CE 02 1133

Un tiempo ahora para Fundamentos de Metodología Científica. Vamos a comentar también esos resultados de la primera prueba y hablar de la preparación de la segunda parte de esta asignatura de primer curso. Nos acompaña la profesora María José Albert Gómez.

Buenas noches, María José. Y comenzamos, si le parece, por ver esos resultados de la primera prueba presencial de Fundamentos de Metodología Científica. Seguramente ya todos los alumnos tienen esos resultados particulares en su casa, pero una visión de conjunto nos va a servir para corregir errores.

Así que, si le parece, comenzamos. Sí. Bueno, ha habido una gran diferencia en todos los exámenes entre el desarrollo de lo que es la primera parte del examen, que como ya todos los alumnos saben era un número de preguntas cortas entre las cuales tenían que elegir.

Aquí los alumnos, la mayoría de ellos lo han contestado bastante bien, han sido escuetos, han dado las definiciones claras, oportunas y sin dejarse nada que decir, pero tampoco sin enrollarse, es decir, hayan seguido muy bien las dedicaciones. No puedo decir lo mismo con el desarrollo del tema. El desarrollo del tema depende de qué tema les haya tocado, porque hay algunos que a los alumnos les resulta más fácil, pero el desarrollo del tema los alumnos siguen sin encontrar la forma de hacerlo.

Tengo que decir que este año ha sido mejor que el año pasado por estas fechas, porque insistimos mucho tanto en emisiones de radio como con los profesores tutores, cómo realizar esta parte del examen. Y aquí no lo terminan de escoger. En esta parte del examen los alumnos tienen que, les ayudaría mucho, no les digo qué tienen que hacer porque muchos se asustan cuando les digo tenéis que hacer un esquema y me dicen si no le hago me suspende.

Bueno, no es que si no le hago me suspende, es que el esquema les ayuda para no dejarse ningún punto importante del tema que tienen que tratar. ¿Qué pasa? Que los alumnos no hacen el esquema y la mitad de los puntos, pues claro, ante las tensiones de los nervios, más exámenes, pues se olvidan los puntos importantes. Pero también lo que no les tiene que cegar es el hecho de solamente el esquema.

Tienen que hacer el esquema, pero luego tienen que desarrollar mínimamente los contenidos de ese esquema, porque tienen que tener en cuenta que esta segunda parte del examen es el desarrollo. Así como la primera era una síntesis, la segunda es un desarrollo. Bueno, pues aquí no terminan de hacerlo y el gran problema está en que luego la nota final es la media de las dos partes.

Los alumnos aquí se llevan una gran sorpresa porque si reciben una papeleta suspensa enseguida llaman y ¿cómo califica? Repito para que todos lo tengan muy claro, es la media de las dos partes, de la primera parte de la segunda. Ambas partes puntúan hasta 10, es decir, las preguntas cortas el máximo es hasta 10 y el desarrollo del tema hasta 10. Entonces la nota final

es la media.

Esto hace que en algunos casos la nota baje y se obtengan esos resultados que no son todos activatorios que quisiera pero en concreto yo creo que los alumnos, sobre todo de cara a la segunda parte, deben de centrarse un poquito más en el tema, en el desarrollo del tema, que es donde más problemas tienen. Bien, pues vamos ya con esa preparación de la segunda parte de Fundamentos de Metodología Científica. Además, en esta parte nos centramos ya en el análisis del método científico.

Es así profesora? Sí, así es y aquí tratamos diversos temas en los que nos van a meter directamente a lo que es el problema científico, cómo investigar en educación. Entonces aquí lo primero, vamos a empezar por lo último, lo último que diría, le voy a decir lo primero para que los alumnos que nos escuchen estén tranquilos. El examen va a tener la misma estructura que el anterior.

Van a ser unas preguntas cortas, un número de preguntas cortas entre las cuales ellos tendrán que elegir y creo que esto les beneficia porque si hay alguna pregunta que no les va mejor pues la dejan y eligen las otras. Luego va a haber una pregunta más larga que aquí ya no me atrevo a decir tema porque muchos alumnos lo que hacen es que lo confunden con un tema del libro, es decir, ellos piensan que al decir un tema va a ser o el tema 25 o el tema 18 o el tema 17. No es así.

Va a ser una pregunta más larga, una pregunta de un tema concreto, de una cuestión en concreta que ellos tendrán que desarrollar, pero que no tiene que coincidir con un tema numérico. En la primera parte coincide porque cada uno de los métodos experimentales coincide con un tema, el 12, el 7, el 6, pero no es así en la segunda parte, o sea que tranquilos que nunca van a tener que desarrollar un tema entero del libro. Es una pregunta grande, de mayor extensión, con mayor contenido que ellos tendrán que desarrollar, con lo cual la metodología de estudio de estas cuestiones no es la misma que en la primera parte en las que yo les decía que se tenían que hacer un esquema, pues aquí va a depender de la pregunta.

Habrá preguntas que necesiten un esquema y habrá preguntas que no. Por ejemplo, si vemos que ahí es el tema en el que tenemos que hablar de los principios de metodología como autonomía, intuición y demás, pues aquí no tendría sentido un esquema, o sea, que no se obsesione con el esquema. Tienen que desarrollar la pregunta más larga que les toque.

Con respecto a la primera parte que también serán preguntas cortas, yo creo que si siguen la dinámica que han llegado hasta aquí, no les irá mal porque tengo que decir, como ya he comentado antes, la gran mayoría sí hacen bien las preguntas cortas, pues excepto alguno pues que no se las sabe, eso evidentemente o que las deja sin contestar. Pero también van a ser preguntas cortas, concretas, que ellos van a tener que responder pues con brevedad, pero respondiendo. El otro día me llamaban a unos alumnos, es que hay que ser breve, sí, sí, breve, pero contestando con una definición a lo que se pregunta.

Yo aconsejaría que todas estas preguntas cortas lo estudiasen así y al llegar a la parte de los temas, cuando ellos vean una pregunta que por extensión es grande y que además tiene unos contenidos internos, pues eso que les den el tratamiento de tema y que intenten después expresar todo lo que ese contenido lleva. Por ejemplo, imaginemos que nos cae el principio de autonomía o el principio de intuición, y eso son preguntas que pueden ser desarrollo de tema, ellos sí, esas preguntas sí se llevan a que ellos realicen un esquema, porque dentro del principio de autonomía o dentro del principio de intuición, hay unos subapartados pequeños que ellos deben de tratar. Yo creo que si lo estudian así, no tienen por qué tener ningún problema a la hora de realizar la preparación para esta segunda prueba.

Con la experiencia de otros cursos, ¿hay algunos temas más complejos o algunas preguntas más complejas que tengamos que hacer algún énfasis especial en ellos, profesora? Me voy a basar en la experiencia del año pasado, que los alumnos, por ejemplo, sobre todo que lean bien las preguntas del examen, porque el año pasado hubo los alumnos, el resultado no fueron muy buenos, pero fue porque confundieron la pregunta del examen. Vamos a ver, hay una gran diferencia entre la validez del instrumento y la validez de la investigación, y la mayoría, yo pregunté el examen el año pasado, era la validez de la investigación, se pusieron nerviosos, no leyeron bien y contestaron muchos de ellos la validez del instrumento. Cuidado que son dos cosas distintas, que son dos temas distintas y no podemos confundir la validez de la investigación con la validez del instrumento.

Siempre que se pregunte un tema de validez, haré referencia, haremos referencia a si es de la investigación o del instrumento, luego cuidado con estos dos temas que llevan a confusión. Y luego en la parte de atrás, pues muchos alumnos me llaman asustados con los temas relacionados con los bancos de datos, los programas. Bien, estos temas no es que queramos decir que los vamos a eliminar, si eliminamos esos paquetes informáticos que están obsoletos, que son antiguos, pero el alumno tiene que saber qué es una base de datos, tiene que saber qué son los bancos de datos, tiene que saber qué son los programas informáticos, no así qué programas ni qué bases, porque eso la verdad es que están obsoletos y eso no lo vamos a preguntar, pero sí la parte teórica que corresponde a esos temas.

