CE 02 1317

En este espacio dedicado a orientación personal y educativa, les traemos hoy una propuesta de la profesora Beatriz Álvarez González. Vamos a hablar de los alumnos de altas capacidades y qué puede hacer la orientación personal y educativa para ayudar a estos alumnos. Buenas noches, Beatriz.

Buenas noches. Pues quizá lo primero es enmarcar el tema dentro de esta materia de quinto curso, orientación personal y educativa. Pues sí, es un tema que no habíamos tratado anteriormente y nos parece que es interesante que está teniendo mucho eco en la sociedad actualmente, ¿no? Se está hablando mucho de él y creo, pues, efectivamente que hay que decir qué función tiene la orientación personal y educativa con estos alumnos.

Estos alumnos presentan unas peculiaridades, unos rasgos, características con los cuales los profesores, aunque los conocen, han pasado por sus aulas, no están muy familiarizados porque estos alumnos presentan heterogeneidades, presentan diferencias entre ellos y algunas veces no son fácilmente identificables. Son niños que, contra lo que se puede pensar, pueden sufrir el fracaso escolar si no se les atiende adecuadamente y es en este campo, en este terreno donde la orientación personal y educativa tiene algo que decir, ¿no? Tiene que atenderles, tiene que orientar su diagnóstico precisamente para descubrir sus rasgos, sus necesidades y, posteriormente, tiene que orientar el desarrollo educativo de estos niños con medidas de intervención educativa, con programas específicos. Tiene una labor muy importante también con los padres.

Los padres suelen sufrir, entre comillas, vamos a decir, ¿no? Pero no en todos los casos, pero en algunos casos sí, precisamente por ese desconocimiento, ¿no?, de qué hacer, cómo deben ellos relacionarse con el centro educativo, qué puede ofrecer el centro educativo, qué pueden ofrecer ellos. Es ahí donde la orientación tiene su campo. Además, no hay mucha tradición de orientación dentro de este campo de los alumnos de altas capacidades, dentro del sistema educativo.

¿Es así, profesora? Sí, no es tan frecuente como, por ejemplo, la orientación en otro tipo de problemática como pueden ser desadaptaciones, problemas de aprendizaje, problemas de disciplina. O sea, quizá el orientador, el profesor, está mucho más habituado a tratar, a lidiar con estos casos más que con los superotados. Ya te digo, por esa idea errónea que venimos arrastrando de que el superotado sobrevive siempre, no tiene dificultades.

Es el que más tiene, como te dicen algunos profesores, ¿no? Entonces me voy a ocupar de este otro que tiene una dificultad y tal, y le voy a ayudar porque sé que sin mi ayuda no sale adelante. Ignorando que, en muchos casos, estos niños, sin ayuda, son niños, y sin ayuda pueden sufrir todo tipo de desadaptaciones. Pues vamos a avanzar un poco más dentro de nuestro espacio y vamos a ver si le parece, profesora Beatriz Álvarez González, qué son las altas capacidades, porque estamos más acostumbrados al término superotados.

Entonces vamos a ver una aproximación a estos conceptos, profesora. Sí, no voy a entrar en lo que es la diferenciación terminológica. Yo, personalmente, en los altas capacidades, superotado simplemente voy a decir que da la idea de que es algo ya dado, que es precisamente contra lo que estamos luchando.

O sea, no es algo dado, no es algo que aparece en el niño cuando tiene dos, tres años y ya lo tiene para toda la vida, ni mucho menos. Sin embargo, altas capacidades da más la idea de esto precisamente. Es algo que está por hacer, algo que se puede desarrollar, que se puede potenciar.

Las altas capacidades, bueno, pues es una serie de rasgos, un conjunto de rasgos. En el ámbito cognitivo, por ejemplo, pues grandes capacidades para la matemática, para la música, de tipo físico, para el ballet, para el ritmo, de tipo social, niños que son líderes, que tienen habilidad social muy sobresaliente. Es decir, es un conjunto de características que permiten a la persona unos rendimientos por encima de lo normal, unos rendimientos extraordinarios en un área o en diversas áreas del conocimiento, o de la conducta también.

