CE 02 812

Desde la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la UNED, muy buenas noches a todos. Hoy dedicamos la revista de educación a los estudiantes de primer curso de esta carrera universitaria. Hablaremos con los profesores de las distintas asignaturas de primero.

Ellos nos darán orientaciones precisas para lograr el mejor rendimiento a la hora de estudiar en este sistema a distancia. Imagino que ya se han matriculado todos ustedes, con el sobre de matrícula les habrán entregado una guía del curso. Bien, pues sepan que esa guía del curso es imprescindible para emprender el estudio a distancia de la carrera que han elegido.

Invertir un poco de tiempo en la lectura de esta guía, de las páginas de información general de la carrera y sobre todo las páginas que corresponden a las diversas asignaturas de nuestro curso, es una buena inversión en tiempo y en eficacia. Ya verán. De momento les sugiero que esta noche tengan a mano la guía del curso y también lápiz y papel por si conviene tomar alguna nota sobre las orientaciones que nos van a dar los profesores de primer curso que nos acompañan esta noche en revista de educación.

Comenzamos con teoría de la educación. El equipo docente de esta asignatura lo componen los profesores Rogerio Medina Rubio y Lorenzo García Aretio. Es el profesor García Aretio quien nos va a presentar esta asignatura de primer curso.

Buenas noches profesor García Aretio. Hola, buenas noches. Pues si le parece nos podría introducir en esta asignatura hablándonos de los objetivos que tenemos que conseguir a lo largo de este curso profesor García Aretio.

Sí, bueno, realmente los objetivos los vamos a conseguir a través del diverso material didáctico que tienen los alumnos de las orientaciones que nosotros desde la sede central podamos dar y también fundamentalmente de esas orientaciones que se reciben en los centros asociados a través de los profesores tutores y un elemento importante que yo animo a los alumnos a que no se pierdan siempre que puedan no se pierdan ninguna emisión de ninguna de las materias en las que estén matriculados son precisamente estas emisiones radiofónicas en las que nosotros en estos ratos que podamos estar con los alumnos pretendemos pues apoyar su aprendizaje mediante esa voz de estos desconocidos profesores de la sede central que desconocidos estamos convencidos de que con un esfuerzo serio y continuado se puede superar la materia queremos en estas emisiones ayudar un poquito a definir esos objetivos que procuran dar respuesta a las necesidades concretas que puede plantearles a los alumnos el estudio el estudio de ahora el presente y el futuro de las de la educación de manera que sean claramente esos objetivos perceptibles por los propios alumnos y también que los vean como alcanzables también queremos motivar esa continuidad en el estudio a través del refuerzo de mantenimiento que si puede ser evite los abandonos que se producen en nuestra universidad y proponer también algunas metodologías de estudio que se adapten al sistema y a la materia concreta me preguntas por los objetivos los objetivos siempre son las metas que pretendemos