Entonces cuando ellos lleguen a esos temas que no se estudien esos paquetes informáticos porque son antiguos, pero sí ellos tienen que saber o si se les pregunta qué es una base de datos, pues que lo sepan responder. De acuerdo, además que como nos dice, aunque haya algunas cuestiones que estén obsoletas, sí que tenemos ahí buenas bases para entender después otros documentos y otros materiales que vamos a manejar a lo largo de la carrera, así que todos los temas hay que leérselos. Y si le parece también hablamos del trabajo práctico, porque de alguna manera esas prácticas, ese trabajo va a formar parte de la calificación final, de la evaluación final de la asignatura profesora Albert.

Sí, y además otra cosa importante que también los alumnos, y ya lo digo en radio porque creo que les he dado a todo, es el momento de entregar el trabajo y a quién. Bueno, empezaremos diciendo que el trabajo es un trabajo de un trabajo simulado sobre una investigación, pero que

no se asusten porque no tienen que realizar la investigación porque en primero no se puede pedir a unos alumnos que hagan una investigación. Lo que sí tienen que saber son los pasos que tienen que dar para realizar una investigación.

Entonces ellos plantean un problema, problema que puede ser real, porque muchos de nuestros alumnos trabajan en el mundo de la educación y se encuentran con problemas reales, o pueden ser problemas ficticios para aquellos alumnos que no estén en contacto todavía con el mundo de la educación. Entonces ellos plantean un problema, por ejemplo, podría ser la influencia que tiene el ser hijo único o no en el comportamiento en la clase o la influencia que tienen los métodos de lectura en la consecución de la lectura de los resultados que se obtienen. Ellos formulan un problema o la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento académico.

Una vez que ellos han formulado el problema nos dicen y justifican con qué método de investigación, que lo estudiamos en la primera parte de la asignatura, con qué método de investigación harían esta investigación justificándolo. Por ejemplo, si vamos a ver la importancia que tienen los métodos de lectura o qué método de lectura obtiene mejores rendimientos a la hora que los niños, yo haría el método comparatista. Otro puede decir yo quiero observar cómo influye el hecho de ser hijo único o no en el comportamiento de la clase con los alumnos, pues yo haría un método despectivo y por qué.

Y luego, en la página 203 y 204 del libro, que corresponde a lo que es el informe de la investigación, deben de seguir los puntos que ahí dicen para presentar ese trabajo. No deben profundizar, no deben hacer la investigación, pero sí, por ejemplo, decir cada paso lo que ellos harían y cómo lo harían. Esto hay que entregárselo a los profesores tutores.

Todos los alumnos que tengan tutor en su centro asociado se lo deben presentar a él, independientemente de que vayan a clase o que no vayan a clase, porque hay muchos alumnos que no pueden asistir a las tutorías, pero de todas formas deben entregarlo a su profesor tutor, porque es luego su profesor tutor el que a mí me manda el informe. No así los que en su centro asociado no tengan tutor. Repito, no que no vayan, sino que en el centro no dispongan un tutor, entonces sí me los deben enviar a mí.

¿Cuándo? Hay una diferencia. Aquellos alumnos que se han presentado a la primera parte y se piensan presentar a la segunda parte deben entregar el trabajo de acuerdo con su tutor en las fechas que les indique, pero antes del examen de esta segunda prueba presencial. Si me lo mandan a mí, también tiene que estar antes de la prueba presencial.

Pero los alumnos que no se han examinado porque deciden dejar la asignatura para septiembre pueden enviármelo a mí en septiembre. Repito, no que hayan suspendido, sino que encijen la asignatura para septiembre. Esos pueden enviarme el trabajo a mí en septiembre, pues el día 1 de septiembre deben de estar todos en el despacho mío.

Los que no tienen este tutor y me lo tienen que enviar a mí, pues lo deben enviar antes de la

primera semana de exámenes. Eso es, para que les dé tiempo a los profesores de la Sede Central a evaluar esos trabajos. Nos decía que en la páginas 203 y 204 del libro de texto tenemos un esquema para el desarrollo de algunas fases de este trabajo.

Quizás también sería conveniente hablar de la presentación del propio trabajo, profesora Albert. Sí, la presentación... Por eso, en la página 203 en concreto vienen los puntos. Si siguen esos puntos, por ejemplo, el punto primero es la finalidad de la investigación.

Ellos ahí hablan cuál es la finalidad de su investigación. La presentación hace referencia a esos puntos que están ahí. Además de servir como referencia de los puntos que hay que tratar, también cómo presentarlo.

