... Para completar este repaso que estamos haciendo por las asignaturas de primer curso, vamos a hablar de Fundamentos Biológicos de la Educación con la profesora María Cruz Rodríguez del Cerro. Profesora Rodríguez del Cerro, buenas noches. Hola, buenas noches. Si le parece, primero comentamos los resultados de la primera prueba presencial, que creo que este año han sido bastante satisfactorios. Pues sí, felizmente, yo creo que después de muchos años de experiencia en la UNED y en este departamento, y además con esta asignatura que pertenece a...

de la Facultad de Psicología siempre he llevado esta asignatura que se imparte en el Plan de Estudios de Ciencias de la Educación, tengo que decir que me siento realmente satisfecha y contenta de los resultados que se han alcanzado en esta convocatoria de febrero del 95. Y es que por primera vez el número de presentados, ya no sólo el número de aprobados, que bueno pues eso es bueno, es un índice de que algo va funcionando mejor. Y es que además el número de presentados ha subido muchísimo. El nivel de abandono lo hemos logrado paliar de alguna manera, no sé si ha sido quizá a través de estas emisiones radiofónicas que hemos empezado a hacerlas más sistemáticamente quizá que en otros cursos o que las orientaciones que les hemos dado han sido más precisas y más contundentes y entonces el alumnao ha tenido pues más datos en los que apoyarse para presentarse con más información y con más coordinación en esta información en esta primera prueba personal. En definitiva el número... ...

o el porcentaje, mejor dicho, de presentados con respecto a la matrícula total ha sido de un 70%, 69,9%. Tenemos además este año un texto nuevo y también un cuaderno de prácticas muy útil para los alumnos. Probablemente quizá hayan sido factores motivantes y para aquellos repetidores que ya estos contenidos tenían cierta familiaridad con el nuevo texto y sobre todo creo que el cuaderno de prácticas les ha facilitado bastante la tarea, sobre todo, de asimilación de contenidos. Gracias. Comentamos algo más estos resultados, sobre todo para aquellos que han tenido algún fallo y que pueden todavía subsanarlo en la convocatoria de septiembre. Pues sí, si te parece, en cualquier caso voy a dar unos datos que son estadísticos sobre los porcentajes de aprobados para que vea el alumnado que ha sido realmente una situación muy favorable la que hemos tenido en esta primera convocatoria y para que se animen y se presenten a la segunda y así puedan aprobar completamente la asignatura. Ha habido, por tanto, un 84%. El porcentaje de aprobados.

de los que se subdividen en un 19% de sobresalientes, un 35% de notables y un 46% de aprobados. Y con respecto a los temas que se han pedido en el tipo de examen, que también ha variado con respecto a los cursos anteriores, que en esta ocasión han sido dos temas a elegir uno y con un límite de espacio que, eso sí tengo que decirlo, ha habido una gran cantidad de alumnado que no lo ha respetado y que no era necesario porque efectivamente si hiciéramos un estudio exhaustivo de esos sobresalientes, no son precisamente los que más papel han utilizado, sino los que han sabido sintetizar y mediante también sobre todo usos de esquemas y de cuadros sinópticos y de figuras, han sabido exponer brevemente y claramente los conceptos claves que se pedían en cada tema. Curiosamente, de los cuatro temas propuestos, dos en el mismo tiempo,

en la primera vuelta o primera semana y otros dos en la segunda semana, ha habido prácticamente un 100% en cada vuelta que se ha limitado a un tema y también en la segunda semana otro 100% se ha limitado a otro tema. Sabemos muy bien qué temas son los que no gustan a los alumnos. Entonces, y curiosamente,

los cuatro temas en total aparecían en los cuadernos de prácticas, pero los tópicos del potencial de acción o de los tipos de célula del sistema nervioso han sido los que han elegido frente a problemas un poquillo más complejos como pueden ser control motor y vías implicadas, etc. En cualquier caso, a pesar de que los resultados han sido muy buenos, voy, como me has comentado anteriormente, vamos a comentar muy brevemente en dónde avanzar. ¿Han podido erradicar los fallos?

se pedía que se expusiera en estos temas. Con respecto a la primera semana, el tema que más se ha elegido ha sido que explicaran el potencial de acción, en qué consistía. En la mayor parte de los pocos suspensos que ha habido se ha debido fundamentalmente a una falta de información. No tenían demasiada idea del asunto y entonces se han limitado a llenar papel con conceptos que tenían cierta convergencia con lo que se pedía, pero no se daban los contenidos oportunos. Los contenidos oportunos eran en principio explicar qué movimientos iónicos se dan en el potencial de acción con la entrada de los iones de sodio y la salida de los iones de potasio. Con este cambio en el medio intra y extracelular de la neurona. Y simplemente con contar qué cambios en el voltaje.

qué cambios en el umbral de membrana se dan para que se produzca el potencial de acción y el papel que los canales iónicos y los miles de canales iónicos que hay en la membrana se producen, pues habría sido suficiente. Otra forma de aproximación al tema era haberlo explicado de una forma organizada a través de los tres pasos fundamentales que se dan en el potencial de acción, que serían en un primer momento hablar de qué es un umbral de excitación, para pasar después de explicar este primer paso en el potencial de acción, hablar del pico del potencial de acción, lo que dura y cómo se produce esa espiga, para terminar hablando del potencial de membrana y la importancia de la acción de la bomba sodio-potasio en este proceso. No es necesario para aquellos alumnos que hayan obtenido un notable y crean que, bueno, pues que podrían haber conseguido más porque han escrito mucho, pero no es necesario.

Quiero entrar aquí en que no es necesario ampliar más de lo que acabo de contar, pues por ejemplo con los tipos de conducción interneuronal que existen, el tema de la ley del todo o nada, conceptos sobre la ley de tasa, conceptos sobre la conducción pasiva decreciente y la conducción saltatoria. Todos estos temas no eran necesarios ser tratados en el potencial de acción. Sin embargo, el que se haya acumulado tal cantidad de información, siempre y cuando los contenidos relativos al potencial de acción hayan sido bien explícitos y bien delimitados, no penaliza en absoluto una mayor cantidad de información, pero no se valora lógicamente ni positivo ni negativamente. ¿Y en cuanto al tema de la segunda semana? Sí, el tema de la segunda semana que ha sido elegido con más asiduidad ha sido células del sistema nervioso. Probablemente los resultados han sido...

más positivos en el tema de la primera semana que en el de la segunda semana. Aquí ha habido algo más de fallos. Pero vamos, en definitiva se trataba de que explicaran qué era la neurona como unidad elemental de procesamiento de la información a través de todo el sistema, la estructura de la neurona y en cuanto al resto de las células que componen el sistema nervioso central y el periférico, hablar de las células de soporte, de qué es la glía, astrocitos, microglía, oligodendrocitos, etc. y las células de Schwann como células de soporte en el sistema nervioso periférico. Bueno, pues dejamos ya esta primera prueba, ya estarán ustedes recibiendo las calificaciones y vamos ya con los

contenidos que corresponden a la segunda prueba presencial. Pues sí, en lo que se refiere a la segunda prueba personal, entramos en unos temas que van a ser muy sugerentes, muy atractivos para el alumno porque ya empezamos a hablar no de un funcionamiento meramente, por decirlo de alguna manera, mecánico o neurofuncional, pero en el cambio de trapas de seguridad, como la�ulation, en el cambio deρώzo, en el cambio de menús, en el cambio de prep抽 palavras, vamos a relucir falsos residuos, baby scripture y así a menos, y ahí shining you to create, según lo que ustedes puedaninner, el mismo contenido, este mismo contenido funciona cancertórico. introduce a los niños, primero les han visto la segunda prueba personal. El que son más conocido y elace bay les ha sido la que más les ha doynorPa. Ahora, tendremos que hacer además del primer cuenta名, que son básicamente hará más conocimiento social entre padres. Aquí también nos da un ejemplo de lo más fenomenal Esta es una escripta video tutorial para surprises Neurofotémicos capabilities para okl either brain conseguido por ese no penssz bakato lifestyle su Flamingo Como hacerlo

