... ... La psicología y la pedagogía La psicología y la pedagogía

Yo he invitado a don Santiago Castillo Agredondo, profesor de pedagogía, que da clases en la asignatura técnica de diagnóstico y evaluación. Y don Gonzalo San Pascual, profesor de psicología de la educación de la Facultad de Psicología. Y mi persona, que mi tema es los procesos psicológicos básicos, agruparon la asignatura psicología general, que es en parte en la Facultad de Pedagogía, desde la Facultad de Psicología. Pues bien, voy a preguntar primero a don Santiago, como pedagogo, qué es lo que él opina, o cómo podría él definir el ámbito. De la pedagogía, puesto que muchas personas piensan que la pedagogía únicamente está en el ámbito de la escuela, pero yo creo que es un ámbito que se puede definir.

ámbito es mucho más amplio. Indudablemente que la pedagogía, como toda la educación, abarca ámbitos o campos que van más allá de la pura actividad escolar, bien sea dentro del aula o en todo el entorno del centro educativo. Y en este sentido, qué duda cabe que la psicología en la formación del pedagogo es algo, por lo menos, fundamental y básico, en el sentido de que todo lo que suponga el conocimiento de lo que está en la raíz, en la base de los comportamientos tanto personales, individuales, como grupales o sociales, donde actúa el pedagogo, como he dicho antes, no solo en el aula, no solo en el centro, sino también con las familias, también con los grupos de empresa o en los grupos, digamos, de educación. De animación sociocultural o de atención.

multicultural e integración de nuevas poblaciones en nuestra sociedad. Esto quiere decir que el conocimiento, como digo, de esos comportamientos, de esas formas de ser, de esas formas de actuar y las raíces que lo determinan, creo que siempre tener la formación que dé una explicación y una interpretación y permita una mejor atención a todas estas personas y grupos, pues naturalmente es necesario un conocimiento lo más profundo y lo más ajustado a lo que, como tú has dicho, a esos principios básicos del funcionamiento psicológico. Pues bien, yo también creo que la psicología es fundamental para la pedagogía, pero quisiera tener tu opinión, Gonzalo, a ver, como profesor de psicología educacional, ¿qué es lo que opinas tú sobre este tema?

Buenas noches. Bueno, yo opino que la psicología no solamente es importante para la carrera de pedagogía, sino para todo profesional que se dedique a la educación. O sea que saber psicología, tener unos conocimientos psicológicos es imprescindible para conocer y para ayudar a los... vamos a pensarlo o vamos a centrarlo ahora dentro del terreno educativo, dentro del aula, para ayudar a los alumnos a desarrollar su personalidad si ese es el objetivo de la educación. Entonces hay unos temas psicológicos claves, cual es todo el problema de la psicología del aprendizaje y la psicología de la enseñanza y todos los factores y todas las variables relacionadas. con el aprendizaje, los que debe conocer tanto el pedagogo, tanto el maestro, cualquier profesional que se dedique a la educación. Ahí están todas las variables o todos los factores de tipo cognitivo, de tipo afectivo, de tipo motivacional, que yo creo que a lo largo de esta discusión pues irán saliendo y que es...

necesario para poder educar, para poder enseñar, para poder transmitir conocimientos, cualquiera que sea el objetivo que se proponga el profesor dentro del aula, tendrá que siempre que apoyarse en unos conocimientos psicológicos para que esa transmisión de conocimientos o ese desarrollo de la personalidad consiga llegar mejor a sus objetivos, a

sus metas. Si os parece, yo pienso, no sé si estáis de acuerdo, que hay dos aspectos grandes que podríamos separar, aunque en la realidad no son separables. Uno de ellos sería el proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Dónde en el proceso de enseñanza-aprendizaje qué tipo de aspectos podríamos localizar de la psicología que pueden ayudar a la educación? ¿Qué aspectos podríamos localizar que pueden ayudar a la educación? ¿Qué aspectos podríamos localizar que pueden ayudar a la educación?

