... ... Buenas noches, Pedagogía Diferencial, Historia de la Educación y Pedagogía Experimental son las materias que centran hoy nuestra atención, en un programa especialmente dedicado a tercero y curso de adaptación. Esto es Revista de Educación, un programa semanal elaborado por profesores de la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia, y personal técnico de su Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales. Dentro de un momento...

hablaremos con el equipo docente de Pedagogía Diferencial. Después les presentaremos el programa de estudio de Historia de la Educación. Ambas asignaturas son comunes para tercero y curso de adaptación. El último espacio de la revista será para Pedagogía Experimental 3, de tercero. Y ya saben, cuando se trata de orientaciones, es conveniente tener a mano la guía del curso y también lápiz y papel. Pedagogía Diferencial

Bajo esta denominación, pedagogía diferencial, tenemos dos asignaturas en esta carrera de la Facultad de Educación. Una de ellas de tercer curso y la otra del curso de adaptación. De ello vamos a hablar esta noche con un tema que es común para los dos programas. Se trata del concepto y áreas de estudio de la disciplina. Buenas noches. Buenas noches. Bien, pues como nos vamos a dirigir tanto a tercer curso como al curso de adaptación, si les parece empezamos por esos contenidos de nuestro programa y en los últimos minutos dedicaremos unas orientaciones concretas ya para el estudio de cada uno de estos programas de tercero y adaptación. Y comenzamos entonces por ver cómo podemos definir, cómo se define el concepto de pedagogía diferencial. Y se lo preguntamos a Carmen Jiménez Fernández. Gracias. Bien, yo creo que una definición que puede darse de pedagogía diferencial es como aquella disciplina que se preocupa por el significado educativo de las disciplinas.

diferencias humanas, el significado educativo, digo, de las diferencias humanas, procediendo a su descripción, clasificación, predicción o control, dependiendo del tipo de avance que tengan cada uno de estos campos, siempre enfocado al logro de los objetivos de la educación, optimizar el logro de los objetivos de la educación. Por lo tanto, es una disciplina que, como su nombre indica, pedagogía, forma parte de los saberes pedagógicos y diferenciar es el que especifica la aportación o la diferencia de esta materia respecto de otras que configuran este campo del saber. Entonces, el adjetivo de diferenciar significa, precisamente, que la perspectiva, el enfoque, el punto de vista desde el que se estudia el fenómeno educativo, donde se inciden las diferencias que manifiestan los individuos y los grupos que van a ser objeto de educación en la realidad, de nuestros centros, aulas, ciudades.

Entonces, la pedagogía intenta, le repito al alumno, desde lo más simple a lo más complejo que no llegamos, como cualquier disciplina científica, describir las diferencias con significado educativo, clasificarlas según criterios valiosos para los objetivos eficaces, predecir lo que cabe esperar desde un patrón diferencial específico y controlar cómo podríamos lograr esos objetivos teniendo en cuenta esos patrones que hemos dicho. Y yo no les entraría ahora a los alumnos a darle más confusión o más datos para no confundirlos, quería decir, aunque ellos pueden pensar que cuando nosotros hablamos luego de diferencias grupales o de diferencias individuales, los distintos criterios, en cada caso se encuentran bien solamente en el momento de la descripción, hay otros campos

específicos de diferencias que podemos hablar de un sistema de clasificación con cierta solidez, hay algún tipo de diferencias que permiten predicciones de, por lo menos...

permiten predecir una parte de los rendimientos a obtener en las intervenciones educativas, y más difícil, aunque se intenta, es el control de toda esa complejidad de variables que intervienen, pero que es como el objetivo último, siguiendo los cánones de la ciencia más positiva, pero que se siguen aplicando en cualquier punto de vista, porque son estadios en el desarrollo científico. Pues nos quedamos con esas ideas y sobre todo con ese objetivo principal, optimizar el logro de los objetivos de la educación, objetivos de la pedagogía diferencial. Y como nos decía la profesora Carmen Jiménez Fernández, estudia o caen dentro del campo de interés de la pedagogía diferencial esas diferencias que tienen sentido en educación, pero vamos a ver cómo delimitar, o qué es lo que se entiende por diferencias con significado pedagógico. Arancha Jiménez Frías. Bien, ya al dar el concepto de lo que es la pedagogía diferencial, en cierta forma hemos...

circunscrito o separado, las diferencias que nos van a interesar desde el campo de la pedagogía diferencial. Al ser pedagogía, desde luego, de la gran cantidad o del acervo de diferencias que puede tener el ser humano, solo nos van a interesar aquellas que inciden en el proceso educativo, bien sean individuales, bien sean grupales, en última instancia se contemplan como variables que inciden en los resultados que el sujeto tiene en el proceso educativo. Y no solo que inciden en el proceso educativo, sino también una segunda acotación sería sobre las que se puede actuar desde el proceso educativo. Porque claro, aquella diferencia que incide en el proceso educativo, pero que está fuera de las posibilidades del sistema educativo resolver, pues en cierta forma también nos caería fuera. Si una persona tiene un problema... ...social, económico, el proceso educativo no...

puede resolver los problemas económicos, sí que podrá tratar de adaptar la enseñanza o adaptar la educación para que ese sujeto mejore su rendimiento académico, pero no podrá incidir sobre variables económicas que están fuera de su alcance, por ejemplo, contempladas en ese aspecto. Luego, así nos queda muy bien delimitada lo que es diferencia, habrá que tener claro tipos de diferencias, qué se entiende bajo el concepto de diferencia, pero que de todas las que puedan interesar, aquellas que estudiamos son las que afectan el proceso educativo y sobre las que se puede actuar desde el proceso educativo para alcanzar un máximo rendimiento. Y eso es lo que nos va a ayudar a entender más o menos el rendimiento en las situaciones del sujeto que tenemos entre manos.

y clasificar todas estas diferencias, Teresa Aguadodina? Sí, la selección y la clasificación nos han dado ya dos pistas, tanto Carmen planteando la definición de la disciplina, como Arantxa cuando aludía a la necesidad de seleccionar ya previamente de entre toda la gama de diversidad humana, ya sea individual o de grupo, aquellas que están afectando directamente el proceso y sobre las que nosotros podemos actuar. Este sería como la primera criba, pero hay algunas más, hay algunas cribas previas. Por ejemplo, nosotros cuando seleccionamos una diferencia para ser estudiada desde pedagogía diferencial, en realidad lo hacemos también porque tenemos una serie de creencias epistemológicas y, bueno, entendiendo por epistemología, pues qué saber consideramos que es valioso, cómo acumulamos información en torno a unas diferencias o en torno a otras y ese saber nos

parece que es suficiente. Que está contrastado y que, por lo tanto, tenemos algo que hacer y que...

es decir, en torno a alguna variación, alguna diferencia que caracteriza al grupo o al individuo. Y también hay una selección previa, que es la selección que la propia sociedad o la propia institución educativa hace de unas diferencias que considera valiosas, modificables, manejables. Y otro tercer nivel también de selección sería ya el propio derivado de la metodología que utilizamos a la hora de describir, medir, analizar diferencias. Si nosotros disponemos de pruebas, de técnicas que nos permitan, pues lo que decía, medir o contrastar la variabilidad de una determinada gama de diferencias, seguramente podremos actuar sobre ellas y generaremos estrategias para modificarlas o para tenerlas en cuenta. Y yo quería insistir en una cosa que a veces los alumnos, sobre todo los alumnos de adaptación, que tienen que hacer un esfuerzo grande por ser rigurosos con los conceptos que utilizan. Y es que cuando les estamos hablando... ...de diferencias...

pues les estamos proponiendo una clasificación de las diferencias, distingan entre cuando hablamos de grupos de diferencias que se clasifican por uno u otro criterio, y el más habitual que les proponemos es el de diferencias individuales o grupales, a cuando les hablamos de posibles orígenes o explicaciones de las diferencias. Son categorías, conceptos distintos y uno y otro no se contradicen. Las diferencias pueden ser de origen hereditario o ambiental o producto de la interacción, pero eso no implica que tengan que ser necesariamente individuales o grupales. Y esto es ya un poco hablando a posteriori en función de ese tipo de confusión que a veces uno contrasta en los alumnos. Pero es importante que desde el primer momento tengamos las cosas muy claras y cuando empecemos a estudiar los textos, sepamos diferenciar, sepamos lo que es una selección, lo que es una clasificación y por supuesto organizar todo nuestro material de estudios. Quizás ahora convendría hablar precisamente de esto.

de los enfoques en el estudio de las diferencias, algo que también tenemos que tener muy claro a lo largo de este curso de Pedagogía Diferencial. Profesora Jiménez Fernández. Sí, a mí un apunte que acaba de hacer la profesora Teresa Aguado, me parece que puede servir de introducción para esta pregunta. Yo creo que esta pregunta es como la más técnica. Y me explico, cuando hablamos de enfoques, estamos hablando de la herramienta metodológica o del instrumento esencial en el que se basa la disciplina para elaborar su propio conocimiento. Los alumnos cuando hablan de diferencias, pues según el sexo, o según la edad, o según las diferencias individuales en inteligencia, en personalidad, etc., ese tipo de diferencias, grupales o individuales, se van conociendo a través de cuatro enfoques generales. Por eso digo que esto es como una herramienta metodológica que es muy importante para un universitario. Y luego ya se estudian contenidos que se producen.

siempre como uno de estos enfoques o una de estas variantes o subdivisiones. Y esto quisiera dárselo para que coja criterios de clasificación del conocimiento. Entonces, con este matiz que ya se había establecido con anterioridad o se había introducido una cuña, quiero decir que hay como tres grandes enfoques y yo les he añadido a los alumnos un cuarto que me parece que es esencial conocerlo. Los tres enfoques clásicos son tipológicos, los tipos, que ya vienen desde el pensamiento griego, el estudio de los rasgos propios de las personas, el enfoque de la individualidad, lo importante es la persona concreta y particular, y el cuarto enfoque es el diferencial cognitivo. Cualquiera de ellos,

insisto, lo que hace es enfocarse en una perspectiva, en un tipo de estudio. Pero todos persiguen lo mismo. Describir, clasificar, predecir o contrarrestar y controlar determinados tipos de diferencias.

Por eso le digo al alumno. Entonces, ¿qué es el tipológico? Pues lo más simple, sobre todo las tipologías de Galeno en el campo de la medicina son muy conocidas y que pretendía decir tipos de enfermos o tipos de hombres sanos. Después, las caracterologías que han pretendido agrupar a los seres humanos por variables de distinto tipo. Entonces, decimos que tienen poca utilidad. ¿Por qué? Porque se apoya en un tipo de variables o de características con poco significado educativo. Por ejemplo, la estatura. Pues claro que somos más altos o más bajos. El color de los ojos. Pues también. Pero para los objetivos de la educación no tiene interés ese tipo de diferencia individual o incluso de diferencia agrupar, porque puede haber grupos étnicos que sean de una estatura u otra en función del clima. En cambio, serán sumamente interesantes en otra disciplina de estudio. Entonces, el enfoque tipológico ha cobrado modernamente una variante.

nueva, pero hay una diferencia de concepto interesante que yo quisiera transmitirle al alumno y es el análisis multivariado con los ordenadores ha hecho posible, es un conjunto de modelos estadísticos, hace posible que si nosotros tomamos una serie de características de un grupo podamos o bien agruparlas y decir este grupo se diferencia de aquel, características con significado educativo insisto, que tengan que ver para el logro de actitudes, para el logro de valores, para el logro de conocimientos, para el logro de la mejora humana en un contexto social. Entonces nosotros podemos mediante estas nuevas técnicas coger variables que creemos que covarían, apenas si lanzamos hipótesis previas, porque son técnicas meramente descriptivas y la herramienta máquina nos agrupa y nos dice pues estas para tal objetivo serían las mejores. Entonces si nosotros pretendemos enseñar a los chiquillos de preescolar a leerati.com

