Gracias por ver el video. ¡Gracias por ver el video!

el lugar, el día y la hora de cada ejercicio. Vamos a repasar ahora algunas cuestiones clave de dos asignaturas de cuarto curso. Empezaremos por Historia de los sistemas educativos contemporáneos y después Tecnología Educacional. El último espacio de la revista será para una asignatura de quinto curso, Educación Permanente. De las primeras pruebas presenciales de Historia de los sistemas educativos contemporáneos nos va a hablar la profesora Gabriela Osenbach-Sauter. Buenas noches. Vamos a dar algunas breves indicaciones sobre las próximas pruebas presenciales de Historia de los sistemas educativos contemporáneos. Los alumnos sabrán ya que el examen consta de dos partes. Una primera parte es de preguntas breves, de cuatro preguntas breves, que el alumno debe resolver más o menos en un tiempo determinado. De una hora. Y una segunda parte es de preguntas breves, de cuatro preguntas breves,

parte del examen, al que el alumno también debe dedicar otra hora aproximadamente, es de dos temas a elegir uno, en el que el alumno debe hacer un desarrollo un poco más largo, más elaborado que en las preguntas de la primera parte. Como bien saben los alumnos, en esta primera parte les entran cinco temas de la primera unidad didáctica que los alumnos tienen todos recogidos en la unidad didáctica Génesis de los sistemas educativos nacionales, publicada por la UNED. Íntegramente están incluidos en ese libro los temas de la primera unidad didáctica. De la segunda unidad didáctica, los temas socialismo y sistemas educativos, y de la tercera unidad didáctica, el sistema educativo soviético, el alumno habrá estudiado estos temas con otro libro publicado por la UNED, que es Socialismo y sistemas educativos. Para más información, visite www.universidad.com.ar

Quedan otros temas que forman parte de la primera prueba presencial, que son desarrollo de los sistemas educativos en el ámbito anglosajón, el movimiento progresivo americano, la escuela nueva y las reformas educativas en el fascismo italiano, para el cual no hay un material específico editado por la UNED. Para el estudio de esos temas hemos recomendado ya en otras ocasiones a los alumnos, y lo volvemos a hacer ahora, básicamente el libro de James Bowen, Historia de la Educación Occidental, publicado en Editorial Herder, y es el tomo tercero de este libro. También los alumnos habrán recibido de sus tutores un material que hemos hecho llegar sobre el fascismo italiano, que pueden pedir a sus tutores, si todavía están a tiempo, algunos alumnos que no tienen tutor no lo han pedido y pueden hacerlo llamándonos por teléfono durante los días de guardia.

Bueno, quisiera hacer unas pequeñas recomendaciones en este corto tiempo que tenemos para comunicarnos con ustedes antes de las pruebas, respecto a cómo enfocar las preguntas breves y los temas de extensión más largas. Las preguntas breves casi siempre van dirigidas a que el alumno haga definición de conceptos básicos de la materia. Para ello, el alumno ha tenido como práctica o como ejemplo las preguntas breves que aparecen en los cuadernillos de evaluación a distancia. Muchas veces ahí hay pequeñas definiciones de conceptos, otras veces hay comparación entre dos conceptos o contraste entre dos conceptos y más o menos de forma similar planteamos. ¿Qué es lo que se puede hacer con las preguntas breves? Las preguntas breves de los exámenes. Por eso es que nosotros recomendamos encarecidamente a los estudiantes que hagan los cuadernillos de evaluación a distancia. La segunda parte del examen, las preguntas de desarrollo más amplio.