la palabra si me permitís. Sí. En el proceso enseñanza-aprendizaje, pues bueno, qué duda cabe que lo primero que necesita el pedagogo, el profesor, el maestro, cualquier educador, es conocer cuáles son los fundamentos psicológicos del aprendizaje. Entonces, hasta ahora, o en tiempos más o menos pasados, se ha desconocido o no se ha fundamentado de una manera sistemática la actividad del profesor en cuanto que enseña o transmite unos conocimientos en lo que la psicología del aprendizaje puede aportar a la educación. Tomando ahora, pues bueno, pues en fechas recientes o toda la reforma educativa que ha tenido lugar en los últimos años en nuestro país. Todos conocemos la importancia del constructivismo y el aprendizaje psicológico. Es significativo. Pero es bien, todos los fundamentos psicológicos...

que sostienen esta teoría es imprescindible o es necesario o es conveniente, como queramos, o es conveniente que los conozca el profesor, el maestro, con objeto de que su actividad, que va a consistir fundamentalmente en ser un mediador o un facilitador del aprendizaje del alumno dentro del aula, entonces que sepa cómo el alumno aprende, qué mecanismos intervienen en cada momento del aprendizaje y cómo puede llegar a construir el alumno sus conocimientos y a desarrollar sus potencialidades, digámoslo así. Sí, precisamente te estaba siguiendo en ese análisis y me venía un poco a la memoria, un poco la historia reciente de la psicología como bajo mi punto de vista, y no lo digo en el aspecto negativo, sino un poco en ese abuso, que da de conciencia a la psicología,

Encontrar cuáles son los procesos que realmente están en la base de ese proceso de enseñanza-aprendizaje, los procesos psicológicos me refiero, pues hemos pasado por, digamos, momentos donde hay una corriente más predominante, quiero decir, más importante, digamos, la corriente imperante, ¿no? Y antes de, digamos, el aprendizaje significativo y del conectivismo, bueno, pues yo recuerdo cuando yo estudié la psicología, bueno, que el conductismo lo era todo, ¿no? Entonces esto, no lo digo como crítica fácil, sino como ánimo, es decir, tenemos que seguir buscando, y los psicólogos tenemos que seguir buscando, cuál es la raíz, digamos, y la mejor forma de luego facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, digamos, en la escuela. Y en ese sentido, yo creo que no debemos caer en esos capillismos de, digamos, el psicólogo por una parte, el pedagogo por otra, el didacta por otra, ¿no? Porque a la hora de la verdad, el maestro cuando se encuentra frente a un grupo de,

de alumnos, o frente a un alumno que tiene dificultades en su aprendizaje, tiene que ser todo un poco a la vez. Tiene que ser psicólogo, pedagogo e instructor de los conocimientos. Por esa misma razón es por la que todo pedagogo, todo educador, y como ha dicho antes Gonzalo, toda aquella profesora que se dedica a la educación, debe tener unos conocimientos básicos, digamos, explicativos, de los procesos psicológicos que están en la base de esto. Personalmente a veces suelo decir, un poco para entender esto, aunque todo esto es opinable, como acabo de expresar, que en las relaciones humanas, en el

comportamiento humano, en cualquier actividad humana, y el proceso de enseñanza-aprendizaje es una actividad humana, yo diría que por excelencia, puesto que siempre estamos enseñando y aprendiendo unos de otros, y naturalmente la escuela, ya digamos, con una razón expresa, pues primero está la biología, ¿no? Primero está el...

El organismo de la persona que aprende, de si en su cerebro y en sus neuronas todo funciona correctamente, y si eso funciona bien, pues funcionará bien luego la percepción y la memoria y la atención, o al menos no tendrá mayores dificultades. Luego yo creo que está la psicología, que de alguna forma explica cómo se mueve, cómo actúa ese organismo. Y uniendo todo un poco, esto que podemos llamar la educación, la pedagogía, y en el campo ya más concreto de la educación en el aula, pues lo que podemos llamar la didáctica, como elemento facilitador y guía de ese proceso de enseñanza-aprendizaje. Yo creo que por lo menos yo ahí dejaría el tema en este momento. Sí, yo entraría un poco, ya que nos estamos centrando un poco en la actividad de los alumnos dentro de la escuela, dentro de la escuela, dentro de la escuela, dentro de la escuela, dentro de la aula, yo creo que lo que tendría que plantearse, o que debe plantearse cualquier educador o cualquier profesor,

Entonces, ¿cuáles son los temas principales que me interesan a mí desde el punto de vista de la psicología para yo desarrollar mejor mi actividad en el aula? Pues bueno, primero encontrar una explicación a cómo aprenden mis alumnos. Esa explicación, naturalmente, puede encontrar, como decía ahora Santiago, dentro del conductismo, dentro de la psicología cognitiva, que no quiere decir que porque ahora esté más de moda la psicología cognitiva los principios conductistas no sean válidos. No, porque esas tocan cosas más del fondo. Y muchos de ellos son incorporados también por la propia psicología cognitiva. Por ejemplo, todo el tema del refuerzo, es decir, la psicología cognitiva también lo incorpora. Entonces, lo primero es saber cómo aprendemos los humanos. Y ahí tenemos distintas explicaciones. Pues bueno, interesa conocer esas distintas explicaciones con objeto de que luego el profesor, en un momento determinado y ante unas determinadas enseñanzas, sepa compensar o sepa ponderar esos principios para dirigirlos. Y así, se puede establecer su actividad de una manera u otra.

Ya sabemos en qué consiste el proceso o en el supuesto de que supiésemos en qué consiste ese proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Cuáles son las variables o los factores que hacen que ese proceso sea eficaz? Nos tendríamos que detener en dos campos principales. Por una parte, en todas las variables cognitivas, es decir, cuáles son los factores cognitivos del propio alumno que van a hacer que su aprendizaje sea más o menos eficaz. Y por otra parte, cuáles son los factores afectivo-motivacionales, todo el problema de la motivación. Pues bueno, ahí hay dos grandes campos, lo cognitivo y lo motivacional, que están incidiendo continuamente y que también volvemos a lo mismo, el profesor tiene que conocer cómo puede motivar a sus alumnos. Y que duda cabe que la psicología le puede ofrecer distintas explicaciones de la motivación en principio y en segundo lugar, luego le puede... particularmente le puede ofrecer distintas estrategias para...

motivar a sus alumnos dentro del aula. Según la edad, según los intereses, según... Y puede ayudarle también cuando no tiene éxito, de poder analizar porque no tiene éxito. Y estaba yo pensando que... Estamos hablando del profesor en el aula, y el profesor a veces no es ni psicólogo ni es pedagogo. Y entonces esto es lo que a veces en nuestra práctica

profesional, y tú Gonzalo también lo sabes muy bien, el gran drama que se convierte también en gran excusa de muchos profesores que yo no soy pedagogo, yo no soy psicólogo, yo no tengo por qué saber de esas cosas. Estamos en el planteamiento de decir, bueno, un pedagogo, ¿qué tiene que saber de psicología? En el fondo, la razón por la cual tiene que saber podría ser esta, para ayudar y enseñar a los profesores a cómo tienen que actuar con más eficacia o con más acierto en su actividad y en su trabajo. Y eso es lo que yo creo que es muy importante en la práctica familiaria respecto de esos alumnos.

Y en ese sentido, creo que tanto para el pedagogo, en primer lugar, la psicología o los principios básicos de esta psicología general que él estudia, le debe llevar a afianzar lo que luego al final de la carrera se estudia en las asignaturas de diagnóstico, de orientación escolar, de orientación profesional, etc. donde al menos tiene que quedar, aparte de los conocimientos técnicos necesarios, imprescindibles, digamos, como objeto de su aprendizaje en la carrera, tiene que quedar esa actitud diagnóstica que yo a veces explico, ¿no? Una actitud diagnóstica que le debe llevar a comportarse con una permanente actitud de respuesta, de explicación ante los hechos que están en su... Esa es diagnóstica no tanto de la... No solo de los alumnos, sino también del propio proceso y de la intervención propia como pedagogo. Exacto.

como educador. Porque a veces esa actitud, digamos eso que llamamos proceso diagnóstico, hoy día, pues muchos de los equipos multiprofesionales, psicopedagógicos, o como queramos llamarles, se les agota su actividad en establecer diagnósticos. No, yo creo que es mucho más amplio. Claro. Con lo cual no es poco. El hacer buenos diagnósticos, aplicar una buena batería de test, hacer unas buenas entrevistas, un buen análisis de la observación, todo lo que queramos, y al final tenemos un protocolo de un alumno donde se nos dice claramente cuál es, digamos, la radiografía psicopedagógica de ese alumno. Si nos quedamos ahí, poco hemos hecho. Yo creo que a veces también hay que hacer la radiografía del profesor. Cómo interactúa con los alumnos. Si hace explícito, por ejemplo, con una cosa que tiene que aprender de memoria, que no es lo mismo que una cosa que tiene que entender, que tiene que ir al fondo. Cómo puede llevar a los alumnos a entender los problemas, etc. Porque precisamente las mayores prendrese locks.

Estos fracasos están generalmente en la matemática. Yo no creo que los alumnos sean tan ineptos para las matemáticas. No lo creo. Yo creo que muchas veces es cómo se explica. Hay que hacer precisamente el constructivismo ahí, que es lo que intenta que mi propio alumno descubre. Y yo creo que la función más importante del profesor es llevar al alumno a descubrir el conocimiento y que disfrute descubriendo este conocimiento. Para eso ese profesor de matemáticas tiene que ser un experto. O sea, no solo yo. No solo un mero conocedor así de superficial, sino un auténtico psicólogo de los procesos de aprendizaje. No, y que sabe muy bien la matemática. Esa es su máxima expresión. Pero yo me conformaría con algo más sencillo, porque está más al alcance de todos los profesores y de todos los profesionales de la educación, como hemos dicho.

Decía yo que después de esa actitud de diagnóstico tiene que estar la actitud de explicación. Es decir, que cuando, como tú has dicho, un profesor de matemáticas ve que sus alumnos no aprenden o no siguen su explicación. O de otra asignatura. No adquieren su explicación y, por lo tanto, no construyen su aprendizaje. Que al menos busque la explicación. Que no se conforme con que, bueno, pues es que sus alumnos son unos

inectos o son no sé qué. Sino que intente desde un inicio de diagnóstico. Y si no es el capacitado para hacer diagnóstico, entonces estaría ese pedagogo o ese psicólogo que sí tendrían la obligación profesional de saberlo hacer. Pero que al menos en ambas profesionales, tanto el profesor de aula como el experto pedagogo o psicólogo, sí tengan esa actitud de respuesta al problema planteado. Porque si no nos quedamos con señalar con el dedo, pero no damos la dirección a seguir. Bueno, ya dejadme que intervenga un poco con esto de esta dirección. Ciertamente lo mismo que sea en matemáticas que en cualquier...

otra asignatura y lo nombrabais ahora el alumno siempre construye su conocimiento y ese conocimiento lo construye siempre a partir de unos conocimientos previos ¿por qué se falla tanto en matemáticas? pues tal vez porque a lo mejor ha fallado eso en los profesores de matemáticas el que precisamente por su formación universitaria etcétera, le ha llevado a pensar de una manera distinta de lo que es su papel de enseñante su papel de profesor entonces el alumno o cualquier contenido que yo vaya a impartir siempre tiene que enraizarse o partir en aquellos conocimientos que previamente tiene el alumno no puede llegar el profesor y soltar allí su explicación o presentar los materiales por más bien diseñados y por más bien estructurados que estén si previamente el alumno no tiene lo que es el conocimiento previo la estructura

ognoscitiva suficiente para poder asimilar esos conocimientos. Entonces, claro, todo proceso o todo acto didáctico dentro del aula debe empezar porque el profesor se asegure que aquello que va a impartir va a... Sobre buenos cimientos. Eso es, está el cimiento suficiente. Porque si no está ese conocimiento previo, no está ahí esa base, por más que luego sigas con explicaciones, el alumno no los va a incorporar y no podrá edificar su conocimiento. Le cuesta mucho al menos. Precisamente, desde nuestra perspectiva de pedagogos y de didactas, cuando hablamos de un diseño curricular y lo queremos hacer bien, es decir, un diseño curricular es un traje a la medida. Naturalmente tenemos que tener las medidas de aquella persona a la cual va dirigido ese diseño curricular. Una de las medidas, digamos, de corto de manca o de cuello, de las medidas que queramos.

