La Paz Paz Buenas noches. En Revista de Educación nos vamos a centrar hoy en materias relacionadas con el programa de estudios de cuarto curso de esta carrera universitaria. Comenzaremos con una propuesta del profesor de Organización de Centros Educativos, Samuel Gento, sobre la investigación ecológica en educación compensatoria hacia la educación comunitaria. Cada vez es más necesaria la cooperación entre la familia, la escuela y la comunidad para...

...y entender las necesidades de todos los alumnos... ...especialmente de los más desfavorecidos. De ello nos ocuparemos dentro de un momento. Y después la profesora de Tecnología Educacional... ...Sagrario Rubido nos hablará de medios de comunicación... ...y enseñanza. Y por último con el profesor Manuel de Pueyes... ...haremos un repaso del programa de Política... ...y Administración Educativas para este cuatrimestre. Tiempo ya para organización de centros educativos... ...con el profesor Samuel Gento Palacios. Buenas noches. Nos acompaña hoy la profesora María Ángeles...

Es Baena Bonel, licenciada en Historia, directora de un centro de Madrid, concretamente el Centro Público República de Colombia, insertado en una zona de Madrid, ciertamente, pues con bastantes problemas, básicamente de carácter social, y con mucha experiencia en el ámbito de la educación compensatoria, que es el tema que queremos tratar. Para intentar definir un poco qué es efectivamente, cuál es el concepto de educación compensatoria, cuál es un poco la justificación de los programas que han tenido lugar en los últimos años, y bueno, pues un poco el modelo, por decir clásico, entre comillas, de educación compensatoria, que se ha desarrollado en los últimos, quizá, pues 20 años, y trataremos de llegar a lo que podría ser un... una...

un cierto perfil de un modelo de educación compensatoria con perspectiva de futuro, lo que llama el libro de la profesora Martín Moreno, El enfoque ecológico en educación compensatoria. Probablemente nuestros alumnos han tenido ya la oportunidad de comprobar que nuestro libro de texto, en el segundo libro de la asignatura, se dice textualmente así. Dice, sería conveniente recabar información de todos aquellos que comparten la vida diaria del niño desfavorecido y que contribuyan a forjarla. En este sentido, creo que hubiera sido imposible encontrar otra persona mejor que María Ángeles para estar con nosotros esta noche. Y después de esto, ¿te parece María Ángeles que entremos un poco en la conceptualización de lo que sería la educación compensatoria? Cuando quieras. Seguro que tú. Tienes una idea práctica de la educación compensatoria.

y la forma de resolver los problemas de estos alumnos, pero quizá podríamos efectivamente ayudar a nuestros alumnos recordándoles qué se entiende por educación compensatoria y una definición que van a encontrar en nuestro libro de texto. La educación compensatoria pretende introducir fundamentalmente en los centros docentes programas específicos que al aumentar el rendimiento de los grupos socioeconómicos desfavorecidos contribuyan a nivelar la participación de los diversos grupos sociales en el éxito educativo. Se trata por tanto de establecer programas de refuerzo suplementarios o complementarios que de alguna manera descompensen a favor de aquellos desfavorecidos su situación de partida para tratar de acomodarlos. O sea, lo que sería un nivel normal de desarrollo educativo.

¿Qué te parece María Ángeles y cuáles crees, desde tu punto de vista, que pueden ser, digamos, algunos rasgos peculiares e indicativos del alumno típico de educación compensatoria? En la experiencia que poseo en el centro en el cual

dirijo, lo que no cabe duda es que los alumnos que van o que tienen que ser atendidos por educación compensatoria son alumnos que provienen de familias con graves problemas sociales, niños que vienen de otras etnias marginales y últimamente también son niños que provienen de países distintos al nuestro. Entonces son alumnos que presentan graves carencias de todo tipo. Son alumnos que nos plantean quizá el principal problema y uno de los más difíciles de solucionar, el absentismo. Son niños que con mucha frecuencia faltan al colegio.

Y muchas veces faltan al colegio no solo por hacer novillos, sino que son absentismo con conocimiento familiar y con sentido por la familia debido a que no le dan a la escuela y a la educación toda la importancia que tienen que darle. Sí, pero en este sentido, efectivamente, has introducido ahí una doble manifestación que, evidentemente, vale la pena distinguir. Es decir, que, bueno, una de las características parece ser típicas de los alumnos llamados a ser atendidos en programas de educación compensatoria es, efectivamente, entre comillas, hacer novillos. Es decir, bueno, pues no acudir regularmente a la escuela. Pero otra característica, y me gustaría diferenciarla y que la comentásemos un poco, sería... El abandono definitivo del sistema educativo. ¿Crees que, efectivamente, se dan, digamos, con la frecuencia suficiente estos dos rasgos en todos los alumnos? Es decir, que no solamente hacen novillos ocasionalmente, sino que definitivamente se alejan del sistema educativo.

Sí, sí, sí, con muchísima frecuencia. En los niños, porque a partir de una determinada edad no tienen el control familiar suficiente y cuando ellos deciden que no quieren volver al colegio, pues simplemente abandonan y tampoco se les obliga a volver. En las niñas, cada vez afortunadamente menos, pero sobre todo cuando pertenecen a etnias con una cultura distinta, las niñas cuando llegan a una edad en que las familias consideran que ya tienen los años adecuados como para ser prometidas o tener otras miras, pues abandonan la escuela y no solamente las abandonan ellas por propia voluntad, sino que a veces incluso no se les permite asistir a ellas. Entonces es un rasgo, pero vamos, muy importante hasta tal punto que... Se podría incluso concretar más y decir que hay veces que en unos octavos empiezas el curso con veintitantos alumnos y fácilmente puedes terminar el curso pues con la mitad de los alumnos o menos y lo van abandonando a lo largo del curso sin una causa justa.

Y hay algunos que no llegan, por supuesto, a octavo. De acuerdo, María Ángeles. Bien, y esto supuesto, supuesto que efectivamente hay una realidad auténtica que María Ángeles, por supuesto, conoce a la perfección. Vamos a hablar un poco de la justificación, bueno, pues real e incluso histórica del por qué aparecen estos programas de educación compensatoria, no solamente en nuestro país. Efectivamente, bueno, pues tal como los alumnos recordarán después de haber leído el capítulo correspondiente de la profesora Martín Moreno, a partir de los años 60 se produce en todo el mundo, con particular incidencia a partir del liderazgo que en este tema ejerce en los Estados Unidos y Norteamérica, una gran preocupación por disminuir las desigualdades de rendimiento, las desigualdades de oportunidades educativas, para acomodarse, pues como hemos dicho antes.

a unos niveles de rendimiento, digamos, aceptables. En este sentido, uno de los promotores más importantes, por lo menos desde el punto de vista conceptual, es sin duda el norteamericano Coleman, que en el año 1966 emite ese informe patrocinado por el gobierno norteamericano sobre Equality of Educational Opportunities. A partir de ahí se producen algunas otras publicaciones que efectivamente producen una cierta inquietud en la sociedad con respecto a este

hecho y a la necesidad de atender a la acomodación a los sistemas educativos de poblaciones que no llegan y efectivamente que de partida se encuentran en una situación desfavorable. Entonces se produce un gran desarrollo de la educación compensatoria prácticamente en todos los países y en España hay efectivamente también...

una dinamización importante, particularmente a partir de los años 80, aunque el colegio donde se encuentra María Ángeles es una institución anterior a esta fecha y ya tenía por su ubicación, verdad, yo diría que intencionada en un ámbito verdaderamente socialmente muy desfavorable, pues experiencia. Es decir, que efectivamente vosotros ya contáis con una larga tradición en el ámbito de la acción educativa para, digamos, compensar las desigualdades sociales. ¿Es así, María Ángeles? Efectivamente, los problemas a nosotros se nos habían planteado, pues, de siempre. Yo en el centro en el que estoy actualmente llevo 15 años antes de que surgieran los programas de compensatoria y efectivamente los problemas se nos habían planteado y teníamos que buscar la forma de solucionarlo de aquella manera que nos parecía la mejor posible. Por eso, cuando surgió el problema de compensatoria,

