

## CE 02 132

Hola, buenas noches. Sintonizas los programas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, esto es Revista de Ciencias de la Educación. Estos son los temas que hemos preparado para hoy.

Una entrevista con el padre Ismael Quiles, filósofo español conocido por su filosofía de la insistencia, que se contrapone a las corrientes existencialistas. El padre Quiles es autor, entre otros muchos libros, de la obra filosofía de la educación personalista. Con el filósofo Ismael Quiles hablará el profesor de filosofía de la educación Rafael Gil Codomer.

Sobre las nueve de la noche un tema de diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación, los test. Del fenómeno de los test nos hablarán los profesores José Crespo Vasco y Narciso García Nieto de la Universidad Complutense de Madrid. Cerraremos la revista hablando con la profesora de teoría y procesos de la orientación, especialidad de orientación escolar, sobre el concepto y el enfoque de esta asignatura.

En el espacio para la información queremos presentaros hoy al nuevo decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, un profesor conocido ya de muchos de vosotros y que a menudo participa en nuestra revista. Se trata de Federico Gómez de Castro, catedrático de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos. El profesor Federico Gómez de Castro ha sido elegido decano de nuestra facultad el lunes 24 de noviembre en unas elecciones que suponen un paso más dentro de la autonomía de nuestra universidad.

Buenas noches, profesor Gómez de Castro. Buenas noches, María José. Nosotros en esta presentación queríamos que nos explicase cómo ve la estructura de la facultad enmarcada dentro de los estatutos de la UNED.

Muy bien hecha la pregunta, pero te voy a contestar con una metáfora dada a la obsesión que todos los de la UNED tenemos por los edificios. Yo veo la facultad dentro de los marcos, naturalmente, de los estatutos, como un edificio, lo cual no quisiera transmitir la imagen de estatismo, pero de todas maneras es necesario en estos momentos el que la estructura universitaria y concretamente la facultad sea firme. Entonces yo veo esa estructura como un gran edificio que tiene unos fundamentos, fundamentos en el sentido etimológico de base, de cimiento, de sostén, que son los órganos administrativos, los personales administrativos de servicios es fundamental, importantísimo en una universidad de carácter abierto en el que los medios de comunicación tienen que soportarse en personal no docente, fundamentalmente.

Pero además veo que es también muy importante el aspecto de los tutores que deben constituir como la distribución, como los canales de distribución fundamentales dentro de este edificio, los tutores que son los defensores etimológicamente de las necesidades de los alumnos y dentro de este marco los profesores deben actuar de tal manera que la fluidez de comunicación con los alumnos sea total, porque a quien este edificio debe estar destinado y

quien debe beneficiarse de este edificio evidentemente son los alumnos. Los alumnos es el centro de gravedad, es la finalidad de cualquier institución docente y ya desde este momento lo proclamo para mí son la finalidad última los alumnos de la facultad de filosofía y ciencia de la educación. De acuerdo, ahora yo quería centrarme en la sección de ciencias de la educación que dado el carácter de nuestro programa de la revista es quizá en lo que más nos interesa en este momento de alguna manera egoístamente, pero cómo va a quedar tras este periodo de cambios la sección de ciencias de la educación.

Respecto a cambios estructurales la verdad es que el proceso yo creo que está tocando a su fin, en realidad ya se han establecido los nuevos departamentos, a partir del próximo curso funcionarán tres departamentos, uno de teoría historia de la educación, que digamos es el encargado de investigar y presentar a sus alumnos las bases de la educación y el proceso histórico de cómo se ha desarrollado la educación en el mundo, después un segundo departamento, el departamento de didáctica, que yo pienso que es el departamento que vertebra fundamentalmente los estudios de educación, porque es, digámoslo así, el departamento encargado de investigar y de enseñar cuáles son las direcciones de intervención en el hecho educativo, tanto en los aspectos psicológicos como los aspectos evaluativos, como en los aspectos de la organización de la actividad escolar. Y finalmente queda otro departamento de métodos y de investigación, que como su nombre indica pues tiene como cometido fundamentalmente el poner a punto toda una serie de sistemas que hagan más fácil, primero posible y después más fácil, la aplicación de criterios científicos en la facultad de educación. Con estos instrumentos de los departamentos lo que pretendemos es en este momento iniciar un periodo de reestructuración de los planes de estudio, de acuerdo con las directrices emanadas del consejo de universidades, y yo creo que en este curso o en el curso próximo estarán a punto esta reestructuración de planes de estudios.

