

CE 01 34

Hola, buenas noches, esto es Educación al Día, en este espacio de actualidad hablaremos hoy del XII Congreso de Sociedades Europeas de Educación Comparada, congreso que se celebró entre los días 1 y 5 de julio en la ciudad holandesa de Amberes. Para informarnos del desarrollo de este congreso, cuyo tema central fue el impacto de la tecnología en la sociedad y en la educación, está con nosotros esta noche Francisco Pedro García, profesor de Educación Comparada en la UNED. Buenas noches.

Buenas noches. Profesor Pedro, ¿cómo se organizó este congreso? Bueno, este congreso, como es habitual, fue organizado directamente por el Comité Ejecutivo de la CSE, de la Sociedad Europea de Educación Comparada. Entonces, tuvo lugar en la Universidad de Amberes, realmente una universidad preciosa, como no estamos acostumbrados a ver aquí en España, no sólo por un poco el ambiente en el que está situada esa universidad, que recuerda un poco a nuestras universidades autónomas, es decir, fuera del ámbito propiamente urbano, sino también porque sus instalaciones son realmente algo excepcional.

En lo que respecta a la organización, a los aspectos ya propios del congreso, hay que decir que fue realmente maravilloso. Vamos, yo no he asistido tampoco a muchos congresos, pero desde luego debo decir que este ha sido, sin lugar a dudas, el mejor en cuanto a los aspectos organizativos. Para empezar, absolutamente todos los participantes contábamos ya con una habitación, con las comidas, absolutamente todo comprendido dentro de un precio global absolutamente asequible, incluso para los españoles.

La lástima fue que varios alumnos de la Universidad Nacional de Educación y Distancia intentaron ir a este congreso. Intentamos buscar nosotros en su nombre algún tipo de arreglo para que quedara más reducido el precio y finalmente no pudo ser así, desgraciadamente debido a una falta de coordinación con la Universidad de Amberes. ¿Que quizás se pueda solucionar para posteriores congresos? Justamente, exactamente.

El próximo congreso, si mal no recuerdo, se va a celebrar en Budapest, si mal no recuerdo. Hablaremos en otra ocasión sobre él con más detenimiento. Incluso por el mismo país del que se trata es probable que sea mucho más asequible incluso.

¿Y cómo fue el desarrollo de este congreso? Yo estuve presente en todas las sesiones y eso quiere decir mucho. Quiere decir, por ejemplo, que para empezar fue sumamente interesante. El tema general fue el impacto de la tecnología, si ese fue el título, el impacto de la tecnología, en español diríamos de las nuevas tecnologías, de la información en la sociedad y en la educación.

Una perspectiva comparativa. Ese fue el tema general. Estuvo dividido en varias sesiones de trabajo, en varias mesas en las que cada participante podía presentar su comunicación y a la vez, paralelamente, se hicieron una serie de actividades conjuntas.

Por ejemplo, un panel de expertos sobre el tema, en el cual quedó bien claro que los Países Bajos en concreto, puesto que eran quienes llevaban la batuta de la organización del congreso, tienen realmente un nivel muy alto en la introducción de nuevas tecnologías en la escuela, que realmente me parece hoy por hoy un tema interesantísimo. También es muy sintomático el hecho de que los núcleos más numerosos de profesores que se hicieron a este congreso fueron precisamente los de los países latinos, es decir, los que un poco estamos más expectantes ante la introducción de estas nuevas tecnologías. Por ejemplo, la gente quedó realmente abrumada con la presencia de un notable grupo de especialistas españoles.

Y lo mismo se puede decir con los italianos. Y de algún modo, prácticamente copábamos, un poco entre italianos y españoles, la presencia en las diversas mesas. Y en cuanto a los contenidos que se debatieron en estas mesas, ¿cuál les destacaría? Pues a decir verdad, yo estuve presente en concreto en una mesa coordinada por el profesor García Garrido, que es profesor, es catedrático de esta universidad y profesor de educación comparada, en la cual se debatía el tema de la relación entre, por un lado, la formación profesional, es decir, la necesidad de formar profesionalmente al futuro ciudadano, de algún modo, y la necesidad de darle una educación general, es decir, lo que podríamos denominar una educación de carácter general o básico, siempre más o menos centrada en el ámbito de la enseñanza secundaria.