sino que ya vemos la aplicación de los contenidos que hemos aprendido en la primera parte a integrarlos dentro de procesos ya complejos. Cómo se llega a un output emocional o cómo se llega a un output motivacional de ingesta de comida o cómo se puede llegar a través de determinado tipo de estimulación a generarse un tipo de comportamiento como puede ser el sexual o el maternal. De manera que lo que nos vamos a encontrar en esta segunda parte van a ser del tema 10 al tema 18 unos temas muy atractivos que van a tratar sobre conducta reproductora, sobre memoria, refuerzo y adicción, sobre lenguaje, procesos ya complejos y que intervienen estructuras neurales corticales y también subcorticales. De manera que para hacer un poquito de hincapié en aquellos temas o en aquellas...

en aquellas partes de la segunda prueba personal que desde nuestro punto de vista del equipo docente van a ser más relevantes para la futura formación de nuestros alumnos, creemos que el tema 10 y el tema 11, que trata sobre las conductas reproductoras y cómo sistemas biológicos, en este caso el olfatorio, intervienen en el control de la expresión de este tipo de comportamientos, van a ser muy importantes. Porque además se llega a explicar alteraciones y sustratos neurales a estas posibles alteraciones en la relación materno-filial o en la relación de conductas sociales, como pueden ser las de proceptividad o aproximación del macho hacia la hembra, etc. Y que tienen cierta también relevancia en conductas de relación dentro del mismo grupo. Entonces el tema 10 y el tema 11 sobre conductas reproductoras son importantes también para la formación de los alumnos, pero también son los tres temas que van del 14, 15 y 16 que...

Tratan sobre memoria, fisiología, anatomía y bioquímica de la memoria, sobre refuerzo y conductas adictivas, autoestimulación cerebral, anatomía del refuerzo, es decir, que estructuras cerebrales intervienen en el control de por qué sentimos placer o por qué nos podemos autorreforzar con determinados tipos de fármacos o de sustancias o incluso de situaciones. Y por último, características farmacológicas de las sustancias adictivas. Son temas muy candentes y que yo creo que desde el punto de vista social a nuestro alumno de pedagogía le va a venir muy bien tener al menos unas bases de este tipo de contenidos por la problemática social que existe sobre la adicción a las drogas. Que al menos tengan conocimientos básicos biológicos de qué tipo de problemática subyace a este tipo de problema social. Por último, otro tema.

Es el tema 17 sobre el lenguaje y las emociones, el que también consideramos

que es importante. No le damos tanta relevancia al tema 18 que trata sobre los trastornos mentales, porque creemos que ya es una psicopatología que se sale fuera del ámbito pedagógico, del ámbito del aula. Aún así, son temas que tendrán que estudiar, pero que ya digo que a la hora de relacionarlo con la aplicación de su trabajo, creemos conveniente que hagan más hincapié en el tema 14, 15, 16 y 17 y en el 10 y el 11. Vamos a volver a insistir, si le parece, en ese cuaderno de prácticas, que es fundamental, que hemos tenido problemas en el primer trimestre para conseguirlo, pero ante los resultados de la primera prueba presencial, yo creo que prácticamente todos los estudiantes tienen ya ese cuaderno. Si le parece, vamos a reforzar los contenidos de ese cuaderno.

