

CE 02 1214

Unas orientaciones ahora especialmente dedicadas a los alumnos de pedagogía experimental de Vamos a hablar del estudio de esta segunda parte de la asignatura y también de la prueba presencial. Nos acompaña la profesora Enriqueta de Lara Guijarro. Buenas noches Enriqueta.

Buenas noches. Bien, estamos a 15 de abril, estamos ya estudiando esa segunda parte. Ya nos dio unos consejos, unas sugerencias, pero con la experiencia de otros años y también de las llamadas de los alumnos a las horas de guardia, ¿qué sugerencias nos puede hacer en este momento? Bueno, pues en este momento ya estamos en la época en la que decía una profesora, cuando yo estudiaba en el colegio, ya a partir de enero o de octubre siempre decía acordaros de mayo.

Bueno, pues estamos en mayo. Y como estamos ya prácticamente en mayo y son los exámenes, tendremos que organizarlo para todos aquellos que no hayan estudiado, anímense que les queda un mes. Pero repartánselo, traten de estudiar todos los días y las sugerencias más importantes es, por favor, estudiense la teoría y sean concretos y ajustense al tema que se les pide y estudiense el tema.

Como son un poco gruesas las unidades didácticas, por favor, realicen esquemas y traten de explicar aquello que han estudiado y sistematizarlo. Pero si no lo sistematizan a la hora de estudiar, a la hora del examen, ¿qué se pierde? Y todos perdemos a la hora de exponer nuestras ideas porque el factor nervioso es importante. Pues, por favor, llévenlo sistematizado, llévense sus esquemas y traten el tema y, por favor, aprendanse el vocabulario.

Y en las definiciones, esto se lo digo después de las experiencias de las pruebas presenciales de febrero que han fallado muchísimos y donde más han fallado es en la teoría. Quizá porque machacamos mucho en que teníamos que realizar muchos problemas e incluso trabajos en equipo, pero también tenemos que estudiar la teoría para poder aplicarla. Entonces, estudiamos esa teoría, sigamos practicando los problemas que nos ha ido muy bien en la primera prueba presencial y la segunda prueba va a ser similar, la estructura.

Sí, ya viene la segunda prueba, la estructura. Léanse la guía y ya saben que viene explicada en la guía. Son cuatro definiciones, pero, por favor, sean concretos, aprendanse el vocabulario.

No se lo inventen y, por favor, sean concretos en las definiciones y el tema, hagan el favor de exponerlo, realizar un esquema y exponerlo y ya después saben que son dos problemas. Dos problemas que son muy fáciles si ustedes se han ejercitado y, además, si se han organizado los conocimientos porque se va a comprobar, se trata de comprobar que saben resolver problemas aplicados a la teoría que han estudiado y a la educación. ¿Y estos problemas de qué tipo van a ser, profesor? Bueno, pues saben que son, como los temas son de medida, tienen un problema de correlación.

No se asusten con las correlaciones, estudiense todas, pero con las nuevas herramientas como

es la informática, las correlaciones más importantes son Pearson y Spearman. Sepan realizar esos problemas, sepan interpretar los datos a priori y ya saben que les digo que el resultado es importante, el resultado correcto, pero no es tanto eso como que ustedes los entiendan. Si ustedes se lían, saben que una correlación no les puede dar más de uno ni va de menos uno a más uno, por favor, si les sale una correlación disparata, no tengan tiempo, explíquenmelo.

Que eso es la forma de saber nosotros a la hora de corregir, que ustedes saben lo que es la correlación pero se han equivocado en el uso de la calculadora. Y el otro, como la mayoría de los temas son de instrumentos de medida y de la medida, pues va para dos características importantísimas que entran dentro de la medida que son la validez y la fiabilidad. Y cómo observar si tienen un instrumento de medida, validez o fiabilidad y el problema va encaminado por esa vía.

O sea que no se asusten, suelen ser sencillos, pero por favor intenten resolverlo correctamente y si no explíquenlo e interpretenlo que para nosotros es muchísimo más importante. Y lo mismo que en la primera parte de la asignatura podemos utilizar en el examen el formulario y las tablas de pedagogía experimental editados por la UNED y también una calculadora. Profesora, la evaluación final de la asignatura, ¿de qué se compone? Se compone de la calificación en la primera prueba presencial, por supuesto que no se hace media, si han tenido suspenso en la primera prueba presencial de febrero tienen que ir a septiembre, la calificación de la segunda prueba presencial y el trabajo.

El trabajo, recuerden que es una asignatura de primero con lo cual no se les pide una tesis doctoral, sino que es un trabajo sencillo que se vayan aproximando al conocimiento de la investigación práctica, bien con datos reales o con datos ficticios que conozcan el proceso a seguir, lo pueden hacer con compañeros, manden cada uno una copia y cuenta de la siguiente forma, se hace media con la primera y la segunda prueba y sin el trabajo no se le da la calificación final. El trabajo cuenta en el momento de las dudas, cuando están suspensos raspando o para una calificación muchísimo más alta, pero sin el trabajo no se les da la calificación, vuelvo a repetirles, de todas formas el trabajo tienen que seguir el siguiente proceso, lo realizan ustedes, lo envían al profesor tutor que se lo califique, pero además ya una vez calificado por el profesor tutor nos envían una copia a la sede central, a la dirección que pone en la guía. Bien, yo creo que ya está todo bastante claro y además en el centro asociado tenemos las cintas de emisiones anteriores donde nos daba la profesora Enriqueta de Lara Guijarro consejos y sugerencias para ir estudiando día a día esta asignatura a pedagogía experimental de primer curso, gracias profesora de Lara, buenas noches.

