El lenguaje de la música El lenguaje de la música

Música Música Dentro de pocos días se inicia el periodo de las primeras pruebas presenciales, dos semanas en las que los alumnos de la UNED, matriculados en cursos de carreras universitarias, tienen que dar cuenta de la primera parte del curso. Así que esta noche, en el tiempo de la revista, nos vamos a ocupar de la preparación para estas primeras pruebas presenciales. Música Empezaremos dentro de un momento con una asignatura común para los alumnos de tercero y del curso de adaptación, se trata de Historia de la Educación. Música Seguiremos después con materias de tercero, Pedagogía Experimental, Pedagogía de Educación.

diferencial y técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Finalizaremos este espacio dedicado a los alumnos de tercer curso con didáctica 2. Un poco antes de las diez y media hora peninsular nos ocuparemos de cuarto curso. Hablaremos de historia de los sistemas educativos contemporáneos, también de política y administración educativas y por último de teoría y procesos de la orientación especialidad de orientación escolar. Y ya antes del cierre de la revista, los últimos diez minutos los dedicaremos a una materia de quinto curso, educación permanente. Y como se trata de que toméis buena nota de las recomendaciones y observaciones que nos van a ofrecer los profesores para enfocar las primeras pruebas presenciales, os recomendamos que tengáis a mano lápiz y papel y también la guía del curso. Gracias.

Música Pues si ya tenéis todo dispuesto, vamos a empezar con Historia de la Educación. Así que atentos los que estéis matriculados en tercero o en el curso de adaptación. Os dejamos con el profesor Florentino Sanz Fernández. Buenas noches. Vamos a daros unas pequeñas orientaciones sobre cómo van a ser los exámenes en la semana que va a comenzar. De todas formas, ya sabéis por la guía didáctica, cómo y cuáles son los criterios de evaluación.

que nosotros vamos a tener. Tendremos en cuenta no solamente la cantidad de conocimientos que habéis adquirido, sino sobre todo la relación que hacéis entre estos conocimientos, la estructuración, la interpretación que vosotros hacéis, bueno, a partir de lo que habéis leído y también a partir de las reflexiones de vuestra propia originalidad. Ya sabéis que lo que viene para el examen en esta primera parte son las tres primeras unidades, es decir, la educación en Grecia, la educación romana y la educación cristiana y la educación durante la Edad Media. Es verdad que es muy amplio el programa, pero también sabéis que para nosotros el programa es más una guía de estudio, es una guía que nos permita, bueno, conocer las grandes... ... las grandes líneas de fondo, los grandes hitos de la educación.

y no nos vamos a fijar mucho en los pequeñitos puntos, los pequeñitos detalles que puede ser interesante conocer, pero que no tienen ningún sentido cuando no pertenecen a una estructura de conjunto, y cuando no ofrecen un conocimiento de las líneas de fondo y las líneas generales. Por lo tanto, nosotros insistimos en que las lecturas que os hemos recomendado de algunos textos, que son significativos de algunos hitos más importantes, como por ejemplo la lectura de Platón, el Protágoras, la lectura de Plutarco, la educación de los niños, la lectura del maestro de San Agustín, y la lectura del filósofo autodidacta de Aventufay, son cuatro lecturas que pueden significar cuatro hitos importantes de estas tres

unidades que vais a estudiar en esta primera parte de la asignatura. Os recomendamos que leáis estos textos y ya sabéis que el examen va a tener dos posibilidades, va a tener dos opciones. Una.

en la que va a girar, y vosotros podéis optar por hacer un examen más en torno al programa, y otra que va a girar y que vosotros también podéis optar en torno a estas cuatro lecturas. En concreto, el examen va a costar de seis preguntas, una primera parte de seis preguntas. Tres de estas preguntas van a ser o van a estar formuladas en torno a estas cuatro lecturas indicadas, Platón, Plutarco, San Agustín y Aventufail, y otras tres van a ser del programa. De estas seis preguntas tenéis que elegir cinco, es decir, que los que hayan optado por hacer girar sus conocimientos en torno a las lecturas recomendadas, tendrán la posibilidad de responder a tres de las cinco que han elegido. La segunda parte del examen consta también de dos opciones. Una, un tema, que será un tema. Un tema del programa.

Otra, un comentario de texto. Un comentario de texto que va a ser un texto de las cuatro lecturas recomendadas. Por lo tanto, el que quiera hacer el examen en torno al programa elegirá el tema y el que quiera hacer el examen en torno a las lecturas recomendadas elegirá el comentario de texto si es que le interesa. En cuanto a los manuales, a veces nos preguntáis cuál es el manual que nosotros recomendamos, cuál es el más interesante. Sencillamente nosotros queremos decir que los manuales son todos distintos y que son complementarios. A veces para querer conocer los detalles del programa habría que leer quizá todos los manuales. Nosotros no vamos a pedir detalles, vamos a pedir líneas de fondo, vamos a pedir cuadros. Capacidad de relacionar que vosotros, la capacidad de relacionar que vosotros tenéis. Por tanto, con cualquiera, con cualquiera de los manuales.

