# CE 02 1341 02

Un tiempo ahora en Revista de Educación para Tecnología Educacional, con una propuesta en torno a las redes de comunicación, Internet e Intranet. Una propuesta que nos presenta la profesora Catalina Alonso García. Contamos con la colaboración de Domingo Gallego Gil, profesor de la Facultad de Educación, experto en Informática y Educación.

Este programa va dirigido a los alumnos de cuarto curso de Pedagogía de la Asignatura Tecnología Educacional. El tema de hoy versa sobre telemática, que es un tema muy importante que tenemos en la segunda parte de la asignatura. Trataremos las redes de comunicación, Internet e Intranet.

Hace pocos días, los días 20, 21 y 22 de abril, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, nuestro, convocó a 500 directores de centros públicos y privados de toda España para debatir sobre la calidad en la educación, la calidad en los centros educativos. Uno de los temas del Congreso fue la incorporación de las nuevas tecnologías en los centros. Domingo Gallego, profesor de la UNED, presentó en este Congreso la ponencia titulada Redes de Comunicación y Calidad.

En este programa, en el programa de hoy, Domingo Gallego nos va a comentar algunos aspectos de esta temática que comentó en este Congreso. Domingo, vamos a tratar de transmitir a nuestros alumnos este tema tan importante. Primeramente, quería preguntarte qué significa la metáfora de la red.

Hablamos de telemática, de las redes, de Internet, pero, ¿por qué esa metáfora de red?, ¿qué significa? Dentro del lenguaje que utilizamos al hablar hoy de las tecnologías de la información y la comunicación, estamos acudiendo a distintas metáforas. Por ejemplo, hablamos de las autopistas de la información y hablamos también de las redes de comunicación. En el caso de las redes, que es el tema de esta noche, es una metáfora que nos explica de una manera muy clara cómo va a ser y cómo es la interconexión de todo el sistema o conjunto de relaciones que utilizan las nuevas tecnologías para la información y la comunicación.

Hay autores que dicen que el símbolo de la ciencia para el siglo próximo, precisamente, es la red dinámica. La red canaliza el poder desordenado de la complejidad. La única organización capaz de un crecimiento sin prejuicios o de un aprendizaje sin guía es, precisamente, la red.

Un ejemple de redes es todo bordes y, por ello, abierta, sí que importa por dónde se entre. La red, por otra parte, es la organización menos estructurada de lo que pueda decirse que tiene estructura. Por eso nosotros hablamos de redes de comunicación.

Y los mecanismos de descentralización educativa, pensamos que tienen que estar más cercanos a la red que otras disposiciones de otra época, por ejemplo, lo que eran las cadenas, o la metáfora de la pirámide, o del árbol, del círculo, del cubo. La red sugiere nuevas formas de interrelación, de interconexión, donde se junta lo que es la mínima estructura necesaria, la

flexibilidad y la comunicación. Eso es un poco lo que significa esta metáfora de la red aplicada al caso de la intercomunicación educativa.

¿Qué ventajas educativas crees que puede tener el uso o la aplicación de las redes de comunicación? En primer lugar, yo creo que es fundamental el romper las barreras y los muros que tienen los centros docentes y intercomunicar con la sociedad y con otros centros. Un sistema educativo que sea exclusivamente tribal, es decir, que esté dando vueltas alrededor de los problemas de su propia tribu, quedan muy reducidos. Precisamente las redes lo que facilitan es la interconexión, el fijarnos en todos los aspectos que podemos aprender de otros grupos, de otros centros, de otras naciones, de otras culturas.

Otra ventaja de la red a un centro es que así accedemos a la información más actual, lo que aumenta la motivación de estudiantes y de profesores. También en la red tenemos los datos últimos de cada uno de los aspectos que nos puede interesar, por ejemplo, de ciencias sociales, de ciencias naturales o de ciencias físicas. Todos los gobiernos o todas las áreas del saber en este momento están colocando precisamente en la red los últimos datos.