Bien, pues vamos a ver qué problemas de índole educativa se pueden enfrentar estos alumnos si no se les atiende y cómo se puede intervenir desde la orientación personal y educativa. El principal problema con el que se enfrentan estos alumnos es precisamente la falta de adecuación del sistema. O sea, todos los alumnos ya en este curso saben que es el sistema el que tiene que adaptarse al alumno, el que tiene que atender a las necesidades que presentan los alumnos, ¿no? Y habitualmente el currículo no está preparado para los más capaces, para los que tienen esa alta habilidad, sino que está orientado, o sea, los objetivos están planteados, los contenidos enfocados hacia una media.

Entonces estos niños, otra de sus características es que aprenden fácilmente, más rápidamente y con más profundidad que el resto de los compañeros de su misma edad, niños del promedio, ¿no? Entonces estos chavales, pues cuando realizan una serie de tareas suelen terminar antes, suelen tener ya conocimientos previos, es decir, pueden llegar y ya haber superado esos contenidos que les ofrece el profesorado, con lo cual cuando están en clase pues se aburren, se distraen, tratan de hablar con el compañero, de incordiar, vamos, o que dirían los profesores, ¿no? Entonces estos niños, o se les da en algunos casos también de forma errónea más de lo mismo. Bueno, pues esto, ¿sabes? Pues si has terminado ya esta redacción azotra, si has terminado de hacer esto azotro, ¿no? O se les penaliza, ¿sabes? Aparece como el niño indisciplinado, el niño que siempre está enredando, el niño que muchas veces se les identifica como hiperactivos, que son niños que se mueven mucho, que son muy inquietos, erróneamente diagnosticados como hiperactivos. Entonces eso es el problema fundamental de tipo académico, es la falta de atención, o sea, los programas específicos, que estos niños tengan pues un proyecto educativo adaptado a sus necesidades.

Y de alguna manera, desde la orientación, la respuesta iría por adaptar esos programas a sus necesidades. Exactamente, o sea, desde la orientación, el orientador puede promover, primero,

pues una adaptación curricular, si se pretende, pues tal y como permite actualmente la ley, flexibilizar la escolarización de estos alumnos, pues en estos casos es obligado, de obligado cumplimiento hacer una adaptación curricular al curso al que se va a promover al niño, pero sin llegar a esta medida, que no se llega en la mayor parte de los casos, sí se pueden hacer adaptaciones, o sea, el orientador puede asesorar, puede dar pautas al profesorado, a los tutores. Incluso diagnosticar.

Por supuesto, sí, diagnosticar eso en un principio desde luego, establecer un diagnóstico de qué tipo de superotación, porque claro, el diagnóstico aquí lo que nos va a dar la pauta es, bueno, pues fundamentalmente en qué es bueno este niño, cómo sobresale, si sobresale mucho o poco, porque también hay grados dentro de la superotación, entonces tienes, cuanto mayor es el grado mayor también es el riesgo de sufrir algún tipo de desadaptación. Entonces, tras un diagnóstico, como muy bien has dicho, vendría, pues eso, el asesoramiento de qué puede hacer el profesorado. Que esto es de lo que se queja siempre el profesorado.

Parece ser que el diagnóstico no suele fallar. O sea, si se dice, mira, pues sí, este niño tiene alta capacidad, este niño es así, es de esta manera, pero luego dice el profesor, bueno, ¿y ahora qué? ¿Y ahora qué hago con él en clase? Entonces, aquí también, bueno, pues existen actividades, existen programas ya en, vamos, no exactamente dirigidos a superotados, pero sí actividades, recursos que los profesores pueden utilizar para ampliar su atención a estos niños, ¿no? Pues para que profundicen en determinadas actividades, para que realicen algún tipo de proyectos, ¿no? Entonces es fundamental aquí la labor del orientador para asesorar a los profesores que se encuentran, es un tema en el que se encuentran muy perdidos. Porque algunas veces el profesorado también erróneamente piensa que para atender a un superotado hay que ser superotado.

Que a ellos a lo mejor les va a faltar recursos, les va a faltar, pues no sé, lo mínimo, no sé, para, bueno, este niño qué más le doy, ¿no? Si a lo mejor ya me sobrepasa en matemática, ya me sobrepasa en música. No, el profesorado puede atender, o sea, puede ofrecer pautas, el niño está necesitado, aunque sea superotado, está necesitado de que le orienten de cómo gestionar su propio aprendizaje, cómo seguir avanzando, cómo seguir, y ahí el profesor tiene todos los recursos para ofrecer al alumno. El plano personal no se puede aislar de ese plano educativo del que nos acaba de dar algunas referencias, así que vamos a ver desde la orientación personal y educativa cómo se puede intervenir en el caso de los alumnos de altas capacidades que además puedan presentar algún problema de índole personal dentro del sistema educativo, profesora.