es precisamente saber qué es lo que ya sabe el alumno, para a partir de lo que sabe proponerle nuevos conocimientos. Pero es que incluso antes de esa propuesta programática de unos contenidos, un buen diseño curricular debe tener en cuenta un conocimiento de las necesidades del alumno como tal, a todos los niveles, familiares, sociales, personales, etc., de un diagnóstico de sus necesidades y de sus contextos, sobre el cual se va a sentar todo ese proceso de enseñanza-aprendizaje. Porque no solo es el alumno aislado o el grupo aislado de clase, puesto que hay un centro, hay un contexto, hay una familia, hay una sociedad, y luego cómo vamos dosificando esos contenidos, tema a tema o subtemas, o con una temporalización que en el fondo, cuando decimos que tenemos que seguir al ritmo del aprendizaje del alumno...

no estamos diciendo otra cosa que tengamos en cuenta cuál es la psicología de ese alumno a la hora de aprender, dicho de una forma un poco gruesa, y que siguiendo a lo que he dicho antes, respecto de esa actitud de respuesta frente a las situaciones o comportamientos, en esos principios básicos de psicología, de la atención, de la motivación, etc., cuando un profesor se ve que sus alumnos no le atienden o no están motivados, no basta decir que estos son unos adolescentes, es que la televisión no sé qué, es que las

nuevas aficiones, que todo eso está ahí, pero es que eso forma parte de la vida de esos adolescentes y de esas personas. Entonces, habrá que ver la forma no sólo de contrarrestar, sino que eso de potenciar en esa línea o la línea que convenga, unas determinadas acciones para provocar un comportamiento o unas respuestas adecuadas al proceso de deshacer de la vida que es el que queremos desarrollar. En eso estoy de acuerdo. Pero, ¿qué es lo que queremos desarrollar? Lo que digo es que es muy difícil adecuar todos estos variables.

en la práctica. Por ejemplo, si nos fijamos en nuestra universidad, adecuado a todas estas variables, en el inicio, en el primero, por ejemplo, cómo se empate esta asignatura, saber lo que traen los alumnos, se supone que traen una serie de conocimientos, que luego muchas veces nos damos cuenta que no es así. ¿Qué se puede hacer respecto a eso? Es muy difícil decidir aquí qué se puede hacer. Yo creo que siempre nosotros al menos tratamos de suplir eso con material adicional, como pueden ser programas, o pueden ser guías, o pueden ser vídeos, o una serie de cosas, o tutorías, etc. Pero en la práctica eso es muy difícil. Luego yo creo que siempre echar la culpa a la sociedad, lo veo, yo creo que no debemos, no debemos. Si una clase no funciona... Yo creo que el profesor tiene que hacerse el autodiagnóstico. ¿Cómo impacto yo?

esta clase, arranco donde debo de arrancar, cómo me presento ante mi clase, soy capaz de captar lo que conocen los alumnos, o cómo expongo las materiales de forma que el alumno lo puede captar, soy capaz de interesar, etc. Y bueno, yo quisiera ahora darle un poquito de giro a esta conversación, porque yo creo que hay otra cosa muy importante en el aula, que es la relación humana, son las relaciones humanas. Creo que la pedagogía tiene que trascender este proceso de transmitir el conocimiento hacia algo más importante, que es la formación del individuo, el cambio en el individuo, la maduración del individuo. No sé lo que opináis de esto. Desde mi punto de vista, la educación, en el fondo, es comunicación.