Los libros se nos quedan rápidamente anticuados, en cambio la red nos da la información más precisa de lo último que ocurre. Por otra parte, también profesores, administradores, estudiantes, se familiarizan así con las tecnologías de la información y la comunicación, que es una ventaja importante para su preparación para el mundo laboral. Otra cara importante de la red sería la colaboración entre estudiantes y profesores y entre centros docentes, el crear una auténtica cultura de colaboración con grupos que están, independientemente del lugar físico o residencia, grupos que están buscando mejorar, progresar en cualquier nivel de la cultura.

Por otra parte, otra de las ventajas de la red es el refuerzo de la capacidad de lectura, de escritura, localización de la información, de cómo planificar y resolver problemas. Y por último, como ya mencionamos al principio, con la red podemos establecer puentes entre el hogar, los padres y el centro docente, los padres y los tutores, los alumnos con otros centros, los alumnos con otros alumnos, los alumnos con sus profesores, es decir, se establece un verdadero entrecruzarse de comunicaciones que permiten potenciar de una manera importante algunos aspectos que nosotros siempre destacamos en la enseñanza, como es el aspecto de colaboración y del aprendizaje en grupo. Cuando hablas de redes se deduce que debe haber o hay varios tipos de redes.

Se habla de las redes flexibles, de las rígidas, de las redes inteligentes. ¿Podrías matizarnos esto? Hay personas que todavía creen que solamente tiene un significado cuando hablamos de redes, y en realidad hoy diferenciamos en tres tipos de redes distintas. En primer lugar, es lo que llamamos las redes rígidas, que son las que distribuyen datos e información conectando ordenadores mediante una serie de sistemas informáticos.

Serían los aspectos más tecnológicos de lo que es una red. Pero además de esta red rígida, serían las máquinas, los cables, tenemos lo que llamamos las redes flexibles. Las redes flexibles incluyen la inteligencia en red de los individuos, basada en redes informales colaborativas en

las que las personas trabajan juntas para crear ideas innovadoras y novedades.

Por lo tanto, estamos haciendo ya un segundo uso, en este caso metafórico, al principio era la red de los cables, en este caso son las redes de la inteligencia. Pero todavía hay un tercer paso, que es lo que llamamos las redes inteligentes. Estas redes combinan las redes rígidas y las redes flexibles uniendo las estrategias organizacionales de todos los miembros de la comunidad educativa.

Las personas trabajan con personas y con sistemas de gestión del conocimiento, que es otro concepto importante para el cual la red tiene mucha importancia y mucho significado. Nosotros hoy, naturalmente, hablamos de redes inteligentes, personas que trabajan con personas y buscando la gestión del conocimiento más eficaz. Entonces, en todo el uso de las redes, en la aplicación de las redes de comunicación, ¿debe haber detrás unos modelos de aprendizaje en los que se debe basar o fundamentar o que se aplican en estas redes, según qué tipo de ellas se use? Efectivamente, a medida que hemos ido utilizando de una manera más coherente y más pedagógica toda esta oferta que nos da la tecnología, y de paso quiero decir que la tecnología está por delante de la aplicación pedagógica que nosotros estamos haciendo, ha habido diferentes modelos para utilizar estas redes y para utilizar esta tecnología.

Podemos esquematizarlos y resumirlos en tres tipos de modelos. Por una parte, ha habido modelos que llamamos de tecnologías transmisivas. El modelo de tecnología transmisiva se centra en el docente y tiene como objetivo principal la transferencia de la información.

Por ejemplo, en la época de la enseñanza a distancia, la correspondencia, el teléfono, medios audiovisuales, eran soportes de carácter lineal para que la información llegara al alumno. El alumno de enseñanza a distancia sentía el aislamiento y la carencia de ambiente de aprendizaje. La interactividad solamente la facilitaba el teléfono y era a veces insuficiente y costosa económicamente.