Sí, sí, es algo absolutamente indisoluble. El terreno personal tiene una incidencia en el rendimiento académico pues clara y directa, ¿no? En el terreno personal también estos niños presentan unas características que hay que tener en cuenta. Por regla general, como hemos dicho, además de que aprenden con rapidez, con profundidad, suelen ser niños, digo en la mayor parte de los casos porque no tiene por qué darse esto en todos, pero pueden ser niños que presenten un nivel de madurez superior a lo normal, es decir, parecen mayores, y esta

también es otra de sus desgracias, entre comillas, el parecer mayores porque los adultos tendemos a tratarles como tales y a olvidar que son niños, ante todo son niños, y esa madurez les hace ser conscientes de problemas, ser conscientes de dificultades, pero sienten la impotencia que siente un niño de 3, 4 o 5 años.

O sea, la indefensión, es un niño y no sabe qué hacer. Por ejemplo, ve unas noticias en televisión y, por ejemplo, terremotos o huracanes o accidentes de tráfico y tal, y el niño se preocupa porque puede llegar a pensar, ¿y si esto le pasa a mi papá y a mi mamá? Y eso, pero no tiene los recursos para defenderse de esa angustia, ¿no? Entonces eso es lo que puede producir problemas de sueño, problemas, y en el ámbito afectivo pues también. Luego, estos chavales, al tener ese nivel de madurez más alto, casan mal con los de su edad, es decir, son niños que tienden a jugar con niños mayores, a relacionarse incluso con adultos, porque no comparten intereses con los chavales de su edad, suelen tener conocimientos muy profundos en determinadas materias que otros niños, pues prácticamente ni las entienden, ¿no? Otro ejemplo, cuando están jugando, son niños que tienden a hacer difíciles, a complicar la regla del juego, porque eso les divierte, ¿no? Bueno, vamos a poner esta regla, bueno sí, pero cuando tú llegas a la pared y dices tal y no sé qué, eso les gusta añadir esa complejidad a los juegos, con lo cual sus compañeros pues no les dan de seguirle, y claro, ahí se producen también diversos problemas, ¿no? La problemática afectiva también puede venir originada ya desde la familia, es decir, que es en comprensión antes que en la escuela ya se esté dando con la familia.

Son niños que desde el principio son incesantes en sus preguntas, para los padres hay que reconocer que es bastante agotador, porque están de la mañana desde que abren los ojos hasta que se duermen, preguntando, pidiendo que les enseñen más, pidiendo por qué, quieren saber, quieren saber, y los padres muchas veces, pues temiendo que esto puede provocar desadaptaciones, no les siguen avanzando, como dicen ellos, no, no prefiero, porque es que va a llegar al colegio, ya va a saber, se va a desadaptar, y ahí ya pueden empezar los problemas. Padres que quieren, entre otras, vamos, diciéndolo así en corto, es normalizar a sus hijos, detectan esta gran capacidad, y lo que pretenden por todos los medios, no, no, que sea normal, porque yo lo que quiero es que mi hijo sea feliz, y no se dan cuenta que normalizándolos ya están desadaptándolos, porque el niño esto no lo va a perder, es como si a un niño que crece mucho le intentáramos poner una pesa en la cabeza para que le sigan valiendo los pantalones, ¿no? Entonces los orientadores también tienen que intervenir, digamos, con la familia, con los padres. Sí, sí, fundamentalmente, esto es, y esto es lo que todavía no hay mucha tradición, entre otras cosas los profesionales nos dicen que ellos mismos no tienen mucha formación, demandan cursos, demandan, pues eso, que se les capacite, pues en este terreno, ¿no?, para un poco conocer cuáles son las problemáticas de las familias.