En este sentido, debo decir que, realmente, todas las discusiones que se llevaron a cabo fueron, realmente, como muy fructíferas, en el sentido de que quedó bien claro que el mundo del trabajo, por un lado, es decir, el mundo que, de algún modo, está más abierto a la introducción de nuevas tecnologías, en el cual el impacto de esas tecnologías y de los avances y progresos técnicos puede ser mayor, de algún modo se vio como algo, en principio, muy desvinculado del mundo de la escuela. No parecía, y esto es lo curioso, no parecía, por lo demás, que la escuela tuviera que hacer grandes esfuerzos para intentar asumir ese papel de formación profesional, sino que parecía que, sobre todo, durante los primeros años de la enseñanza primaria y buena parte de la enseñanza secundaria, debían darse conocimientos, yo diría, si es que lo entendí bien, teóricos puramente, y reservar la práctica en el mundo del trabajo a instituciones verdaderamente alejadas de la escuela, es decir, fuera de ella, contrariamente a las opiniones que, generalmente, estamos habituados a oír aquí. Yo estoy hablando tan solo de la mesa quizá en la que tuve una mayor presencia.

Sin embargo, hubo, por ejemplo, estuve también en otros momentos, en otras mesas, y recuerdo, la verdad, escenas maravillosas, es que no puedo encontrar otro adjetivo. Por ejemplo, solo por comentar algún caso concreto, dos profesores jóvenes, no, tres, perdón, tres profesores jóvenes de la Universidad Libre de Bruselas trajeron su propio ordenador, varios trajeron, y nos hicieron una demostración de programas que podían servir para habituar a alumnos de enseñanza primaria en el uso de diccionarios, en ausencia de diccionarios, es decir, sencillamente a través del ordenador. Y, realmente, yo debo decir que quedé maravillado.

Ojalá algún día en España, y me imagino que con el proyecto que tenía esto no va a tardar demasiado, podamos llegar a ese nivel. Entonces, en estos congresos en los que, además de

figuras relevantes dentro del mundo de la educación, también se presentaron proyectos por gente nueva, quizá desconocida en los ámbitos internacionales. Sí, sí, sí, efectivamente.

Es decir, yo creo que, en parte, eso vino determinado por la novedad del tema, también. Es decir, al ser un tema relativamente, en España, pero en otros países también, reciente, con eso quiero decir, en países desarrollados no creo que esto pueda datarse más allá del año 55 o 60, es decir, que realmente, por lo tanto, es lógico que sean los más jóvenes, aunque quizá joven en este sentido pueda significar 30 o 35 años, pero son los más jóvenes, realmente, los que tuvieron una participación determinante en ese congreso. Por lo demás, parece como si los profesores, de algún modo, esos profesores notables, en el ámbito incluso metodológico de la educación comparada, parecen más preocupados por buscar perspectivas de conjunto, situar esas experiencias en su adecuado contexto, pero, a mi modo de ver, y esa es una opinión muy personal, son incapaces de introducirse de lleno en la problemática concreta de un país específico, que puede ser perfectamente el suyo, ¿no? Pero es decir, que ellos están más preocupados por los aspectos teóricos, mientras que ahí se vio claro que los más jóvenes eran los más preocupados por la práctica educativa, en ese sentido.

Además de las mesas redondas de las que nos hablaba y de estas actividades de presentación de nuevos proyectos, ¿qué otras actividades se desarrollaron en torno a este congreso europeo que se celebró en Gamberes? Bien, como en todos los congresos, se intenta que la estancia en una ciudad sea también lo más aprovechada posible. En este sentido, pues, yo creo que fuimos a recepciones a todos los organismos habidos y por haber visitas culturales, pero, sin lugar a dudas, la gente, y esto es muy importante, quiero recalcarlo también, la gente, de algún modo, no se sintió en ningún momento condicionada a dejar el congreso para visitar la ciudad, sino que, es decir, el mismo congreso tenía previsto ya momentos de trabajo y momentos en los que, de algún modo, se dedicaban al ocio, en los cuales la misma organización del congreso ofrecía actividades a realizar, a las que, por supuesto, no se estaba obligado a asistir. ¿Y se celebró algún tipo de exposición sobre nuevas tecnologías o algún tipo de muestrario? Bien, en ese sentido, no.

Quiero decir, propiamente, no. Se realizó en las diversas mesas, sí. Hubo bastantes experiencias ahí presentadas.

Lo que hubo también que fue de notable interés fue una exposición de libros que trajeron especialmente de la Oficina Internacional de Educación, con sede en Ginebra, que fue realmente muy interesante, porque ahí pudimos, sobre todo la gente que, de algún modo, pertenecemos a países alejados de lo que se produce en Ginebra o en la Unesco, en París, pues nos va muy bien realmente esas exposiciones porque nos permiten estar al día en las últimas novedades. Por lo demás, también se acostumbran los congresos a presentar las últimas novedades bibliográficas producidas por los especialistas de educación comparada. En este sentido, pues yo quizá recalcaría dos libros que presentó el profesor Mauro Lain, de la Universidad de Roma, sobre la introducción de la informática en la escuela.

Desde luego, yo los estuve ojeando ahí, me parecieron sumamente interesantes, incluso estoy pensando en la posibilidad de traducir alguno de ellos al español. Nos hablaba antes de la mesa que coordinó el profesor José Luis García Garrido, una mesa que trabajaba sobre el tema del impacto de la tecnología en la educación profesional y la educación general. Además de esta aportación, ¿qué otras aportaciones han llevado los españoles a este congreso celebrado en Amberes? Bien, como dije anteriormente, la aportación de los españoles fue realmente muy numerosa.

Para tener una ligera idea de cuáles fueron los temas trabajados por ellos, hemos de decir un poco que quizás se centraron exclusivamente tan solo en unas pocas universidades. Es decir, fueron concretamente el mayor número de representantes, creo recordar, que fue del sector catalán, de la Universidad Autónoma de Barcelona y de la Central de Barcelona, de la Universidad de Valencia y de la Universidad de Murcia. Entre los temas trabajados por ellos yo creo que hay que resaltar un poco los trabajos presentados por la profesora Gómez Ocaña y varios de sus colaboradores de la Universidad de Valencia, en los cuales se introducía un sistema prácticamente desconocido en el resto de los países de análisis comparativo de datos en función de unos criterios estadísticos, que es prácticamente un tema yo creo que bastante desconocido entre nuestros estudiantes y del que incluso en el futuro quizás podamos hablar con mayor extensión.

Esa quizás fue la línea fundamental de aportación, es decir, realmente de algo novedoso. Sin embargo, los temas tratados por los españoles prácticamente abarcaron la totalidad de las mesas. Es decir, para tener una idea somera de además de esa mesa coordinada por García Garrido, podemos decir así, en líneas generales, los títulos un poco de las principales restantes mesas.

Por ejemplo, la coordinada por el profesor Dennis Callen trataba en concreto de las relaciones existentes entre las nuevas tecnologías, el mercado de trabajo y la educación. Es decir, el papel, precisamente comentaba antes con relación a la mesa de García Garrido, el papel que debe jugar la escuela en la introducción de nuevas tecnologías que preparan adecuadamente para un mercado de trabajo que no es el de hoy, sino probablemente el de cinco, diez o quince años en el futuro. Y fue un tema realmente interesantísimo.

El profesor Mauro Lain, de la Universidad de Roma, trató en concreto, como dije anteriormente, de la introducción de las nuevas tecnologías en el currículum escolar. Y esa fue quizá, fue la mesa en la que creo que se presentaron mayor número de experiencias a nivel nacional. Es decir, por un lado, por ejemplo, yo estuve en esa mesa para presentar el proyecto Atenea Español.

Hubo presentaciones de Bélgica, de Estados Unidos, de Canadá, todas ellas siempre referidas a la introducción de la informática y en algunos casos incluso a la aplicación de la informática a la gestión de los centros educativos. Por otro lado, el profesor King, que es sobradamente conocido entre nuestros alumnos, trató del tema de las exigencias de la tecnología con relación

a la educación permanente, extraescolar y no formal. Es decir, que era un poco abrir una nueva perspectiva hasta entonces un poco excesivamente centrada en el sistema propiamente educativo formal.

El profesor Michel de Beauvais, de Francia, trató sobre cuál era el impacto del desarrollo tecnológico, es decir, teniendo en cuenta dos tipos de países, los que van a la cabeza en el desarrollo tecnológico, los que de algún modo son subsidiarios, es decir, que van a rastras, en el desarrollo educativo de esos propios países. Y, por último, dos profesores del ámbito holandés se encargaron de tratar el tema de las nuevas tecnologías en la clase como nuevas exigencias para la formación de profesorado, que fue realmente un capítulo muy conflictivo porque se vio con toda claridad que quizá el principal obstáculo para la introducción de esas nuevas tecnologías suele estar precisamente en la figura del profesor, aunque no con unos estereotipos que son los que estamos habituados a ver nosotros en el profesor, sino con otros muy bien distintos, de los cuales podemos hablar suficientemente en otra ocasión. Para aquellos alumnos que no han podido asistir a este congreso, o aquellas personas que estén interesadas en saber más de lo que allí se trató, ¿se van a publicar algunas comunicaciones de todos los contenidos del congreso? ¿Cómo va a ser esto? Este es un aspecto muy interesante porque la Universidad de Amberes consiguió el dinero suficiente como para publicar absolutamente todas las comunicaciones, con lo cual vamos a tener a disposición de los alumnos, en concreto de la Universidad a distancia, toda una serie de materiales relativos a la introducción de nuevas tecnologías en la escuela.

Sin embargo, yo no puedo precisar, porque no depende de mí, cuándo esto verá finalmente la luz. Sin embargo, creo que va a ser en los próximos meses, es decir, mucho antes de Navidad, sin lugar a dudas. En ese momento, cualquier alumno interesado en obtener mayor información sobre ese tema específico, claro está, a partir o a través de las comunicaciones que se realizaron en este congreso, por favor que nos escriba al Departamento de Educación Comparada y en la medida posible intentaremos satisfacer esa demanda.

Al mismo tiempo que se celebraba este Congreso de Sociedades Europeas de Educación Comparada, se celebraba también la Asamblea del CESE. ¿Qué pasó en esta asamblea? Bueno, esta asamblea en realidad se celebra cada vez que hay un Congreso de la CESE, porque es prácticamente la única ocasión, aprovechando el Congreso, en que podemos ver gente prácticamente que procede de toda Europa, con la excepción de algunos países del Este, con los cuales se están estableciendo contactos en estos mismos momentos. Entonces, bueno, la asamblea en realidad consiste de algún modo en que el Comité Ejecutivo, elegido siempre democráticamente por los miembros de la CESE, da una explicación de cuentas de cuál ha sido su gestión a lo largo del año, la preparación del Congreso, incluso a nivel económico, y periódicamente se renuevan los miembros de ese Comité Ejecutivo.

En este año tenemos la fortuna de que como presidente de las Sociedades Europeas de Educación Comparada ha sido elegido un español, el profesor José Luis García Garrido, a quien en el futuro supongo que vamos a entrevistar sobre ese tema. De todas maneras, esto es muy

importante, no sólo por ser prácticamente la primera vez que contamos con un español a ese nivel, porque bien es verdad que García Garrido, Ricardo Marín, García Oz, en fin, de algún modo los grandes nombres que han sonado hasta ahora en la pedagogía española han estado presentes prácticamente desde su fundación, tanto en la CESE como en otros organismos de educación comparada a nivel internacional, pero es la primera vez que contamos con lo que puede, de algún modo, ser un estímulo para los estudiantes españoles de pedagogía, es decir, la posibilidad de tener un contacto directo con una alta jerarquía, por decirlo de algún modo, de lo que es la educación comparada. Y además esto, de algún modo, viene también a hacer patente un poco el notable relieve, y esto lo podemos decir ahora que él no está aquí, que ha alcanzado García Garrido con la publicación de sus últimos trabajos, incluso en la perspectiva internacional, y esto me parece muy importante, porque por lo menos en las pocas ocasiones en que un español lo consigue, yo creo que hay que resaltarlo notablemente.

El año pasado, dentro de revistas de ciencias de la educación, el profesor García Garrido y usted, profesor Pedro, hicieron un programa sobre sociedades dedicadas a la educación comparada, y se hablaba entonces de las sociedades europeas de educación comparada, para recordar a aquellos alumnos que nos escucharon aquella vez y a los nuevos de este año, ¿nos puede resumir brevemente cuáles son las actividades principales de este tipo de sociedades? Bien, quizá para dar un panorama bien sencillo, es preferible que los alumnos tengan la idea de que existe, por un lado, la CESE, que es esta entidad que convocó este congreso de Embres, que es nada más que la suma de las diversas sociedades nacionales de educación comparada. Por encima de esta CESE existe lo que se llama el Consejo Mundial de las Sociedades de Educación Comparada, que agrupa, entre otras, a las sociedades europeas. A un nivel, a un escalón mucho más asequible para los estudiantes españoles, existe la Sociedad Española de Pedagogía Comparada, a la cual les invito a todos ellos a pertenecer.

Entonces, en España, nuestra sociedad tiene la particularidad de que es necesario pertenecer a ella a través de un centro de investigación. Es decir, que, por ejemplo, el profesor García Garrido, yo mismo y muchos más profesores de esta universidad, pertenecemos a la Sociedad Española de Pedagogía Comparada a través del Centro de Educación Comparada de la Universidad de Instancia, al cual, por supuesto, está abierto. El único requisito que hay es ser estudiante, tener un gran interés por la educación comparada y sencillamente abonar una cuota que, si mal no recuerdo, debe ser alrededor de mil pesetas al año, con lo cual se tiene derecho a recibir toda la información que se va produciendo en España y, por supuesto, las convocatorias a los congresos.

Este año, en 1985, no se va a celebrar ninguno nacional, pero en el próximo año sí que vamos a celebrar uno. Creo que, no lo puedo decir con mucha seguridad, pero creo que va a ser en la ciudad de Málaga y, por supuesto, en el justo momento en que sepamos más información, la transmitiremos enseguida. Esto ha sido todo por hoy en Educación al Día.

Francisco Pedro García, profesor de Educación Comparada en la UNED, nos ha informado del desarrollo del XII Congreso de Sociedades Europeas de Educación Comparada. El próximo

jueves dedicaremos este espacio a novedades editoriales relacionadas con las ciencias de la educación. ¡Gracias por ver el vídeo!