Esto es lo que llamamos las tecnologías transmisivas. Ahora mismo estamos utilizando una tecnología básicamente transmisiva. Nosotros estamos comentando una serie de ideas que el alumno está reflexionando y aprovechando en su propio hogar, pero él no interacciona con nosotros.

Y de ahí parte un segundo modelo, que es el de las tecnologías interactivas. En este caso, lo que se insiste es en la importancia del interfaz entre el usuario y el sistema. Las tecnologías interactivas se centran más en el alumno y la adquisición de habilidades.

Por ejemplo, si nosotros tenemos un programa de ordenador, un programa multimedia, donde nosotros aportamos información, presentamos ejercicios, hacemos simulaciones, el alumno tiene que interaccionar con ese programa. Entonces, esas tecnologías se convierten en interactivas. El alumno propone su respuesta, recibe qué es lo que acertó y qué es lo que dijo no adecuadamente, le da un feedback al alumno.

Hay ese ir y venir de las ideas, en este caso, del alumno al programa y del programa al alumno. El alumno es una tecnología interactiva, es un paso más y una superación de la mera tecnología transmisiva. Pero, finalmente, la red nos facilita el modelo de tecnologías colaborativas.

En este caso, estamos aprovechando ya muchas más ventajas de las que teníamos hasta ahora. Nos centramos, entonces, en las tecnologías colaborativas, en lo que significa el grupo y lo que significa la colaboración. Pero, claro, necesitamos un cambio de modelo mental.

Necesitamos un tipo de persona, tanto de docente como de discente, de alumno, que sea capaz de intercambiar ideas, intercambiar materiales de aprendizaje. Entonces, estas tecnologías colaborativas, interactivas, bidireccionales, rompen el aislamiento del alumno y facilitan el aprendizaje con otro estilo. Ya no hace falta que usemos simplemente el grupo con la gente que tenemos cerca, sino que las redes nos posibilitan que haya grupos con gente que está bastante más lejos, está en otro país, inclusive.

Sin embargo, final, para terminar el tema de las tecnologías colaborativas, la simple incorporación de esas tecnologías al aprendizaje no garantiza los resultados. Es decir, cuando nosotros utilizamos estas tecnologías colaborativas, tenemos que saber que hay que crear una cultura de colaboración y que todo lo que hagamos tiene que apoyarse en una tecnología y en una teoría del aprendizaje acorde con el enfoque constructivista y colaborativo. Por eso, solemos decir que las innovaciones que se están empezando a producir en el campo de la formación no consisten tanto en la presencia de una nueva tecnología como en la revisión de los procesos formativos de base colaborativa.

En este congreso se consideró como índice de calidad de los centros educativos todo lo referido a la introducción de las nuevas tecnologías, de las redes de comunicación y también las redes dentro del propio centro. ¿Qué definición se podría dar a la Intranet? Nosotros solemos hablar de Internet, que es la gran red de redes, es la red que nos permite comunicarnos con cualquiera de los países y cualquiera de los centros docentes, cualquier persona. Pero además de esta gran red de redes, Internet, tenemos lo que se llaman las Intranet, que son redes más pequeñas que podemos organizar dentro de un centro docente o dentro de una organización.

La importancia de estas pequeñas redes o de Intranets está siendo cada vez mayor. Las organizaciones empresariales, las compañías comerciales, están desarrollando de una forma muy potente esas Intranets para conseguir esa relación y esa unión entre los miembros de su organización. En el campo de lo que es la enseñanza, nosotros estamos un poco más atrasados, pero estamos ya creando todas esas redes internas que nos permitan la intercomunicación entre profesores, alumnos, familias, y, por supuesto, la salida al contacto universal como es Internet.

Hay autores que dicen que para el año 2020, los ordenadores habrán tomado posesión de casi todas las tareas del hemisferio izquierdo de la persona, lo que llamaríamos la parte computacional de los humanos, y entonces nos quedarán que las personas con habilidades propias del hemisferio derecho tendrán que crear nuevas relaciones y serán las más cotizadas y

más útiles. Pues precisamente las redes nos permiten desarrollarnos tanto hemisferio izquierdo como hemisferio derecho. Hay gente que abisma que estamos viviendo en este periodo de transición de los últimos días de la economía industrial y los primeros días de la economía del conocimiento.

