

## CE 02 1189

Y ya en los últimos minutos de nuestra revista de educación, un tiempo para educación permanente. Vamos a hablar con la profesora María Teresa Martín González de esas pautas para el momento de realizar la primera prueba presencial. Profesora, si le parece, hablamos un poco y recordamos los contenidos esenciales de la asignatura.

Sí, encantada y además estoy segura de que los alumnos están esperando pues alguna orientación última sobre el examen. Respecto de los contenidos, ya os he dicho en otro momento que todo es contenido de examen. Lo que ocurre es que a mí me gusta siempre daros alguna pista, porque sé que a vosotros nos viene bien, para que fijéis fundamentalmente aquello que considero yo como en estos momentos más importante.

En primer lugar, mirad, hay una parte de conceptos que tiene que haber en todo examen. En el caso nuestro, el tema conceptual sobre la educación permanente tiene una importancia grande, muy grande. ¿Por qué? Porque la educación permanente es muy nueva como disciplina y es un enfoque también nuevo, aunque la realidad sea de toda la vida.

Entonces, conocer bien, precisar los conceptos, pues habéis estudiado el concepto de educación permanente, educación de adultos, como no es lo mismo una cosa que otra, aquellos conceptos de educación permanente que se derivan de los ámbitos en los que se realiza, otros se refieren al ámbito laboral, otros se refieren a cuestiones personales, el tema de la compensatoria, la educación funcional, etcétera. Hay también otros conceptos que están ligados a las estrategias de realización de la educación permanente. Hay, como veis, muchos conceptos, pero a mí me interesa no solamente precisar el concepto como identidad, sino además ver las diferencias que existen entre ellos, las concomitancias, las disparidades, los elementos en los que concurren, en los que no.

Por ejemplo, vosotros habéis estudiado cómo los diferentes organismos internacionales hablan de la educación permanente, sin embargo, unos apostillan unos elementos, otros otros. Hay un estudio que se presenta ahí en los libros de texto de una red nomológica en relación con el concepto de educación permanente, hay distintos autores. Quiero decir, muy importantes tener bien elaborados y bien contruidos los conceptos, que dado el tipo de examen que ya vosotros conocéis, que son preguntas de respuesta más bien breve, que podáis sintetizarlas en 10-15 líneas, pues tenéis que ir a datos, a elementos esenciales, no a escribir una tesis doctoral sobre un concepto, porque no nos dará tiempo sino al otro.

Hay otra parte que son, vivimos la educación permanente hoy, en un modelo de sociedad, con unas demandas específicas que nos vienen desde los sujetos, desde los elementos socio-educativos, desde la propia sociedad, vivimos una sociedad de conocimiento, una sociedad donde hay un enorme interés por todo lo que sea el trabajo, la cuestión laboral, formación para todo esto. Bien, para mí ese es un bloque fundamental, que además lo tratáis también en libros de la bibliografía complementaria, por eso voy a utilizar también, para el análisis y comentarios

de texto, uno de los elementos que voy a manejar más, va a ser aquellas cuestiones de tipo laboral, es decir, la formación para el trabajo, en el trabajo, a través del trabajo, etcétera, esto va a ser un enfoque para mí muy importante en esta primera prueba presencial. Hay otro tercer elemento, otro tercer bloque temático muy importante, educar para aprender, cómo es el aprendizaje, desde las propias características de los conocimientos actualmente, desde las características de los adultos, etcétera, todo un gran bloque sobre el aprendizaje, que lo tenéis tratado tanto en el libro de APPS como en el libro de educación de adultos, formación en educación de personas adultas.

Y un cuarto bloque, gran bloque, es la investigación, en todos los exámenes yo suelo poner algo sobre investigación, ¿por qué? Pues porque vosotros estáis abocados ya a la terminación de la carrera, y por eso yo sé que estáis estudiando seguramente con enorme interés esta asignatura, porque os abre caminos, pero uno de los caminos más importantes que tenéis que afianzar en este final de carrera son las vías de la investigación, entonces de qué características, a qué métodos de investigación podéis ocurrir cuando en educación permanente lo que os interesa es, pues por ejemplo, la ayuda personal al sujeto, o por ejemplo, la mejora de la comunidad, o vosotros habéis estudiado todo este, entonces todo este tipo de aspectos, por eso otra de las preguntas, pues versar a su investigación. Yo creo que con esto tenéis suficientemente grandes apartados en los que tenemos que fijarnos en estos repasos finales, que ya quedan muy pocas fechas para el ejercicio, si le parece profesora, en alguna otra ocasión ya nos lo comentó, pero creo que hay algunos libros que en esta ocasión no vamos a tener que centrarnos expresamente en ellos, cuáles son los documentos. Ciertamente, te agradezco que me lo preguntes, porque eso les da tranquilidad, el libro sobre educación multicultural, que lo tenéis en la bibliografía señalado con asterisco, no lo voy a utilizar en todo lo que queda de curso, porque es un libro que no hay facilidad para conseguirlo.

Entonces, el libro eliminado. Y ahora, en este momento, no voy a considerar para este examen en concreto, no voy a poner ningún texto del libro de Delors, La educación encierra un tesoro, sin embargo, sí que vosotros vais a poder relacionarlo, porque es un libro básico, es un libro muy bonito, lo vais a poder relacionar con los otros textos que habéis estudiado, pero vamos, el libro de Delors tampoco lo voy a poner ahora, y probablemente tampoco el de modelos de educación de adultos, pero sin embargo, sí os digo que me interesa mucho el aspecto laboral de la formación y también la cuestión de la educación de adultos en un sentido amplio. Bien, nos queda una última cuestión y es recordar cómo se va a evaluar esta prueba presencial, profesora Martín González.

Muy bien, en primer lugar, para mí es importantísima la prueba presencial, pero es importante también el informe del tutor y la autoevaluación, de tal manera que en todos los exámenes, en el protocolo de examen figura siempre cómo autoevalúa usted su examen, por una parte su examen y por otra parte su trabajo en el curso. Las preguntas sobre un conjunto de una calificación conjunta y un poco así, pues meramente indicativa, a las preguntas que sabéis que os pongo cuatro, pero vais a responder a tres, pues yo le doy un máximo de cuatro puntos y medio, una cuestión así, después le doy otros tres puntos al análisis del texto y el resto va al

comentario y a la globalidad del examen, de la respuesta del examen, aproximadamente, no lo toméis al pie de la letra, pero lo que sí está claro que si una parte del análisis, el comentario o las preguntas no se responden para aprobar, se suspende el examen. En la guía del curso también tenemos esas pautas de forma muy clara.

Profesora, quizá un comentario sobre la autoevaluación, algo para usted fundamental en esta asignatura de quinto curso. Ciertamente, la autoevaluación, porque somos profesionales, vosotros estáis terminando vuestra carrera, pero muchos de vosotros estáis trabajando ya en educación y yo también soy profesional, me interesa mucho cómo vosotros con honradez valoráis vuestro trabajo. En caso de una discrepancia grande entre vosotros y yo, me temo que voy a ganar yo, pero lo que es verdad es que me interesa mucho vuestro punto de referencia porque a mí me hace reflexionar.

Al final, cuando se envíe la calificación, os enviaré también un breve informe sobre aquellos aspectos que yo considere que os pueden ayudar a tener mejores resultados en otro momento, bien porque haya habido un fracaso, que ojalá no sea así, pero que puede haber los fracasos en febrero y de hecho los suele haber, pero que os ayuden incluso aunque hayáis aprobado a mejorar porque de lo que se trata es de que un examen no sea un parón en haber sabido o no sabido, sino que arranque una disposición y unas posibilidades de mejorar. Y muy importante, el informe del tutor. Pedírselo, tenéis derecho y él lo tiene que hacer y seguro que lo hará con mucho gusto.

Bien, salvo en aquellos casos en que no dispongamos de profesor-tutor directamente trabajamos con los profesores. Es verdad. Entonces directamente me llamáis el día de guardia, estoy a vuestra disposición.

Muchísimas gracias y buenas noches, Margarita Bésame. Buenas noches. A través de las páginas web de nuestra universidad también pueden escuchar los programas de la UNED.

La dirección uned.es, en el apartado dedicado al CEMAF, por supuesto también se envían copias en audio casete a los centros asociados. Y aquí estaremos de nuevo la próxima semana con política y administración educativas y tecnología educacional. Pero como es una semana de exámenes, nuestro horario se adelanta.

Así que les espero a las 12 de la noche del miércoles, las 11 en la Comunidad Canaria. Gracias por su atención y muy buenas noches. Tiempo ahora en la UNED para el programa de enseñanza abierta.

Las drogas de síntesis es el tema que nos propone el profesor de la Facultad de Psicología, Emilio Ambrosio Flores.