Estas familias, muchas veces, no solamente no tienen esa orientación, sino que se encuentran con el rechazo, por parte de orientadores y por parte de los propios profesores, porque llegan, si ellos ya conocen el problema, ya a lo mejor ya han hecho algún diagnóstico fuera del ámbito escolar, y dicen, ya está aquí, la típica madre o el típico padre con el niño superotado. Porque es verdad, o sea, que hay familias que el hijo, siendo normal, pues tiene muchas ganas de que

sobresalga en todo, que sea, y cuando viene el lobo de verdad, cuando vienen estos padres que sí tienen el caso, pues se les trata, algunas veces no se les trata con toda la delicadeza, incluso se les rechaza diciendo, bueno, es que esto es lo que dicen todos los papás, que su hijo es el más listo, ¿no? Y los padres lo que van pidiendo a gritos, muchas veces, es orientaciones, es información, qué pueden hacer con sus hijos. Y si ya pasamos al ámbito legal, ¿cómo se contempla desde el ámbito legal la atención educativa a estos alumnos, profesora Álvarez González? Bueno, pues se contempla desde hace muy poquito.

Hay que decirlo que hay que agradecer la labor de profesorado, que está muy concienciado sobre este tema, de familias que se han agrupado en asociaciones, que se han preocupado, pues por decirlo de alguna forma, de dar la lata en el ámbito educativo, en el ámbito legal, para que esto se reconociera, porque hasta 1995, que aparece la ley 696, de necesidades educativas especiales, no se reconoce, o sea, aparece ya, es de forma explícita en la ley, la atención a los alumnos con sobredotación intelectual. Es decir, ya se da espaldarazo legal. Por lo tanto, quiere decir que estos niños existen.

Antes prácticamente no existían. Y a partir de aquí lo que establece la ley es un tipo, un modelo de atención educativa, que no vamos a decir que es el mejor ni el más adecuado, pero que es el que se ha establecido. Y a partir de aquí, pues, iremos avanzando.

Esa es la esperanza, ¿no? Este modelo es la aceleración. Y en la aceleración consiste en que los chavales, niños y niñas, que se les flexibilice el periodo de escolarización, pueden promocionar, es decir, pueden saltar dos cursos, uno en primaria y otro en secundaria. Ahora bien, hay que decir que este tipo de atención no, así solo, a pelo, no es lo más adecuado.

Este tipo de atención tiene que ir acompañado de programas, tiene que ir acompañado de, bueno, pues de otro tipo de intervenciones, de actuaciones que le permitan, pues eso, desarrollar todo su potencial. No todos los niños, para no todos, vamos, no para todos ellos es adecuado el acelerarles, sino que algunos pueden necesitar otro tipo de intervención. Habrá que tener en cuenta una serie de técnicas o estrategias educativas para trabajar con estos alumnos.

Sí, muy bien, y además estás introduciendo el tema de forma que vamos a aludir a lo que es la segunda parte de esta asignatura. Cuando hablamos de técnicas sería muy amplio, entonces normalmente vamos a dar unas pinceladas, ¿no? Cuando hablamos de técnicas, de estrategias, hablamos de actuaciones muy concretas que se van a llevar a cabo con estos chavales precisamente para tratar de adaptarnos lo más posible a sus necesidades. Puede ser mediante una agrupación especial, por ejemplo, lo que es la forma en que vamos a organizar el currículum.

Pueden realizar actividades fuera del aula dos o tres veces por semana, etcétera. Ya hemos hablado, hemos aludido al hablar de la legalidad, hemos aludido al segundo bloque como, bueno, pues las posibilidades que tienen dentro de la primaria y la secundaria de avanzar. Y en cuanto a los distintos tipos de habilidades hay que decir, esto sería ya el tercer bloque, estamos

hablando, bueno, pues del desarrollo psicosocial del alumno, por lo tanto autoconcepto en los superotados es un tema que hay que tratar de forma específica y que posiblemente hagamos otro programa para hablar un poquito más ampliamente de esto.

Siempre que tenemos poco tiempo. Sí, las habilidades sociales, los valores, las habilidades cognitivas, su desarrollo no es homogéneo en cada uno de estos campos, sino que, como nos pasa a todos, avanzan más en unos campos, en unas capacidades que en otras. Y eso también hay que tenerlo en cuenta a la hora de adaptar el currículum.

Si quieres ya... Yo creo que podríamos concluir, profesora, porque los alumnos de quinto curso, pues evidentemente tienen que ir, acaban de examinarse de la primera prueba, están comenzando el estudio de la segunda y tienen que ir adaptando esos temas a las cuestiones prácticas que luego tendrán que desarrollar en su vida profesional prácticamente dentro de unos meses, cuando acaben el curso. Si le parece concluimos recalcando la función que cumple la orientación personal y educativa ante los alumnos de altas capacidades, algo a lo que aludíamos al principio de este espacio. La función va a ser fundamentalmente, por un lado, diagnóstico, es decir, detectar, no solamente en el alumno, sino también en el sistema educativo, cuáles son las carencias, cuáles son las posibilidades, potencialidades, y identificar ese perfil, tanto del alumno como del sistema educativo, es decir, cómo encaja el alumno en ese sistema educativo, qué elementos hay dentro de ese sistema educativo que pueden interferir con su desarrollo, como también el perfil de la familia.

La orientación va a ser identificar ese estado, ese estado previo del alumno, eso en un primer lugar es una función muy importante. Segundo punto muy importante, intervención, es decir, cómo se va a adaptar, no solamente el niño, cómo vamos a adaptar al niño, no, vamos a ver precisamente qué necesidades tiene y qué recursos hay dentro del ámbito educativo que le puedan potenciar, que puedan facilitar su desarrollo, y dentro de la familia lo mismo, o sea, por un lado, primero el diagnóstico, y segundo, qué vamos a hacer dentro del ámbito educativo, dentro de su esfera personal y dentro de su esfera familiar para que salga adelante. De acuerdo, pues muchas gracias Beatriz, y para todos aquellos oyentes que estén interesados por estas cuestiones, vamos a citarles un libro que se acaba de publicar, la autora es Beatriz Álvarez González, el título, Alumnos de altas capacidades, identificación e intervención educativa, publicado en la editorial Bruño, hace nada, lo tenemos aquí recién llegado de la imprenta, muchas gracias Beatriz, buenas noches.

Muchas gracias. En el último espacio de la revista vamos a hablar de sistematización e innovación educativas, centrándonos en las aportaciones de la metodología sistémica, es una propuesta de la profesora María Novo Villaverde. Buenas noches profesora.

Buenas noches. Comenzamos, si le parece, por ver un poco qué es lo que aporta el enfoque sistémico al mundo de la educación, profesora. Pues el enfoque sistémico es una manera de ver el mundo realmente, es casi diríamos un paradigma de interpretación de la realidad, y básicamente cambia en relación a la visión tradicional digamos, que hemos seguido en muchos

casos en la educación, en el sentido de que pone el énfasis más en las relaciones que en los objetos o en los elementos aislados.

Se trata de ver el mundo, en este caso el mundo educativo, no como una suma de acontecimientos o como una suma de agentes educativos, sino poniéndole énfasis, fijándose en las relaciones entre esos elementos, también las relaciones entre sus agentes. Es una concepción más dinámica, más interactiva de la educación. Bien, pues dentro de un momento seguiremos profundizando más en ese enfoque sistémico y vamos, si le parece, a comenzar casi por lo que tendría que ser la primera cuestión después de esta pequeña introducción que es ver qué se pretende con el enfoque sistémico, profesora Novo Villaverde.

Pues se pretende precisamente esto, que todos los aspectos relacionales de la educación que a veces se perdían porque se concebía, por ejemplo, la educación que se puede dar en la familia y la educación que se puede dar en la escuela o en la universidad se concebían como procesos aislados, se concebían como procesos aislados y, de hecho, así lo tenemos, las asignaturas a veces son compartimentos estancos, se concibe como un proceso aislado muchas veces lo que sucede en la escuela y lo que hay fuera de la escuela. Y nosotros lo que pretendemos con este enfoque es que quienes trabajan la asignatura entiendan que la escuela no es algo aislado de la realidad, que el medio ambiente que está fuera de la escuela, los problemas que están fuera de la escuela forman parte de la dinámica de la escuela y que lo que sucede allí también influye en el entorno, que las relaciones entre familias, entre instituciones educativas, entre sociedad son un elemento importantísimo y, por tanto, en realidad que aprenda a pensar, a pensar en términos de relaciones. Serían las claves para esta educación ya en este milenio en el que ya estamos caminando.

Quizá también es importante ver un poco esos distintos mecanismos de adaptación o de renovación que nos va a aportar este enfoque sistémico, profesora Novo-Villaverde. Claro, por ejemplo, dentro del enfoque sistémico hay, y ya los alumnos lo estudiarán, ahora que no se asusten con los nombres, pero nos detenemos a ver, por ejemplo, los fenómenos de realimentación. Hay distintos tipos de realimentación, positiva, negativa, eso lo estudiaremos, pero en esencia se trata de ver cuándo los efectos de una acción que nosotros realizamos nos devuelven información y podemos hacer que con esa información que recogemos podamos influir sobre las causas.