Pues gracias por su participación y como me decía usted el día de la elección, que sea en buena hora para ustedes y para toda la facultad. Que sea para bien para la facultad y para los alumnos sobre todo. Muchas gracias.

Seguimos con otra información. Ya está abierto el plazo de matrícula para todos los cursos del programa de formación del profesorado que ofrece la UNED en la convocatoria de 1987. El catálogo de estos cursos se puede consultar en los centros asociados de la UNED.

La matrícula también se puede realizar en los centros asociados. El plazo en principio se cerrará el día 20 de diciembre. Si no dispones de un centro asociado cercano a tu localidad y estás interesado en estos cursos de formación del profesorado puedes dirigirte al programa de formación del profesorado UNED apartado 14.010 de Madrid.

Programa de formación de profesorado UNED apartado 14.010 de Madrid. Una llamada de atención para los alumnos de tecnología educacional. Ante la solicitud de varios alumnos para cambiar el tema de los trabajos prácticos queremos indicaros que para este curso es necesario que todos los alumnos de tecnología educacional realicen las prácticas indicadas en la guía del

curso siguiendo las pautas marcadas en la propia guía del curso.

Empezamos ya con los espacios de esta noche. El profesor de filosofía de la educación Rafael Gil Colomer es quien nos presenta el primero de ellos. Una entrevista con el filósofo Ismael Quiles.

Tenemos hoy la alegría de encontrarnos otra vez después de tres años. Me parece que fue en abril del 83 cuando nos visitó el padre Quiles acá en Madrid en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Esta alegría y también el incentivo mental de renovar ideas profundas y actuales.

Yo quisiera, padre Quiles, filósofo español de categoría internacional, nacido en un pueblecito de la región valenciana y director de la Escuela de Estudios Orientales de la Universidad del Salvador en Buenos Aires, conocido mundialmente para los estudiosos de la filosofía por su intuición y su conato desde bastantes años. Yo tengo el recuerdo de haberle oído por los años 50 en Barcelona una conferencia donde ya nos hablaba de la filosofía insistencial. Tenemos esta alegría y yo quisiera, padre Quiles, compartir la suya que supongo que también será hoy.

Por supuesto estoy compartiéndola muy profundamente porque no es solamente revivir sino vivir más profundamente las intuiciones que uno ha tenido en toda su vida y las vivencias que ha tenido en torno a la inquietud filosófica que yo tengo como ser humano, que ante todo es humana. Y esta es una oportunidad, es un momento en el que estoy viviendo en profundidad nuevamente todo con ustedes. Estupendo, pues para nuestros alumnos en concreto y más especialmente de Ciencias de la Educación de la Universidad, vamos a ver si del ser ese de la persona suyo extraemos un poquito de conocimientos para que aún a distancia la personalidad se nos haga patente y cercana.

Y casi la primera pregunta sería un poquillo, ¿dónde realizó sus estudios el padre Quiles? Los estudios humanistas los realicé en Beruela, cerca de Zaragoza. Los estudios de filosofía en el Colegio y Facultad de Filosofía de Sarriá, Barcelona. Los de teología los cumplí en Argentina, en el Colegio Máximo y Facultad Eclesiástica de Filosofía y Teología de San Miguel, cerca de Buenos Aires.

Y mi vocación... Ahí va a interrumpir yo un poco porque yo tenía idea que no sé si por un instinto un poco con natural, el padre Quiles joven quería estudiar física o ultrafísica. Así es, mi vocación era estudiar lo más profundo de la materia, de la base en que vivimos. Ultrafísica no sé entonces cómo se llamaba.

Pero es lo que corresponde ahora a las estructuras más íntimas de la materia y ahora diríamos también de la vida. Pero no nos va a dejar decir que entonces Ismael Quiles ha llegado a ser filósofo un poco a contrapelo. Pues yo creo que lo que la providencia entonces decidió estuvo bien decidido, porque aunque yo tendría, tengo el ansia de conocer profundamente la realidad de la materia y de la vida en sí misma, pero al encaminarme a la filosofía me adentraron en lo más hondo de la vida, que es el espíritu, en lo más profundo del conocimiento del hombre

como tal.

Y después he visto que mi vocación era esa, conocer al hombre. Y he hecho la filosofía y he estudiado la filosofía 20, 30, 40, 50 años, con la idea de conocer al hombre y sobre todo conocerme a mí mismo, con un cierto, digamos, egoísmo, y ante todo entenderme yo y entender cuál es mi ubicación en el universo y en la sociedad y en la religión, y entre todas las religiones, yo qué soy, qué significo, ante todo para comprenderme a mí mismo. Pero me parece que esta es la forma con que he podido contribuir un poquito más a que otros también se conozcan así mismo.

Por estos pagos, tal vez con cierta soberbia occidental no justificada, se tiende a pensar un poco que la filosofía es como patrimonio de Occidente, y a mí me ha llamado la atención, eso, director de una escuela de estudios orientales, la filosofía de Oriente, y concretando la pregunta, para ese descubrimiento de su filosofía específica, nueva, única en cierto sentido en el panorama de la historia de la filosofía mundial, ¿qué aportación ve que le haya dado el estudio de los autores de Oriente? En contraposición un poco a los filósofos para nosotros más conocidos occidentales. Lo primero que yo notaría, señalaría, es una precisión del concepto de filosofía. En Occidente, la filosofía tradicionalmente que recibimos de los griegos, sobre todo, es conocimiento, y es el conocimiento más universal, de manera que se pone el acento en que se trata de un conocer, y más todavía de un conocer universal y abstracto.

En cambio, en Oriente, se llama conocimiento, iluminación, no el simple conocer, el conceptual, sino el conocer vivencial, de manera que allí la evidencia, la religión, la fe, la mística, la metafísica, es todo un solo conocimiento que se llama de autorrealización, de manera que a mí me ha parecido ver más claro que el ideal del hombre es llegar al conocimiento que al mismo tiempo es autorrealización, un estado en que el ser y el conocer del hombre son lo mismo. Casi ha avanzado la respuesta a dos preguntas con las que quería continuar yo el diálogo. La primera, yo creo que he leído en alguna de sus obras la frase siguiente, me conciencio, luego existo.

Iba a preguntar, ¿eso es correcto? ¿Es aceptable desde unos esquemas fundamentales de reflexión a fondo? Sí o no, y ya casi no lo ha contestado, pero si me añade algo se lo agradecería. Naturalmente yo debo tener primariamente conciencia de mí mismo. Es el primer acto humano mío, mío, individual, intransferible, y esa es mi vivencia de existir.

Pero el objetivo que en Oriente buscan y que en Occidente también buscamos, el objetivo es en esa vivencia de sí mismo que es autoconsciente, tocar la naturaleza, dicen ellos, la verdadera naturaleza del yo. De manera que tocar la naturaleza del yo, lo cual no se hace con un concepto abstracto, sino con una vivencia postconceptual o transconceptual, vivencial, donde el ser, repito, y el conocer se identifican. Se identifican, es una palabra riesgosa, pero porque en Dios sí se identifican absolutamente, en el hombre se identifican sólo imperfectamente.

Y casi para terminar esta primera parte de presentación general, hagamos una pequeña excursión a un horizonte más amplio. Voy a ver si lo explico bien. Por su carácter doblemente

consagrado, consagrado a la filosofía y consagrado especialmente por su vocación a un ser trascendente, me da a mí un poco la impresión que esta filosofía puede llevar a una interioridad, a un intimismo, a una interiorización, a un cierto predominio, entre comillas, de lo que pudiera ser afectividad, sentimiento, opción libre, sobre lo que pudiéramos decir razón.

Entonces, en la frontera de la religión católica, por ejemplo, en contraposición un poco a la religión protestante, las dos cristianas, parece, digo yo, yo eso sé poco pero usted nos puede dar el magisterio, que podríamos estar en un predominio de la fe sobre la razón y en cierto sentido dando más vía libre, camino verde, luz verde, perdón, a una filosofía de tipo o de talante protestante más que a una filosofía de talante católico. No sé si me he metido por veredas, pero poco fáciles de entender, pero creo que pueden ser interesantes. ¿Qué opina el Padre Quiles? Sí, sería necesario precisarlo.

