CE 02 1102

¡Vamos a ver! Un tiempo ahora para Pedagogía Experimental, nos acompaña la profesora Enriqueta de Lara Guijarro y con la profesora de Lara vamos a repasar esos aspectos más importantes que tenemos que tener en cuenta para la realización de las pruebas presenciales. Buenas noches, profesora. Buenas noches.

¿Y cuáles son esos aspectos que tenemos que tener en cuenta a la hora de la prueba? Ya nos ha dicho en otra emisión que lo importante es estudiar día a día y poco a poco, pero ¿para ese momento de la prueba, profesora? Bueno, para el momento de la prueba lo más importante es llevar la dosis de nervios justa. Quiero decirles con esto que uno está nervioso y siempre está nervioso y más para ustedes que es la primera vez que se presentan en la universidad a distancia, que tiene otra metodología diferente, otra forma de estudiar diferente, que se han pasado estudiando, espero yo, y poco a poco a lo largo de todo el trimestre y tienen que contar en dos horas todo aquello que han estudiado y todo ese esfuerzo que han realizado a lo largo del tiempo, con lo cual tranquilas, tranquilas relativamente porque sí que uno tiene que estar nervioso cuando se va a una prueba de esas características, pero lo verdaderamente importante es dominarse esos nervios que yo estoy segura que se los van a dominar todos y esa tensión nerviosa les ayuda a organizar mejor las ideas, a pensar y a realizar bastante mejor la prueba que tienen que hacer, porque la realidad es esta, los profesores quisiéramos estar con ustedes a lo largo del estudio y ver que de verdad saben, pero la vida es a base de pruebas y este es el momento y es importante y uno tiene que saber realizar esa prueba. Bien, ¿y cuál va a ser la estructura de la primera prueba presencial, profesora Velada? Vamos a ver, la estructura de las pruebas presenciales son iguales tanto en la primera como en la segunda, si leen al final de la guía, no se entusiasmen que viene la estructura mezclada con otra serie de información que no corresponde, pero que de hecho con el material que se les deja y la estructura de la prueba, de todas formas recibirán cada uno su carta personalizada dándoles información de ese fallo que se ha tenido a la hora de editar la guía, porque parece ser que entran los duendes, entonces la estructura que es lo que les interesa va a constar de lo siguiente, cuatro definiciones, ¿por qué cuatro definiciones? Pues porque en todo el conocimiento de una ciencia es importante conocer el vocabulario, las definiciones van encaminadas a que ustedes conozcan el vocabulario pero escúchenme científico y como la palabra definición indica debe ser breve, porque lo breve y bueno son dos veces bueno, no incluyan fórmulas, no incluyan explicaciones retóricas, porque eso para lo único que les sirve es para que comprobemos a la hora de leer sus exámenes que lo que no se sabían era el concepto, porque los conceptos cuando uno es capaz de explicarlo con pocas palabras está claro que es porque se lo sabe muy bien, que eso es lo que yo pretendo que ustedes se conozcan el vocabulario, porque el conocimiento de una ciencia es el 80% es el conocimiento del vocabulario.

Después la segunda parte tienen un tema, en el tema ya se intenta comprobar otra serie de habilidades por parte de ustedes y de conocimiento de la materia, el tema se trata de ver si son

ustedes capaces de sintetizar, tienen unas unidades didácticas muy voluminosas en donde se adornan bastante, por supuesto que en dos horas a ustedes no les da tiempo de reproducir lo que es el tema que viene en las unidades didácticas, efectivamente es que no le pedimos la reproducción de esos temas porque es absurdo, lo que sí se le pide es comprobar que ustedes han sido capaces de esquematizar, por lo tanto incluyan primero un esquema, organizar sus ideas y poner aquello que han considerado verdaderamente importante y que por tanto han extraído de ese tema voluminoso que está dentro de las unidades didácticas, también se mide su referencia a autores que hayan trabajado y sus posibilidades de haber leído otros textos afines, si es que han tenido ocasión para poderlo leer, creo que la deberían de tener esta ocasión y ver su propia síntesis y su propia formalización del tema, no se pongan nerviosos porque si han estudiado lo van a hacer muy bien y por eso ya el tema se les pide más extensión, además del esquema se les piden dos páginas, no es mucho cuando uno se lo sabe para escribir en dos horas, y luego dos problemas, es la tercera parte, tenemos que entender que es una materia en donde para aprender e investigar hay una herramienta que es muy importante y esa herramienta es la estadística, pero no se confundan, lo verdaderamente importante es saber resolver los problemas y de qué se trata y cómo se hace y les voy a explicar por qué, les pido que entiendan la estadística, la tienen que entender pero como herramienta que se lo he dicho antes, que quiere decir que tiene que estar al servicio del proceso de investigación y en este punto en concreto al servicio de los problemas que se le plantean, les quiero decir con esto que para mí lo verdaderamente importante es que ustedes entiendan el problema y lo sepan interpretar hasta el extremo, que si en algún momento les sale una media disparatada porque no está dentro del recorrido o les sale una desviación típica que se sobresale, que sepan ustedes que eso no se les puede dar y desde luego de lo que no se les examina es de la destreza o pericia en la utilización de la calculadora, por muchas razones la más importante es que cuando se enfrenten con la realidad educativa lo que tienen que saber y interpretar son los problemas, porque la utiliza y interpretar la salida, la estadística, porque la realización de las operaciones, tenemos ahora unas máquinas maravillosas que nos las hacen pero tenemos que saber qué es lo que nos están haciendo. Otro problema que les entra casi seguro, bueno uno pues es de la estadística descriptiva que han estudiado en la tercera unidad didáctica que saben ustedes que es hasta donde entran las pruebas, pero el final de la tercera unidad didáctica hace referencia a la curva normal, tienen que entender la curva normal por activa y por pasiva y les voy a explicar por qué, porque a la hora de inferir y realizar una investigación toda la inferencia se basa en la curva normal y en las posibilidades de utilizarla y yo entiendo que ustedes han estudiado muchísimo, se han estudiado todo y yo me lo creo, pero desde luego la mejor manera de comprobarlo es que si yo les pongo un problema de curva normal ustedes lo entiendan y si lo entienden y si lo saben realizar bien es señal de que se han estudiado uno de los puntos de esta parte de la materia que para mí me parece muy importante. ¿Cuál es el material que podemos utilizar en ejercicio en la prueba presencial profesora de Lara? Bueno, pues el material que está mezclado junto con la prueba sólo y únicamente pueden utilizar una calculadora porque les ayuda a agilizar la realización de los cálculos de los problemas, no son difíciles los problemas, pero la calculadora porque ya les digo que no se les pide que sepan manejar la calculadora, pero sí que les sirva de apoyo como una

buena herramienta y el formulario y las tablas porque otra cosa que no tienen por qué saberse de memoria son las fórmulas ni las tablas.

Ahora, el formulario y las tablas sin adornos extra tengan en cuenta que los profesores, se lo voy a decir por aquello que son de primero cuando ya tienen más experiencia se lo saben muy bien, el tribunal que va a cuidar los exámenes porque la función que hace el tribunal que está en la sala cuando ustedes pasan sólo va a dar fe de que los exámenes se realizan correctamente e intentan que ustedes sean capaces de reproducir con la mayor tranquilidad aquello que se les pregunta en las pruebas y entonces ellos no suelen tener mucha idea, se presentan ustedes de todas las carreras y de todas las materias, en unas les permiten material, en otras no y es posible que el tribunal no lo tenga claro, pero quien lo tiene que tener muy claro son ustedes, que si un miembro del tribunal les pilla con algún tipo de material que no corresponde o que esté autorizado, no se quejen porque hará muy bien el tribunal en decir que ustedes se han apoyado en materiales que no les correspondía y desde luego tenga claro que yo haré muchísimo caso a la información que me dé el tribunal. Bien, pues yo creo que ya está dicho, se puede utilizar en el ejercicio, en la prueba presencial la calculadora y el formulario y las tablas sin iluminar y como nos decía la profesora Adelara en otra emisión, es importante practicar esos problemas antes del momento del examen y si en algún momento nos sale un resultado disparatado por un error en el manejo de la calculadora, pues que sepamos interpretarlo y explicar por qué ese resultado es imposible. Profesora, una última cuestión, imagino que es importante superar cada una de las tres partes del ejercicio para conseguir una evaluación positiva, ¿es así? Es así, no se puede limitar a esas quinielas que suelen funcionar y que funcionan en todas partes y que no me parece mal que entra dentro del juego y de la diversión de las quinielas que uno se monta de ver qué es lo que va a salir, lo que sí es cierto es que tienen que tocar las tres partes, si no han tocado las tres partes, aunque tengan los problemas perfectos, pero no han tocado el tema, o al revés, tienen el tema maravilloso, pero no han tocado los problemas, piensen que eso es causa de suspenso, tienen que al menos tocar las tres partes para poder superar la prueba.

De acuerdo, y además siguiendo esas indicaciones, cuatro definiciones, un tema y dos problemas. Gracias profesora Adelara, buenas noches. Buenas noches.

Una nota ahora sobre otra asignatura de primero, Psicología General. Esta asignatura tiene dos programas diferentes, según se especifica en la guía del curso, y con respecto al programa de la profesora Gabriela Griff, la profesora Griff nos comunica cuál va a ser la estructura de la primera prueba presencial para los alumnos que siguen su programa. Tomen nota, la prueba se compone de diez preguntas, de las cuales una se refiere al tema tres del capítulo primero del libro básico indicado en la guía didáctica y en la guía del curso.

Otra pregunta se extraerá del tema uno o del tema tres del capítulo segundo. Cuatro preguntas se referirán al capítulo tercero, sobre percepción, y otras cuatro se referirán al capítulo cuarto, sobre aprendizaje. Las diez preguntas de que consta esta primera prueba presencial serán del mismo tipo que las que se proponen en la guía didáctica de Psicología General de la profesora

Gabriela Griff.

Vamos a concluir este espacio que hemos dedicado a la preparación de las pruebas presenciales de las asignaturas de primer curso con fundamentos biológicos de la educación. Para hablarnos de esta asignatura nos acompaña la profesora María Cruz Rodríguez del Cerro. Buenas noches.

Hola, buenas noches. Comenzamos por comentar esos contenidos que son materia de examen, porque aunque en la guía del curso tenemos la referencia del programa, hay unos temas en los que tenemos que fijarnos más que en otros, ¿verdad? Exactamente, sí. Como ya saben todos ustedes, en esta primera prueba presencial tenemos los nueve primeros capítulos de nuestro texto, que es el texto de Carlson, Neil Carlson, Fisiología de la Conducta, la edición del 96, que es la última edición.

Estos nueve temas en realidad se resumen a seis como materia de examen, que son los capítulos del 2 al 4, 2, 3 y 4, el capítulo 7 y los dos últimos, el 8 y el 9. Pero no solamente quisiera resaltar que de esos nueve se resumen a seis como contenido de examen, sino que además, dado que son contenidos quizá amplios y que se profundiza bastante en este texto, hemos incluso decidido dentro de cada tema darles específicamente algunos epígrafes que sí son materia de examen y otros epígrafes, otros contenidos concretos que son materia de lectura. Con lo cual, si le parece, voy a decir concretamente qué conceptos claves, qué contenido clave es el que va a entrar en esta primera prueba presencial. Fundamentalmente es importante que ustedes conozcan y sepan desarrollar los siguientes contenidos.

Los contenidos relativos a la estructura y función del sistema nervioso, es decir, qué unidad funcional es la del sistema nervioso, cómo está conformada la neurona, qué otro tipo de células del sistema nervioso existen y para qué existen, qué funciones tienen. En segundo lugar, cómo se comunican entre sí estas unidades funcionales, cómo se comunican las neuronas y, por último, una estructura general o una neuroanatomía general del sistema nervioso. Eso en cuanto a los capítulos iniciales de contenido de examen.

Relativo al capítulo 7 que es sobre sentidos, salvo el sentido de la visión, respecto a este capítulo tenemos que resaltar dos sentidos elegidos por nosotros. Uno porque hemos pensado que es un tema muy directamente implicado en los contenidos generales de ustedes en pedagogía, que sería la audición, y creemos interesante que ustedes conozcan los mecanismos básicos de funcionamiento de este sentido, de manera que problemas que pudieran encontrar en el aula, ustedes pudieran detectarlo o pudieran asociarlo con problemas auditivos y que sepan ustedes cuando lean un historial, un anamnesis a qué se está refiriendo ese problema clínico, así que la audición sí entraría como materia de examen y el olfato. El olfato, a pesar de que no tiene una relación necesariamente directa con problemas en el aula, como pudiera sospecharse, sin embargo, creemos que es un sentido que desde el punto de vista sobre todo psicobiológico, experimental básico, tiene una implicación directa en el control de conductas tan importantes como son las conductas reproductoras, que es el comportamiento sexual y el

comportamiento parental.

Por otra parte, también deben ustedes conocer que el olfato es uno de los temas experimentales propios de nuestro departamento, de nuestro laboratorio, somos especialistas en aspectos del desarrollo de la ontogenia, del sistema olfatorio en un modelo animal, en la rata, y nosotros trabajamos experimentalmente en este sentido, con lo cual les podemos ofrecer una imagen mucho más científica y mucho más clara sobre este tipo de tópicos. Por último, los contenidos específicos de examen se refieren al sistema motor, control del movimiento, y un tema que es muy sugerente y que desde el punto de vista psicobiológico presenta unos contenidos bastante atractivos que yo creo que les van a gustar, que es el sueño. Dentro del sueño, podríamos decir que ustedes se tendrían que centrar en la descripción fisiológica y conductual de este proceso, el saber responder a una pregunta prácticamente divulgativa, que sería por qué dormimos, hacer también referencia a que son importantes que ustedes conozcan los trastornos del sueño, y por último, cómo tenemos esa especie de relojes biológicos que nos hacen dormir cuando debemos, despertar cuando debemos, y esos cambios también estacionales en el proceso del sueño.

Sin embargo, los mecanismos fisiológicos de la vigilia y del sueño son contenidos que no le hemos dado la importancia que hemos dado a estos otros contenidos que acabo de señalar y serían materia de lectura. Yo creo que ahora, después de repasar esos contenidos del examen, podemos ver cómo enfocar esa prueba presencial, profesora Rodríguez del Cerro. Sí, yo creo que es importante esta puntualización porque, bueno, creo que no hay demasiados repetidores en este curso, pero quiero incidir en que ustedes, por los motivos que sean, enfocan el examen de una manera no demasiado concreta u ordenada.

Entonces siempre les recomendamos que el examen, que son dos pruebas de ensayo a elegir una, con un papel que es un DIN A4 en el cual ustedes deberían adaptarse a desarrollar todo el tema ahí, pero bueno, en este curso se les da la posibilidad de que, si su grafía es muy amplia, pues pueden añadir un papel del centro asociado debidamente fechado y sellado por el centro y les recomiendo la siguiente estructura, de todos modos ustedes pueden optar por la estrategia que mejor les venga, pero esta estructura, al menos a nosotros como equipo docente, que tenemos que leer y calificar, no por lectora óptica, porque tenemos bastantes alumnos, pero creemos que es más conveniente ver cómo ustedes redactan y ver cómo asocian contenidos y no utilizar pruebas objetivas de tipo test, entonces cuando nosotros tenemos que leernos del orden de mil y pico, entre 1.200-1.300 exámenes, nos resulta mucho más, nos ayuda bastante el encontrarnos un tipo de examen con un índice inicial en el que ustedes dicen qué contenidos van a tratar en esta prueba de ensayo, qué conceptos claves van a desarrollar y después comienzan a desarrollarlos, y de una forma concreta sin irse por las ramas y ciñéndose a lo que se les pregunta, y sin entrar demasiado en aspectos divulgativos, es decir, a veces preguntamos algunas cuestiones o algunos tópicos que se pueden contar con el mero sentido común, pero lo que nosotros les exigimos es que nos lo cuenten al nivel que corresponde. Ustedes están en la universidad, en primer año de la universidad, les damos un texto que no es excesivamente dificultoso y algunas lecturas complementarias y otras actividades que

efectivamente ustedes pueden y deben introducir como materia de examen. De todos modos, el texto es autosuficiente, así que, por favor, lo que sí les pido es que no cuenten los contenidos a un nivel excesivamente divulgativo.