Creíamos que en sus orígenes estaba muy bien y que era necesario buscar la compensación y buscar la forma de solucionar aquellos problemas para estas personas socialmente más desfavorecidas y que necesitaban realmente incidir de ellas de alguna forma específica. Sí, efectivamente y evidentemente el ámbito social y geográfico en que está enclavado el Colegio República de Colombia, que es el barrio del Palmeirito de Madrid, es una buena muestra de la situación de partida y la contextualización de los alumnos. Es decir, que ciertamente podemos afirmar que en la práctica una gran... gran parte de esta desventaja educativa o académica de los alumnos tiene un componente social, es decir, que efectivamente, bueno, influye.

en gran medida la situación social desfavorable, tanto en el contexto como en la familia, en estos alumnos, y que está en la base profunda de la preocupación por los programas de educación compensatoria. ¿Es esto así, María Ángeles? ¿O hay otras causas? Bueno, la causa principal, desde luego, es la social. No cabe duda que nuestros alumnos, si vienen precisamente con estas características, es precisamente por el ambiente en el cual se desarrollan, tanto familiar como socialmente. Y hasta tal punto es así que nosotros vemos que, ahora que se están dando muchos apoyos con educación compensatoria y con otros medios, sin embargo, no conseguimos todos los objetivos que nos proponemos y muchas veces somos pesimistas en cuanto a los logros que obtenemos. Porque no se corresponde quizá todo lo que se da con lo que se obtiene. Y es que el ámbito de la escuela... queda luego borrado en gran medida por lo que es el...

el ámbito familiar y el ámbito social en el que el niño se desenvuelve cuando sale de nuestros centros, que nos quitan en gran medida todo lo que nosotros podamos incidir en ellos. Sí, de todas formas, ciertamente, aun cuando parece evidente que hay un componente de tipo sociológico y de tipo contextual muy importante que determina esta desventaja, sin embargo, cuando uno entra en el análisis concreto de la realidad, lo cierto es que no es tan simple, sino que efectivamente la situación de partida es ciertamente compleja y no resulta fácil de analizar, y por supuesto tampoco fácil de resolver, eso está claro. Es decir, que ciertamente requeriría un análisis profundo y particularizado de cada uno de los casos. De todas formas, en fin y con carácter general, recordamos a los alumnos la fórmula que Perrenhut propone en el capítulo correspondiente, el

libro. El libro es un libro de texto donde afirma que...

que efectivamente el éxito escolar estaría determinado por tres componentes. Uno, la herencia genética, o la situación de partida de carácter intelectual de los alumnos, su propia experiencia escolar y la experiencia extraescolar, tanto en el ámbito familiar como contextual. Ciertamente, sin embargo, quizás no sería malo recalcar que a pesar de, en fin, de la tradición que ha sido verdaderamente importante en el ataque a la escuela, sin embargo, los estudios científicos llegan a evidenciar con suficiente rigor científico que, no obstante, a pesar de que la escuela no es el único componente educativo y que debemos ser modestos en la apreciación de la capacidad que tenemos, sin embargo, la herencia genética es un elemento fundamental para la creación de una sociedad de la vida. La herencia genética es un elemento fundamental para la creación de una sociedad de la vida.

escuela sí es un factor que de alguna manera repercute en el éxito de los alumnos, o sea que debemos ser modestos, pero que por otra parte, bueno, pues también tenemos que tener cierta satisfacción, que hacemos algo verdaderamente útil por nuestros alumnos. ¿Te parece que es así, María Ángeles, que la escuela sirve para algo? Yo creo que realmente para nuestros alumnos es lo que más les sirve, realmente gran parte de lo que consiguen lo consiguen debido a la escuela, a pesar de que los profesionales que estamos allí, debido a nuestra labor cotidiana, muchas veces seamos pesimistas sobre ella, pero luego se analiza y se ve que gran parte de lo que consiguen o el mayor factor educativo que tienen es la escuela. O sea, digamos que la norma es que los alumnos aprenden algo en la escuela a pesar de que la situación externa a la escuela es desfavorable y no al revés, es decir, la norma no es que los alumnos aprenden a pesar de la escuela, sino que los alumnos aprenden en la escuela a pesar de que la situación externa no es demasiado desfavorable. favorable generalmente.