¿Cómo se mueve el conocimiento? Hasta ahora hemos movido datos en Internet. Las intranets permiten que gestionemos el conocimiento de las organizaciones, y ahí donde está la fuerza y el interés de lo que significa una intranet en un centro docente. Pero dentro de un centro docente, a cualquier nivel, ¿para qué se utilizarían estas intranets? Yo haría una propuesta en cuatro líneas o en cuatro tipos de herramienta para utilizar la intranet en un centro docente.

Esas cuatro herramientas deberían tener un prólogo, que es lo que llamo yo el prólogo para desaprender lo que hemos aprendido antes y que ahora no nos sirve. Si nosotros queremos entrar en lo que significa la dinámica de las tecnologías de la información y la comunicación y las intranet, tenemos que quitar muchas de las cosas que aprendimos en otra época y que ahora ya no nos sirven. Incluso decía Einstein que uno de los problemas es cómo desaprender lo que ya no nos sirve.

El problema reside en que mientras las creencias y métodos actuales produzcan resultados razonables, las personas no suelen descartarlos. Y como todavía lo estamos considerando y consiguiendo resultados razonables, a la gente le cuesta mucho soltar esos modos tradicionales de comportarse. Si somos capaces de ese desaprendizaje y entrar con esas cuatro nuevas herramientas, yo las caracterizo en cuatro tipos.

Primero serían herramientas para la información. La intranet, en este caso, estaría compuesta de una página web del centro, de una serie de conexiones con Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, con bibliotecas, museos, revistas. El Departamento de Orientación tendría aquí también un apartado para facilitar los datos de los alumnos a los padres.

Tendríamos que tener algo así como la lista de favoritos por áreas que pudiéramos acceder rápidamente, de manera que el alumno entra en ese espacio y accede a los favoritos. Tendríamos los buscadores, la gestión del flujo, las enciclopedias, todo eso estaría dentro de lo que llamamos herramientas de información. El segundo bloque lo llamamos herramientas de comunicación o herramientas sociales.

Y aquí hay muchas que ya somos personas que fácilmente las conocemos, por ejemplo, el correo electrónico entre alumnos, entre personas de cualquier sitio. Comunicación entre centros, la videoconferencia, qué soft disponible hay en el centro, cómo podíamos tener una revista electrónica del centro, incluso unos tablones para que las personas del mismo centro docente pudieran publicar lo que creyeran conveniente. El tercer tipo de herramienta lo llamamos herramientas cognitivas.

Y aquí estarían incluidas, por ejemplo, un apartado por áreas y por asignaturas donde incluiríamos las mejores clases que tengamos con apoyo informático, los mejores trabajos en

equipo que hayamos ido haciendo en estos últimos años, los proyectos que se hayan ido organizando, conferencias digitalizadas de expertos, conexiones por áreas a los puntos más interesantes para que el alumno profundice en esas páginas web y herramientas de creatividad que existen y que podrían estar a disposición de todos. Y, por último, lo que llamamos herramientas de gestión y herramientas de análisis. Si nosotros hablamos de una gestión informatizada del centro, todo lo que significa el control del alumnado en cuanto a notas, en cuanto a expedientes, etc., todo lo que significa la legislación que aparece en el BOE o aparece en los boletines correspondientes de las comunidades autónomas, los proyectos del centro, los proyectos del aula, las evaluaciones y todo lo que significa las herramientas que van apareciendo de evaluación de la calidad de los centros estarían en este bloque.

Con lo cual, creo que tenemos un importante abanico de herramientas dentro de lo que significa la Intranet. Pero, repito, todo esto es posible siempre que entremos en la cultura colaborativa. Quizá los docentes hemos sido educados demasiado de una manera muy individualística y hay que romper esa antigua forma de construir el aprendizaje para hacer un aprendizaje colaborativo.

