CE 02 845

A partir de ahora, además de ocuparnos del curso de adaptación, también nos dedicaremos a tercero. Ya saben que algunas asignaturas tienen un programa común para tercero y adaptación. Por ellas vamos a comenzar.

Toma Pernil Alarcón, profesora de Historia de la Educación de Tercero y Curso de Adaptación. Buenas noches. En primer lugar, quiero saludar a los alumnos de Historia de la Educación y darles la bienvenida en nombre mío.

Yo soy la profesora Paloma Pernil y en nombre del equipo, que está formado por tres profesores más, como pueden ver en la guía de curso. Voy a partir primeramente de un consejo. Para los datos de las lecturas que recomendamos y para lecturas del estudio de la asignatura, por favor, los datos actualizados están en la guía de curso 9495.

Hay una guía didáctica que yo les recomiendo porque hay unas orientaciones para su estudio de desarrollo, pero los datos actualizados están en la guía de curso 9495. Simplemente estos minutos para dar unas orientaciones para realizar la primera prueba presencial que tendrá lugar a finales de enero y primeros de febrero, según consta en el calendario de exámenes de la guía de curso. Se pueden presentar los alumnos, como ya saben, en la primera o en la segunda semana.

Como hemos visto y han visto ustedes en el programa de la asignatura, la primera prueba presencial consta de las unidades 1, 2 y 3. El tiempo, que esto es importante, por favor, el tiempo para realizarlo son de dos horas. Como consta el examen de dos partes, sí que les recomiendo que para una parte utilicen una hora y para la segunda parte dos, porque si no, luego siempre van con falta de tiempo en la segunda parte y evalúan de forma distinta. La primera parte consta de cinco preguntas.

Estas cinco preguntas, tres preguntas son sobre las lecturas que les indicamos. El libro de la República de Platón, solamente los libros 2, 3 y 7. La educación de los hijos de Plutarco, el pedagogo de Clemente de Alejandría y el libro de caballería de Ramón de Julio. Las dos preguntas sobre el programa en general no se preocupen, son preguntas amplias, pero por favor ahí sí que vamos a evaluar, ténganlo presente la capacidad de síntesis de los conocimientos adquiridos.

Y estas dos preguntas son generales, como puede ser la educación helenística o el nacimiento de las universidades, así que no se preocupen en preguntas porque esta asignatura lo que pretende es que conozcan en líneas generales los fenómenos educativos en su contexto histórico. La segunda parte es el desarrollo, pueden elegir o bien desarrollar un tema igualmente sobre aspectos generales, como pueden ser los, miren ustedes en la guía de curso y verán los temas generales que se desarrollan ahí y luego o bien el desarrollo de ese tema o bien un comentario de texto y el comentario de texto se basa sobre estas lecturas que les

hemos indicado, pero por favor los comentarios de texto, yo creo que ustedes habrán leído el libro que hay una bibliografía sobre cómo hacer un comentario de texto, de ninguna de las formas es repetir el texto, siempre es hacer un comentario en su contexto histórico, social y ver qué ideas sobre historia de la educación, sobre educación desarrolla el autor, no es en ninguna manera repetir el tema. Y yo creo que nada más, simplemente es que como es la primera vez que ustedes se van a asomar a una materia de historia de la educación en esta carrera, darles las bienvenidas, sepan que van a disfrutar con los temas de historia de la educación porque les va a ayudar a comprender su situación en los sistemas educativos actuales.

Tiempo ahora para una asignatura cuyo programa comparten los estudiantes de tercero y del curso de adaptación, se trata de pedagogía diferencial, nos acompañan las profesoras de esta asignatura para darnos esas orientaciones para el momento de la prueba presencial. Carmen Jiménez Fernández, Rosario Jiménez Frías y María Teresa Aguadodina están con nosotros en estos minutos. Buenas noches.

¿Cuáles son esas sugerencias? Son muy generales y en función del examen de febrero para el curso de adaptación, esta es tal vez la única específica junto con la prueba objetiva, es que es un examen único, se acaba la asignatura en febrero por lo tanto los alumnos van a quedar valorados en este examen y entonces tienen que tener mucho cuidado, saben que el examen consta de tres partes, en una primera es un tema tres preguntas breves a elegir, son preguntas breves no a elegir, perdón, son tres preguntas breves entonces en esta lo que tienen que hacer es una conceptualización muy clara de lo que se les pregunta, entonces para eso y para todas las preguntas del examen leerse muy bien qué es lo que se les pregunta y responder exclusivamente a lo que se les pregunta en el caso de las preguntas breves de una manera muy breve, muy concisa del concepto que se les está preguntando. Luego en cuanto al tema, en cuanto al tema hay varias precauciones, siempre se plantean dos temas de los cuales el alumno tiene que elegir sólo uno y se les dice expresamente que ya sea previo o sea posterior, elaboren un esquema, ese esquema no consiste en poner dos o tres enunciados que sean simplemente como dos o tres líneas de lo que luego van a desarrollar, sino un esquema o un mapa conceptual o como le quieran denominar en el que aparezcan ideas principales y secundarias, una relación entre las ideas que luego van a elaborar, incluso que aporten información que les parezca relevante, pero jerarquizando y organizando la información que luego en el tema exponen. Si después no pueden exponerlo exhaustivamente, nosotras tenemos una visión bastante clara y precisa de cuál es la organización que ellos han dado.

Para abordar bien tanto el esquema como el desarrollo del tema, tienen que pensar que si han practicado elaborando esquemas al estudiar previamente la asignatura, desde luego eso les va a ser de gran ayuda, ya sean los de los cuadernillos de evaluación o cualquier otro que les pueda interesar. Valoramos tanto ese esquema inicial como el desarrollo posterior y bueno, que no vayan un poco dando vueltas alrededor de la pregunta, sin insistir en lo que hemos dicho, que lean detenidamente cuál es el aspecto concreto que se les está planteando. Bueno, Arantxa y Teresa nos han comentado esas dos partes del ejercicio, tres preguntas breves y luego de dos temas tenemos que elegir uno.

Una puntualización, Arantxa nos decía que la diferencia es que los alumnos del curso de adaptación se examinan una sola vez de esta asignatura y se la juegan todas en esta prueba presencial. Carmen, Jiménez, los alumnos de tercero la situación es distinta pero el ejercicio es similar. Es muy similar pero tiene algunas características distintas.

En los alumnos de tercero es una asignatura anual, por lo tanto la primera prueba presencial es en febrero, tienen la segunda en junio y luego estaría septiembre, que en este caso la tendrían también en adaptación, bien para la primera, bien para la segunda, bien para las dos o porque no se le hayan presentado o porque suspendiera. Pero lo que yo quisiera aclararle es primero que son dos exámenes distintos y en dos días distintos, entonces que se aclaren qué día corresponde a adaptación y qué día corresponde a tercero. Luego también una sugerencia y es que nosotros, los profesores y el departamento en general, en la guía del curso de Ciencias de la Educación pues aparece un apartado de carácter general en el departamento sobre evaluación y otro apartado en cada una de las disciplinas que se lean con detenimiento estas orientaciones porque ahí les decimos cómo evaluamos, qué tipo de preguntas, en qué criterio nos vamos a fijar y aunque no fueran específicos para cada materia le sirven al alumno de referencia clara porque cada examen es una muestra de posibles preguntas para poner de manifiesto claridad, precisión, relación, nivel, etcétera y todo eso lo decimos en la guía en las orientaciones generales y en las orientaciones específicas de la materia.

Una segunda precisión que a lo mejor les contribuimos remachándola a mejorar el rendimiento del alumno en el examen es que cuando se le pide un esquema en el temario decía la profesora María Teresa Aguado háganlo al principio, háganlo al final o en folio aparte pero hagan un esquema no dos ideas, yo les diría háganlo siempre al principio en folio aparte o no pero el esquema es para que guíe el tema, es para darle a usted disciplina mental y saber de qué va a hablar y no después decir de qué ha hablado y ahora lo hago, creo que la función del esquema en el caso este del tema en la materia nuestra. El tercero es guiar el desarrollo y si no le da tiempo pues estupendo que vamos a hacer pero para eso también hay un criterio que debe de cuidar el estudiante y es que si en el examen se le dice el peso que tienen cada una de las preguntas en la calificación final pues que distribuyan el tiempo en función de ese peso entonces si en el tema le decimos que tienen una calificación una importancia mayor en la calificación le dedicarán más tiempo y por lo tanto harán bien en pararse y hacer el esquema porque se juegan más. Esto es un poco lo que les quiero decir a los alumnos que no se confíen en una lectura rápida y superficial porque si un profesor dice defina es que quiere saber en qué grado su alumno sabe definir y si le dice haga un esquema lo que quiere conocer y va a valorar ante todo no es lo que diga sino si sabe hacer un esquema sobre lo que se dice y si le pide un desarrollo o valoración la valoración de tal otro aspecto es eso lo que vamos a valorar en primer lugar entonces en la cabecera del examen y el enunciado de la pregunta lleva implícitas unas o explícitas en más de un caso una serie de prescripciones es decir de mandatos cúmplanse y cúmplanse en el beneficio del alumno.