Utilicen la terminología apropiada, técnica, y ciñanse a lo que se les pregunta. Llegamos al punto de hablar de la evaluación. ¿Cómo se van a evaluar esas pruebas y qué otros elementos, como por ejemplo el informe del profesor tutor, y en qué medida van a contribuir a esa evaluación? La prueba de un valor absoluto.

Este valor absoluto es un valor que nosotros le damos después de esa corrección, buscando además conceptos claves. Si están todos, va de 1 a 10. Es una calificación numérica, pero a esa calificación final le multiplicamos un índice que es el índice del informe tutorial.

En este informe tutorial recuerden ustedes que no lo tendrán si no tienen relación con su centro asociado o con nosotros como equipo docente de la central. De manera que si por cualquier motivo ustedes no pueden asistir al centro asociado o en su centro asociado no tienen tutor de esta materia, pues o bien pónganse con su centro asociado en contacto y digan que no pueden ir, y al menos que su profesor tutor les evalúe alguno de los tres contenidos que se pueden evaluar, que son el cuaderno de prácticas, el vídeo, tenemos un solo vídeo que se puede utilizar tanto para primera prueba personal como para segunda, relacionado con la aproximación psicobiológica al estudio del comportamiento parental o maternal, y por último la actividad desarrollada en la tutoría. Los que no asistan a las tutorías obviamente no van a tener este último índice, pero sí pueden tener los otros dos, porque ustedes les pueden enviar fotocopia de su cuaderno de prácticas y que aparezca su nombre en el informe final del tutor.

Este índice tutorial, este coeficiente se multiplica por la nota final y aumenta en un 20% la nota final, es decir, que aquello sobre todo beneficia a aquellos alumnos que están en un suspenso cercano al aprobado, con lo cual les recuerdo que es importante que mantengan contacto con su centro asociado, aunque no les sea posible su asistencia física al mismo. Y además de este contacto con los profesores tutores y con los profesores de la Sede Central, este año incorporamos una novedad en la asignatura, es esas páginas a través de la propia página de la UNED en Internet. ¿Nos puede hablar de ello, profesora? Sí, en este curso, como usted bien dice, tenemos esa otra posibilidad para aquellos alumnos que por cualquier causa no puedan asistir físicamente al centro asociado.

Entonces, tienen acceso a través de su ordenador personal a Internet o, en el caso de que no tengan acceso a través de su propio ordenador, lo pueden tener a través del centro asociado a la página, dentro de la página general de la universidad, a la Facultad de Educación y dentro de la Facultad de Educación, Departamento de Psicobiología. Por primera vez en este curso hemos integrado dentro de esta página los contenidos de examen, es decir, tenemos los nueve temas de primera prueba personal por ahora, no sé si faltan creo que dos aún, pero vamos ahora en diciembre, los completaremos, tenemos orientaciones específicas de los contenidos de los nueve primeros temas. Con lo cual, aunque ahora mismo les acabo de resumir muy

concisamente los tópicos, los contenidos claves para materia de examen, pues en estas páginas ustedes van a tener una explicación más desarrollada y más amplia que se complementa muy bien con los cuadernos de prácticas.

Bien, pues ya lo han oído ustedes, a través de la página general de la UNED en Internet pueden acceder a esa especie de guía didáctica para esta asignatura, Fundamentos Biológicos de la Educación, pero como nos decía la profesora Maricruz Rodríguez del Cerro, tienen en el horario de guardia a los profesores de la sede central a su disposición y también a los profesores tutores en los centros asociados. Gracias profesora y buenas noches. Gracias a ustedes.

Llegamos ya al cierre de este último programa dedicado a primer curso antes de las pruebas presenciales. Aprovechen el tiempo y prepárense para realizar los ejercicios en las mejores condiciones. No olviden comprobar el lugar, el día y la hora de cada prueba antes de acudir al examen.

Nosotros volveremos con Revista de Educación el día 8 de enero. Hablaremos de la educación multicultural y de las pruebas de segundo, tercero y curso de adaptación. Y ahora, como todos los jueves, tiempo en la UNED para los cursos del programa de enseñanza abierta.

Pero antes, permítannos una felicitación con nuestros mejores deseos. Felices fiestas y un próspero año nuevo. Más información www.alimmenta.com