Gracias, profesor Gallego, por todos estos datos que nos ha proporcionado, que nos enriquece todo lo que necesitamos sobre esa temática, sobre nuestros temas de telemática, nuestra asignatura, y, sobre todo, que nos proporciona una visión más rica sobre nuestra labor profesional dentro de nuestro centro donde ejercemos nuestra docencia, que nos da otra visión de la colaboración y de la eficacia, y, sobre todo, cómo enriquecer nuestro conocimiento de los profesores, de los alumnos, de todos los que conforman el centro. Gracias y buenas noches a todos. Buenas noches.

En el último espacio del programa vamos a darles referencia de algunos congresos y cursos de verano que se van a desarrollar en nuestra universidad en los próximos meses. Los primeros días del mes de julio, del 5 al 7 de julio, se va a desarrollar en la UNED el Congreso Internacional de Informática Educativa 2001, una actividad que se celebra desde hace unos años en nuestra universidad y que reúne a profesores y expertos interesados en la utilización de la informática en el campo de la educación. Para hablarnos de este encuentro nos acompaña la presidenta, que acaban de oír ustedes en el espacio anterior, de Tecnología Educativa, es la profesora Catalina Alonso, buenas noches.

Buenas noches. Y también el profesor Domingo Gallego, que nos ha acompañado en el espacio de Tecnología Educativa y también pertenece al comité organizador de este encuentro. Buenas noches, profesor.

Buenas noches. Si les parece, comenzamos por ver quién organiza este congreso, el comité organizador y el comité científico, porque quizás otros alumnos de otros años ya conozcan la mecánica del Congreso, pero para nuestros oyentes de este año, ¿cómo se organiza este encuentro, profesora? Desde el año 96, estamos organizando un encuentro entre profesores de diversos centros educativos, de diversos niveles y también de diversas temáticas. Quien lo

organiza principalmente es el departamento de didáctica de la Facultad de Educación, a la que pertenecemos nosotros y otros profesores, pero también tenemos una colaboración muy importante de otros departamentos, también de la UNED, como es el departamento de informática y automática y el departamento de mecánica de la Escuela de Ingenieros.

Estos departamentos están muy imbuidos, o sea, que están muy introducidos en la temática de informática educativa y, por lo tanto, son unos pilares muy fuertes. También interviene el departamento de estadística de la Facultad de Ciencias y el departamento de psicología de la educación de la Facultad de Psicología de aquí, de la UNED, pero hay otra universidad, como es la Universidad Europea CEES, con una profesora, que también colabora este año, y la Universidad de Extremadura, con el profesor Carlos Ungayo, que también colabora en este comité científico y organizador. Con todo esto, intentamos dar diversas visiones, diversas perspectivas acerca de la misma temática de informática educativa, vista desde el punto de vista más pedagógico, más tecnológico, más informático, para que se dé globalmente una visión más rica a todos los que colaboran y participan.

Profesor Alonso García, también es interesante que nos comente otras entidades que colaboran, porque, además de nuestros vicerrectorados, también el propio Ministerio de Educación colabora en este encuentro. Sí, el Ministerio de Educación, sobre todo la Secretaría General de Formación de Profesorado, está muy interesado en este encuentro, porque en él se va dando aportaciones importantes acerca de lo que puede ser la innovación más interesante, ahora mismo, en los centros educativos, que son las nuevas tecnologías, y, por lo tanto, todo lo que los profesores puedan hacer, puedan mostrar, puedan enseñar, es muy importante para todos los demás que puedan participar de alguna forma, aunque sea solo de oyentes, que vengan a oír y debatir lo que otros compañeros han hecho, han realizado y proponen en el Congreso. También tenemos el Ayuntamiento de Madrid, también está interesado en este evento, además de los vicerrectorados de la UNED, especialmente los de Extensión Universitaria, el de Metodología, Medios y Tecnología, también el de Educación Permanente, y nuestros cursos de posgrado, tanto el Máster de Informática Educativa, como los postítulos que tenemos de Especialista y de Experto.