en ellas esperamos que el alumno muestre digamos otro tipo de capacidades si en las preguntas breves estamos pidiendo al alumno una capacidad de síntesis de definir exactamente lo que se le pregunta y ser mucho más preciso en la respuesta ahora el alumno tiene oportunidad de extenderse más para lo cual debe hacer un desarrollo ordenado de la pregunta básicamente hacerse un esquema previo y desarrollar ordenada y organizadamente un tema eso sí recomendamos al alumno que se ciña a aquello que se le está preguntando no extenderse en asuntos colaterales que no vengan al tema principal del cual se le están preguntando y luego otra recomendación bastante general para las dos partes del examen tenga usted presente que esta primera parte de la asignatura trata fundamentalmente del origen de los temas que se le están preguntando y que se le está preguntando

educativos en el siglo XIX. Hemos definido los sistemas educativos en este momento como una organización del Estado, es decir, el Estado asume la función de extender la educación pública a partir de la Revolución Francesa y por eso nosotros hemos dado mucha importancia a la relación Estado- educación. Para ello, las unidades didácticas que hemos elaborado, Génesis de los Sistemas Educativos Nacionales como Socialismo y Sistemas Educativos, incluyen una introducción en la cual nos hemos esforzado porque el alumno vea cuáles son las vinculaciones entre Estado y educación en distintos momentos históricos, es decir, en el Antiguo Régimen, qué sucede después de la ruptura del Antiguo Régimen con la Revolución Francesa en el concepto de Estado y luego qué concepto de Estado hay en el Socialismo. Recomendamos mucho a los alumnos que lean las...

introducciones a esos libros, muchos alumnos pasan por encima de esas introducciones porque no se refieren a un tema específico del programa, pero nosotros recomendamos que se lean porque aclaran muy bien muchos temas que luego aparecen en cada uno de los temas y dan una formación a nuestros alumnos que consideramos imprescindible. Es realmente difícil para un alumno de pedagogía a veces pues referirse a temas que pertenecen pues a disciplinas como la ciencia política, pero resulta indispensable desde el momento en que la educación está tan fuertemente vinculada a la acción del Estado y hay distintas concepciones del Estado que van a dar distintas concepciones de la educación y distintas formas de organizar el sistema educativo. Aunque estos temas se van a plantear también en la segunda prueba presencial, es decir, los temas que corresponden ya a la segunda parte de la asignatura son digamos más relevantes o aparecen con más intensidad en los

temas de esta primera parte. Pues nada más, aprovecho para desearles mucha suerte en el examen y que todavía estos días que quedan para los exámenes puedan aprovecharlos adecuadamente para el estudio. Muchas gracias, buenas noches. Nos habló Gabriela Osenbach, la profesora de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos. Es el turno ahora de Tecnología Educacional. De las pruebas presenciales de esta asignatura de cuarto curso, Tecnología Educacional, nos va a hablar el profesor Roberto Aparicin, pero además contamos con la colaboración de un profesor tutor de esta asignatura, Alfonso Gutiérrez. Buenas noches. El programa de hoy lo vamos a dedicar a las pruebas presenciales. Gracias.

Para daros sugerencias y proponeros cosas acerca de este ejercicio que vais a realizar, está con nosotros un profesor tutor de esta asignatura del Centro Asociado de Segovia. Es Alfonso Gutiérrez Martín, quien es asesor de tecnologías audiovisuales en el CEP de Segovia y además es profesor de la Escuela Universitaria de Profesorado de esta ciudad. Buenas noches. Hola, buenas noches. Alfonso, ¿cuáles son los problemas que tú has notado que tienen nuestros alumnos de esta asignatura? Quizá el principal problema sea que al estar el 50% del examen basado en una práctica de lectura de imagen, aquellos alumnos que no pueden asistir a las tutorías o en aquellas tutorías que no se puede hacer por lo que sea lectura de imagen, pueden llegar al examen sin las... No tienen la suficiente preparación. A estos alumnos les gusta mucho la lectura de imagen.