De acuerdo bueno pues con esas recomendaciones yo creo que ya vamos directamente a realizar un buen ejercicio. Gracias y buenas noches. Gracias.

Seguimos con asignaturas de tercer curso y con la preparación para las próximas pruebas presenciales. Por cierto recuerden que el calendario de pruebas lo tienen en la guía del curso. Normalmente las pruebas se realizan en los locales de los centros asociados pero hay excepciones como es el caso de Madrid.

Así que no está de más que con enteración llamen a su centro y confirmen el lugar la fecha y la hora de cada prueba. Vamos a ocupar ahora de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Seguramente habrán estudiado o hecho los resúmenes siguiendo ese método de trabajo estudio propuesto en la asignatura pero como quedan aún unos días antes de la prueba le pedimos al profesor Castillo Arredondo un último comentario antes del examen.

Bien la evaluación en esta asignatura está en consonancia como no podría ser de otra forma con la metodología que se emplea en la misma. En ese sentido la evaluación tiene su importancia y tiene su trascendencia en el trabajo que han ido desarrollando día a día en la elaboración de los temas que se les propone como trabajo de la asignatura. De cara al examen presencial los alumnos no deben preocuparse.

De qué pregunta se les va a formular porque la pregunta será una pregunta absolutamente abierta como para que todos los alumnos puedan responder a ella desde el trabajo que han realizado con lo cual no esa posible ansiedad o ese posible temor de decir y si yo he hecho ese trabajo y aquel otro me puede preguntar de aquellos otros que no he hecho no les va a ocurrir y por tanto yo diría que sigan trabajando y perfeccionando de la realización de esos trabajos y de ese vocabulario y que luego si realmente lo han hecho bien el examen le saldrá bien. El problema está o puede estar en algunos que no han hecho el trabajo que se lo han dejado otros amigos y luego en el examen pues no saben de qué tienen que hablar pero bueno de eso ya nos encargaremos de verlo en el examen presencial. Además también cuenta en esta evaluación el informe del profesor por supuesto eso es importantísimo puesto que él es el testigo presencial diríamos del día a día del trabajo diario que es en la que hemos dicho antes soportamos o supeditamos todo el valor de la evaluación y la evaluación no sé desde el punto de vista nuestro didáctico no tiene que ser el fruto de un día sino que es la maduración que se consigue bueno pues después de muchos atardeceres y muchos amaneceres día a día y que naturalmente en un momento determinado viene la cosecha pero la cosecha no se provisa de hoy para mañana.

De acuerdo, bueno pues sólo recalcar que debemos incluir en el sobre de cada examen de cada prueba presencial el informe con la calificación correspondiente a cada uno de los trabajos estudio que se hayan realizado antes de cada prueba en este caso nuestra prueba de febrero y debe estar firmado por el profesor tutor y bueno aquellos que no tienen profesor tutor ya saben que han tenido que enviar el trabajo al profesor de la sede central y ya él les corrige ese ejercicio. Por supuesto incluso estos que no tienen tutor como ya hemos dicho en estas ocasiones pues no debamos tenemos los días de guardia los miércoles de 4 a 8 de la tarde y que bueno pues que llamen con toda confianza que saben que en la vida de nuestras posibilidades serán bien atendidos. Bien, gracias y buenas noches.

