Vamos a presentarles ahora la asignatura Pedagogía Experimental 1. Nos acompaña la profesora Enriqueta de Lara Guijarro. Buenas noches, profesora. Buenas noches. Si le parece, como esta quizás sea la primera vez que los alumnos van a escuchar hablar de Pedagogía Experimental, lo digo porque son de primero y lo digo también porque esta asignatura es una de las que se suele considerar dura, difícil. Así que si le parece, vamos a comenzar por hablar de la importancia de esta materia, la Pedagogía Experimental en el currículum de las Ciencias de la Educación, profesora.
Bueno, esta materia de Pedagogía Experimental, a mí el nombre no es demasiado agraciado, no me parece bueno, porque en educación la experimentación propia no existe, pero si la incardinamos dentro de lo que es el área de métodos de investigación, sí que es muy interesante y muy importante, puesto que no nos olvidemos que si queremos estudiar una carrera universitaria es para mejorar en nuestros conocimientos como docentes o ser un buen docente, pero para ser un buen docente uno también tiene que saber investigar para poder constatar en qué falla o en qué o en qué acierta o qué diferencias hay para mejorar su tarea docente.
Las materias de Pedagogía Experimental, tanto la 1 como la 2 y la 3, tienen la misión de enseñar al futuro pedagogo, como son ustedes que se están que para eso se han matriculado en la carrera de Pedagogía, a aprender a investigar.
Entonces, esto después no van a no van a encontrarse con otra materia, con otras materias en el segundo ciclo. Lo que ustedes aprendan ahora es lo que les va a ayudar después a aprender a investigar y sí les aseguro que cuando lleguen, algunos llegarán a a a estudiar el tercer grado de de formación, o sea, el doctorado y se tengan que enfrentar ante un trabajo de investigación, lo tienen lejos, pero no crean que es tan lejos. La primera contestación que te dan los doctorandos es aquella estadística que yo estudié o aquello que me daba a mí tanto miedo porque eran matemáticas, ¿qué necesidad tengo ahora y tienen que volverla a estudiar? No les digo yo que estudien la estadística tan a fondo como para poder hacer una tesis doctoral, pero sí que se vayan enterando bien de la organización de las materias porque les va a resultar de gran ayuda, incluso aunque no estudien el doctorado, sino simplemente para su aplicación docente una vez que hayan terminado la carrera.
Bueno, pues si le parece, puesto que es primero, va a ser la base de las otras pedagogías experimentales, la de segundo y la de tercero. Eh, además de coger esta materia con cariño y de aprender pues esos, por lo menos, rudimentos de la investigación, qué otros aspectos destacaríamos en este primer año, profesora de Lara.
Bueno, se llama, ya sabemos, Pedagogía Experimental 1, lo que significa que como ya ha dicho María José, hay otras dos pedagogías detrás, ¿qué función tiene o qué es lo que más tienen que afianzar en sus conocimientos en este primero de pedagogía? Bueno, se divide en dos partes, una parte teórica en donde lo que les sirve es para aprender un vocabulario, pero sobre todo el proceso de investigación. Ah, y un vocabulario científico. No se olviden ustedes que hay una gran diferencia entre el vocabulario ordinario que todos usamos de media estadística, eh eh diagramas de barras, gráficos y todo ello que nos inunda en los medios de comunicación y otra es saber exactamente qué es y para qué nos puede servir, o sea, que tienen por un lado tema básico, el proceso de investigación en todos y cada uno de sus puntos.
Después, aprendizaje del vocabulario y como tercera parte, pues aprender esa herramienta que como herramienta es que es la estadística. No os asustéis, tienen matemáticas, pero son muy pocas y las matemáticas se explican muchísimo, nos explican de todo en la vida y nos da miedo cuando nos las plantean de una forma abstracta, pero cuando se plantean aplicadas a una realidad, esas matemáticas se entienden y doy fe que resultan divertidas, no solo a mí, sino también a ustedes o vosotros. Ya veréis como sí que os van a resultar muy divertida la estadística y no os va a aburrir en nada.