la necesidad de trabajar con él de cara a esta segunda prueba presencial? Yo creo que todos los alumnos que nos estén oyendo saben perfectamente a qué nos estamos refiriendo cuando hacemos tanto hincapié en el tema del cuaderno de prácticas. Y es que puedo decir que el modo en que aparecen las preguntas enunciadas en el cuaderno de prácticas es prácticamente idéntico al que aparece en el tipo de examen. Con lo cual tienen ya cierto adiestramiento en relacionar y en elaborar un tema al estilo en el que nosotros pretendemos que se nos responda en el protocolo de examen. Por eso insistimos en que el protocolo de examen que les llega de la sede central, cuando se le encuentran en ese momento de nervios y que no piensen que no van a tener suficiente espacio, ese entrenamiento ya lo han tenido en casa en la elaboración de los cuadernos de prácticas. Y el espacio que se les da en los cuadernos es prácticamente el mismo que les damos en el examen. Además hay otra cuestión y es que ha sido curioso, como en aquellos centros asociados a la educación.

donde o el tutor, por razones de enfermedad, como ha sido el caso del Centro Asociado de Madrid, o por razones de que no existe tutor en ese centro asociado, nos han enviado los alumnos dentro del sobre de examen con la consiguiente problemática que esto atañe, porque sé que está prohibido terminantemente añadir dentro de los sobres de examen cuadernos o trabajos, porque la normativa interna nuestra es esa, que no se pueden admitir junto con los exámenes también las posibles prácticas, pero aún así nos han llegado muchos cuadernos de prácticas que hemos tenido en cuenta a pesar de no contar con la calificación con el baremo del informe tutorial. Para todos aquellos alumnos que nos han enviado el cuaderno de prácticas les hemos contabilizado el máximo del baremo que es 1.20. Aún así, para no caer en agravios comparativos con el resto de los alumnos que no han tenido informe tutorial, les hemos aplicado el cuaderno de prácticas.

también un índice equivalente al informe tutorial de 1.10. Con lo cual, todos los alumnos, que posiblemente este sea otro también de los factores que ha aumentado la bondad en las calificaciones, ha sido el que todos los alumnos han contado con un índice de informe tutorial a pesar de no haber contado con informe tutorial. De todos modos, profesora Rodríguez del Cerro, ¿podríamos decirles aquí a los alumnos que no tengan profesor tutor o que por un problema justificado no puedan acudir al centro asociado que envíen esos cuadernos de prácticas de la segunda parte, ese cuaderno de prácticas, a los profesores de la sede central? Podrían hacerlo, pero mucho me temo que si lanzamos esta sugerencia o esta posible solución así, va a ser excesivo el número de cuadernos de prácticas que nos… que nos van a llegar, porque el alumno que ahora nos esté escuchando a lo mejor le va a resultar bastante más cómodo el enviarnoslo que el asistir a tutorías. Y yo pienso que…

que es fundamental que el alumno esté en contacto con su profesor tutor o al

menos con el centro asociado al que pertenece, porque se trata de que al menos alguna vez durante cada trimestre tenga algún tipo de relación con sus compañeros, porque la universidad no es solamente el crear una base de información, sino el estar en contacto con compañeros y el vivir mínimamente una vida universitaria de intercambio de trabajos, de intercambio de pareceres, de ampliar contenidos a través de otros manuales, de asistir a bibliotecas que sé positivamente que los centros asociados las tienen muy actualizadas y de utilizar bibliotecas, hemerotecas y bibliotecas donde poder ampliar siempre temas que puedan resultar sugerentes en un momento determinado o para realizar. Y no quedarse en una especie de curso de cierto nivel por correspondencia.