También hay fundaciones que están interesadas y que nos apoyan, como la Fundación Encuentro, la Fundación de Intel, también la Editorial Edelvives, nos da un apoyo importante cada año, y creo que es de agradecer, y también hay otras entidades que siempre colaboran, y que por el tiempo a veces no aparecen en los folletos, pero que damos gracias a todos los que se interesan y hacen que este Congreso sea posible. Quizá ya en el último minuto, profesor Domingo Gallego nos podría resumir los objetivos de este encuentro, y también citando esas secciones que abordan prácticamente todas las áreas del currículum. Lo más importante es proporcionar un foro de discusión y debate a todos los interesados por la integración de la informática en las tareas docentes de investigación y de gestión, y ahí creo que es el punto fundamental.

Vamos a tener la oportunidad de tomar el pulso cómo está la informática educativa en España y

otros países, vamos a contar con aportaciones importantes de la Universidad de Concepción de Chile, van a venir también personas de Argentina, de Brasil, de Cuba, de Paraguay, es decir, una serie de países que nos van a aportar también cómo es el nivel, en este caso, de la informática educativa. Y lo vamos a estudiar en diversas mesas, una de ellas va a ser trabajar, por ejemplo, todo lo que ha sido el uso de las páginas web en el campo educativo, los multimedia, y, por último, la aplicación por distintas áreas temáticas, matemáticas, lengua, física, etc. Bien, pues, nuestro tiempo nada para más, pero vamos a dar unos teléfonos para que nuestros oyentes puedan recibir información de primera mano sobre este encuentro que se desarrollará en la sede central de nuestra Universidad del 5 al 7 de julio, Congreso Internacional de Informática Educativa 2001.

El teléfono para información, 913987699. 913987699. Y también en la Fundación Universidad de Empresa, 915489881.

915489881. Gracias y buenas noches. Gracias a ti, buenas noches.

Durante el mes de julio, como ya es tradicional en nuestra universidad, se van a desarrollar los cursos de verano de la UNED del 2 al 27 de julio, en diversos puntos de España y también en el extranjero. En Lisboa se desarrollará un curso sobre la transición en Portugal y en España, y en Ginebra un curso sobre racismo, xenofobia e intolerancia. El avance del programa de estos cursos de verano de la UNED se puede consultar en las páginas electrónicas de nuestra universidad, www.uned.es. En esta oferta cultural participan todas las facultades y escuelas de la UNED, con temas de actualidad relacionados con distintas áreas de conocimiento.

Cada curso tiene una duración de una semana. El plazo de matrícula se inicia mañana, 14 de mayo. El teléfono de información de la Secretaría de los Cursos de Verano de la UNED, el 913986051.

Desde la Facultad de Educación se proponen varios cursos. En nuestra revista hemos hablado con algunos de los directores. En esta ocasión les presentamos un curso en el que se combinan elementos teóricos y prácticos sobre nuevas tecnologías.

Curso que dirige el profesor de Tecnología Educativa, Roberto Aparici. La próxima semana hablaremos con otros directores. En Ávila, del 23 al 27 de julio, en nuestra Universidad de Verano, se va a desarrollar el curso Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, Perspectivas Teóricas y Prácticas.

Estamos hablando con el director de este curso, Roberto Aparici, buenas noches. Hola, ¿qué tal?, buenas noches. En este breve espacio nos da tiempo a hacer una referencia a esos principales aspectos que se van a tratar en el curso, Roberto.