Bien, así que tomamos nota de la importancia de la teoría para poder después aplicarla en esa práctica y de la importancia de hacernos con ese vocabulario científico y con esos conocimientos de estadística. Para ello disponemos de un material didáctico diseñado especialmente para estos alumnos. ¿Es así, profesora? Sí.

Existen unas unidades didácticas que responden, las unidades didácticas pues no se asusten, son un poco gruesas, pero es una buena forma de aprender a entresacar lo que verdaderamente es importante. Y además, en este mundo en que estamos de la comunicación, que nos llueve la información, nos ayudará la práctica de entresacar lo que es importante dentro de las unidades didácticas, será un trabajo interesante y además muy bueno, porque les servirá para hacer sus esquemas propios, aprender el vocabulario y ya le digo que no necesita necesitan leérselo todo para entresacar lo interesante y saber qué es lo que tienen que estudiar.
Después, en la bibliografía, que que se recomienda en la guía, pues les ayudará a clarificar aquellos puntos dudosos o más negros que encuentren dentro de las unidades didácticas. Por favor, lo primero que deben de hacer es leerse la guía.
Leerse la guía desde el principio hasta el final y ver cómo está estructurada, porque les va a servir de una gran ayuda para tener un esquema claro dentro de la mente de qué es lo que tienen que hacer, cómo lo tienen que hacer y a quién tienen que recurrir. Esto las cosas la la titular de la materia soy yo, actualmente ya en la guía pues viene como colaborador Juan Antonio Gil Pascual, que no estará, va a ayudar a colaborar en la materia, porque son ustedes muchos, la profesora Belén Ballesteros, pero esta pues no se incorpora incorporará hasta diciembre, pero ustedes leanse la guía, en la guía les explicamos absolutamente todo, tienen su día de guardia de atención personal mía, pero no se olviden de una cosa.
Lo verdaderamente importante es que ustedes desde el principio de curso se organicen el estudio, vayan repartiéndose los temas que les corresponde hasta la primera prueba presencial, tomen contacto con el profesor tutor y también con sus compañeros, aunque estén alejados unos de otros, sí que se ayudan mutuamente de saber que tienen a su alrededor un tipo de personas que tienen los mismos problemas que ustedes y por lo tanto, que ya no están solos, que tienen la compañía, valga la redundancia, de sus compañeros para al menos discutir con ellos los que estudian lo que estudian y ponerlo en común, que les ayudará muchísimo. Por supuesto que es valiosísima la ayuda del profesor tutor, que es con quien también se tienen que relacionar a la vez que sus que con sus compañeros, y bueno, que sepan que aunque a distancia, sí que hay un profesor en Madrid, que todos los miércoles recibe sus llamadas y si da comunicando, porque son ustedes muchos, pero saben que sí que se les contestará, pueden dejar el recado en el contestador y que nos podemos poner en contacto, aunque solo sea para decirnos hola.
No, hay que decir que cuando dejen el recado dejen un teléfono de contacto. Ay, por favor, sí. No solo el teléfono de contacto, ya se lo dice el contestador, su nombre y apellidos. Ah, y ahora gracias, que telefónica nos está obligando a poner los prefijos, porque muchos de ellos, muchos de ustedes se olvidan que también hay un prefijo y si no nos dicen el prefijo, malamente vamos a poder saber desde dónde llaman. Pero vamos, el nombre y el teléfono de contacto, que es lo más importante de todo cuando llamen.
Bien, eh, ya hemos dejado muy claro que es muy importante ese contacto con los compañeros en el centro asociado y por supuesto, fundamental con el profesor tutor. Aquellos alumnos que no puedan acceder a un centro asociado porque vivan muy lejos, pues directamente pueden o bien a través del teléfono o bien con la profesora de la Sede Central y que nos leamos también esas indicaciones que vienen en la guía del curso. Pero si le parece, hacemos algún comentario sobre un instrumento de evaluación fundamental, que casi podemos llamar de autoevaluación, porque son esas pruebas de evaluación a distancia, las que a veces no les damos importancia, pero que son fundamentales en un sistema como este de estudio a distancia, profesora.