habría que aconsejarles la lectura del libro, lectura de imágenes, que se recomienda en la asignatura, e intentar seguir los pasos que allí se proponen. Pero lógicamente en sesiones de grupos y en sesiones tutorizadas esto se consigue con mucha mayor eficacia. ¿Qué sugerencias tú le darías no solo a tus alumnos, sino a otros que están, tú que estás en contacto directo con ellos? Hombre, lo que yo digo a mis alumnos y que creo que podría valer para todos en esta asignatura, es por una parte lo que he dicho en cuanto a preparar suficientemente la práctica, y luego en cuanto a la parte teórica, que también se vería reflejada en la práctica, es que intenten adquirir una visión global de la asignatura, una visión que les lleve a considerar las nuevas tecnologías no simplemente como recursos didácticos, sino como parte importante de la vida de los alumnos, y por lo tanto con una función educativa extraescolar. Entonces que intenten integrarse. Integrar todo lo que...

los temas que se dan en este primer cuatrimestre con esa visión de que se da la asignatura de tecnología educacional en esta universidad con esa visión de consumo crítico lectura crítica aproximación crítica a los medios de comunicación y introducción de los mismos integración curricular de los mismos en el en el desarrollo de las clases del currículo está en la prueba presencial sabéis que la prueba se divide en dos partes tiene una parte de tipo teórica y una parte de tipo práctica la parte práctica alude a un ejercicio de lectura de imágenes aquellos que no han podido realizar ejercicios en las tutorías pueden realizarlos en sus casas y tú sugieres e insistes que lean el libro de lectura de imágenes pero para la primera parte para la parte teórica qué sugerencias les daría qué dificultades

¿Qué dificultades has percibido tú con tus alumnos y alumnas y qué sugerencias les darías de cara a esta prueba presencial? Quizá la mayor dificultad que puede encontrarse un alumno que se acerca por primera vez a los contenidos de esta asignatura es lo difícil que le resulta integrarlos en una concepción determinada de enfoque del estudio de los medios. Entonces yo creo que le convendría partir de la idea de que se utiliza un enfoque que podríamos denominar crítico, que a diferencia del tecnológico, por ejemplo, no se pararía a estudiar el funcionamiento de los medios o sus posibles ventajas en su uso como instrumentos didácticos en el aprendizaje, sino que va un paso más allá y se plantea la influencia de estos medios en el proceso de asociación de la información, en la modificación que supone esa información, que se plantea la influencia de estos medios en el proceso de asociación de la información, que se plantea la influencia de estos medios en la educación de nuestros días y que se plantea la influencia de estos medios en el proceso de asociación de la información.

en la sociedad que programa la educación de nuestra época. Sabéis que nosotros desde esta asignatura sugerimos tener un conocimiento de los medios, pero no de un conocimiento de carácter tecnológico, sino un conocimiento crítico. El medio es un instrumento y así como un lápiz o un bolígrafo sirve para realizar una determinada escritura, lo que nos interesa es conocer por un lado el lenguaje de los medios y a su vez el comportamiento que tienen las audiencias con ese tipo de medios. Frente a ese enfoque de carácter crítico hay un enfoque de carácter tecnológico, tecnicista o tecnocrático. ¿Por qué no das algunas pistas para nuestros alumnos y alumnas acerca de ese paradigma que no es el paradigma que llevamos en esta asignatura? ¿Por qué no das algunas pistas para nuestros alumnos y alumnas acerca de ese paradigma que no es el paradigma que llevamos en esta asignatura?

Hay un tema dedicado a la publicidad. El estudio de la publicidad en el aula puede verse reducido al análisis de técnicas publicitarias, puede verse reducido a la fascinación que producen los anuncios, estudiar un poco información subliminal, a estudiar la colocación de los anuncios en las emisiones radiofónicas o televisivas. Pero si vamos un paso más allá, hay que llegar a hacer reflexionar al alumno lo que supone la publicidad de nuestros días, lo que supone toda una política de marketing que señala Masterman, por ejemplo, en su artículo en el libro de la revolución de los medios audiovisuales, y ver cómo la publicidad es un hecho lo suficientemente importante en la sociedad actual como para que se considere su influencia fuera ya de la asignatura de tecnología educativa, sino como estudio de la realidad que circunda la publicidad. Y eso es lo que nos ayudan nuestros alumnos, los educandos.

O quizá un ejemplo que muchos pueden ver más claro por la familiaridad que supone el medio, la televisión. Es absurdo utilizar el vídeo y la televisión como instrumentos didácticos sin replantearse lo que significa la televisión en la vida de un niño y su influencia en su educación, sobre todo en contenidos actitudinales. Lo que queremos decir desde la asignatura es que un enfoque convencional, aunque pueda parecer muy moderno y muy progre, es aquel que va a ser una simple lectura de imágenes, ya sea de la publicidad o de la televisión o de la radio. Lo que nosotros pretendemos es que se haga un análisis de carácter social, un análisis de carácter político y un análisis de carácter ideológico. Además de estas dos grandes divisiones que tiene la asignatura, que es la perspectiva teórica y la perspectiva práctica, ¿qué otras sugerencias podrías darles a los alumnos? ¿Qué otras sugerencias podrías darles a los alumnos?

de esta asignatura? Yo creo que es necesario para esta asignatura, lo que es que yo no sé si es una sugerencia que puede dárseles, el tener gran capacidad de selección de material, el saber leer por encima y hacer el mayor número de lecturas posibles, pero profundizar en aquellas que de un primer vistazo se consideren más importantes, porque el material que se da para la asignatura es mucho y variado, entonces se necesita una gran capacidad de visión de conjunto y una gran capacidad de síntesis para profundizar en aquellos temas que puedan ser más relevantes. Como consejo que daría yo a los alumnos es echar un vistazo a todo y luego dependiendo del tiempo que tengan profundizar en lo que a primera vista les haya parecido más importante. De cara ya a la prueba presencial, queremos deciros que la prueba se divide en dos partes. La primera es de carácter teórico y la segunda de carácter práctico.

En la primera parte tiene dos preguntas y alude a los textos obligatorios o los textos que se sugieren desde la asignatura. Estas preguntas son preguntas concretas y sugerimos que se vaya directamente al grano, que si se pregunta una determinada cuestión se responda a esa cuestión. Piensen por favor que el examen es muy largo, es decir, hay una parte práctica que os va a consumir la mitad del tiempo y sugerimos entonces que para esta primera parte, que se compone de dos preguntas, le dediquéis una hora y la segunda hora la dediquéis para la parte práctica. Queremos también deciros que la parte teórica vale cinco puntos y la parte práctica también vale cinco puntos. Para la parte práctica sugerimos la lectura.

del libro Lectura de Imágenes, y esta segunda parte se acompaña de una imagen publicitaria a color que vais a tener que analizar, y en este tipo de preguntas de esta segunda parte se alude a esa imagen en cuanto al tema del color, en cuanto al tema de la luz, a planos, a ángulos, a las características de la imagen, si es monosemia o polisémica, y a la cuestión denotativa y a la cuestión connotativa. Como veis, es prácticamente todo el libro que tenéis que haber leído durante este curso. El examen responde a cuestiones concretas del libro, y como decía Alfonso, en la primera parte lo que sugerimos es que tengáis una visión holística, es decir, una visión global acerca del... acerca del tema, de cada uno de los temas.

y que la perspectiva que buscamos de esta asignatura es sobre todo una perspectiva reflexiva y una perspectiva crítica. No nos interesa una perspectiva de carácter meramente memorista o reproductiva, pero eso no significa no conocer los contenidos del temario. Desde aquí os deseamos lo mejor y estaremos con vosotros en un próximo programa. Adiós. Roberto Aparici, profesor de tecnología educacional en la UNED y Alfonso Gutiérrez, profesor tutor de esta asignatura en el Centro Sociedad de Segovia, nos han hablado de la prueba presencial de tecnología educacional. Pasamos ya a quinto curso. El curso de tecnología educacional en la UNED

