La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

Hoy hablaremos de temas que no entrarán en los exámenes, en las pruebas presenciales, pero que de un modo u otro son actualidad en las ciencias de la educación. Les presentaremos un curso del programa de formación del profesorado que ofrece la UNED y que en este caso se dedica al estudio de la educación obligatoria en los países de la Unión Europea, algo que deben conocer bien los estudiantes de educación comparada y que requiere una constante actualización. Durante este curso los espacios de pedagogía correctiva se han centrado en dos de los principales problemas que afectan a nuestra sociedad, las drogas y el SIDA. Los educadores no pueden permanecer al margen de lo que sucede a su alrededor. Su papel es fundamental a la hora de transmitir a los jóvenes una información adecuada para la prevención, pero también para el respeto y la solidaridad. Para concluir estos espacios de pedagogía correctiva hablaremos del SIDA. En todas las universidades se están renovando los planes de estudios.

Es un proceso lento porque requiere el consenso de todas las partes implicadas, profesores, alumnos, administración y una de las nuevas carreras que se impartirán en la UNED en un futuro próximo será la diplomatura de educación social. Hablaremos de ello con el profesor Ricardo Marín Ibáñez. El curso del que vamos a hablar ahora, dedicado a la educación obligatoria en la Unión Europea, se enmarca en el programa de cursos de formación social.

el profesorado que ofrece la UNED. Su director es el profesor de Educación Comparada, José Luis García Garrido. Buenas noches, profesor. Buenas noches. Si le parece como esta es la primera ocasión que en la revista hablamos del curso de Educación Obligatoria en la Unión Europea, podríamos comenzar por ver cuáles son los objetivos del curso, profesor. Sin duda. Es obvio que hoy día todos los profesores españoles, y bueno, profesores españoles son tanto nuestros alumnos regulares de Ciencias de la Educación como cantidad importante de otros colegas que se acercan a la UNED en busca de cursos de perfeccionamiento, etcétera. Decía yo que en estos días la mayor parte de esos profesores están concienciando cada vez en mayor medida de una realidad que va a ser típica de los años que vienen y desde luego vamos a inaugurar seguramente el año 2000 en ese ambiente. Y es la realidad de la transferencia de profesores. Y de los profesores dentro de Europa.

Es decir, todos tenemos que estar preparados, todo el profesorado español tendrá que estar preparado a una competencia, espero que leal, de colegas extranjeros en muchos campos, pero naturalmente tendemos que estar preparados contra esa eventualidad. Bueno, pues teniendo el ánimo abierto, sabiendo perfectamente bien conocer nuestra realidad española distintivamente a la realidad europea, pero también siendo capaz, y eso es lo que me parece importantísimo, de viajar al menos con la imaginación al resto de los sistemas educativos europeos, saber entender perfectamente bien su idiosincrasia, la idiosincrasia de cada uno, las diferencias que mantienen con referencia a otros sistemas educativos y también las igualdades, que son muchas. En fin, todo este tipo de cuestiones es la que intentan naturalmente cubrir este tipo de cursos. Es decir, es un curso fundamentalmente orientado a comprender Europa educacionalmente hablando.

a comprender lo que significan hoy los sistemas educativos europeos, sobre todo de los países más pioneros, de los países culturalmente más fuertes, saber las relaciones que existen entre ellos, qué tipo de diferencias existen entre los sistemas educativos que sean significativas, también qué lugar ocupan los propios sistemas educativos europeos dentro del contexto mundial, es decir, eligiendo dos o tres países que no sean europeos pero que sean claves en materia educativa, ver un poco el nivel que corresponde a los sistemas educativos de Europa, y bueno, toda esa cuestión concreta, toda esa especie de temática tan rica, es la que de alguna manera queríamos haber metido en este curso que este año, todavía después del tercer año que se celebra, se llama Educación Obligatoria en la Unión Europea, y que efectivamente ha contado con una participación notable de alumnos, y parece que bastantes más están deseosos de participar en este tipo de cuestiones, sencillamente porque son conscientes de la importancia que Europa va a tener profesionalmente, y que es importante para ellos, es decir, no vamos a poder estar ausentes.