que los alumnos alcancen una vez finalizado su proceso de aprendizaje entonces que nos interesa realmente que hayan logrado estos alumnos cuando en junio o lo que sería peor en septiembre hubiesen superado la asignatura bueno pues a nivel genérico yo creo que los alumnos deben alcanzar los objetivos que se señalan en la guía del curso que todos tienen al haber adquirido el sobre de matrícula pero en línea con lo que hemos señalado apuntaríamos primero un único objetivo a mayor nivel de generalización o actuación y posteriormente otros dos más concretos cuál sería ese objetivo general que a nosotros nos importa sobre manera que los alumnos alcance entonces ya saben ellos dónde tienen que centrar su esfuerzo para para el trabajo para el estudio pues sería el de adquirir una visión unitaria de lo esencial del hecho educativo esa es la base eso es lo que más nos importa esta materia la teoría de la educación pone las bases de lo que supondrán los restantes cursos de la carrera que han elegido una superación holgada de esta materia puede pronosticar sin duda futuros éxitos en otras disciplinas que componen el currículo de nuestra licenciatura pero el logro de esa visión global del fenómeno educativo como properéutica como introducción para abordar con mayor seguridad el estudio de las restantes ciencias de la educación no va a ser posible si no se dedica gran parte del esfuerzo del estudiante en llegar a definir y utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales que se abordan en la materia este objetivo referido al dominio de los términos y conceptos básicos en las ciencias de la educación va a conformar un indicador imprescindible para la evaluación final yo insisto en él el definir y utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales de la materia y un segundo foco de atención de la materia por parte de los alumnos sería una vez que se haya asimilado esos conceptos a la que me he referido anteriormente sería el de que los alumnos ejercitarse para alcanzar la capacidad importante capacidad de analizar sintetizar valorar comparar diferenciar aplicar en definitiva relacionar los diversos contenidos que irán sucediéndose a lo largo del programa de la asignatura bueno y para alcanzar estos objetivos disponemos de unos materiales didácticos elaborados expresamente para los estudiantes de teoría de la educación es así profesor garcía arétzio sí aparte como he dicho antes de estas emisiones que desgraciadamente han de ser pocas habida cuenta de la cantidad de materias de nuestra universidad a las que la radio tiene que prestar atención además de eso tenemos unos materiales didácticos expresamente elaborados en efecto los básicos y fundamentales son las unidades didácticas que están compuestas de dos volúmenes dos tomos dos tomos que además están estructurados pensando para evitar que los alumnos puedan despistarse que el primer volumen es del que ellos tienen que dar cuenta en las pruebas presenciales de febrero y el segundo volumen del que tienen que dar cuenta en las pruebas presenciales de junio estas unidades didácticas como los alumnos van a tener ocasión me imagino que ya habrán empezado a estudiar tienen ocasión de comprobar cada unidad didáctica está estructurada de una forma similar en todas ellas hay una un esquema un esquema de la unidad donde se señalan los puntos los epígrafes fundamentales por otra parte se desarrollan que es el grueso de la unidad los contenidos ampliamente desarrollados al final de cada una de las unidades hay un resumen para que la luz no tenga idea de cuáles son los aspectos las ideas fundamentales este resumen deben tener en cuenta los alumnos que en unos temas está más desarrollado que en otros según los autores que hemos redactado las unidades que sean conscientes de

ellos para que los resúmenes que están excesivamente resumidos valga la redundancia ellos sepan extraer esas otras ideas que también son importantes son de carácter quizás secundario pero que también son importantes cada tema termina con una bibliografía amplia para aquellos que tengan oportunidad no olviden que estamos en la universidad y hay que acudir a otras fuentes aquellos que tengan la oportunidad y la posibilidad de acudir a esas fuentes y que observen los alumnos que al final del segundo tomo al final del segundo tomo existen unos textos para que ellos puedan comentar para que ellos puedan reflexionar sobre cada uno de los temas de la materia cada tema de teoría de la educación al final del segundo tomo tiene un correspondiente texto de un importante autor de un autor clásico que yo animo a los alumnos y a los profesores tutores a que sobre esos temas se establezcan los correspondientes debates las correspondientes reflexiones porque eso pueden dar una perspectiva mucho más amplia de la materia además de estas unidades didácticas tenemos una guía didáctica quiero insistir en lo de guía didáctica que no me estoy refiriendo a la guía del curso que todos los alumnos tienen y disponen de ellas al adquirir el sobre de matrícula la guía didáctica es un complemento es un folletito pequeño pero que complementa que orienta que ayuda el estudio de esta materia es importante que todos los alumnos puedan hacerse de ella porque ahí van a encontrar insisto unas orientaciones puntuales adecuadas orientaciones concretas instrucciones para el estudio señalamiento de los objetivos en cada uno de los temas que yo creo que les pueden ilustrar y les pueden ayudar en el estudio de teoría de la educación y nos puede comentar también la estructura de la materia es decir cómo está organizado el programa de teoría de la educación y sobre todo incidiendo en esta primera parte que vamos a tener que dar cuenta de ella en febrero voy a es importante esta pregunta que me haces porque a veces los alumnos estudian las distintas unidades didácticas de forma aislada sin fijarse quizás sin relacionar y esto es peligrosísimo y esto se demuestra después en las pruebas presenciales que no han sabido relacionar que parece que son trozos digamos de materia inconexas son como como especies de compartimentos estancos y no es esa la cuestión interesa entonces que aunque sea con pocas palabras ellos tengan idea de qué es lo que van a abarcar qué es lo que vamos a estudiar a lo largo del curso entonces realmente el curso está estructurado en dos grandes bloques como se puede ver precisamente por los dos tomos en los que se estructura en el primer en el primer tomo que es del que hay que dar examen en febrero hay dos partes fundamentales aunque como pueden observar hay tres bloques temáticos pero los tres bloques temáticos es como si fuesen dos partes fundamentales en la primera de ellas que es el bloque 1 y el bloque 2 se habla de las cuestiones fundamentales sobre la naturaleza y contenido del fenómeno educativo insisto cuestiones fundamentales sobre la naturaleza y contenido del fenómeno educativo ahí se habla de lo que es la educación de lo que es de quién es el sujeto de la educación la persona los principios de la personalización los conceptos afines con la educación todo lo que hace referencia a la comunicación los valores las polivalencias todo esto insisto son esos conceptos básicos y fundamentales que van a orientar no solo esta asignatura sino el estudio de toda la carrera de pedagogía de ciencias de la educación en la que ellos están embarcados como digo eso lo abarcan las dos primeras unidades la tercera que también entra en la prueba de febrero habla planteamos hay las cuestiones metodológicas fundamentales de la investigación en educación lo que es el método

qué tipos de métodos etcétera todo eso se abarca que es fundamental para cualquier estudioso de la teoría de la educación saber y conocer cómo se elabora esa teoría cómo se investiga esa teoría esto es lo que entra en febrero pero que tengan también la idea clara de qué en qué consiste la segunda parte de la materia qué es lo que entraría en las pruebas presenciales de junio que tengan ahora la idea clara de que si ya hemos estudiado las cuestiones fundamentales de la educación y los métodos para investigar esas cuestiones en la parte segunda del curso a donde nos acercamos esa al conocimiento de las bases antropológicas en que se sustenta la educación ya sabemos lo que es la educación lo que es la pedagogía lo que es la teoría de la educación todo eso lo hemos estudiado en la primera parte ahora dónde apoyamos ese estudio bases en antropología en la psicología en la biología ahí en la segunda parte del curso además de las bases antropológicas estudiamos otro bloque en el que analizamos los factores condicionantes y contextuales socioculturales de la educación las relaciones entre la sociedad y la educación la importancia de la familia el estado la crisis de la educación y por fin en el tercer bloque de esa segunda parte que sería el sexto bloque de la materia el sexto en el último abordamos cuestiones fundamentales de la problemática de las instituciones educativas problemática actual de la educación teoría de la enseñanza el currículo relación entre educación y trabajo innovación educativa educación permanente educación a distancia este es el esquema global de la materia de teoría de la educación que tienen que estudiar nuestros alumnos pues para completar esta presentación de teoría de la educación si le parece profesor garciadetti o tendríamos que hablar de unas orientaciones metodológicas de estudio porque es duro estudiar a distancia y sobre todo en un primer curso si es duro es duro y nosotros venimos detectando sobre todo en los últimos cursos desde que tenemos implantado este programa de teoría de la educación concretamente los dos últimos cursos que a los alumnos les cuesta y que en las pruebas presenciales los resultados no son todo lo positivo que nosotros quisiéramos y es posible que esto se deba es una de las hipótesis que nos planteamos a que los alumnos estudian esta materia y ven que es muy fácilmente asimilable que los conceptos están claros me da la impresión de que a veces se estudia o se lee con excesiva alegría sin asimilar sin relacionar sin tener en cuenta los aspectos básicos y fundamentales que se están tratando en este epígrafe concreto que ellos están estudiando y después al enfrentarse a la prueba presencial de la que ya hablaremos en su momento de cómo la estructuramos y demás pues al enfrentarse a ella tienen serios problemas para encontrar la esencia de lo que se está preguntando para responder exactamente aquello que se plantea para no distinguir conceptos unos conceptos de otros etcétera entonces a mí se me ocurriría que quizás les podría bien a aquellos alumnos que no tuvieran adquirida una técnica de estudio que todavía no hayan asimilado un método concreto de estudio sería interesante que hiciesen algo así cada uno tiene su estilo de aprendizaje cada uno tiene su técnica pero esto no le podría venir mal insisto a aquellos que todavía no hubieran adquirido una metodología concreta de estudio entonces yo pienso que después de suponer que los alumnos tienen una visión muy panorámica del libro y esta visión muy panorámica del libro cómo se podría hacer pues echándole una ojeada general al índice a las páginas una pasada general para verte qué va esto de la teoría de la educación esto yo creo que lo tienen que hacer en los dos tomos comprobar un poco de qué va eso bueno pues una vez que suponemos que se han

hecho esa idea se pueden plantear cómo podríamos estudiar un tema concreto uno de los temas el tema 1 el tema 17 en la unidad 1 la unidad 17 bueno pues yo sugeriría que hiciesen lo siguiente que primero hicieran una lectura una exploración rápida del contenido de esa unidad de qué trata en qué parte está estructurada esa unidad ya se han hecho una idea de qué trata muy superficialmente cómo está estructurada en segundo lugar si han llevado a cabo esa visión global de la unidad que hagan una lectura detenida una lectura detenida que permita descubrir en cada párrafo la idea principal los detalles que se pueden considerar como importantes es raro el párrafo en el que allí no se desliza alguna idea algún concepto importante en tercer lugar las ideas principales descubiertas esas que se han descubierto en la fase anterior deben destacarse mediante por ejemplo el subrayado o las oportunas anotaciones al margen el subrayado si se hace debe realizarse de manera que permita una lectura con sentido atendiendo sólo a los subrayados que no sean el subrayado sin conexos sino que aquello tenga un sentido si se lee sucesivamente esa operación de subrayar va a permitir a los alumnos confeccionar un sencillo esquema del tema es importante que ellos hagan su propio esquema y les va a permitir complementar el resumen que viene al final de cada tema porque en el resumen bueno pues insisto y además en algunos temas el resumen es excesivamente breve está excesivamente sintetizado entonces va a permitir que complementen ese resumen que lo amplíen un poquito acudiendo a las ideas secundarias importantes a las terciarias de tercer orden si ha lugar verdad y a continuación es bueno que se recite que se trata de recitar el resumen o quizás solamente el esquema eso les va a ayudar a fijar mentalmente las ideas relevantes del tema y por fin el repaso inmediato de aquel material que no ha sido asimilado va a apoyar el buen resultado este repaso es conveniente que lo repitan los alumnos un par de veces antes del definitivo antes del previo a las pruebas presenciales bueno tendremos ocasión de hablar de esas pruebas presenciales pero como nos decía antes son pocas las emisiones así que en esta primera nos podría hacer aunque sea en esquema con un comentario de cómo se evalúa esta asignatura porque es muy importante el informe del profesor tutor y es muy importante superar las pruebas con éxito si es importante efectivamente esto lo vamos a abordar posteriormente pero que sepan todos que nosotros la prueba presencial la estructuramos en dos partes en una primera parte es una prueba objetiva donde los alumnos tienen que responder a 50 cuestiones de verdadero falso es importante que ya estudien teniendo en cuenta que se le va a plantear ese tipo de pruebas y en segundo lugar seis cuestiones breves que las tienen que elaborar de las que han de elegir solamente cinco este digamos es el esquema de la prueba presencial que vamos a poner en febrero en junio y en septiembre y el informe del profesor tutor el informe del profesor tutor tiene una importancia fundamental que estén convencidos tanto tutores como profesores tutores como alumnos que es importante el informe del profesor tutor de aquellos alumnos de los que tengan lógicamente un conocimiento expreso eso se tiene siempre en cuenta a la hora de la evaluación bien pues ya sabéis poneros en contacto con vuestro profesor tutor en el centro asociado y si además se os quedan algunas dudas podéis solucionarlas preferentemente en el horario de guardia que tenéis en la guía del curso con los profesores de la sede central gracias profesor garcía aretio y buenas noches buenas noches seguimos con esta presentación de asignaturas de primer curso vamos a hablaros ahora de fundamentos de metodología científica