Por ejemplo, un profesor que tiene una clase, como se está andando ahora en Madrid, intercultural, con chicos de muchas nacionalidades, pues a veces se siente un poco perdido, no sabe cómo hacer y ensaya determinado procedimiento. Lo que necesita es después una realimentación que le devuelva información de qué ha pasado ahí, de qué elementos han sido beneficiados, qué otros elementos a lo mejor han quedado olvidados, para que en su segunda actuación, beneficiándose de esa información que le viene de los propios efectos de lo que él ha hecho, en su segunda actuación pueda corregir, pueda modificar. Entonces, ese es un elemento, por ejemplo, muy importante del enfoque sistémico.

Otro elemento, por ejemplo, importante es ver cómo los sistemas vivos, los sistemas en los que estamos nosotros, los seres humanos, tienen capacidad de auto-organizarse. Entonces, no todo necesariamente tiene que estar reglado, jerarquizado, sino que los propios sistemas, si sabemos utilizar los mecanismos adecuados, son capaces en muchas ocasiones de auto-regularse, de auto-organizarse. Entonces, conocer un poco los principios que rigen estos fenómenos de la realimentación, de la auto-organización, y poderlos manejar.

Poderlos manejar para optimizar el trabajo que se hace en el aula, en cualquier nivel. Entonces, es importante también tener muy claro, desde el punto de vista de los estudiantes, los conceptos. Claro, claro, sí.

Lo que pasa que los conceptos, por la experiencia ya de otros años, habría que decirle a los alumnos, que no se trata tanto de memorizarlos como de entenderlos. Por ejemplo, se les dice, bueno, la estructura de un sistema, pues es su red de relaciones. Entonces, les es fácil memorizarlo.

Pero les es muy difícil, a veces, entender después, verdaderamente, la estructura de un sistema como esa malla de relaciones, que es una malla viva, que es una malla cambiante. Yo lo que les pediría es que cada vez que estudien un concepto, intenten aplicarlo a un sistema que todos conocen, que todos tienen cerca, que es su propio cuerpo. Por ejemplo, cuando hablamos, hay un concepto que a veces parece un poco abstracto y no lo es, que es el concepto de emergencias en los sistemas.

Una emergencia es un conjunto de cualidades o propiedades que son del sistema, pero no están en las partes. Entender esto, o sea, memorizar esto es fácil. Entenderlo, pues nos damos cuenta que a veces lo memorizan, lo pueden contestar en una pregunta corta para probar, pero cuando hacen el trabajo práctico vemos que no lo han entendido.

Entonces es importante, si por ejemplo piensan en su cuerpo, en ellos mismos, bueno, pues un ser humano tiene corazón, tiene hígado, tiene pulmones, pero ¿dónde está, por ejemplo, la conciencia albergada? ¿O dónde está el conocimiento que tenemos? Pues no está ni en el hígado, ni en el corazón, ni en el cerebro siquiera. Es una emergencia, es un resultado de la interacción de todos los elementos físicos, espirituales que componen a un ser. Entonces ir entendiendo este tipo de cosas muchas veces aplicándolos a nosotros mismos o aplicándolos a un sistema que también todos conocemos, que es la familia.

Y bueno, y cuando no entiendan algo que pregunten, que por eso está la tutoría. Exactamente, y también tenemos una documentación para reparar estas cuestiones. Como decíamos, se trata de entender ese enfoque sistémico para aplicar a algo vivo, que sería ese sistema educativo que muchas veces lo vemos a través de lecturas o no nos damos cuenta de que efectivamente el sistema educativo está formado por personas, que son esos alumnos, que son esas familias, que son los profesores.

Profesora Novo-Villaverde, además de la bibliografía que figura aquí en la guía del curso,

tenemos la segunda unidad didáctica del profesor Marín Ibáñez, también hay un artículo titulado El enfoque sistémico en educación, del cual usted es autora, que está dentro de un libro y yo sé que cada año este artículo se envía a los alumnos y también a los centros asociados. En este momento estarán a punto de recibirlo. ¿Podemos hablar un poco de este artículo? Porque está muy relacionado con el trabajo práctico.