Pues, podríais hacer el examen. Es verdad que cuanto más se sepa y cuanto más interrogantes se tenga, quizá también tengáis más necesidad de leer quizá hasta los tres, pero con uno que leáis sería suficiente. Repito, cada uno es de una orientación y elegid el que más os interese. Bien, me parece que nada más animaros. El examen nada más que es un momento del proceso de aprendizaje. Al final del examen veréis cómo vais en vuestro proceso. Si vais bien, enhorabuena. Y si hay algún percance, pues no es más que una llamada de atención para corregir lo que sea incorrecto en este proceso de aprendizaje. De todas formas, animaros. Esta es nuestra misión y estamos a vuestra disposición todos los miércoles por la tarde para...

las consultas que queráis. También podéis escribirnos. Incluso podríais, si es difícil comunicar por teléfono con nosotros, podríais escribirnos, decirnos, darnos vuestro número de teléfono y ya nos encargaríamos nosotros en algún momento de poderos llamar. Nada más. Hasta la próxima vez. ¡Gracias!

pretenden básicamente aprender y esa debería ser la meta fundamental, pero qué duda cabe que mientras todos hemos sido estudiantes, una meta importantísima, yo diría que incluso a veces se anticipa la otra, es la de aprobar los exámenes. El sentido de esta breve emisión a la que yo me estoy complementando en este momento tiene que ver justamente con el de ayudar a los estudiantes en concreto de las materias de pedagogía experimental del Departamento de Métodos de Investigación a evitar determinados fallos, lagunas o errores que suelen cometer en los exámenes y que de alguna manera les conducen a veces al fracaso o a no obtener un resultado como podrían haber logrado si los hubieran evitado.

La experiencia que tenemos en el Departamento de Corrección de Exámenes, nos dice que una de las lagunas o de los errores fundamentales que suelen tener...

alumnos nace de un uso inadecuado del tiempo. Eso a veces incluso cuando el tiempo se les recomienda en el enunciado propio del examen. Les lleva por lo general a dedicar más tiempo, como es lógico por otra parte, ¿verdad? Aquellas materias o aquella parte del examen que mejor dominan y en cierta medida a abandonar otras partes que dominan menos, pero que al hacerlo así con ese desesgo o ese desequilibrio pues luego lleva sus repercusiones en la calificación. Un segundo tipo de fallos que venimos apreciando con regularidad tiene que ver con el enunciado de las preguntas. Yo diría, me atrevería a decir, que a veces el alumno no lee con atención el enunciado y contesta a cosas que no son justamente aquellas que se le han pedido. En ese sentido mi recomendación sería que...

Leyeran con atención sobre todo los verbos porque suelen tener un cierto carácter directivo. Por ejemplo, hay veces que lo que se les pide es definir y a veces se dice con claridad y precisión. En otras veces se les dice que justifiquen o justificar la elección de una prueba o interpretar los resultados o razonar un resultado. Y si un alumno cuando se le pide que justifique una prueba simplemente lo que hace es expoger una prueba no está demostrando al profesor que tiene motivos suficientes para elegir aquella prueba en vez de otra. Lo cual le puede llevar al profesor a pensar que ha sido una elección puramente azarosa o casual, que le ha salido bien o mal pero que no tiene razones para justificar. Por lo tanto, segunda recomendación fundamental, que yo me atrevo a hacer a los alumnos del departamento, es que lean con atención.

el enunciado, y en función de él procuren responder a las palabras más directivas, en concreto a los verbos. Una tercera recomendación, pues iría fundamentalmente por el tema de lo que yo vengo llamando ya exámenes mudos. Nosotros tenemos una materia donde la estadística es un componente fundamental, más que nada por la extensión que ocupa, pero desde luego no es lo más importante. En ese sentido, nuestra recomendación sería a nuestros alumnos de que no hagan exámenes puros de estadística, que hagan un examen en que aparezca perfectamente recogido el proceso y convenientemente justificado cada uno de los pasos, de tal manera que si hay algún error de algún tipo, al estar justificado el proceso, el profesor puede ver si es un simple error de cálculo, que será muy poco penalizado. No existe esa justificación, al profesor siempre le va a quedar la justificación.

la duda de si hay algo más que una simple error en la calculadora al meter los datos. Les pondría en guardia eso sí contra determinados tipos de cálculo, errores de cálculo que pueden significar más. Piensen ustedes en una correlación superior a la unidad que saben que no puede ser o en una varianza negativa que por definición tampoco puede darse. El espacio es breve y no tenemos tiempo para más sino para decirles y todavía están a tiempo para ello que tengan mucho interés en practicar en dos tipos de cosas fundamentales. En el uso de la calculadora y del formulario. Cuando una persona domina el formulario que es una receta en contra de la memoria y la calculadora que es una herramienta maravillosa para hacer las cosas con rapidez se va con mucha mayor seguridad al examen y esa seguridad se traduce por lo general en unos mejores resultados. Terminaría esta recomendación pidiéndoles que...

mucha importancia a la teoría que por desgracia muchas veces da lugar a mayores fracasos que las propias estadísticas y naturalmente como no podía ser de otro modo desearles a todos nuestros estudiantes mucho éxito en las próximas pruebas de febrero.