Buenas noches. Unos minutos ahora para fundamentos biológicos de la educación, otra asignatura de primer curso, en esta ocasión enmarcada dentro del departamento de psicobiología de la Facultad de Psicología de la UNED, buenas noches profesora. Hola, buenas noches.

Pues a la profesora María Cruz Rodríguez del Cerro le pedimos que nos haga un comentario

que nos sirva de ayuda para la realización de la segunda prueba presencial, cuando quiera. Sí, si le parece, me gustaría antes de entrar en orientaciones generales de la segunda prueba personal, en resumir brevemente cómo ha ido la primera prueba personal. La prueba de febrero, la primera parte, que eran ya saben todos ustedes nueve temas y que trataban básicamente sobre la neuromorfología y fisiología de la neurona, la comunicación inter e intraneuronal, además de algunas nociones muy básicas de neuroanatomía, eran contenidos muy básicos y que han dado un resultado muy bueno en los exámenes.

De hecho, tengo aquí delante la estadística general, ha habido un 80,31% de aprobados, que ha sido la primera vez que se ha dado. Llegamos el año pasado, si mal no recuerdo, a un 75, 74% de aprobados y este año ha superado esta cantidad. Lo cual quiere decir que el examen ha sido un examen sencillo, pero en realidad el equipo docente, el profesor Guillamón y yo misma no pretendemos ir mucho más allá, sino el que ustedes tengan nociones básicas, pero claras y concisas de la base biológica del comportamiento humano.

Esta primera parte, además de haber tenido mucho éxito por parte de ustedes, ha tenido también gran incidencia en los cuadernos de prácticas. Hemos recibido muchísimos cuadernos de prácticas y los informes tutoriales han sido también muy generalizados, que en otros cursos no nos los enviaban, con lo cual ha ayudado también bastante el índice del profesor tutor a aumentar la nota. Esto hago hincapié en ello porque muchos de los alumnos me llaman, me preguntan sobre cómo es la evaluación, qué es lo importante en los exámenes.

Pues bien, además de esas orientaciones generales que ya les dimos en su momento para la primera prueba personal, recordarles que el informe del profesor tutor es importante porque es una calificación que se multiplica por la nota final del examen y da una idea de qué es lo que ustedes han hecho y han trabajado durante esos primeros meses del curso. Lo que sí quiero, antes de pasar a la segunda prueba personal, recordar es que, sin embargo, el índice de presentados nos gustaría que fuera un poquito más alto. Se han presentado un 50%.

Nos daríamos por satisfechos con entre un 60 y un 70% de presentados. Para nosotros es un fracaso el que no se presente más de un 60% de los matriculados porque incidimos mucho a través de los centros asociados, a través de Internet, a través de estos mismos programas de que los alumnos se presenten a estos exámenes que no son, a pesar de lo que aparentemente parecen, contenidos biológicos a los cuales no están familiarizados los alumnos de educación, que se presenten, por favor, porque son contenidos muy básicos y que con un poco de ayuda y esfuerzo se van a poder enfrentar a ellos. En cuanto a la segunda prueba personal, decirles que el tipo de examen va a ser el mismo, es decir, dos pruebas de ensayo.

A elegir una para desarrollar, les sugiero que se ajusten al papel que se les da y el papel del centro asociado solamente se utilizará en caso de que tengan una grafía extraña o exagerada, pero ya les digo que ese contenido, ese espacio que se les da es un espacio orientativo de qué es lo que se les pide, que no se dediquen a andarse por las ramas y vayan a los conceptos claves. ¿Los conceptos claves de qué temas? Van a tener solo siete temas de examen. El tema

10 sobre conductas reproductoras, les recuerdo que tienen el vídeo sobre conducta maternal y también conducta sexual, aunque está basado fundamentalmente en la neuroendocrinología de la conducta maternal o parental.

El tema 11 que trata sobre emoción y estrés. El tema 13 sobre ingesta de sólidos, hambre, ingesta de comida. El tema 14 y 15 que son fundamentales porque tratan sobre problemas que ustedes, si se dedican profesionalmente a educación, van a tener que enfrentarse a ellos a lo largo de su carrera.

Me estoy refiriendo a problemas de aprendizaje y de memoria. El tema 16, comunicación humana, lenguaje. Y por último, el tema 18 que trata sobre distintos trastornos que lo hemos elegido para tema de examen porque se dan algunos tópicos que son importantes para ustedes como el autismo, problemas de adicción a drogas, etc.

Bien, estos siete temas son los que realmente son materia de examen. Los otros dos temas son temas de lectura. Bien, pues yo creo que con estas indicaciones y que todavía tenemos un mes para poder resolver cualquier duda, podemos ya tener garantía de obtener éxitos también en la segunda prueba presencial.

Y como nos decía la profesora Rodríguez del Cerro, anímense ustedes a realizar estas pruebas presenciales. Aunque hayan tenido mala suerte en la primera prueba o no se hayan presentado, pueden presentarse a los contenidos de la segunda prueba presencial y así en septiembre solamente tendrían que recuperar la primera. Gracias, profesora.

Buenas noches. Gracias a vosotros. Recuerden que a todos los centros asociados se envían copias en audiotape de los programas ya emitidos.

Aproximadamente unos quince días después de cada emisión, la copia puede estar en el centro a su disposición. Y además, en este curso también pueden escuchar los programas ya emitidos a través de las páginas web de la UNED, la dirección www.uned.es. Desde esta dirección electrónica pueden escuchar los programas ya emitidos. Volveremos con revista de educación el próximo jueves.

Ahora en la UNED, tiempo para el programa de enseñanza abierta. Hoy con información sobre el curso El Mediterráneo en la Antigüedad, un curso que se imparte en el marco de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED.