CE 02 813

Otra guía que os ofrece la UNED es la guía de los medios audiovisuales, es gratuita así que si no la habéis recibido con el sobre de matrícula podéis solicitarla en los centros asociados, aunque imagino que si nos estáis escuchando es que ya tenéis también esa guía de medios audiovisuales, además de recoger información detallada sobre toda la programación radiofónica de la UNED y sobre otros medios audiovisuales que la UNED pone a disposición de sus alumnos, en las últimas páginas esta guía de medios audiovisuales tiene un catálogo de programas emitidos en otros cursos y que pueden resultaros útiles como un complemento para preparar determinados temas, estos programas ya emitidos podéis consultarlos en la fonoteca de los centros asociados. Vamos a presentar ahora otra asignatura de primer curso, pedagogía experimental 1, nos acompaña la profesora Enriqueta de Lara Guijarro, buenas noches profesora. Buenas noches, bueno aquí estamos ante un reto, para mí no es nuevo pero para ustedes sí, han decidido estudiar una carrera y se tienen que encontrar con una serie de asignaturas y unas materias que están puestas de forma coordinada para que cumplan los objetivos que tiene nuestra carrera y cualquier carrera universitaria que es una formación de nivel superior en donde la investigación tiene o ocupa un papel bastante grande, entonces el nombre de pedagogía experimental, bueno pues es un nombre que desde mi punto de vista sí que está obsoleto con aquello del experimento pero los métodos de investigación y enseñarles a ustedes a investigar, que es el objetivo de las tres pedagogías experimentales con los que se van a encontrar a lo largo de la carrera, creo que es muy interesante.

Como estamos empezando, no se asusten ustedes que al ser experimental 1 es más básica y habrá muchos temas que cuando hayan estudiado el bachillerato les sonarán pero que ahora están organizados con vistas a enseñarles a investigar en el campo que han elegido que es el de la educación. Lo que sí es importante es coger con buen pie esta asignatura porque nos abrirá las puertas de otras que luego seguirán en segundo y en tercero, si le parece podría indicarnos algunas consideraciones que tenemos que tener en cuenta a la hora de empezar el estudio de esta asignatura, pedagogía experimental 1, propia de Lara. La primera consideración, aunque después se lo vamos a repetir, es que se lean la guía.

Una vez que se han leído la guía, la guía tiene su significado y las materias y las unidades didácticas están puestas de forma secuencial para que cumplan los objetivos principales de la pedagogía experimental 1 que es el proceso de investigación, el tratamiento estadístico descriptivo y la medida en educación. Esto es lo básico para que el curso próximo, cuando ustedes pasen esta materia, que espero que la pasen y con gran esfuerzo, bueno, van a realizar, perdonen lo del esfuerzo, no es cierto tanto, tienen que hacer esfuerzo ustedes, pero si ustedes son conscientes de lo que quieren estudiar, quien tienen que aprender son ustedes, mi obligación es ayudarles a que ustedes sean capaces de aprender y organizarse la materia. Para esto está la guía.

Entonces saben que se divide en seis unidades didácticas y tienen una coherencia y un hilo

conductor para que ustedes aprendan, con lo cual vean cómo está organizada la guía que les facilitará en gran medida el estudio. Además, en este sistema de instancia y además en esta asignatura disponemos de unas unidades didácticas de pedagogía experimental diseñadas expresamente para el estudio de esta asignatura. ¿Es así, profesora? Sí, se dispone de unas unidades didácticas, pero creo que en el campo universitario, además de las unidades didácticas, uno tiene que tener una visión más allá.

Es el apoyo, son necesarias para el aprendizaje a distancia, porque efectivamente sus posibilidades de consulta con el profesor tutor y conmigo son más escasas, aunque no se lo crean, porque efectivamente saben que tenemos un día de guardia, que estamos a su disposición, que son los miércoles por la tarde y que me pueden llamar cuantas veces necesiten o cuantos problemas tengan. Bueno, además tienen los profesores tutores en los centros asociados, después hablaremos de eso, pero ahora si le parece comentamos otros materiales imprescindibles, como es, por ejemplo, los cuadernillos de evaluación a distancia. ¿Nos podría hablar de la evaluación en esta asignatura de primer curso? Vamos a ver, ¿saben qué tienen? Por un lado los cuadernillos de evaluación a distancia, que el objeto que tienen estos cuadernillos es que ustedes se repasen aquellos puntos que son importantes y hagan el esfuerzo de responderlos antes de realizar el examen.

Eso les ayudará a prepararse para después las pruebas presenciales. Estos cuadernos, a quien se los tienen que llevar para que se los critique y les ayude es al profesor tutor en su centro asociado correspondiente. Después, pues tienen además de las unidades didácticas otro material que quizás los necesiten y les aclaren muchas ideas, por ejemplo, para la estadística descriptiva tienen el libro de Pérez Juste y también para los problemas en la parte de la bibliografía y no les hago más hincapié en ello para que vayan ustedes a la bibliografía y se la lean a la bibliografía recomendada dentro de la guía, el de Doini.

Ahí tienen cantidad de ejercicios que pueden realizar. O sea que tenemos por un lado los cuadernillos de evaluación, que son las pruebas de evaluación a distancia y que además nos sirven para realizar una auténtica autoevaluación y corregir así a tiempo cualquier duda. Estas pruebas de evaluación a distancia son las que entregamos al profesor tutor, como lo señalaba.

Y después tenemos las pruebas presenciales, los exámenes en febrero y entre mayo y junio. Así que si le parece, profesora Delara, podemos hablar ahora de la estructura de estas pruebas presenciales. Sí, bueno.

Primero, las pruebas las tenemos que realizar porque de alguna forma tenemos que comprobar o constatar los profesores de la sede central que ustedes conocen la materia. Lo verdaderamente importante es que ustedes conozcan la materia. Saben que las pruebas, bueno, saben, léanse la guía y sigo repitiéndolo porque es muy importante, viene todo explicado, en las pruebas de evaluación de febrero entran las tres primeras unidades didácticas, una parte de teoría y otra de práctica.

¿En qué consisten las pruebas en sí? Las pruebas en sí son un apartado de definiciones en

donde, por favor, son definiciones, luego son sintéticas, no se extiendan y porque soy de la opinión, y eso lo repito siempre, que el conocimiento de una materia, el 80% está en el conocimiento del vocabulario. Ustedes deben aprenderse el vocabulario. Después otra parte es un tema en donde lo que se les exige es que sean capaces de hacer primero una síntesis de lo que van a contar con un esquema y después desarrollen toda esa serie de conocimientos que han esquematizado de forma extensa.

No es necesario que se pasen mucho pero ahí no tienen límite y por supuesto que como no tienen límite tampoco sean tan escuetos que no expliquen nada. Y después la tercera parte está compuesta por dos problemas. Los problemas no se asusten ya, sé que siempre dicen somos de letras, nosotros no sabemos matemáticas, miren, la estadística y las matemáticas y la estadística es una herramienta muy necesaria para poder explicar el conocimiento científico y poderlo sintetizar.

Lo importante es el conocimiento que subyace, lo otro es como el que utiliza un coche lo utiliza para ir, lo importante es a dónde va, no es el coche. Lo mismo ocurre con la estadística y lo mismo va a ocurrir a la hora de interpretar yo sus exámenes porque de hecho lo que yo quiero es que ustedes la entiendan y la sepan aplicar más que utilicen bien la calculadora. Eso es secundario.

Bueno, ahora que nos ha hablado de la calculadora también le rogaría que en este primer espacio nos hablase de ese formulario y tablas de pedagogía experimental que vamos a tener que manejar en las pruebas presenciales y probablemente si no lo conocemos vamos a embarullarnos con todos esos datos que vienen en ese formulario, así que nos puede hablar de esos dos instrumentos, la calculadora y el formulario y las tablas, profesora Velada. Bien, vamos a ver, el examen de junio es exactamente igual, la estructura es la misma, nada más que con la materia que le corresponde en junio. Ahora, la calculadora efectivamente pues necesitan utilizarla y el formulario y las tablas es una ayuda que se les ofrece a ustedes porque no es que solo es obligación, creo que el memorizar las fórmulas estadísticas es una tontería y ese es el fundamento del formulario y las tablas, pero por favor, estudiense bien el formulario y las tablas, qué tipo de fórmulas son las que pueden utilizar, pero no lo adornen ni lo iluminen porque saben ustedes que claro, a la hora de realizar ustedes sus pruebas se presentan con otro grupo de alumnos que son de distintas carreras y plantean serios problemas a los profesores que están cuidando sus exámenes para que se realicen honradamente y bien cuando se encuentran con un formulario y tablas iluminado, eso es de ayuda, de muleta, pero no de muleta excesiva.

Otra clave más, esas pruebas de evaluación a distancia, lo que llamamos cuadernillos de evaluación a distancia, son similares las pruebas que ahí se plantean a las que luego tendremos que resolver en la prueba presencial. Hay de todo, en definitiva los cuadernos de evaluación a distancia es como un repaso de la batería de cada una de las unidades, las pruebas, lo que se pretende en las pruebas directas, o sea las de febrero y las de junio, es que vamos, que ustedes, cómo soy yo capaz de saber que ustedes tienen un conocimiento suficiente, necesario

y suficiente de la materia. Y para contribuir a la evaluación de la asignatura también tenemos un trabajo, un trabajo obligatorio en esta materia de pedagogía experimental.

Nos podría avanzar algo de este trabajo que ya veo aquí en la guía que lo tenemos que presentar allá por la primera quincena de mayo o bueno, en el caso de los casos en septiembre, pero para que nos vayamos haciendo una idea, ¿en qué va a consistir este trabajo? Bueno, en la guía les viene bastante explicado, hay dos tipos de trabajos, uno que es la opción A y otro que es la opción B. La opción A les puede servir de guía uno de los últimos temas de las unidades didácticas porque sería realizar una prueba o validar una prueba que puede ser ficticia, más que nada porque muchos de ustedes tendrán dificultades en encontrar, hacer estudios de campo. La opción B se les explica claramente en la guía que consiste en participar en una investigación que se está llevando a cabo en el departamento sobre la aplicación de un cuestionario y las actitudes, ¿qué sería? Ustedes me tienen que enviar una carta con unas pegatinas con su dirección en donde yo le enviaría unas instrucciones y después ya nos pondríamos en contacto para seguir este proceso, pero en definitiva es un poco una aproximación a cómo se realiza una investigación, no completa, sino a la utilización de un instrumento y al análisis de un instrumento de medida en investigación. Es importante las fechas, suelo ser bastante condescendiente con la fecha para recibirlo, pero sí que si yo no tengo recibido el trabajo yo no las puedo incluir en actas y en actas figurarán como suspensos, de hecho desde el curso pasado pues tengo tres o cuatro alumnos que tienen una nota maravillosa y que tendré que rectificar las actas y eso siempre fastidia bastante y molesta bastante al profesor, les ruego que para ustedes, para su mayor tranquilidad realicen el trabajo en las fechas convenidas.

Y este trabajo se envía al profesor de la sede central. Ah, eso es importantísimo, por favor, así como los cuadernos de evaluación a distancia quien se los tiene que enviar es al profesor tutor, el trabajo pueden llevárselo al profesor tutor a que lo revise, que él les ayude a realizarlo, los critique, haga lo que quiera, pero por favor éstos envíenlo directamente a mí, a mi despacho, a la dirección que ya les indicamos en la guía. Bueno, pues a los estudiantes de primero les recomendamos especialmente que cuanto antes vayan a su centro asociado y conozcan su horario de tutorías y desde aquí, desde la sede central tenemos un horario de especial atención a los alumnos, en concreto el de pedagogía experimental, profesora de Lara, ¿cuándo es? ¿Qué día de la semana? Miércoles por la tarde.

Gracias profesora de Lara y buenas noches. Buenas noches.