Muy bien, entonces vamos a entrar un poco en la diferenciación de lo que serían los desajustes que básicamente tienen los alumnos de educación compensatoria. Es decir, de acuerdo con la exposición que se hace en el libro de texto, podemos hablar de dos desajustes básicos. Es decir, los alumnos de educación compensatoria, por una parte, presentan una dificultad para acomodarse, digamos, a un ritmo de desarrollo educativo y académico normal. Sería un poco la discontinuidad vertical. Es decir, que no siguen, digamos, el ritmo previsto o programado para alumnos, pues, digamos, de una situación más estándar. Pero, por otra parte, hay una situación, y esto verdaderamente quizás sea lo más difícil, lo más dramático y lo más arduo para resolver, hay una situación de ruptura entre lo que el niño encuentra... ...en la escuela.

y lo que antes o después de la escuela se encuentra en su familia, donde a veces las situaciones son verdaderamente dramáticas, y lo que se encuentra el muchacho también en su camino hacia la escuela en el barrio y lo que se encuentra cuando sale de la escuela en ese mismo barrio. Es decir, que esta tremenda separación entre la acción educativa de la escuela y, pues a lo mejor hasta la escala de valores que se pretende impartir en la escuela y el rigor intelectual y la preocupación por su propia preparación, tiene tremendas dificultades de tener éxito en lo más profundo del niño cuando él sale de la escuela. Y cuando él... Cuando él se encuentra en su propia familia. ¿Es esto así? Vamos, completamente cierto. La recuperación vertical de los alumnos a veces es difícil, pero se puede ir consiguiendo.

es difícil porque influyen factores que ya hemos citado anteriormente como el

absentismo. Normalmente los alumnos que se inciden en educación compensatoria son alumnos que tienen los problemas ya citados anteriormente y esto lo dificulta. Pero en la discontinuidad horizontal es donde más problemas existen y donde realmente la escuela se encuentra con los mayores problemas. Porque no solamente es que los mensajes que da la escuela o los que da el barrio y da la familia estén separados, sino que yo diría que a veces son contradictores. En los valores que nosotros les estamos impartiendo en la escuela o les pretendemos dar son totalmente contrapuestos a los que se encuentran muchas veces en su vida diaria en cuanto a las familias y al entorno en el cual se desenvuelven. Y esto influye otra vez en lo que es la recuperación horizontal dentro de una serie de conocimientos. Muy bien. Quizá, efectivamente, debido a este fenómeno real de ruptura y severidad, la preparación entre

la acción educativa de la escuela y la familia o el entorno, sobre todo en situaciones verdaderamente emblemáticas, como a lo mejor puede ser el propio barrio a que nos estamos refiriendo, quizá se ha producido un cierto posicionamiento de los propios profesionales de la educación, que a lo mejor convendría que analizásemos. Es decir, que, bueno, pues tal vez se ha pensado que, puesto que la escuela es una agencia educativa que tiene un proyecto educativo enfocado efectivamente al mejoramiento de los alumnos y que tiene sus propios recursos y que de alguna manera, pues bueno, pues tiene su propio proyecto y ese proyecto funciona y es coherente en sí mismo, pues como la situación de desventaja se encuentra fundamentalmente fuera de la escuela, tal vez los profesores han pensado que lo que había que hacer es mejorar al niño, dentro de la escuela, dentro de la escuela, dentro de la escuela, dentro de la escuela, dentro de la escuela, pero olvidarse un poco de la familia porque la familia ejercía un enfoque pernicioso. Y entonces vamos a hacernos...

nosotros lo que podamos, pero nos vamos a olvidar de la familia, nos vamos a olvidar del contexto, porque lo que allí hacen verdaderamente es demoledor para este niño. Y nosotros vamos a tratar de recuperarlo y lo vamos a tratar de recuperar en la escuela. Y a veces, pues quizá eso puede haber producido, no sé, en situaciones un poco exageradas, tal vez una cierta despreocupación por el ámbito familiar y social de los profesores. Sin duda, como hemos dicho, con la mejor intención y deseo de ayudar al niño en la mejor medida posible. ¿Crees, María Ángeles, que de alguna manera esto puede haber ocurrido en la realidad? Quizá en un principio, cuando surgió la educación compensatoria, pudiera ser. Yo creo que al irse adecuando a la realidad y con la práctica de los años, también ha ido evolucionando y hoy se va por otros derroteros distintos. Bien, en cualquier caso, efectivamente. Como acaba de decir María Ángeles, bueno, el tema...