Entonces, lo presentamos un punto detrás de otro, punto número 1, punto número 2. Así, poco a poco, punto por punto, esa debe ser la presentación. No hace falta que sea muy extenso, tampoco le vamos a limitar el número de páginas. De acuerdo.

Y, como decíamos antes, ¿forma parte de esa calificación final? Más que formar parte, lo que hace es que es imprescindible para la corrección del examen. Formar parte, no podemos decir directamente qué puntuación tiene porque es muy probable que haya alumnos que tengan una muy buena nota en su examen. Sin embargo, el trabajo de investigación, puesto que es el primero, no esté tan bien.

Entonces, como todavía a los alumnos no les hemos enseñado a investigar que estos son los primeros avances, no sería justo que este alumno tuviese una mala calificación por este trabajo. Lo que sí es imprescindible para que yo le corrija el examen. De acuerdo.

En cualquier caso, aunque no sepan investigar, sí, esta asignatura les da esos fundamentos de metodología científica y es conveniente que se esmeren y realicen un buen proyecto de investigación. Como nos decía la profesora, no se trata de realizar y desarrollar todo ese proyecto, sino presentar un buen proyecto de investigación. Hasta aquí ha llegado nuestro tiempo dedicado a fundamentos de metodología científica, un espacio que hemos compartido con la profesora María José Albert Gómez.

Dentro de pocas fechas, el 23 de abril, tendremos otro espacio dedicado también a primer curso y volveremos a hablar de fundamentos de metodología científica. Ya nos meteremos en algunos temas más concretos. Gracias, profesora.

Buenas noches. De nada. Buenas noches.

Buenas noches. Seguimos con este programa especialmente dedicado a los alumnos de primer curso de esta Facultad de Educación. Y es el tiempo para hablar de Pedagogía Experimental 1. Nos acompaña la profesora Enriqueta de Lara Quijarro.

Buenas noches, profesora. Buenas noches. Si le parece, comenzamos con un comentario sobre los resultados de la primera prueba.

Ahora que prácticamente todos los alumnos han recibido su papeleta, un comentario de carácter general para ver cuál ha sido ese resultado, profesora. Bueno, es verdad que algunos de ellos estarán bastante frustrados con la calificación, pero intenten recordar cómo ha sido su ejercicio. Vamos a ver, los resultados no han sido todos los positivos que yo esperaba.

Eso es señal de que no se les ha dedicado a la materia el tiempo necesario que exige, porque exige mucho tiempo. Pero les voy a explicar por qué no han sido lo suficientemente positivos los resultados. No es porque fuera la prueba demasiado larga, eso no se lo achaquen a la duración, sino simplemente quizás porque el planteamiento de los problemas no responde a los que de forma tradicional se han venido planteando.

Pero eso es positivo para ustedes, porque así, además de ensayar, los que de forma habitual se han venido planteando, pues son otros nuevos que vienen a responder a la exigencia de que ustedes se conozcan la materia tal y como nosotros la concebimos. Y se lo vamos a explicar. Y se lo voy a explicar para que lo sepan, he dicho nosotros, porque hay otro compañero también dentro de la materia que, bueno, pues también tenemos una concepción muy parecida.

Vamos por orden. Las definiciones. Las definiciones, les sigo repitiendo hasta la saciedad, que han de ser escuetas, no han de alargarse ni escribirme medio tema en las definiciones, porque otra cosa es el tema, que también se les pide y es donde se deben extender, cosa que a veces no hacen y me achacan a falta de tiempo.

En las definiciones escuetas, no son todo lo, no escuetas, sino todo lo precisas que deberían ser. Y el problema es que repasen la mayoría de ustedes el concepto de tipificación, y que es tipificar variables. Y tipificar variables de forma general, se lo voy a decir porque un 80% de sus compañeros no han sabido dar respuesta a esta definición, es homologar la variable buscando de media a cero y de desviación típica uno para poderlas comparar.