tendremos que meter características que sean importantes para el aprendizaje lector. Y el análisis discriminante, o el análisis de conglomerados, por ejemplo, nos hacen grupos internamente muy homogéneos, y luego al compararse entre sí muy distintos, y en ese momento, ¿qué tendríamos? Pues grupos a los que podríamos dar un mismo tipo de enseñanza, porque para ese objetivo parten de prerequisitos muy similares. Pero es un concepto distinto el teórico, porque aquí no hay hipótesis previa, pero a posteriori nos permite generar después clasificaciones. Lo que tenemos que tener muy claro los estudiantes es precisamente esos conceptos teóricos para después poder aplicarlos. El alumno, voy a seguir brevemente los otros tres, pero me interesa sobre todo darle estas herramientas de elaboración del conocimiento y de crítica del conocimiento, producido viendo por cuál de estos, porque dentro de cada uno de estos enfoques hay métodos, que el alumno estudia en pedagogía experimental. ¿Qué hacen los rasgos?

los rasgos realmente se apoya en otra técnica muy fuerte, que es el análisis factorial y las pruebas psicométricas, que permitieron proceder a conocer diferencias individuales, pero ya mucho más depuradas, porque se medían y se miden por instrumentos pretendidamente objetivos, como son los test psicométricos. Yo no entro ahora, el alumno además, al estudiar pedagogía experimental 3, debe de ser capaz de relacionar aquello y esto, pero quiero ponerle de manifiesto que las posibilidades del análisis factorial de distinto tipo, del exploratorio, del confirmatorio, que las aplique aquí, y las limitaciones del análisis factorial

que las aplique aquí, lo que no puede darle y lo que sí puede darle, y viendo en qué análisis, en qué nivel se sitúa, la descripción, clasificación, predicción. ¿Qué aportaría el enfoque de la individualidad? Pues es insistir en algo distinto. Hasta ahora, el enfoque anterior de los rasgos, que era como el marcialismo, el científico, porque...

venía la medida y la prueba objetiva, se basaba al fin y al cabo en características de grupo. Y es verdad que mide las diferencias individuales dentro de un grupo, pero afectan a descripciones de grupo. Entonces aquí este enfoque dice, estamos olvidando lo importante, que es la persona particular. Y no es que desprecie el otro, sencillamente que sería un poco lo de zapatero a tu zapato. Lo que conoce este enfoque y los que apuestan por este enfoque se interesa por la individualidad. Y entonces acuden a aquellas herramientas que puedan poner de manifiesto las diferencias personales. Por ejemplo, lo que produce un alumno, análisis de sus trabajos. Y luego yo les insisto ahora en un cuarto enfoque diferencial cognitivo, porque ni es exactamente el enfoque de la individualidad, ni es exactamente el enfoque psicométrico puro. Porque revisa muchos de los supuestos del enfoque. El enfoque psicométrico que se fija sobre todo en resultados en prueba.

Y el enfoque cognitivo coge análisis de procesos más análisis de resultados. Hay variantes también y modelos. Entonces, creo que el alumno debe de ver dentro de estos cuatro enfoques la herramienta para producir conocimiento. Y dentro de la individualidad, todos los análisis cualitativos, todos los estudios de casos, por ponerles ejemplos para que vayan teniendo las grandes categorías de conocimiento. Y yo creo que eso, no sé, María Teresa, me parece que... Sí, María Teresa quería añadir algo al tema de los enfoques. Pero me tengo que remontar a mucho antes de donde Carmen ha llegado ahora. Cuando estábamos hablando del tipo lógico, del primero. No, sobre todo porque, claro, quizás el tipo de alumno en el que Carmen piensa en tercero, pues es un poco distinto al que tenemos en mente en adaptación. Y cuando se habla de enfoques, toda la información que se da sobre los cuatro enfoques, pues es fundamental. Pero para el alumno de adaptación que llega ya con una serie como de prejuicios respecto a lo que son las diferencias, le es fundamental recordar que en pedagogía diferencial...

