejan perfectamente en esos cursos de posgrado, en esos cursos de tercer ciclo, en esos proyectos de investigación que tiene el departamento. En pinceladas, porque tenemos poco tiempo, pero ¿nos puede hablar de las novedades en este terreno, profesor Nedina? Bueno, pues yo creo que hay dos, desde mi punto de vista, dos grandes novedades.

Una primera novedad que se refiere a ese programa virtual que nosotros pretendemos, tanto el programa basado en los modelos de enseñanza-aprendizaje para la mejora de las instituciones, como en el desarrollo profesional del profesorado para atender la diversidad educativa, teniendo en cuenta las aportaciones de las áreas curriculares, pero sobre todo reencontrando la perspectiva integradora del saber más allá de la fragmentación del área. Encontrando, por lo tanto, a través de la virtualización del programa, tanto el programa A en el sentido de qué modelos de enseñanza debemos trabajar y cómo transformar las instituciones educativas. Y hay algunos programas que no estamos intentando virtualizar, no procede que yo diga el mío porque sería una inmodestia, pero me parece que es muy importante que acotemos el pensamiento innovador ligado al proceso y compromiso investigador.

Por eso una de las características más importantes de la novedad es situar este programa de virtualización en Internet como una realidad de investigación en la que todos debemos implicar. De alguna manera vamos a solicitar de nuestros estudiantes de doctorado la oportunidad y la anticipación de que mensualmente, y si es posible semanalmente, recreáramos foros de discusión, ya lo iniciamos el año pasado, en el que los estudiantes puedan innovar y aprender a partir de problemas sustantivos de investigación de naturaleza holística e integradora. Y por lo tanto la segunda cuestión más importante desde mi perspectiva es la relación profunda que los distintos cursos tienen que tener, y en este caso yo espero que tengan, para dar respuesta a esa transformación de los modelos de enseñanza y ese desarrollo profesional del profesorado.

Finalmente, la segunda gran novedad desde nuestro punto de vista es que nuestros estudiantes deben tener toda la libertad para poder elegir desde ya que un programa de doctorado es una oportunidad de investigación y de aprendizaje de investigación, solo aquel que realmente se sienta, yo diría, interpelado por los nuevos problemas complejos y difíciles, pero yo creo que interesantísimos los problemas de una sociedad tan cambiante. No sé si a veces multi o pseudo informada, pero desde luego profundamente atendida y reclamada desde las múltiples posibilidades de las nuevas redes, de la intercomunicación o de la virtualización del contenido, yo creo que en ese sentido nos queda, y este programa desea, ser una posibilidad de ligar la nueva innovación docente a la reflexión profunda sobre esa innovación y a la tarea transformadora en la que solo una innovación puede triunfar, que es basada en un proceso de investigación permanente. En ese sentido creemos y esperamos que pudiéramos en este programa atender a nuestros estudiantes.

Me queda una última cuestión y muy poco tiempo para que nos la responda, pero un apunte sobre otros proyectos docentes, otros cursos en los que colaboran los profesores de este departamento, PCP, matrícula abierta, también esos cursos de posgrado de especialistas de máster. Es una excelente oportunidad, porque nuestro departamento en este momento tiene varios másteres, en los cuales la documentación general de la UNED, desde informática a comunicación, pasando por especialización, desde la educación física, labial, etc., y especialmente los cursos de especialización, tanto de adultos como de nuevas posibilidades de atención a la diversidad educativa, que yo creo y espero que puedan ser de gran utilidad para el profesorado. Singularmente yo desde aquí invitaría al profesorado a que vea, lea y transforme su vida profesional.

Yo les invito a que puedan seguir trabajando con nosotros, a que mediante su crítica, su apoyo y su consideración, pero sobre todo su gran capacidad de crítica, nos ayuden a partir de los problemas reales que tiene en este momento el sistema educativo en España, con gran proyección internacional, en esa visión de la nueva Europa en la que realmente estamos trabajando bastante, pero yo creo que todavía de manera muy insuficiente, en un reciente documento del Consejo Europeo es muy importante que lo veamos y que lo trabajemos. Dos ideas finales. Yo desde aquí creo que el desarrollo profesional del profesorado en este programa tiene una gran oportunidad, y por lo tanto invitarles a todos ustedes para que se

sientan a gusto trabajando con nosotros, y en los numerosos cursos de matrícula abierta a los que ustedes deben estar especialmente también invitados.

Gracias por este rato. No sé si me gustaría profundizar en ello. Profesor Medina Rivilla, no tenemos tiempo porque estamos simplemente haciendo una aproximación a esta Facultad de Educación en este inicio de un nuevo curso, y tendremos ocasión a lo largo del año de tratar distintos aspectos, de hablar también de los programas de formación de profesorado en los cursos y programas específicos que están señalados en la Guía de Medios Audiovisuales, y también le recordamos la dirección de las páginas web de la UNED, en donde tienen información detallada sobre estos programas y cursos, la dirección, las www.uned.es. Gracias profesor, buenas noches.

Muchas gracias María José, y encantado y feliz curso. En Revista de Educación hemos hablado con la decana y con los cuatro directores de los departamentos que conforman nuestra facultad, intentando acercarles un poco más esta universidad, esta facultad. Pero si se acerca por primera vez a la UNED, les recomendamos de forma especial la Guía de Información General de nuestra universidad, un recorrido desde el marco legal de esta institución hasta los planes de estudio, los cursos de enseñanzas no regladas, el régimen académico y el modelo educativo de la UNED.

Y si han decidido matricularse, dos guías les ayudarán a desenvolverse en este sistema educativo a distancia. La guía del curso, que nos ofrece una visión global de la carrera y nos propone pautas para acometer con eficacia ese estudio a distancia. Y también la guía de los medios audiovisuales, con información detallada sobre la programación radiofónica, audiocasetes, videocasetes y los programas de televisión de la UNED.

Estas guías, la de información general, la guía de medios audiovisuales y la guía del curso, se pueden adquirir con el sobre de matrícula, en los centros asociados de la UNED. A través del portal educativo de nuestra universidad, de la UNED, en Internet, se pueden volver a escuchar los programas de radio ya emitidos y conocer de primera mano la información más actual acerca de nuestra universidad. La dirección www.uned.es Gracias por su atención y hasta el próximo domingo.

Tiempo ahora en la UNED para el programa de la Facultad de Derecho que conduce cada semana Charo López de Ara.