Ustedes saben que en el campo de la educación se toman distintas medidas y puede ser desde las calificaciones hasta un test, que puede ser el recorrido del test de 10 a 50 y otro test que sea de 50 a 100. Si tenemos una media en el recorrido de 10 a 50 de 25 y en el recorrido de 50 a 100 de 75, son homologables esas medias. ¿Cómo vamos a comparar si un alumno que ha obtenido una puntuación de 26 y otra de 78, la puntuación es igual y ocupa el mismo espacio en el recorrido de esa variable? Para eso se tipifican las variables, no se confundan y tengan esas ideas bien claras, acudan a la información y a los libros que lo tienen.

Después el resto de las definiciones, no ha habido demasiados problemas, unos mejor y otros peor, eso depende del tiempo que ustedes les hayan dedicado y de sus ideas claras que es lo que deben de tener y he hecho énfasis en claras porque es muy importante en una materia y en una asignatura de primero tener las ideas muy claras porque no se olviden que son básicas para la experimental 2 y para la experimental 3 y si las tienen claras ahora llevará mucho más fácil las otras materias cuando les corresponde estudiarlas. En cuanto al tema, el tema puede entrar cualquier tema y saben que es un tema general, es muchísimo más importante el proceso de investigación pero como somos conscientes que si sale el proceso de investigación

que es lo verdaderamente importante no se estudian otros temas, no nos queda más remedio que poner un tema que nos parezca significativo pero que no sea el proceso de investigación que es el único que ya se han estudiado, con lo cual ya sabemos que se lo saben y no piensen que a propósito suelten en el tema el proceso de investigación y se enrollen con él y no nos cuenten otra cosa, los temas son bastante extensos, pueden hacer un esquema de todos y cada uno de ellos y si se les pregunta un tema diferente es por eso para comprobar que ustedes se han estructurado la materia y se la han estudiado Ahora vamos con el problema de los problemas. ¿Qué ha ocurrido con los problemas? Saben ustedes y sabían que siempre en esta primera parte caía un problema de curva normal y así ha sido el segundo problema pero ¿qué ha ocurrido? Que era un problema de curva normal desde otro punto de vista, desde otro enfoque, no desde el que se les presentaba siempre y entonces han organizado un bollo increíble, se les ha aceptado y en cuanto hemos visto que sabían tipificar las variables pues muy bien, lo de la frecuencia relativa ya es otra historia y en cuanto a la representación gráfica ha sido muy divertido porque si se ajustan los datos a la curva normal y si ustedes observan la distribución del segundo problema pueden ver que se ajustan a la curva normal.

La frecuencia relativa también tiene una distribución parecida a la curva normal. La finalidad es para que ustedes vean qué función tiene la curva normal y qué relaciones tiene. Y el primer problema pues es una generalización matemática que deberíamos saber incluso antes porque era muy sencillo y bueno pues ha habido algún que otro error bastante craso.

Los errores crasos del primer problema se han calificado bastante más bajo que los del segundo, que ya les digo que listo el problema que hemos tenido pues se ha levantado bastante la mano, pero la finalidad que tenía era eso, ver que una distribución se ajusta a la curva normal y que cuando una distribución se ajusta a la curva normal las zetas o desviaciones típicas y las frecuencias relativas son muy parecidas en cuanto a su distribución en el gráfico. Bien, pues vamos con la segunda parte de la asignatura. Yo lo que creo es que a veces ocurre que los estudiantes de un año para otro se van pasando preguntas y se van pasando pues estilos entre comillas de hacer los ejercicios y quizás ese fue el fallo.

Vamos a ver en la segunda parte de la asignatura cómo podemos enfocar el estudio para no cometer esos fallos Bueno, vamos a ver. Creo que la forma de abordar el estudio de la segunda parte es ir estudiando tema a tema, haciéndose un esquema, resaltar de ellas aquellos conceptos que puedan ser motivo a la hora de la prueba presencial de definición, porque no vamos a rebuscarlo sino aquellos conceptos, tienen que tenerlos bien claros, aquellos conceptos que verdaderamente son significativos y esos son los que les preguntamos en las definiciones. Como tema les puede caer, dicho entre comillas y eso en un lenguaje coloquial, cualquiera de ellos que sea ciertamente relevante, porque será la única forma de poder comprobar que al menos se han estudiado todos y el que juega a estudiarse una parte ya sabe lo que arriesga jugar con las probabilidades que estamos en una materia en que las probabilidades cuentan con lo cual ya lo saben y después pues los problemas saben que tienen un problema de correlaciones fijo y después como esta segunda parte corresponde a los instrumentos de medida y a la medida en gran forma pues tienen que tener muy claro el

concepto de validez y fiabilidad y saben que el otro problema va con esos conceptos.

Realicen muchos ejercicios, sí les aconsejo que hacen muy bien en hacer los problemas de las pruebas anteriores pero realicen otros que sean diferentes, no se vayan a volver a sorprender cuando llegue la hora de las pruebas y empiecen a decir que es largo o que no lo entienden de esa manera. Quizá también practiquen con el formulario y las tablas, a veces ocurren problemas porque no se ha practicado con los instrumentos para luego no tener problemas a la hora de resolver los ejercicios. Además en esta parte del curso también tenemos que centrarnos en el trabajo, un trabajo que hay que presentar en el mes de mayo al final del curso, ¿qué nos puede decir del trabajo? Bueno, el trabajo, saben que la guía pone que hay que enviarlo pues antes del 15 de mayo, como coincide con las fechas de los exámenes y todos tienen el mismo problema, les aconsejo, les sugiero que cuando ya tengan casi la mitad de la materia de esta segunda parte medio preparada, empiecen a pensar en el trabajo.

Vienen bien y claras las instrucciones en la guía, no se las voy a decir para que ustedes se lean la guía, no tengo otra finalidad, pero además de eso sí que les puedo decir que el tema 36 de las unidades didácticas viene un ejercicio práctico y una simulación de una investigación y de un trabajo que siguiendo esos pasos lo pueden realizar con toda tranquilidad. No necesariamente, ya saben que puede ser con datos reales o ficticios, aquella persona que por circunstancias personales pueda conseguir datos reales pues ya sabe que tiene que ajustarse un poco a las pautas que le da el tema 36 y la información que tienen recogida de los instrumentos de medida que tenga cada uno, pues sabe que se ajusta a esas pautas y vamos, tampoco tiene que ser excesivamente largo pero no corto, más de 10 páginas escritos por supuesto a máquina con el desarrollo que tenemos ahora y ¿quién no tiene ordenador? Si aquí quien no tenga un ordenador para escribir con un procesador de textos ya no es casi nadie y eso lo digo en de broma porque la verdad que lo verdaderamente importante es el conocimiento. Presenten las cosas sabiendo lo que hacen y no lo pongan demasiado bonito porque es una forma de disfrazar las cosas malas y ya como lo tenemos todos el ordenador y sabemos las maravillas que se hacen con ellos, sabemos distinguir lo que no es válido de lo válido.

El trabajo se les da la información de dónde lo pueden enviar y como les he dicho prepárenlo pero si se ven ahogadas de tiempo o ahogados de tiempo por favor no se angustien y no llamen. Sí que hay un punto claro y es que antes de finales de junio para cuando tengamos terminado nosotros de corregir o de calificar las segundas pruebas de junio si tenemos que disponer del trabajo en el despacho para poderles calificar y dar la nota final de junio antes de que nos pidan las actas en secretaría. Tampoco importa si no lo tienen terminado o se les hace muy cuesta arriba pueden hacerlo a lo largo del verano y entregarlo en septiembre eso se les repetirá más veces pero eso bien la calificación final no la tendrán hasta septiembre eso depende del esfuerzo que quiera realizar cada uno y por lo tanto sí que es bueno recordárselo ahora para que ahora que están menos angustiadas puedan preparar y empezar a pensar en el trabajo y no se les junte todo pues en mayo.

Yo creo que con estas indicaciones y cuando tenemos por delante un período de vacaciones aunque muchos de nuestros estudiantes es posible que también trabajen quizá en estas vacaciones puedan sacar unos momentos para centrar el estudio y para organizar ese trabajo en cualquier caso el 23 de abril volveremos a estar aquí para hablarles ya de ese momento concreto de la realización de la prueba y resolver las dudas que con carácter general se han ido produciendo en las guardias y en las convivencias. Gracias profesora de Lara y buenas noches. Hasta aquí este repaso por algunas asignaturas de primer curso el próximo jueves nos ocuparemos de cuestiones relacionadas con el programa de estudios del tercero y del curso de adaptación pero antes de despedirnos un minuto para la información.