Primordialmente, el enfoque que asumamos para plantear una investigación o un estudio es un enfoque diferencial, en el sentido de que no estamos considerando deficiencias necesariamente, sino que estamos planteando diferencias para ser utilizadas o ser manejadas. Porque hay una tendencia muchas veces a dar por supuesto que cualquier diferencia es una deficiencia, que nuestra asignatura lo que trata es simplemente de compensar. Y no es así. Y no es así. Bien, pues vamos a ver entonces qué aporta de específico la pedagogía diferencial en el plan de estudios de la Facultad de Educación. Arantxa Jiménez Frías. Bueno, ha quedado claro yo creo con las preguntas anteriores que en el fondo es el propio enfoque desde el que se enfrenta el conocimiento, la pedagogía, a los grupos de sujetos sobre los que incide. En el fondo, queda claro el concepto de lo que es una diferencia. Según se contemple esta diferencia.

en los individuos o en los grupos, según su actuación se realice en individuos o en grupos, ya estamos viendo que estamos tomando una perspectiva sobre la enseñanza particular. O sea, analizamos las diferencias. En última instancia, o bien en grupos, las diferencias quiero que quede claro como para buscando las diferencias, buscando las constantes que facilitan la actuación. Porque en el fondo estamos buscando constantes. Constantes que en unos

casos facilitarán la actuación individualizada, o se buscarán a través del estudio de individuos, y en otros casos se puede buscar en individuos para facilitar la actuación en grupo. O sea, hay una serie de juegos que hacen difícil el separar diferencias individuales de diferencias grupales, actuación individual, actuación grupal. Pero en el fondo siempre se busca. Y no son constantes. Constantes en grupos.

Es decir, hay una serie de grupos, en el caso de los análisis multiculturales, por ejemplo, una serie de grupos que por su propia situación tienen todos ellos una característica común. Entonces ahí tendríamos una diferencia grupal, pero que luego a la hora de actuar puede que tengas que incidir sobre un sujeto, entonces vas a actuar de una forma individualizada. Entonces el grupo que se ha trasladado de un país a otro tiene problemas de lenguaje, hay una diferencia grupal en ese grupo, pero que luego tú te vas a tener que enfrentar con una actuación individual con ese sujeto. Por el contrario, si contemplamos una diferencia en inteligencia, tú la vas a analizar en un individuo, pero vas a estar buscando la constante que te va a hacer que los individuos que tienen esa característica se pueda actuar sobre ellos, incluso en este caso, en el caso de los superdotados, por ejemplo, hay una diferencia que te la va a dar un individuo al cual tú vas a analizar y que te va a dar una diferencia que te va a dar un individuo al cual tú vas a analizar pero a su vez están buscando...

formas de actuación para que los sujetos que tienen esa característica también se puedan contemplar como grupos. Ahí hay un confusionismo que conviene incluso en el caso de enfrentarse a este tema, que los estudiantes que están enfrentándose a la asignatura busquen incluso fuentes de que les quede claro la diferencia entre diferencia grupal e individual, porque es lo fundamental en la asignatura. Incluso lo que decía María Teresa antes, hay diferencias que tiene que quedarles muy claro lo que es la diferencia de lo que es la herencia, por ejemplo. No pueden confundir que las diferencias se pueden heredar, pero una cosa es la herencia y otra cosa es lo que se hereda. En el caso de que se hereda o se construye socialmente la diferencia, pero su origen, entonces ahí tiene que quedar muy claro también. ¿Qué es la diferencia entre los estudiantes que están enfrentándose a la asignatura y los estudiantes que están enfrentándose a la asignatura? Hay diferencias entre los estudiantes que están enfrentándose a la asignatura y los estudiantes que están enfrentándose a la asignatura. En el caso de que se hereda o se construye socialmente la diferencia, entonces ahí tiene que quedar muy claro lo que es la herencia, pero su origen, entonces ahí tiene que quedar muy claro lo que es la herencia, entonces ahí tiene que quedar muy claro lo que es la asignatura.