De acuerdo, pues ya saben ustedes, es importante utilizar todos los recursos que la universidad a distancia pone a su disposición y uno de ellos fundamental es el centro asociado y el profesor tutor. También tenemos medios audiovisuales en esta asignatura en concreto, vídeos, un vídeo. Tenemos un vídeo que trata sobre conducta maternal en la rata y les aconsejo que cuenten con él fundamentalmente porque a través del vídeo van a estar en contacto con nosotros. El vídeo trata sobre una línea de investigación en la que llevamos trabajando hace ya años relacionada con la expresión de las diferencias funcionales de unas diferencias morfológicas entre machos y hembras en determinadas estructuras. Y bueno, pues es un vídeo que creemos que es muy interesante, no solamente ya digo por el contenido que les puede ayudar a comprender mejor los temas 10 y 11 de esta prueba personal.

sino porque sabrán con qué departamento cuentan para un tercer ciclo donde pueden llegar a desarrollar sus investigaciones o su tesis doctoral y que de alguna manera nos podemos acercar un poco más a ellos. Bien, pues ya saben ustedes que en las fonotecas de los centros asociados tienen estos materiales audiovisuales a su disposición. En cualquier caso, en concreto, este material vídeo se puede adquirir. Vean ustedes en la guía de medios audiovisuales las condiciones para adquirir estos materiales. Tienen unos teléfonos tanto de la librería central en Bravo Murillo como Difusión y Ventas para solicitar cualquier información e incluso estos materiales contra reembolso. Nos queda... Un minuto y una última cuestión. La estructura de la segunda prueba presencial será similar a la de la primera, profesora Rodríguez del Cerro. Si te refieres al tema del examen va a ser idéntica. Si van a ser dos temas...

a desarrollar solamente uno, preferiblemente siempre en el papel donde aparecen expuestas los temas, que es papel de nuestro departamento, no papel oficial del centro asociado. Aún así, para aquellos alumnos que por su grafía o por su gran cantidad de información sobre el tema necesiten otro tipo de papel, siempre tiene que ser el del centro sellado y fechado. De acuerdo, pues muchas gracias por esta presentación de la segunda parte y volveremos a estar aquí de nuevo un poco antes de la prueba presencial para ya puntualizar esas últimas cuestiones antes del examen. Gracias y buenas noches. Gracias, buenas noches. Volveremos.

a ocuparnos de asignaturas de primer curso el próximo día 6 de abril. Música Y antes de despedirnos, unos minutos para la información. En el Centro Asociado de la UNED, en Ceuta, se va a celebrar el II Congreso Internacional de Educación Intercultural para la Paz, del 23 al 26 del próximo mes de abril. Se trata de ofrecer un marco en el que se aporten y discutan diferentes modelos y estrategias de educación multicultural, estudiar el impacto curricular de estos modelos e investigar y evaluar las acciones realizadas.

para que sirvan de orientación y fundamento para las políticas educativas, los diseños curriculares y el desarrollo de los sistemas educativos en la línea de una formación para la paz. Para más información sobre este segundo Congreso Internacional de Educación Intercultural para la Paz, que se desarrollará del 23 al 25 del próximo mes de abril en Ceuta, pueden llamar al Centro Asociado de la UNED en Ceuta. Este es el número de teléfono. En el Centro Asociado de Ávila...

Continúan los cursos de primavera que se iniciaron el pasado mes de febrero. Hoy destacamos el curso sobre educación infantil que dirige la profesora Maripaz Lebrero Baena. Comenzará el día 31 de marzo y se prolongará los días 1 y 2 de abril. Con este curso se trata de contribuir a una mayor calidad de la formación del profesorado de educación infantil, particularmente en la etapa de 3 a 6 años, proporcionando estrategias de intervención con carácter lúdico y didáctico en los diferentes ámbitos curriculares. Para todos los asistentes habrá un certificado de asistencia justificando el número de horas y su equivalencia en créditos. Para más información sobre este curso de educación infantil que se celebrará del 31, el día 31 de marzo al 2 de abril.

en el centro asociado de Ávila pueden llamar a estos números de teléfono. Son del centro asociado de la UNED en Ávila el 25 47 90 o bien 25 48 90. 25 47 90 o 25 48 90. El prefijo de Ávila es el 920. Y esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo jueves nos centraremos en cuestiones relacionadas con el programa de estudios del curso de adaptación.

y un favor en la UNED para los programas de enseñanza abierta. Gracias por su atención y muy buenas noches.