La UNED nuestra universidad nacional de educación a distancia ha publicado ya el avance de sus cursos de verano en esta convocatoria presenta un programa de cursos de verano en el que participan como en otras ocasiones todas las escuelas y facultades de nuestra universidad. Los cursos se desarrollarán del 29 de junio al 24 de julio cada uno de ellos con una semana de duración ajustando su actividad a 35 horas por las que el vicerrectorado de educación permanente de la UNED expedirá un certificado de asistencia. Este verano las sedes de los cursos de la UNED serán los centros asociados de Ávila, Denia, La Seudurgel, Plasencia y Pontevedra.

Pueden matricularse en estos cursos de verano todas las personas interesadas mayores de 16 años. No es necesaria ninguna titulación previa salvo que se especifique en algún curso en concreto. Y como ejemplo de este amplio programa de cursos que oferta la UNED para este verano como decíamos del 29 de junio al 24 de julio vamos a citar aquellos que se refieren más directamente al mundo de la educación.

En concreto en el marco del departamento de didáctica organización escolar y didácticas especiales presentamos dos cursos. La evaluación factor de calidad en la mejora de la enseñanza que dirige el profesor Santiago Castillo Arredondo se desarrollará en Ávila y otro curso estrategias y medios en la integración curricular que dirige la profesora María Luisa Sevillano García en Plasencia. En el marco del departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación la profesora Divina Repeto Talavera dirigirá el curso titulado orientación de la carrera en la educación secundaria y en la transición a la vida activa en la Seudurgel y en el marco del departamento de teoría de la educación el profesor José María Quintana Cabanas dirigirá en Ávila el curso titulado las relaciones humanas en educación.

Para más información sobre todo el programa de cursos de verano de la UNED en el que como les decíamos participan todas las facultades y escuelas de nuestra universidad de la UNED, para conocer también los plazos de matrícula, el importe y las becas pueden dirigirse a la Secretaría de los Cursos de Verano de la UNED. Esta es la dirección calle Bravo Murillo 38 28015 de Madrid Secretaría de los Cursos de Verano de la UNED calle Bravo Murillo 38 28015 de Madrid. También pueden dirigirse escribiendo a este apartado de correos dirigirse a esta secretaría.

El apartado de correos es el 60155 apartado de correos 60155 de Madrid el distrito 28080. Para

más información sobre estos cursos de verano de la UNED y por supuesto en las páginas web de nuestra universidad de la UNED a través de internet podrán también obtener información sobre estos cursos de verano. El centro asociado de la UNED en Ávila está desarrollando como todos los años por esta época sus cursos de primavera con un amplio programa de propuestas que abordan temas de informática, educación, filosofía, filología, matemáticas, psicología, ingeniería, sanidad.

Son cursos dirigidos por profesores de los correspondientes departamentos de la UNED e impartidos por estos profesores y también por otros profesionales de otras universidades y profesionales en general de reconocido prestigio. Para más información sobre este programa de cursos de primavera del centro asociado de la UNED en Ávila pueden llamar a estos números de teléfono 25 47 90 o bien 25 48 90 25 47 90 o bien 25 48 90. El prefijo de Ávila es el 920 son teléfonos para información sobre los cursos de primavera que organiza la Fundación Santa Teresa como el centro asociado de la UNED en Ávila.

y entre las actividades que se están preparando en este momento en la sede central de la UNED en Madrid destacamos hoy las jornadas sobre enseñanza y modelos sociales de la mujer ante el siglo 21. Unas jornadas que se están organizando en el marco del departamento de sociología 2 de nuestra facultad de ciencias políticas y sociología. Estas jornadas sobre enseñanza y modelos sociales de la mujer ante el siglo 21 se desarrollarán los días 6 7 y 8 del próximo mes de mayo.

Para más información pueden llamar a este número de teléfono 398 70 75 teléfono de Madrid 398 70 75. También pueden escuchar mañana el informativo universitario de la UNED a partir de las 10 de la noche en esta misma sintonía en radio 3 de Radio Nacional de España. Tendrán información de primera mano sobre esta y otras actividades que se están desarrollando en nuestra universidad.

Esto ha sido todo por hoy hasta el próximo jueves. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos. Se acaba revista de educación pero ahora es tiempo en la UNED para los programas de enseñanza abierta.