Las diferencias individuales, las diferencias grupales tienen un constructo social, tienen un constructo biológico, pero una cosa es su origen y otra cosa es que esas diferencias se manifiesten posteriormente. Generalmente, también, aunque las diferencias, como digo, son heredadas o construidas socialmente, sobre las que más fácilmente se incide, y sobre las que va a incidir la pedagogía diferencial es otra de sus características, son sobre los constructos sociales. La propia educación es un constructo social, o sea, estamos elaborando conocimientos, estamos transmitiendo. Estamos transmitiendo conocimientos que una sociedad considera relevantes para su desarrollo. Y entonces, en cierta forma, abandonamos un poco el campo de lo biológico porque vamos a incidir culturalmente.

naturalmente en ello. Y entonces casi podríamos eliminar, porque nos meteríamos en estudios psicobiológicos de más profundidad, podemos abandonar el constructo biológico

para incidir fundamentalmente en el campo de lo social, de lo sociológico. Las diferencias sexuales no dejan de ser diferencias que se han construido socialmente, sobre una base genética, pero se han construido socialmente. Las diferencias culturales o las diferencias socioculturales, las diferencias de la edad tienen una base de herencia, pero luego incidimos en ella desde el constructo social de lo que se está exigiendo para cada uno de estos campos. Entonces, esta visión de diferencia, origen de diferencia y forma de incidir sobre ellas es lo que aporta de específico la pedagogía diferencial. En otros campos. En otros campos de la ciencia pedagógica.

incide sobre la forma de enseñar determinados conocimientos. Aquí incidimos sobre los sujetos, las características y los constructos que faciliten, por su generalización, la actuación sobre esos sujetos y el análisis de los individuos para la forma de aplicar estos constructos. Y todo este estudio para optimizar el logro de los objetivos de la educación, que era lo que decíamos al principio. Nos queda muy poco tiempo y yo avancé al principio que quería que también dedicásemos unos minutos a orientaciones. Teníamos dos temas más en el apunte de este programa. Era el de áreas o campos de estudio de la disciplina y aquellas cuestiones de más actualidad que incidan directamente en el campo de la pedagogía diferencial. Así que muy brevemente yo le pediría a Carmen Jiménez que nos comentase, pero brevemente, esas áreas o campos de estudio de la disciplina. Sí, vamos a ver, como se ha dicho aquí...

Aquí hay varios criterios para clasificar las diferencias humanas con significado pedagógico o el significado educativo de diferencias. Entonces quizá al alumno pueda venirle bien darse cuenta de que al final de lo que se trata es de mejorar los logros de las personas, los logros individuales, pero personas que pertenecen a un grupo social, a un grupo cultural, a un grupo sexual, a una determinada edad. Entonces, bien cogiendo cualquiera de estos grupos o bien cogiendo el criterio de la individualidad, podemos estudiar todos los campos de estudio y hacer una unidad de análisis que sintetice. Entonces, si no me preguntabas también cuál sería un tema de interés actualmente en la LOGSE. Es para que tengamos un ejemplo. Sí, pues en la LOGSE en el 95 sacaron por fin un real decreto para el estudio de los chicos más capaces. Los alumnos de alta capacidad o de sobredotación intelectual, como le llamamos.

real decreto esto es una diferencia individual planteada así bien pues ahora podemos ver de dónde proceden de qué clases sociales son más predominantes determinados tipos de superdotación qué pasa con la superdotación en los grupos culturales a qué edad suelen manifestarse los distintos tipos de talentos o de superdotación en que otras características de personalidad destacan los alumnos de alta capacidad intelectual además de la inteligencia si el sexo femenino y el sexo masculino tienen la misma presencia y el mismo patrón evolutivo desde el punto de vista cognitivo que aquí consideramos quiero decir por lo tanto que el alumno debe de ver que es el criterio que en cada momento se está analizando el que nos permite ir viendo las modulaciones que sufre el conocimiento y en algunos casos condición determinantes pero en muy pocos casos las distintas diferencias determinen sí condiciona condiciona por eso nos interesa pautar la