de esta línea de pensamiento, de esta cercanía, de esta comprensión de los sistemas educativos, porque efectivamente si lo estamos, si estamos ausentes, corremos un grave riesgo profesional. El profesor García Garrido es catedrático de Educación Comparada y esta es una buena oportunidad para investigar y para profundizar desde un punto de vista comparado en los sistemas educativos de nuestro entorno. Si le parece, vamos a ver qué pruebas o qué tipo de trabajos han de realizar las personas que se hayan matriculado en este curso de Educación Obligatoria en la Unión Europea. Profesor García Garrido. Bueno, pues como los alumnos que se han matriculado saben, el contacto directamente mío con ellos es muy profundo. Aparte de que son agradablemente latosos mis alumnos de formación de profesorado. Es decir, llaman mucho por teléfono, se mueven mucho y ellos saben perfectamente bien que reciben siempre contestación o bien directamente si tienen la suerte, que es lo normal, de que me localicen en el despacho o bien dejando su... teléfono inmediatamente reciben un feedback.

casi inmediato, por lo menos al día siguiente. Bueno, ellos saben, están bastante al cabo de la calle el seguimiento de este curso y, por tanto, saben que tienen dos trabajos fundamentales que hacer durante el año, que corresponden a las dos partes fundamentales del curso. El primero ya lo han entregado y ya ha sido calificado, ya les hemos mandado la calificación, en fin, a todos ellos. Hubo dos o tres que sus trabajos se despistaron en un cajón distinto y lo han recibido un poco después, pero espero que en este momento estén en poder de todos una nota explicativa sobre cómo han hecho su primer trabajo, etc. Bueno, entonces, de estos dos trabajos, el primero de ellos se trataba, en fin, trataba de ser más bien un trabajo de carácter fundamentalmente descriptivo, de conocimiento de los principales sistemas educativos europeos. Yo les di a elegir tres, el programa les dio a elegir tres, tres sistemas educativos, excluido el español. Esto era lo importante de este primer contacto. Es decir, se trataba de que ellos, dentro de la panoplia grande de los países de la Comunidad Europea...

que nos hemos centrado fundamentalmente, eligiesen tres países y procurasen profundizar en su sistema educativo, sobre todo en la etapa de educación obligatoria, es decir, en la etapa que va normalmente en casi todos los países entre los 6 y los 16 años, más o menos, depende, claro, hasta de los países, Inglaterra, por ejemplo, es de 5 a 16, Dinamarca prácticamente igual, en cambio, perdón, Dinamarca es, en cambio, de 7 a 16, en fin,

depende un poco de cómo es cada uno de los países. Los alumnos han elegido muchas veces los países más importantes, por así decirlo, no sé si hay países importantes y países menos importantes, yo creo que todos los países son muy importantes, porque tienen mucho que decir, pero los países que han tenido más repercusión en los sistemas educativos, como es el caso, por ejemplo, del Reino Unido, de Francia y de Alemania, pero muchos otros no, muchos otros han elegido algún país como Bélgica, por ejemplo, o como Italia, o en fin, un país de contraste, podríamos decir, para todo eso tenían la bibliografía suficiente. Y, en general, estos trabajos los han presentado haciendo una descripción, o bien de todo el sistema educativo de estos tres países,

y algunos haciendo comparaciones, pero otros han preferido tocar algún aspecto específico. Bien después del tema general, bien en vez del tema general. Bueno, todos esos trabajos están perfectamente en onda, como ellos habrán visto ya a través de la nota que les he mandado calificándolos, y por tanto ellos sabrán que son perfectamente aceptables ambos planteamientos. Yo diría que algunos planteamientos que han sido excesivamente resuminísticos, a ver si me explico, que se han limitado mucho a resumir el contenido de alguna de las bibliografías básicas que se les ha indicado, bueno, eso lo tendrían que evitar ahora en la segunda parte del curso sobre todo. Decirnos que no haya sido útil depende de la calidad con que lo hayan hecho, evidentemente, y ha habido resúmenes espléndidos, además resúmenes llenos incluso de originalidad y de un tratamiento muy bien hecho. Es decir, que no por el hecho de ser un resumen a veces ha sido malo. Pero otras veces, diríamos, han sido un poco más pobres porque se han limitado sencillamente a resumir, y eso es lo que yo les recomendaría ahora que tuvieran cuidado de cara. Al segundo trabajo. Yo en principio estoy bastante satisfecho.

El rendimiento que han tenido la mayor parte de los alumnos, por supuesto hay de todo, pero hay notas muy altas entre ellos y quiero decir notas muy altas a pesar de que como muy bien saben yo esta primera parte no la califico más que de apto o no apto, pero ellos a través de la contestación que les he mandado por carta pueden hacerse idea de si su apto está ya en una línea diríamos de alta envergadura o necesita mejorar bastante en la segunda parte. Sobre todo porque las personas que se matriculan en estos cursos tienen ya una experiencia, se matriculan conscientes de que ese es el tema que les interesa y bueno hay que hacer un pequeño esfuerzo, pero al final se verá recompensado con un buen conocimiento de la educación en la Unión Europea. Si le parece comentamos en qué va a consistir el segundo trabajo. El segundo trabajo que se basa claramente en la segunda parte del curso cuyo programa tienen en la guía que se les mandó. Va a consistir en justamente una profundización del aspecto que ellos han tenido.

hayan tocado ya, en la mayor parte de los casos, pero referido fundamentalmente al sistema educativo español comparativamente hablando. Es decir, parece que antes ya le dije que quedaba excluido el sistema educativo español en la primera parte. En cambio, la segunda parte debe quedar absolutamente incluido siempre. Es decir, que aunque elijan más o menos países... Bueno, esa sería la primera característica. La segunda cuestión es que pueden también salirse de Europa. Es decir, precisamente uno de los objetivos de la segunda parte es contrastar la Unión Europea con otros países que no pertenecen a la Unión Europea en materia educativa. Algunos de ellos también europeos. Por ejemplo, Suecia es un país que de momento no pertenece todavía a la Unión Europea, aunque va a ser uno de los próximos miembros. Que sé yo, incluso algún país del este de Europa, como

puede ser el caso de Hungría, no pertenecen a la Unión Europea. En cambio, tienen mucho interés educativo. Pero también está el caso de sistemas educativos de enorme influjo hoy en la escena mundial, como es el caso de los Estados Unidos. Por ejemplo, y de Japón, que están netamente incluidos en el programa.

empleado y los como elementos de contraste justamente que me parecen fundamentales para conocer si los sistemas educativos europeos tienen la misma altura, el mismo nivel, la misma consideración, el mismo influjo, la misma importancia delante de los organismos internacionales, etcétera, que estos otros dos grandes sistemas educativos. Por tanto, en este sistema, en este segundo trabajo, pueden elegir perfectamente bien uno de estos países, si les apetece. Pero siempre, profesor García Garrido, comparándolo con el sistema educativo español. Exactamente, y fundamentalmente con la reforma educativa. Es decir, nosotros hemos tenido recientemente una reforma que está todavía, diríamos, en trámite de cumplimiento y con muchos profesores ilusionados y otros muchos desilusionados con la reforma, todo es necesario decirlo. Bueno, porque efectivamente la reforma tiene muchos puntos débiles, pero ciertamente interesa una comprensión importante de esa reforma en la escena internacional. Conviene saber, comparar, si verdaderamente lo que estamos haciendo en España está a la altura de los tiempos o no. Entonces, en este caso concreto, pues es muy importante que ellos no se pongan en el mismo lugar. Gracias.

o no hablen en sus trabajos de aspectos un poco pereclitados de nuestro propio sistema educativo español, o por ejemplo insistiendo ahora en la idea de EGB, que francamente ha sido muy positiva para este país a mi modo de entender, sino que más bien enfoquen las nuevas estructuras de la reforma, como puede ser la ESO, como puede ser el nuevo bachillerato, como puede ser la educación infantil, para hacer también unas críticas importantes sobre todo eso que se nos va a venir encima. Entonces, este me parece que es clave, es decir, hagan lo que hagan, toquen un solo aspecto. Ya no, en la segunda parte lo que no podrán hacer son, diríamos, temáticas generales, es decir, empezar otra vez a hablar de un sistema educativo en sentido general. Tienen que concretar un tema. Los alumnos que ya han elegido un tema en la primera parte suyo pueden seguir con él o pueden cambiar, según les apetezca. Pero pueden, por ejemplo, elegir otro tranquilamente, si han visto que ese se les ha agotado o que no tenían suficientes materiales, etc. Y eso es lo que me parece bastante clave. Lo que sí es importante, que yo le subraye, es la conveniencia de que los alumnos que ya han elegido un tema,

en esta segunda parte los alumnos hagan un pequeño esfuerzo bibliográfico, aparte de la bibliografía básica recomendada. Efectivamente, la bibliografía básica recomendada les ha servido ya, de hecho, para su primer trabajo y para darles las ideas claves. Pero si ellos, por ejemplo, quieren profundizar, imaginemos, la formación del profesorado, pues es obvio que en este capítulo van a necesitar un reforzamiento bibliográfico. En la bibliografía básica tienen allí referencias sobre libros que pueden utilizar tranquilamente. Yo estoy absolutamente disponible para sugerirles otros si me llaman, porque claro, no es lo mismo una persona a lo mejor que está en un destino más alejado que otra persona que está en Barcelona o que está en Madrid y en un sitio donde pueda acceder con más facilidad a las librerías y a las bibliotecas. Es además una bibliografía muy... Muy actual. Si le parece, sobre todo no pensando ya en las personas que se han matriculado en este curso, sino otras personas que nos estén escuchando y que les puede interesar en otra ocasión matricularse. ¿Cuál es esa bibliografía básica, profesor García Garrido?

La bibliografía básica consiste fundamentalmente en varios libros, por ejemplo, Sistemas Educativos de hoy, que es un libro de año 93, que está preparándose ya la siguiente edición. Trata cinco sistemas educativos y justamente a los alumnos les suele interesar mucho porque trata los tres grandes europeos con gran profundidad y luego trata dos que no son europeos, de manera que ahí tienen justamente esos elementos de contraste con otros países, concretamente Estados Unidos y Japón. Por otro lado, se les recomienda bastante el libro de Reformas Educativas en Europa, que es un libro pequeñito, pequeñito, que acaba de salir hace poco tiempo y que es un libro que sobre todo les habla de la reforma educativa española en ese prisma internacional que ellos tienen que ver. Es decir, ahí podrán encontrar elementos de juicio crítico bajo un punto de vista internacional. En este sentido puede ayudarles mucho a la comprensión de su segundo trabajo, de ese trabajo que tienen que presentar ahora. Es un libro muy pequeño, de 100 páginas, que por tanto es muy asequible. Bajo todos los puntos de vista y que lo pueden obtener con facilidad. Tienen a veces alguna dificultad de conseguirlo. Yo me acuerdo que les pasa.

igual que los alumnos de educación comparada. De todos modos, hemos dado la referencia a los alumnos de educación comparada y yo creo que de cara al año que viene no va a haber estos problemas. El libro está publicado por ITEN, Instituto de Técnicas Educativas, se titula Reformas Educativas en Europa. Y era simplemente avanzarles a ustedes la bibliografía para que sepan que en estos cursos hay que trabajar un poco. No es una evaluación tan rigurosa como en los cursos de licenciatura, pero como ven son cursos en los que sí hay que trabajar para poder alcanzar unos objetivos. Porque vamos a ver, profesor García Garrido, cómo se evalúa este curso de unos alumnos que se matriculan en un programa de educación permanente que en principio no va a dar una titulación, aunque sí va a dar unos créditos. Y un diploma, y un diploma concreto sobre este curso. Bueno, se evalúa fundamentalmente. Se evalúa fundamentalmente teniendo en cuenta la labor hecha durante todo el curso, pero obviamente...

tomando como base fundamental el segundo de los trabajos, porque el segundo de los trabajos muchas veces es la reelaboración del primero, para muchos alumnos que ya han tocado el tema, o por lo menos el primero les ha servido para reunir los materiales fundamentales que van a utilizar en el segundo. Por tanto, a mí me ha parecido siempre lógico no ponerles una nota, diríamos una calificación, sobre todo a colegas, porque la mayor parte son profesores, muchos de ellos de institutos, muchos otros de educación primaria o de EGB, etc., que están trabajando ya y muchos de ellos son inspectores, en fin, yo la verdad es que tengo el gran honor de contar en este curso con personas muy capacitadas. Por tanto, la verdad es que lo que se trata fundamentalmente es de ayudarles a un reciclaje y tal, yo me gustaría fundamentalmente es animarles. Por tanto, la... Esta evaluación final del curso tiene en cuenta fundamentalmente su trabajo y, bueno, en principio, salvo personas que no han... en fin, que se ve que han tenido pocas posibilidades por motivos laborales o por cargas familiares o cosas así de trabajar este año y que ellos mismos son los primeros en que ya me escriben penosamente.

diríamos, lamentando estas cosas, en principio son personas abocadas siempre a una consideración importante, es decir, que vayan con mucha tranquilidad a hacer su segundo trabajo, en la confianza de que van a tener siempre una valoración, en primer lugar una lectura muy atenta por mi parte y por las personas que me ayudan, y de otro lado, pues la

confianza absoluta de que se les va a valorar positivamente sus esfuerzos en general, cuentan tres cosas fundamentales, cuentan muchísimo lo que podríamos llamar, qué pequeños esfuerzos bibliográficos hayan podido hacer aparte de la bibliografía fundamental, cuenta un poco la originalidad de planteamiento que ellos puedan hacer en el aspecto que elijan, a mí me gusta mucho, por ejemplo, cuando ellos eligen el tema sobre el que están trabajando, es decir, hay por ejemplo muchos profesores, algunos profesores que se dedican a enseñanza de idiomas, y que están matriculados en el curso, bueno, pues a mí me parece muy bien que elijan justamente la enseñanza de idiomas, la enseñanza del primer idioma, del segundo idioma, personas que están trabajando en la inspección, que traen licencias... que manejan la inspección educativa, la dirección de centros, en fin, todo este tipo de cosas.

cuestiones me parece que es básica y entonces se les va a enfocar fundamentalmente ese contenido en este sentido y luego inevitablemente en este tipo de cuestiones hace bastante también la presentación yo les animo a que hagan una presentación medida es verdad que la mayor parte de ellos lo hacen muy bien porque se puede decir que yo diría que el 80% lo hacen con ordenador se ve claramente que lo hacen con ordenador y muy bien presentado etcétera pero a los que tienen un poco más de dificultades les animaría a que justo como ahora mismo con la era de los ordenadores la competencia se hace difícil que hagan un pequeño esfuerzo para que su trabajo no aparezca siempre un poco como el pobre de del equipo que es un poco el que está allí hecho en fin que hagan un pequeño esfuerzo en la presentación no que conste que esto no desvalora para nada yo voy a los contenidos y lo que importa es eso y tan digna es una persona que cuenta con unos medios como con otros y a veces las personas pueden contar con los medios o sea que no dramatizan en absoluto esto que estoy diciendo ahora a poco es fuerza que puedan hacer en este sentido pues siempre les luce un poco diríamos no es la calidad con que normalmente presentan sus cosas de acuerdo pues si le parece a mí me gustaría que se le haga un pequeño esfuerzo en la presentación para que su trabajo no complique