Lo que puede ser más racional, pero dentro del catolicismo y dentro de la tradición católica tenemos nosotros, junto a la línea conceptual, digamos una teología conceptual, tenemos también una teología y una mística que es transconceptual y que por tanto da camino libre a esta concepción de la fe, de la vivencia, del conocimiento, de la mística, del ser del hombre y del ser de Dios en un bloque total, vivencial, en el que hay, sin embargo, la distinción fundamental de uno y otro, pero en vivencia consciente. Muy bien, Padre Quiles. Yo creo que los alumnos de Ciencias de la Educación tienen que haber visto un panorama interesantísimo donde se puede profundizar para degustar, remansarse y adquirir nueva fuerza para seguir adelante en esta vida.

Rafael Gil Colomer, profesor de Filosofía de la Educación, nos presentó al Padre Ismael Quiles, filósofo español que nos habla de la esencia del hombre, de cómo la esencia del hombre no se encuentra en la dirección de la existencia, sino en la dirección del interior del hombre. El próximo jueves tendremos ocasión de seguir escuchando al filósofo Ismael Quiles en este mismo espacio. Vamos ahora con otros temas que también afectan al ser humano, a la persona.

Vamos a ocuparnos de un instrumento de medida que cada vez se emplea más para medir cualidades y actitudes de las personas, los test. Los test, entre el abuso y la crítica científica, es la cabecera de este espacio que coordina la profesora de Diagnóstico Pedagógico y Técnico de la Orientación Ciudad Granados. El fenómeno de los test forma parte de este conjunto de cosas sobre las que pocas personas no tienen algún tipo de conocimiento, porque los han cumplimentado, porque han recibido información obtenida por medio de test.

Algunos, y esta es la categoría más reducida, los han utilizado profesionalmente, ya sea en el campo de la evaluación escolar o bien en el campo del diagnóstico psicopedagógico o incluso en el ámbito de la investigación científica. Son millones y millones los ejemplares de test aplicados en cada año o curso escolar. Son millones también de dólares los que se mueven en su comercialización.

Es toda una industria la que está en la base de este fenómeno. Se produce una tremenda

competitividad entre los autores y editores para lograr salir al mercado y tratar de ganar un puesto en las baterías de test de mayor uso. No es raro que en tales condiciones se produzcan abusos de todo tipo.

Así las cosas, se puede decir que hay fervientes defensores del valor y utilidad de los test, pero también hay convencidos detractores. Y esto se da tanto entre personas sin formación específica sobre el tema como entre expertos en psicopedagogía. Para hablarnos del fenómeno de los test, del avalío de estos instrumentos de medida, hemos invitado al programa a los profesores José Crespo Vasco y Narciso García Nieto del Área de Orientación y Diagnóstico Pedagógico en la Universidad Complutense.

Piedad Granados, profesora de Diagnóstico Pedagógico y Técnicas de la Orientación, es quien hace las preguntas. Me gustaría empezar por el profesor Crespo haciéndole la siguiente pregunta. ¿No es cierto, profesor Crespo, que resulta difícil afectar que pueda hablarse de medida de aspectos tan etéreos y difusos como pueden ser la inteligencia, la emotividad o sociabilidad? Bien.

Históricamente ha sido una muy importante polémica constante, pero entendemos que no debe dar ese miedo. Históricamente vemos también que ha habido una preocupación por la cuantificación, por la medición y curiosamente creo que hoy más que nunca una preocupación por realizar esto desde una perspectiva técnica. Si entendemos como técnica el que sea con rigor científico, responsable, con claramente delimitación de alcance, límites, posibilidades de error, márgenes de fiabilidad, etc.

El problema es a veces en función de esa realidad que está ahí, que si se puede cuantificar en principio y medir, nacerán problemas de qué tipo de técnicas se utilizan para cada uno. Yo creo que incluso nacen también de la propia actitud del responsable, del técnico, debo decir aquí, del profesional que se dedica a ello, cómo lo enfoca, desde qué perspectiva, desde qué propia actitud personal, desde qué propia actitud profesional y desde qué dominio de técnicas conoce y tiene y con las cuales principalmente comula. Es interesante y polémico, desde luego.