Gracias a vosotros. El profesor Ramón Pérez Juste nos va a hablar ahora de la estructura de la prueba de pedagogía experimental 3. Las pruebas no las he cambiado en su estructura desde el principio que estoy en esta universidad y fundamentalmente tienen dos grandes partes una de teoría que yo recomiendo a mis alumnos que no dediquen más allá de media hora lamentable algunos no llegan pero otros se pasan lo cual quiere decir que no me contestan a lo que yo les pido una teoría que se centra en conceptos breves y precisos y la parte práctica que no es que sea más importante pero sí que dura más tiempo hacerla la parte práctica son problemas generalmente hay dos problemas hay veces que si el problema es más corto puede haber hasta tres entonces lo que quiero señalarles es que la teoría es obligatoria para todos pero que dentro de la práctica de los problemas hay a veces problemas que en sí mismo el problema es voluntario y siempre hay problemas donde hay preguntas obligatorias y preguntas libres u optativas mi recomendación en este momento es que siempre se hagan las obligatorias hay alumnos que nacen primero las libres y luego dicen que no han tenido tiempo para los obligatorios lo fundamental es hacer las preguntas obligatorias y si queda tiempo para las libres pero también les diría que tengan un poco de cuidado y si no están seguros es preferible no contestar una pregunta optativa que hacerlo con el riesgo de que yo descubra un error que en ese caso tendría que corregir recomendaría a mis alumnos para la parte práctica que releyeran las recomendaciones del folleto que les he enviado a todos que me han enviado las pegatinas y que todavía hicieran un esfuerzo en estos últimos días por practicar con la calculadora y el formulario la experiencia me dice que aquí pierden mucho tiempo y que no siempre le sacan todo el fruto que deben sacarle bien pues ya saben ustedes primero las cuestiones obligatorias y después las cuestiones optativas y ante una duda es preferible no contestar esas optativas porque si no las contestamos no nos van a restar puntos gracias y buenas noches buenas noches y para concluir estas orientaciones dedicadas en estos momentos a tercer curso maría dolores fernández pérez profesora de didáctica 2 de tercer curso buenas noches vamos a dar las últimas recomendaciones antes de la primera prueba presencial en este momento ya tenéis prácticamente la primera la primera parte del temario preparada supongo que habéis seguido las recomendaciones que hemos dado tanto en los anteriores guiones de radio como en circulares y en los materiales que hemos enviado y entonces hoy me voy a centrar solamente en recordaros los puntos esenciales para la prueba presencial os recuerdo que el examen consta de tres partes la primera cuatro cuestiones breves la segunda un tema y la tercera el caso práctico en cuanto a las cuestiones breves tenéis que contestar de forma escueta y precisa no tenéis que elaborar tema como ocurre en la segunda prueba presencial en la segunda parte del examen el tema pretende que hagáis una elaboración según el enunciado que se os presente tenéis la opción de elegir entre los dos que os planteamos en el caso del tema se recomienda que hagáis un esquema previo a la elaboración porque tenéis que hacer un esquema previo pues os va a ayudar a vosotros a precisar los puntos más importantes a desarrollar os va a ayudar también a ordenar las ideas y nos ayuda a los profesores a ver la capacidad de síntesis que tenéis a captar aquellos puntos que van a entrar o que forman parte de ese tema que os proponemos en cuanto al caso práctico también podéis elegir entre dos lo que se pretende es que resolváis el problema que planteamos basándoos fundamentalmente en todos los conocimientos teóricos adquiridos

hasta este momento tenéis os hemos enviado a todos aquellos que nos habéis enviado vuestra dirección y lo hemos enviado también a los centros asociados unas referencias en cuanto al caso práctico de cómo debíais abordarlo y cómo teníais que contestar qué otras recomendaciones os puedo dar así concretas y prácticas bueno en primer lugar tenéis que distribuir equitativamente las dos horas de duración del examen debéis distribuir esas dos horas entre las tres partes del examen para que las tres tengan lleguen a un mínimo satisfactorio y además de eso también tengo que deciros que la evaluación se hace de manera global por tanto exigimos un mínimo en las tres partes no que no ocurra como en la última convocatoria que habéis contestado muy bien fenomenal al caso práctico sin embargo el tema de elaboración quedaba pues a medias no se contestaba etcétera y algunos alumnos le llevó a error el pensar que si hacían las preguntas breves bien y el caso práctico bien tenían superado el examen os recuerdo de nuevo que es necesario que exista un equilibrio entre las tres partes de las que consta el examen pues estas son las principales recomendaciones hasta este momento y os deseo que tengáis suerte en la prueba presencial y que realmente se podáis sacar todo el fruto del estudio intenso que habéis realizado hasta ahora en la guía del curso encontrarán información detallada sobre todos los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de estudiar las distintas asignaturas que componen el curso así que no está de más volver a echarle una ajeada consultar el calendario de exámenes confirmar lugar y hora y ya en el momento de la prueba asegurarse de que el ejercicio es el que corresponde a nuestra asignatura y a nuestro curso lean con detenimiento los encabezamientos y respondan a lo que se les pide ánimo y que tengan unos buenos resultados y mientras ustedes repasan nosotros volveremos el próximo jueves para hablar de cuarto y de quinto curso también de la preparación de pruebas presenciales buenas noches y gracias por su atención tiempo ahora en la uned para los cursos del programa de enseñanza abierta