novedades que este curso va a presentar el próximo año. Es importante porque este es ya nuestro último número de la revista de educación en septiembre se abrirá un nuevo plazo para la matrícula de los cursos de formación de profesorado y quizás muchas personas que nos estén escuchando tengan interés por este curso, que de momento es educación obligatoria en la Unión Europea, pero creo que presenta algunos cambios para el año próximo. Así es, así es. Realmente yo he recibido bastantes cartas de personas interesantes diciendo que habían llegado tarde a la matrícula, que lo sentían mucho, que incluso si se podían todavía incorporar. Entonces yo quiero decirles a estas personas que probablemente van a buscar con cierto ahínco en la lista de cursos del año que viene este y no lo van a encontrar con esa titulación, que realmente no les sorprenda porque por el tipo de alumnos profesores que hemos tenido, por el tipo de personas que se han acercado e interesadas por el curso, yo me ha parecido oportuno darle un cambio a la titulación. El año que viene este curso se va a llamar, va a figurar con otro nombre, la guía.

va a figurar con el nombre de ¿Cómo funcionan las escuelas en Europa? Es un nombre aparentemente más amplio. Podría dar la impresión de que se va a referir a muchos aspectos de funcionamiento, pero no es así. Es decir, que se van a tratar muchos temas del plan de estudios, temas, por supuesto, de dirección y de inspección, etc. Es decir, se va a rectificar un poco el programa. Y, sobre todo, hay un añadido muy importante, que me

parece clave para que la gente, en fin, para que todas las personas lo sepan, y es que no vamos a tratar solo el periodo de educación obligatoria. Es decir, ha habido muchísima gente que se ha interesado por el periodo de bachillerato y la formación profesional, que no están incluidos este año para nada. Los vamos a incorporar en programa. E incluso a las personas que estén especialmente interesadas en algunas instituciones de enseñanza superior, no necesariamente universidades, les podemos dar pistas para que efectivamente consideren ese aspecto que les puede interesar más. Es decir, el curso se va a abrir mucho y el título intenta reflejar esa apertura. ¿Cómo funcionan las escuelas en Europa? Se entiende escuelas en sentido general. No nos olvidemos que los franceses llaman gran école a las instituciones que son mucho más importantes que las universidades en Francia. Y que el título de...

Escuela no quiere decir nunca, diríamos institución de educación de la primera infancia, y que por tanto esta salida del curso. Se trata de sencillamente abrir las perspectivas de funcionamiento de todas las instituciones educativas europeas en un contexto más amplio. O sea que las personas que ya me han escrito en este sentido y otras que puedan sentirse interesadas atiendan a esa nueva titulación que va a tener. Cómo funcionan las escuelas en Europa. De acuerdo, y estén también atentos a los programas de radio de nuestra universidad en los que también reflejaremos estos cursos de formación del profesorado. Y también los del programa de matrícula abierta. Tendrán conocimiento de ellos el próximo curso porque ahora ya estamos acabando las emisiones. Pero sepan que los plazos de matrícula se abren en el mes de septiembre. Gracias profesor García Garrido por esta presentación y muy buenas noches. Muchas gracias y buenas noches. Gracias.

Después de la revista, en el programa de matrícula abierta a partir de las 10 y cuarto de la noche, nueve y cuarto en la Comunidad Canaria, tendrán más información sobre la próxima convocatoria de los cursos de formación del profesorado y de matrícula abierta que cada año ofrece nuestra universidad.