nos acompaña la profesora magdalena montoya buenas noches quizás lo que puede chocarnos al matricularnos en primer curso es ver esta asignatura que se llama así fundamentos de metodología científica nos puede hablar de esta asignatura en el marco de ciencias de la educación me parece fundamental porque a mí siempre que me corresponde dar esta emisión me pongo de verdad en la piel del alumno que acaba de llegar y que se encuentra con muchas dificultades de otro tipo pero que también esta materia le puede confundir porque existe más o menos con distintos nombres en otras muchas carreras y no es una primera pregunta que él se puede formular es pero bueno para qué quiero yo ahora esta materia si después me van a hablar de métodos cuando estudie filosofía de la educación cuando estudie historia de la educación cuando estudie pedagogía experimental entonces a mí me gustaría que los alumnos entendieran esta materia que está dentro del departamento de teoría de la educación como una introducción a los supuestos básicos de los métodos tanto de investigación como de los métodos didácticos porque cuando ellos lean el programa se darán cuenta que hay una segunda parte que no se refiere a los métodos de investigación sino que se le refiere a la metodología didáctica y esto es claro que estamos en ciencias de la educación y por lo tanto no es lo mismo una investigación en un campo de química que una investigación en el aula que entonces necesita estar en contacto con otras muchas realidades que necesitan conocer mira ellos tienen al principio en la guía y se deben leer mejor dicho os lo digo a vosotros porque quiero ser más directa tenéis unos objetivos en la guía que os ponen un poquitín lo que puede ser este programa conocer los supuestos epistemológicos esto va a ocupar los cinco primeros temas muy duros sobre los que si me deja María José hablo un poquito más después comprender los métodos generales de investigación eso se podría dar en cualquier materia y una tercer otro tercer punto analizar el método científico en cualquier otra carrera y luego ya veis os quedan como dos puntos más valorar la metodología científica de la enseñanza y evaluar las aplicaciones tecnológicas y desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo científico estos serían los supuestos que ocupan este programa pues vamos ya con el programa y con esos temas cinco primeros temas son fundamentales profesora montoya maría josé ellos tienen que examinarse en febrero de 12 temas eso es importante y esos 12 temas ocupan justo los dos primeros objetivos que he dicho conocer los supuestos epistemológicos y comprender los métodos generales de investigación bueno pues conocer los supuestos en este epistemológicos que son exactamente cinco temas son es difícil en el texto que ellos van a tener porque es muy profundo porque es muy denso y porque ellos pueden perderse entonces yo les os quiero decir que en esta materia de primero no se exige de vosotros más que los conceptos básicos y fijaos si tenéis delante el programa lo vais a ver enseguida por ejemplo en el tema primero que os dice en el sentido actual de la ciencia empiezan a hablaros del objetivo de la ciencia naturalmente porque estamos hablando de metodología científica y quieren decir cuáles son los fundamentos de lo que es la ciencia pero fijaros que en el número dos de ese mismo tema os habla ya de la investigación educativa y os hablan de una investigación básica otra operativa y otra activa os dais cuenta es decir si os van a hablar de epistemología de la ciencia pero si aplicada al campo educativo que es en el que nos movemos lo mismo pasaría que os voy a decir yo con el tema 2 evolución histórica del término ciencia naturalmente tenéis que saber cómo es evolucionando cuáles son las clasificaciones de la ciencia pero después os

dan unos conceptos básicos apartado 4 lo es unos conceptos básicos sobre inducción deducción intuición causación y probabilidad que debéis conocer para conocer los métodos de investigación y así podía ir diciéndoos de estos temas siempre pasa lo mismo os dan unos y unas normas generales pero siempre es para que metamos dentro de ellas nuestra materia si os hablan del proceso de autonomía científica tema tercero que os hablan de las distintas ciencias estática dinámica formal real no mater etcétera es para saber dónde entra ciencia de la educación y luego el tema cuarto muy importante nos van a los características del conocimiento científico porque lo que queremos nosotros es investigar y lograr un conocimiento científico entonces necesitamos saber qué características tienen y una de ellas que va a ser exactamente la metodicidad es la que está más referida a nuestro método a los fundamentos de la metodología científica antes de seguir adelante detenemos muy mucho en el tema quinto porque pues porque mirad se refiere a la función del modelo científico pero eso no es lo importante os hablan de lo que es el modelo de la diferencia de modelos y teorías pero os hablan luego en el apartado quinto recordad en el apartado quinto os hablan de la definición de método y dice definición de método vertientes es que ahí os van a dar una orientación como sintética de todo lo que es esta materia o se va a decir que hay un método didáctico y un método de investigación porque se piensa se parte de que el hombre puede llegar al conocimiento de la verdad o bien porque él investiga o bien porque a otro se la da, veis las dos partes de la materia yo voy a investigar entonces ahora me van a venir los temas que me hablan de métodos de investigación y de proceso de investigación a mí me van a dar algo ya investigado entonces van a venir los temas referidos a la metodología didáctica creo que queda claro entonces pasaos estos cinco temas María José llega un otros temas que ocupan desde el tema sexto hasta el tema doce y duodécimo si hasta el tema duodécimo que se refieren a métodos generales de investigación aquí bueno la clasificación podría haber sido hecho de muchas maneras pero el doctor López Barajas que es el texto que vosotros vais a seguir los ha agrupado siguiendo como cinco vías grandes de investigación y entonces siguiendo la investigación filosófica pues va a hablar del método semiótico del método reflexivo y el método fenomenológico siguiendo la investigación empírica va a hablar del método descriptivo y del método experimental después sigue la investigación histórica y habla del método histórico y la investigación comparatista y habla del método comparado todos estos métodos me da exactamente igual por dónde lo preparéis pero creo que merece la pena que lo hagáis por el texto recomendado por porque bueno está entendido en ciencias de la educación y os puede ser que esto sería la primera parte la primera parte la segunda parte nos puede hablar un poquito por encima es la más fácil hay que decirlo pero además tendremos ocasión de profundizar en ella lo que en la segunda parte del curso ahora nos vamos a centrar en esa primera pero un repasito para saber no no sí sí interesa interesa porque porque además hay una quinta otra parte que no les puede despistados puede despistar a partir del tema 13 veis empieza el análisis en el análisis del método científico las fases que cualquier investigación tendría que tener en cuenta es decir que los que veis experimental este año os lo vais a encontrar en experimental igual las fases del proceso la definición del problema los ámbitos de la investigación la recogida de datos etcétera etcétera etcétera sigo diciendo no hagáis más que cogerme los conceptos básicos porque imaginaos que no dais experimentar porque no

sabéis matrícula entonces os podéis encontrar con muchos temas y muy específicos de experimental y entonces os descontroláis pensáis que no podéis llegar yo no voy a pedir eso simplemente que sepáis cuáles son los fundamentos de los diversos pasos que hay en toda investigación y así llegamos al tema 17 que habla desde un algo que no tiene nada que ver con lo anterior que es lo que yo te decía la metodología de la enseñanza pero también los fundamentos de la metodología de la enseñanza son todos estos temas hasta los últimos que hablan ya de otra cosa de informática y tecnología el tema 17 18 19 20 21 y 22 os van a gustar mucho se refieren a cuál es el fundamento de la enseñanza que al fin y al cabo lo que quiere siempre conseguir pues es la máxima eficiencia en la actividad docente pero provocando a la vez una actividad en el discente y a eso van encaminados esos temas a lograr todo esto os van a ser muy no lo sé como mucho más alivian aliviadores que los anteriores y luego os queda unos temas que ya que puedo os lo digo ahora a partir del tema 23 que son informática y tecnología que tienen otra misión las misiones informados de por dónde van diríamos en un lenguaje corriente por dónde van los pies es decir por dónde va la informática hoy día por dónde va la tecnología cuáles son el valor que todo eso tiene para nosotros y que naturalmente no tiene la misma importancia en el cuanto tengáis los que examinados porque lo que quiero yo es que esto sirva a vosotros para que sepáis que existe pero no para que aprendáis nada más de acuerdo una cosa que creo que tenemos que tener desde desde ya es ese programa de la asignatura además de la guía del curso en donde tenéis pues los enunciados de cada uno de los temas en el programa de la asignatura se desarrollan un poco más estos temas y os va a ser muy útil para preparar cada uno de estos temas y quiero que también profesora nos comente algo sobre el texto base no es una unidad didáctica pero si es un texto elaborado pensando también en estos alumnos de fundamentos de metodología científica aunque como nos dices mucho más amplio y quizás nos sirva además para otros muchos cursos de nuestra carrera es lo que yo creo es un este el texto es se llama así fundamentos de metodología científica es del profesor doctor lópez barajas y no está convertido en unidad en unidad didáctica es decir no tiene el formato que tienen las unidades didácticas en la uned y es por lo tanto más denso puede resultaros difícil pero en cambio puede seros muy provechoso el día de mañana cuando de verdad de verdad pretendáis hacer una investigación porque entonces ahí sí que están recogidos todo lo necesario para cualquier tipo de investigación entonces no no lo he hecho y se no olvido pero ahora en este curso es sólo para que os sirva de bueno de daros los fundamentos nada más de acuerdo de todos modos ya sabéis hay un día de guardia en el que se puede consultar directamente con los profesores de la sede central para aclarar cualquier duda y sobre todo algo de lo que no hemos hablado todavía porque tenemos poco tiempo pero son esos cuadernillos de evaluación y quiero además que nos comente profesora la importancia del profesor tutor en estas asignaturas de primer curso bueno para mí me alegro mucho que me lo preguntes porque es fundamental de tal manera es fundamental para mí el profesor tutor que yo las calificaciones todo lo que él me da y yo siempre que no se dispersen demasiado hago la media con mi calificación no sé si me vais a entender vosotros lo que quiero decir si un tutor es tan optimista que me da todos 10 a los alumnos claro y yo al examinar veo que no se acerca ni por dos puntos no puedo hacerlo pero si le da un 8 y yo doy un 6 indudablemente hago la media porque creo que el que lleva el curso es el profesor tutor

entonces creo que los cuadernillos de evaluación a distancia aquí nos van a servir es a vosotros como una evaluación formativa porque os van a decir por dónde voy yo en lo que quiero de vosotros y por lo tanto por dónde van a ir lo que yo voy a pediros en las pruebas van a ser un tipo de preguntas muy parecidas entonces y aparte de que os dicen lo que a mí me parece importante os sirven a vosotros para preparar las pruebas presenciales y algo que es importante y bueno de esto creo que volveremos a hablar porque hay un trabajo práctico pero eso si quieres lo dejamos para otro pero tenemos que entregarlo en la segunda segunda parte hay un trabajo práctico que tenéis que entregar a los tutores eso es lo que sí quiero decir luego hablaremos de cómo es porque a mí me dan otra nota más los tutores de ese trabajo y me sirven mucho bueno de momento como esta primera parte es muy nueva para todos nosotros y además son temas fundamentales nos vamos a centrar en el estudio y después ya hablaremos más adelante de ese trabajo práctico los cuadernillos a quien tenemos que enviar a los tutores entonces los tutores cuando llegan ya las pruebas es muy importante muy importante vos alumnos de primero entonces os estoy viendo llenos de dudas por todos ellos el tutor cuando llega a la prueba presencial a mí me manda las calificaciones que él da a vuestros cuadernillos y a mí esto me sirve de una orientación muy grande porque entonces ya yo voy viendo un poco a través de ellos entonces es importante además nosotros mismos viendo esas evaluaciones que de una manera casi casi podemos auto evaluar también nos vamos haciendo una idea de cómo vamos avanzando y resolviendo dudas y problemas otra cuestión profesora en este momento en que estamos empezando a estudiar vamos a recordar ese día de guardia lo primero en donde se puede resolver cualquier consulta además por supuesto en las tutorías le parece cuál es el día de todos los miércoles desde las 4 de la tarde hasta las 8 y bueno en la guía tenéis mi despacho es el 223 y el número de teléfono también viene en la guía es decir no tenéis nada más que llamar y vamos tiene que pasar una cosa muy rara para que no para que falte o sea miércoles desde las 4 hasta las 8 de la tarde me tenéis a vuestra entera disposición y además encantada y nos puede hacer un pequeño avance de cómo cuál es la estructura de las pruebas presenciales es importante para cómo quieran y además de aprender a sí pues sí pues sí pues sí es muy importante porque voy a hacer yo siempre lo hago en las pruebas presenciales una primera parte en que pido conceptos muy claves pero muy cortos de tal manera que yo las llamo preguntas de respuesta corta y siempre hay una entre cinco preguntas pero en cambio y esto por favor atender bien hay una segunda parte que hace media con la con el resultado de la primera hay una segunda parte en que es el desarrollo de un tema que normalmente es el desarrollo de los temas del programa y que hay claro hay lo que no quiero yo es una concisión de cuatro líneas quiero ver cómo se ha asimilado las partes fundamentales de ese tema y quiero ver un poco cómo sois capaces de desarrollarlo pues cada uno con una visión pues muy distintas y como las contestaciones cortas suelen ser muy parecidas porque son conceptos aquí lo que yo quiero ver es un poco cómo desarrolláis un tema cada uno con vuestras distintas características yo creo que como tendremos ocasión de volver sobre estos temas os recomendamos que leáis en la guía del curso todas las orientaciones y ante cualquier duda que tengáis cuanto antes procuréis resolverlas bien con la profesora de la sede central con los profesores de la sede central o bien con los profesores tutores gracias profesora Magdalena Montoya y buenas noches muchas gracias siempre