pero la didáctica es absolutamente comunicación y si no hay comunicación no hay didáctica es decir, si el profesor cuando enseña, el alumno no entiende lo que le enseña, no hay didáctica no hay proceso, es decir, hay un corte como si tú Gabriela me hablas a mí en alemán que hablas perfectamente me explicas todo lo que quieras y yo como no entiendo alemán, pues entonces todo lo que me enseñas es inútil, es decir, no hay comunicación esto ocurre muchas veces en el aula, es decir pero hay muchas formas de enseñar hay una enseñanza frontal hay una enseñanza en grupo hay una hay problemas en el aula, etc etc, ¿verdad? ¿Cómo puede ayudar la psicología a esto? ¿Cómo puede ayudar? Yo dejo como primera exigencia esa comunicación y ya los problemas a esa falta de comunicación, Gonzalo puede tener mejor palabra Yo estoy de acuerdo con lo que está diciendo Santiago lo primero es que la comunicación es un problema

entre el profesor y el alumno y entre los propios alumnos. Pero luego algo también hay importante que estaba pensando yo cuando estabas planteando esto, Gabriela. Todo ese problema de la comunicación y de esa relación que se establece entre el profesor y el alumno está marcando dos metas para el alumno. Concretaré, o voy a concretar lo que quiero decir. Por una parte está marcando las expectativas que el profesor se está generando de ese alumno y del grupo de alumnos de la clase. Y según sean esas expectativas que él va a comunicar a través de su conducta, a través de sus preguntas, a través de sus actividades, entonces podrá conducir a los alumnos a unas metas o a unos

niveles muy superiores o intermedios. Entonces depende de cómo sea esa comunicación, esa relación entre los profesores. Y por otra parte, en segundo lugar, a través de esa...

mismas expectativas y de esa comunicación los alumnos desarrollan su autoestima, su autoconcepto, que va a ser otra variable también importante en que, bueno, en todo su aprendizaje y en toda su educación. Es que, siguiendo tus mismas palabras, casi casi ya concluyendo, que nos están señalando ya la hora, es que esa comunicación a veces nos exige a los adultos y, bueno, por generalizar más en concreto, dentro de lo que estábamos comentando, a todos los profesionales de la educación y en concreto a los profesores, nos exigen que, digamos, que a veces descendamos de nuestros peldaños, de nuestros niveles, para que la comunicación fluya con naturalidad al nivel que requieren nuestros alumnos, que es un poco lo que creo que venimos insistiendo. Es decir, no habrá motivación si no hay comunicación, no habrá interés si no suscitamos ese interés en ese diálogo que es de todo tipo, que no solamente no solo tiene que ver con la

tiene que ser sobre áreas y aprendizajes de determinadas materias o asignaturas, sino sencillamente sobre problemas y sobre situaciones vitales, sobre valores, sobre temas, diríamos, de la calle, por decirlo de alguna forma, de tal manera que el adolescente, el joven, el niño, realmente nos entiendan lo que nosotros les transmitimos. Y a medida que no nos entienden, pues se desmotivarán, se desinteresarán y perderán la percepción de nuestros mensajes, porque realmente les hablamos en un lenguaje o muy superior o desconocido para ellos. Bueno, ¿alguien quiere añadir algo? Yo creo que hemos tratado aquí muchos temas. Bueno, yo voy a añadir o resumir. Es decir, el profesor siempre tiene del alumno una idea de cómo aprende. Tenemos una idea de cómo aprendemos y tenemos una idea de cómo podemos motivar sus aprendizajes. Eso lo tiene el profesor, lo estudie o no. En la psicología busque el apoyo en...

en las explicaciones que estén más actuales, lo tiene implícito. Entonces, si se apoya en unos estudios o en unos fundamentos psicológicos precisos y claros, qué duda cabe que esto va a ayudarle a desarrollar mejor su actividad. Y desde luego el profesor tiene un papel fundamental en cuanto a la autoestima, como tú decías muy bien, que eso es muy importante, porque si el individuo tiene la impresión que el profesor le promociona, le cree en él, también va a estudiar de otra forma que si él piensa que no puede, que es incapaz y que es una persona que no vale. Bueno, pues hemos discutido aquí muchas cosas y yo creo que bastante interesantes y espero que nuestros alumnos se motiven para verlo. La psicología como una asignatura fundamental en su currículum.

Gracias a todos. Gracias a todos.