Profesora Novo-Villaverde Sí, cómo no. En esta segunda parte de la asignatura los alumnos utilizan la unidad didáctica del doctor Marín sobre el sistema educativo español, pero después para todo lo que es el enfoque sistémico hemos optado por enviarles fotocopia de un artículo del que yo soy autora porque creemos que están contenidos en él los conceptos básicos, esenciales y no se trataba de meterles a los alumnos un libro muy grueso, lleno de cosas que los pudiesen a lo mejor agobiar, sino que nos conformamos con que ese contenido, ese artículo lo aprendan, lo lean muchas veces, todas las que sean necesarias, forcejen con él cuando no entiendan algo, pero lo sepan aplicar. Porque nosotros no queremos erudición, queremos eso que se acerca más a la sabiduría, que es que el conocimiento que se adquiere realmente se sepa transferir, se sepa aplicar a la realidad.

Entonces, pues a veces por eso en una prueba un alumno puede demostrar que ha memorizado muy bien eso, pero para eso tenemos también un trabajo práctico para saber si lo sabe aplicar a la realidad. Por otra parte, hay un texto en las lecturas recomendadas que se llama Introducción al pensamiento sistémico de O'Connor y McDermott, es un texto reciente, se publicó el año pasado y realmente también es muy clarito, entonces para los alumnos que este tema les enganche un poco, les interese, quieran ampliar, bueno, en ese libro pueden encontrar ampliación de conceptos y es una lectura relativamente fácil. Ahora, insisto en que si entienden bien el artículo y si de verdad eso que está en el artículo ellos son capaces de manejarlo, pueden aprobar la asignatura con el libro también del Dr. Marín, como decía usted.

Efectivamente, en cualquier caso el trabajo práctico cuenta para la evaluación. Claro, claro, bastante, bastante, así que pues que háganlo despacio, no lo dejen para el final, no lo copien unos de otros porque es un trabajo que tiene que ser personal y bueno, se trata en esencia, ya espero que a estas alturas hayan recibido el artículo y con él va una hoja de instrucciones, pero por si acaso alguien no lo tiene, les repito, en esencia es elegir un sistema del entorno que puede ser la familia, puede ser el barrio donde se vive, puede ser el propio centro de trabajo, identificar en ese sistema los componentes, la estructura el entorno, la frontera hay también toda una larga explicación sobre el concepto de frontera que ellos verán y con todo eso hacer una especie de mapa conceptual donde se vea cómo visualiza el alumno eso que claro, ya no puede ser lineal si el alumno o alumna ha de verdad captado el enfoque sistémico, ya no pondrá una cosa detrás de otra sino que pondrá las cosas en relación unas con otras entonces ya no podrá ser una secuencia lineal y ahí por ejemplo en ese mapa conceptual es donde ya vemos si efectivamente se ha producido ese cambio en el pensamiento del alumno y después lo que tiene que hacer lo que le pedimos que haga es que sobre ese sistema nos indique cómo planificaría un programa educativo es decir, no que planifique un programa educativo no que nos mande la secuencia de objetivos sino cómo lo planificaría qué elementos tendría en cuenta

qué relaciones tendría en cuenta cómo jugaría a relacionar los distintos agentes los distintos elementos por tanto es importante que lean despacio las instrucciones que piensen que estamos en quinto curso y esta desde luego es una perspectiva un enfoque bastante novedoso estamos muy acostumbrados a un pensamiento lineal a una idea del conocimiento acumulativo una cosa y después otra y después otra y se suman y aquí se trata un poco de romper ese esquema nosotros les ofrecemos toda la ayuda que necesiten para hacerlo de acuerdo en la guía del curso están los teléfonos y los días de atención prioritaria de las profesoras de la asignatura de esta parte en concreto se va a ocupar directamente la profesora María Novo Villaverde y además dentro de pocas fechas el 25 de marzo tendremos otro espacio en revista de educación dedicado a esta parte de la asignatura muchas gracias María buenas noches buenas noches gracias esto ha sido todo por hoy en revista de educación tiempo ahora en la UNED para revista de derecho recuerden que pueden consultar la programación radioifónica de la UNED y volver a escuchar los programas ya emitidos a través de las páginas web de nuestra universidad la dirección www.uned.es gracias por su atención y muy buenas noches