Estamos ya en las puertas de la prueba presencial y seguimos con orientaciones para esas pruebas. En esta ocasión nos vamos a centrar en una asignatura de quinto curso, educación permanente. Nos acompaña la profesora María Teresa Martín González. Buenas noches. Buenas noches María José. Pues si le parece podríamos repasar esos contenidos que corresponden a la primera prueba para que sirva a nuestros alumnos para que en estos cuatro días puedan ultimar esos repasos. María Teresa. Muy bien, pero quiero primero saludaros a todos vosotros, los alumnos de educación permanente y los tutores, ya que tengo la posibilidad de ponerme en contacto de nuevo con vosotros. Estos días anteriores al examen estoy segura que no hace falta estimularos a estudiar porque eso se da, se da por sabido. Es cierto que el esfuerzo de recapitular, de ver la materia y de ver de qué forma podéis expresarla de una manera...

sintética y razonada y correlacionada es muy importante. Como sabéis, en cuanto al contenido que me preguntaba, es verdad María José, el contenido del examen, la materia del examen. En educación permanente tenemos, la habéis estudiado ya, el libro de los problemas de la educación permanente de APS y las tres primeras unidades, los tres primeros capítulos del libro La formación en educación de personas adultas. Yo sé que alguno ha tenido alguna dificultad para conseguir el libro de la formación en educación de personas adultas, porque hubo alguna confusión, pero esto es, vamos, supongo que todos

vosotros lo tenéis y que lo habéis podido estudiar. No obstante, esta circunstancia la he tenido en cuenta a la hora de fijar las preguntas concretas del examen. ¿Qué materia? Es a la que le doy yo importancia para este examen.

Mirad, sabéis de sobra que toda la materia entra y que en el libro de Abbs creo que no habréis tenido grandes dificultades porque es un libro ameno y abre horizontes o sitúa tanto en la problemática teórica como en la problemática práctica de la educación permanente. Por tanto, todo el texto de Abbs, todo es motivo de examen. Ahora bien, como yo sé que lo estáis esperando, pues sí os voy a decir, porque no me importa nada, que tengáis en cuenta, al revés, por eso lo digo, que tengáis en cuenta algunas ideas fundamentales en relación con el contenido. Yo le voy a dar especial importancia en este examen a cuatro puntos del programa. En primer lugar, mirad, estáis en quinto, estáis terminando la carrera y es importante que veamos por dónde camina la investigación en educación permanente.

Este tema es un tema clave para estudiantes de quinto y que además sabéis que dentro de la cuestión de la investigación podemos ver los distintos modelos de investigación, los distintos enfoques, de dónde parten unos enfoques y otros, a qué conclusiones llegan, cómo unos autores se plantean. Porque claro, la investigación en educación permanente, como en toda investigación de ciencias humanas, tiene que partir de las características de las personas, de las personas educandas y educadores que intervienen en el proceso de educación permanente. Entonces, como os digo, tiene unas características propias cada uno de los modelos que se utilizan en la investigación. Y tiene también sus diversos… …según la finalidad que pretenda la investigación.

están relacionados todos los otros temas del libro de ABS. Tanto el concepto de educación permanente como, como os decía antes, las características de los adultos, puesto que fundamentalmente ABS se está refiriendo a personas adultas, aunque él naturalmente, como lo sabéis muy bien, el concepto de educación permanente para ABS es un concepto integrador de toda la vida del hombre. Bien, ese es un tema, como os digo, un tema con el que están relacionados todas las otras unidades del programa. Pero es una cuestión, el enfoque de la investigación es clave. En segundo lugar, hay otro gran bloque de atención que es, estamos en educación permanente, ¿verdad? Bien, ¿en qué consiste qué tenemos que enseñar en educación permanente? Y ahí está, con este gran bloque de contenidos, pues está relacionado, la planificación, la programación, la investigación, la investigación, la investigación,

los diversos tipos de programas, los criterios para hacer un programa, cómo se desarrolla, cuál es el papel del contexto social, cuál el contexto político. Hago una referencia aquí a las tres primeras unidades del libro de la formación y educación de personas adultas, donde tenéis también estos mismos temas que trata desde una perspectiva APS, los tenéis también tratados en esas tres primeras unidades. Por eso será muy importante que tratéis de integrar, no quedaros solo con lo que dice APS, sino tratar de integrar ambos textos. En concreto, la consideración del contexto social y político en la programación, en la planificación, en los procedimientos, en el proceso de educación permanente, tiene una referencia muy concreta también en el libro que os decía.

de personas adultas, en lo que se refiere a la fundamentación de la educación de adultos. ¿Por qué? Pues porque naturalmente el adulto se mueve en un contexto, no se da el adulto

puro y aislado. Y en su educación, como lo hemos visto a lo largo del concepto de educación permanente, en su educación intervienen todas las variables que inciden en una persona adulta. Por eso el sentido horizontal de la educación permanente, en cuanto que sincrónico de las distintas fuerzas que actúan dentro de la vida del adulto, y por otra parte también las distintas instancias de instituciones que intervienen. Fijaos que es muy importante la fundamentación de la educación permanente, que la tratan tanto... tanto apps como...

el libro de Educación de Adultos, tanto los fundamentos filosóficos, como los sociológicos, como los económicos. Por lo menos en este examen tenedlo especialmente en cuenta. Como veis, no se tratarán de cuestiones baladíes o minuciosísimas. Se trata de cuestiones clave. ¿Queda claro? Yo creo que sí. Ahora lo que sí tenemos que... Solo falta decir las páginas. Vamos, vamos. No sé si no puede ser. De acuerdo. Es una buena ayuda porque nos quedan pocos días y así ya vamos en esos repasos un poco a los temas clave. Pero también es conveniente quizás repasar la estructura de la prueba, el tipo de prueba de educación permanente. Profesora Martín González. Sí. Vamos a ver. Lo tenéis descrito, el tipo de prueba lo tenéis descrito en la guía del curso y además aprovecho para deciros que el programa, exclusivamente el programa de la asignatura lo podéis tener en el examen. Así figura en el...

El protocolo del cuestionario de examen. Bien, el tipo de prueba. La prueba tiene tres partes. Una primera parte que son la respuesta de forma sintética a cuestiones del contenido que os acabo de expresar. Estas preguntas, sabéis que yo voy a poner cuatro preguntas y vosotros elegiréis tres, con lo cual siempre queda un respirillo para que uno se quede un poco animado, que puede prescindir de algo que lo tenga quizás menos profundamente estudiado. Después hay un texto tomado de la bibliografía que tenéis señalada con asterisco como bibliografía complementaria. La bibliografía complementaria es la bibliografía más importante para los objetivos de nuestro curso y fundamentalmente puede ser la pedagogía comunitaria de Quintana, de Quintana Cabanas, puede ser la educación multicultural e intercultural de Granada, de Impredisur.

Puede ser alguno de los libros de educación permanente. Bien, quiero deciros que tomaré un texto, no muy grande, pero en el que vosotros tengáis ideas suficientes para hacer un análisis de lo que el texto dice y significa. Y después de ese análisis viene el comentario propiamente dicho. Hemos dedicado una emisión ya anteriormente a estudiar cómo se realiza adecuadamente un análisis y comentario de un texto en educación permanente. Por tanto, a eso me remito. Yo únicamente ahora quisiera deciros que, primero, que leáis el texto detenidamente y vayáis acotando, subrayando, como queráis, las palabras clave para que a continuación podáis descubrir la estructura clave. No evitad en el análisis y en el comentario, que el texto evita que se haga un análisis.

quitar aquello que suponga irse por las ramas, irse a las nubes o empezar a describir lo que es la educación permanente desde el concepto mismo. Si es que el texto no habla del concepto de educación permanente, ir a las ideas que realmente el texto está ofreciendo. Para realizar, como veis, son estas tres partes. Luego, además, yo os pido la autoevaluación. Quizás tengamos un minutico para hablar sobre ello al final. Sí, cuando nos dice las tres partes, por una parte son las cuestiones, por otra parte es el comentario de texto en el que además se pide ese análisis. Previamente el análisis. De acuerdo, entonces

sería cuestiones, análisis de un texto y comentario de ese texto. Exactamente. ¿Por qué quiero...? Quiero hacer hincapié en que son tres partes, pues porque no es lo mismo analizar que comentar. Analizar es...

es diseccionar, es dividir en partes el contenido de un texto. Y comentarlo es a partir de ese texto, como tenéis en el modelo en que yo os he ofrecido en la guía del curso, pues a partir de ese análisis vosotros elaboráis un ensayo, un escrito tipo ensayo, sobre lo que allí se está diciendo, poniendo énfasis en los apartados que en el modelo vosotros tenéis en la guía del curso. Vamos a ver, algunas observaciones para que las podáis tener bien en cuenta. En relación con la primera parte del examen, es decir, en las cuestiones, en las preguntas, lo que yo busco es capacidad de síntesis de unos contenidos que me gusten más o menos, que me gusten más o menos, que me gusten más o menos, que me gusten más o menos,

estudiado. Por tanto, normalmente no van a ser un concepto aislado, sino que va a ser una cuestión que tenéis que expresarla de forma breve. De ahí que sea tan importante leer adecuadamente y con paz, con serenidad. Esto es leer las preguntas. Ir al grano, ir al grano, porque si os empezáis a enrollar, como decimos vulgarmente, entre los estudiantes y los profesores, pues entonces no llega el tiempo. En relación con el análisis y el comentario de texto, tened en la cabeza el modelo de texto que vais a seguir. Y seguidlo. Es una estructura clara en la que yo doy especial importancia, ya sabéis, a la trabazón de las ideas que vosotros encontráis en el texto, y

Ojo, muy importante, ¿cómo enfocan esos problemas que el texto aporta, cómo lo enfocan otros autores? El autor, Quintana Cabanas, por ejemplo, si es Quintana Cabanas el que toca, o Ricardo Marín si toca, o María Teresa Martín si toca, o X, estoy diciendo, no os despiste esto, sino para deciros, no solamente cómo enfoca el problema, la solución del problema, etc., el autor, sino otros autores que vosotros habéis estudiado, y muy principalmente, cómo lo trata ABS, qué soluciones le da, y cómo lo trata el libro de educación de adultos, para que el conocimiento se nos quede trabado. De acuerdo, nos queda esa referencia a la evaluación, profesora Martín González. Sí, efectivamente, ¿cómo evalúo? Mirad, la evaluación numérica la hago aproximadamente con estos criterios, y también puede serviros de indicación. Simplemente, pero no.

no para seguirle al pie de la letra. La primera parte del examen, que son las preguntas, pues dedícate aproximadamente unos tres cuartos de hora, y no más, porque no os dará tiempo a hacer lo demás. Aproximadamente, pero cada uno luego que haga lo que crea que le viene mejor. Ahí yo le doy un máximo a las preguntas, un máximo de tres puntos. Y luego ya al análisis le doy normalmente cuatro puntos aproximadamente, y el resto al comentario. Cualquier alumno que en alguna de las partes tuviera una evaluación negativa, absolutamente negativa, un cero, pues naturalmente suspende el examen, porque las tres partes tienen su objetivo propio. Yo os pido que vayáis... Con lógica, os remitiré después un informe de vuestro examen.

con cada una de las preguntas que hayáis hecho y yo os pido también que vosotros os autoevaluéis en el momento del examen y también después del examen, ya cuando estéis en vuestra casa para eso os darán una encuesta en el tribunal, si no os la dan, pedidla porque en todos los exámenes yo envío la encuesta para conocer vuestras opiniones que

me ayuden también a hacer una evaluación lo más justa posible Gracias María Teresa y buenas noches Muchas gracias y mucho éxito, estoy a vuestra disposición Volveremos el próximo jueves con revista de educación pero en las semanas de exámenes adelantamos nuestro horario así que será a las ocho y media una hora menos en la comunidad canaria siete y media, revista...

Gracias.