del tratamiento educativo a través del enfoque compensatorio es ciertamente complejo, no es fácil y en cualquier caso habría que tratar de establecer modelos integrados de actuación en los cuales la escuela tiene un papel probablemente de liderazgo educativo estoy convencido de que los educadores debemos responder a este reto social de la demanda de liderazgo educativo, pero que no somos los únicos educadores, sino que hay otras agencias y otras personas que intervienen en el libro de texto se habla del modelo ecológico en educación compensatoria queremos hacer una reflexión sobre este tema e invitar a los alumnos a que tras la lectura del libro de texto pues efectivamente reflexionen también sobre este enfoque global, sobre este enfoque unitario, en el cual diversos profesionales, incluso dentro de la escuela, y yo diría que incluso fuera de la escuela, por ejemplo nuestra

La universidad está ahora mismo desarrollando los planes de estudio para la formación de educadores sociales, que van a ser un poco este puente entre los profesores, con un enfoque más escolar de su función, y la familia. Es decir, los educadores sociales van, de alguna manera, a estar más en contacto con la familia y servir de puente entre las instituciones escolares clásicas y el entorno y la familia. Pues bien, dentro de este modelo ecológico, tal vez habría que cambiar o seguir en esta línea, como ha dicho María Ángeles, de reconsiderar el planteamiento de la educación compensatoria. ¿Te parece, María Ángeles, que podríamos poner de relieve algunos aspectos que dentro de la propia escuela habría que considerar para este enfoque global, unitario, ecológico? ¿Qué te parece, María Ángeles? Bueno, muy bien. Bueno, habría que hablar de lo que nosotros vemos de la actitud de los padres.

por ejemplo, en los medios socioeconómicamente más desfavorecidos respecto a la escuela. Y como mi papel aquí es hablar de lo que es la realidad y lo que nosotros observamos en la vida diaria, en el desarrollo de nuestra profesión, tendríamos que hablar de que los padres de nuestros alumnos tienen una despreocupación general por la actividad de la escuela. Es decir, se preocupan, y no todos, porque los niños asistan. Y en la educación, quizá yo me esté centrando en el centro en el cual dirijo que ya sea un caso extremo. Y aquí incluso hay despreocupación de muchos padres por la asistencia. Bien, en cualquier caso, y puesto que tenemos que terminar, yo creo que estamos de acuerdo, María Ángeles y yo, en que efectivamente hay que hacer un esfuerzo por unir en la preocupación y en la intención, incluso por recuperar la situación educativa de los alumnos, hay que unir el esfuerzo, como digo, no solamente de los profesionales de la educación,

que están en la escuela, sino también de la familia y del entorno en toda su complejidad. Pero quizás para terminar, convendría destacar que uno de los factores que se ha puesto de manifiesto como más relevantes a la hora de incidir en el éxito educativo de los alumnos es precisamente las propias expectativas que se tienen con respecto a sus alumnos. Es decir, que si bien es cierto que cuando los padres esperan, y se lo hacen saber así a sus hijos, esperan que su rendimiento escolar sea bueno, ese rendimiento generalmente es mejor que cuando los padres, por el contrario, les dicen que lo que le va a ocurrir es que va a suspender en todo. Es decir, que esta expectativa positiva de los padres efectivamente es un factor determinante de un rendimiento positivo y queremos hacer una llamada. Pues incluso en la medida que podamos desde aquí a los padres, pero también a los profesores. Es decir, que también...

se ha puesto de manifiesto que aquel profesor que inicialmente considera que sus alumnos van a obtener mejor rendimiento en la práctica, efectivamente así se obtienen. Por lo tanto, hacemos esta llamada a la esperanza, al entusiasmo y a seguir trabajando, porque seguro que nuestra actuación tiene alguna utilidad y alguien nos lo agradecerá. Muchas gracias. Música

compensatoria.