Bueno, pues efectivamente, las pruebas de evaluación a distancia son de autoevaluación del alumno y sí que son importantes, pueden es así que las pueden realizar con compañeros y enviárselas al tutor. Es el tutor de la del centro que les corresponde donde se han matriculado el que se las corrige las pruebas de evaluación a distancia. Aunque no puedan asistir a las tutorías, porque de hecho el sistema de la enseñanza a distancia consiste en eso, que no todas las personas debido pues a imposibilidades o de o

bien de trabajo o bien de un coste excesivo en los desplazamientos, se entiende que no puedan acudir. El profesor tutor de la del centro asociado donde se han matriculado sí que tiene referencia de ustedes y aunque solo sea por teléfono, sí que también les puede atender y puede y puede resolver sus dudas y darle pues ese calor que quizás uno necesita de vez en cuando para para hacer el esfuerzo continuo, que es el estudiar y solo. Por eso sigo haciendo hincapié en que tiene a los compañeros con los que se puede relacionar, que es muy muy probable que lo tenga en su mismo pueblo o en un pueblo de al lado próximos que se puedan ver y animarse mutuamente, y además le sirve para relacionarse con otros pueblos, el profesor tutor y el profesor de la Sede Central.
Bien, quizás del trabajo práctico hablamos en la segunda parte del curso para no agobiar ahora que empezamos el curso y tenemos que primero estudiar antes de ponernos a hacer ese trabajo práctico. Eh, no sé si alguna otra recomendación relacionada con esa metodología de estudio de la que nos habló antes, algún consejo para estas personas de primer curso y además cada año son más jóvenes, porque a nuestra universidad están llegando cada vez más personas que no han tenido acceso a otras universidades. ¿Alguna sugerencia, profesora de Lara?
Sí. Para estos jóvenes, sobre todo, si ya he hecho muchísimo hincapié y ya me han estado oyendo en que se relacionen con sus compañeros. A los más jóvenes del todo y que están dedicados todo el tiempo al estudio de las distintas asignaturas en las que se han matriculado, les recomiendo todavía más encarecidamente que se pongan en relación. Tienen dificultades esos alumnos que que están trabajando, pero los que su trabajo consiste en estudiar, por favor, relaciónense con sus amigos, con sus, perdón, amigos y compañeros, sobre todo con los compañeros que se hayan matriculado de sus asignaturas porque les va a ayudar en gran medida a suplir un poco que les va a faltar de la enseñanza presencial, que no es tanto la clase directa del profesor como la convivencia con los compañeros y en las aulas. Y esa convivencia de los con los compañeros y en las aulas, que es donde debe de estar la persona que se dedica todos que dedica todo su tiempo al estudio, se puede suplir, porque las circunstancias así lo han exigido, relacionándose con los compañeros. Formen grupos de trabajo para estudiar, para irse a actos culturales, para relacionarse, que creo que les va a ayudar en gran medida para salir adelante con esa tarea tan árida que significa estudiar solo y a distancia a las edades más jóvenes.
Bien, pues muchísimas gracias, profesora de Lara. A lo largo del curso volveremos a tener otros espacios eh orientando y ayudando a estos alumnos que se matriculan por primera vez en la Facultad de Educación. Gracias y buenas noches. Buenas noches.
Subrayaba la profesora Enriqueta de Lara la conveniencia de trabajar en equipo con otros compañeros en los centros asociados. Es importante sobre todo para la parte práctica y también para dominar y manejar correctamente el formulario y las tablas de Pedagogía Experimental.
Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. En la guía de medios audiovisuales se recoge la programación radiofónica de la UNED y la referencia de otros medios audiovisuales que nuestra universidad pone a disposición de sus alumnos y de cómo acceder a ellos. A todos los centros asociados se envían copias en audiocasete de los programas de radio, así que unos 15 o 20 días después de cada emisión las copias pueden estar en el centro para su consulta.
Y además, en la guía de medios audiovisuales tienen nuestra dirección. Esperamos su colaboración, sus sugerencias para acercarles cada día más nuestra universidad hasta su casa y hacer que estos programas sean un medio de comunicación y de información con temas de su interés. Gracias por su atención, buenas noches y hasta el próximo jueves. Tiempo en la UNED para los programas de matrícula abierta.