Sí, una de las cuestiones centrales es hablar sobre la sociedad de la información y hablar sobre los mitos que se han creado sobre la sociedad de la información, qué hay de verdad y qué hay de mentira. Durante una semana, un grupo de profesores de diferentes universidades

españolas vamos a darle una perspectiva teórica y una perspectiva práctica diferentes aspectos que caracterizan a la sociedad de la información y qué aspectos corresponden a la estructura de marketing que hay alrededor de los medios informacionales. Roberto, nos comentas que participan otras universidades, además de nuestra propia Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Sí, participan profesores de diferentes universidades, profesionales que colaboran con ONGs y freelance que están trabajando en el campo de los medios informacionales y medios de comunicación. Por ejemplo, colaboran el profesor Francisco Sierra de la Universidad de Sevilla, cuya conferencia va a estar centrada en los sistemas y tendencias sociales de la sociedad del conocimiento en Europa. ¿Qué pasa aquí y hoy, ahora mismo, en el contexto europeo con la sociedad de la información? Por otro lado, vamos a realizar una profunda discusión sobre el tema de la ética.

¿Qué nuevas dimensiones corresponden a la ética con este contexto de las nuevas tecnologías? Esto va a estar a cargo del profesor Francisco Álvarez de nuestra Universidad, de la UNED. Vamos a invitar también a un colaborador de la casa que trabaja en ONGs, que es Víctor Marisaes, va a plantear el tema sobre globalización, nuevas tecnologías y comunicación. El profesor Alfonso Tierres Martín de la Universidad de Valladolid va a plantear un tema central, que discursos tecnológicos hacen los multimedia educativos.

Y, por otro lado, un tema que nosotros consideramos central es el tema de audiencias y nuevos medios que va a desarrollar el profesor Javier Callejo de la UNED. Y dos temas que nos preocupan muchísimo van a estar centrados y desarrollados por el profesor Agustín García Matilla, que es acerca de la televisión y la educación, las nuevas perspectivas de la Universidad Complutense. De la Universidad de Oviedo va a participar la profesora Aclina Fueyo, trabajando sobre el tema metáforas de la globalización y las nuevas desigualdades.

El profesor Guillermo, que es un especialista en multimedia y que es freelance, va a trabajar sobre el tema de multimedia, sobre el guión en multimedia, cómo se debe escribir para un multimedia, cuáles son los elementos narrativos que tiene que tener un multimedia. Y complementando esta dimensión teórica, se desarrollan dos talleres. Una iniciación al multimedia, que lo da la profesora Sara Osuna, y una iniciación al taller de Internet, que lo da el profesor Carlos Busón.

Además de esas dimensiones teóricas, a través de conferencias y talleres, realizaremos una mesa redonda que nos pondrá, de alguna forma, en un lugar de discusión sobre comunicación, tecnología y educación. Qué aporta la tecnología, qué aportan los medios de comunicación a nuestro específico campo educativo. Bien, en el programa completo, en el programa de los cursos de verano de nuestra universidad, y la referencia más concreta, Ávila, del 23 al 27 de julio.

Curso sobre nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, perspectivas teóricas y prácticas. Dirigido por el profesor Roberto Aparici, de nuestra Universidad de la UNED. Gracias,

Robert.

Gracias a ti, María José. El programa completo de los cursos de verano de la UNED, en los que participan todas las facultades y escuelas de nuestra universidad, pueden solicitarlo a través de las páginas web de nuestra universidad, www.uned.es. El teléfono de la Secretaría de los Cursos de Verano de la UNED es el 91398 6051. Nosotros, en Revista de Educación, el próximo domingo, seguiremos hablando con directores de cursos propuestos desde la Facultad de Educación.

Además, en la primera parte de la revista, repasaremos algunas cuestiones de política educativa, con el profesor de Política y Administración Educativa, Manuel de Pueyes Benítez. También dedicaremos un tiempo a hablar de los nuevos planes de estudio de la Facultad de Educación, unos planes que comenzarán a impartirse en el próximo curso, y que ya pueden consultar en la página web de nuestra facultad, www.uned.es.educación. Muchas gracias por su atención y hasta el próximo domingo. Tiempo ahora en la UNED para Revista de Derecho.

Buenas noches.