mejorarlas, conocerlas, pero si determinaran, sobraba la educación. Y la educación está para conseguir esos logros. Yo creo que como a lo largo del curso tendremos ocasión de tratar ya más particularmente algunas de estas áreas o campos de estudio y también

algunas cuestiones como la de los superdotados que nos acaba de plantear la profesora Jiménez Fernández, es el momento de esas orientaciones que vamos a dirigir especialmente a los alumnos del curso de adaptación. María Teresa Aguado. Voy a empezar con orientaciones pensando en el alumno que por primera vez ha leído la guía del curso, como es el caso de algunos de los que ya se han puesto en contacto con nosotras. Unas recomendaciones, que se crean fielmente lo que la guía les indica. Son los criterios, las orientaciones que las profesoras del equipo vamos a respetar. Tienen una bibliografía básica que es la que realmente contiene todo el programa de la asignatura que es la que nos va a ayudar a entender más bien las cosas que nos van a decir. Esa bibliografía da mucho.

mucha información, lo importante es que ellos sepan entresacar los conceptos, los planteamientos, las investigaciones, que sigan las recomendaciones que en este programa han podido ellos deducir para organizar la información que allí tienen y que una vez que hayan aterrizado y hayan visto cuál es el enfoque de la asignatura, se animen a iniciarse en lecturas, a elegir el tema propio del trabajo que van a realizar. En el caso de adaptación hay dos propuestas de trabajo y quizás en lo que se refiere al trabajo, pues Arantxa podrá ampliar algunos consejos. Bueno, en relación al trabajo, lo único, el trabajo es obligatorio, lo pueden presentar hasta mayo. Generalmente las personas lo que hacen es plantearse el trabajo una vez que han realizado el examen, pero avisarles que es conveniente que aunque se lo planteen en su realización práctica a partir de realizar el examen de febrero, es interesante y conveniente que las lecturas las hagan previamente, o sea, que se planteen ya qué trabajo van a hacer.

hacer y busquen las lecturas, los libros, el material que van a utilizar y lo empiecen a manejar ya porque les da información válida para el examen. Entonces, si no, empiezan a trabajarlo a partir de febrero y hacen lecturas que ya no aportan nada a este examen. Entonces, simplemente leer ahora, desde ahora, el material que vayan a utilizar para el trabajo, aunque luego la elaboración la hagan posteriormente, están unificando intereses y están unificando fuerzas. Eso les va a servir para el examen. Y eso es muy interesante y ellos mismos se darán cuenta de que es muy provechoso. El trabajo es obligatorio, tienen que seguir las pautas que se les plantea en la guía didáctica, no salirse de ellas, porque en algunos casos salirse de ellas implica que el trabajo ya no es válido. Bien, para tercero, también sigan ustedes las indicaciones que están en la guía del curso. Y además, continuamos. Como les prometí, a principios de enero tendremos otro programa dedicado a pedagogía diferencial.

Y ahí sí que nos centraremos en esas orientaciones puntuales para las pruebas presenciales. Gracias a Carmen Jiménez Fernández, que además de ser la catedrática de Pedagogía Diferencial, es nuestra decana en la Facultad de Educación. María Teresa Aguadodina y Arantxa Jiménez Frías, las tres, el equipo docente de Pedagogía Diferencial en la UNED. Gracias y buenas noches. Buenas noches. Recuerden que en la guía de medios audiovisuales se encontrarán información detallada sobre toda la programación radiofónica de la UNED y sobre otros materiales audiovisuales que la UNED pone a disposición de sus alumnos. En esa guía de medios audiovisuales se incluye un catálogo con programas emitidos en cursos pasados y que pueden resultar de interés para los que están matriculados en este curso. Estos programas se pueden consultar en la fonoteca del

centro asociado. Las orientaciones son puntuales para cada curso, pero los temas mantienen su vinculación.

vigencia siguen siendo actuales. No olviden tampoco que la guía del curso es un instrumento imprescindible para desarrollar el estudio con eficacia. Lean detenidamente las páginas que corresponden a sus asignaturas y también la parte general de la guía del curso. Les ayudará a resolver muchos problemas.