Gracias. No olvidéis lo que nos han dicho las profesoras de Fundamentos Biológicos de la Educación. Es importante que acudáis a vuestro centro asociado, que os pongáis en contacto con el profesor tutor. En la calificación final se tendrá en cuenta, por supuesto, la nota obtenida en los exámenes, pero también la valoración dada por el profesor tutor en su informe, que supone, atención, el 20% de la nota.

informe del tutor se contemplan las calificaciones de los cuadernos de evaluación a distancia, de las actividades que realicéis en las tutorías y, por supuesto, las calificaciones de los cuestionarios que debéis cumplimentar al realizar las prácticas de visionado de la serie de vídeos sobre temas referentes al programa de la asignatura, prácticas de vídeo que tenéis que realizar en el centro asociado. Si no podéis acudir al centro asociado, es importante que lo comuniquéis cuanto antes al tutor o a los profesores de la sede central, profesoras en este caso, que además del horario de guardia que aparece en la guía, mantienen un horario de atención al alumno. Este horario es de una a dos de la tarde, todos los días, en los edificios de la sede central de la UNED, porque como esta asignatura pertenece al área de psicología, no se han trasladado al nuevo edificio que alberga a Ciencias de la Educación.

teléfonos para localizar a las profesoras de Fundamentos Biológicos de la Educación son los siguientes. Tomad nota. 449 36 00, 449 36 04, 449 36 08, 449 01 00 y también este mismo número, el 449 01 con las terminaciones 04 08 y 12. Además, otro número, el 449 18 62. Repetimos que el horario de atención al alumno de Fundamentos Biológicos de la Educación es diario de 1 a 2 de la tarde y la extensión es la 227, extensión 227. El horario de guardia es de 5 a 8 y media de la tarde, los jueves, en los mismos teléfonos. que os hemos dado.

La Biblia La Biblia

puesto el Departamento en esta materia? El objetivo básico ha sido actualizar el programa por aquello de la obsolescencia de los conocimientos, especialmente en el ámbito científico y la necesidad, por tanto, de una puesta al día. Pero de forma más específica, los objetivos han sido intentar que los supuestos epistemológicos de la disciplina, que tienen, como todos saben, por objeto informar respecto del sentido actual de la ciencia, de la problemática, repito, epistemológica que subyace a cualquier definición de ciencia, interesarnos también por hacer una aproximación histórica de la evolución del término y el significado de ciencia, y también se han desarrollado en el programa algunas dimensiones más importantes que han tratado de mejorar la comprensión conceptual por parte de los alumnos. Por ejemplo, como han sido las nociones de teoría, objetiva, objetivo y subjetiva de la ciencia, la problemática...

La matemática de la clasificación de las ciencias, que también se analizan, y el lugar que corresponde a la ciencia de la educación dentro del concierto de la comunidad científica. En segundo lugar, y también de forma específica, se ha pretendido plantear una unidad conceptual para una elaboración teórica, y así se describe en el nuevo programa el proceso por el que surgen los modelos teóricos, cómo se alcanza la autonomía científica, y también cómo se produce eso que se ha venido a llamar la crisis y la emergencia de otros modelos nuevos. La reflexión, en definitiva, que se ha hecho para estructurar el programa, apunta hacia las características del conocimiento científico, que plantean, como ustedes pueden

comprender, la problemática objetivismo versus subjetivismo, y la influencia del juicio sintético a priori en la importancia actual de la hipótesis científica. En suma, se ha tratado de definir y diferenciar las características...

que significan un conocimiento científico en los momentos actuales. La disciplina Introducción a los Fundamentos de Metodología Científica es una de las materias básicas para los alumnos de Ciencias de la Educación y los temas 4 y 5 del programa plantean dos cuestiones fundamentales a nuestro juicio, las características del conocimiento científico y la función del modelo en el desarrollo de la teoría. ¿Nos podría hablar de estas dos cuestiones básicas? Pues muy bien, me alegra muchísimo la pregunta porque es una pregunta inteligente y además efectivamente precisa el núcleo fundamental de la disciplina. Es decir, se trata de que un alumno de Ciencias de la Educación aprenda a diferenciar qué es un conocimiento científico de un conocimiento vulgar, ordinario o simplemente técnico. Y por otra parte, efectivamente, tal como usted preguntaba, ¿cuál sea eso de la función del modelo en el desarrollo de la teoría? Respecto a la teoría,

De las características del conocimiento científico, yo he de decir aquí que entendemos que pueden resumirse en la siguiente. Es decir, características que diferencian justamente cuando una persona tiene un conocimiento, repito, objetivo, un conocimiento científico de un conocimiento vulgar u ordinario. Estas características o notas que pueden ser como indicadores del camino que dan luz al respecto de esta diferenciación son la objetividad, entendido esta no de forma absoluta, sino como mayor grado de adecuación a la realidad. La segunda nota o característica es la sistematicidad, un conocimiento aislado nunca científico, incluso una generalización aislada no es científica, porque esta o aquel adquieren su más genuina significación cuando uno lo remite al contexto o sistema. Es decir, un conocimiento aislado de educación no puede considerarse científico, si no se refiere a toda la interacción que en un contexto específico se puede tener con la sociedad.

La tercera nota o característica, que también resulta indiscutida, es la metodicidad. El conocimiento científico nunca es resultado de la improvisación, sino que es fruto de un camino cuidadosamente previsto. La cuarta característica hace referencia a la verificabilidad. Todo conocimiento sobre la realidad que se desea explicar, que no se pueda determinar el grado de veracidad que contiene, realmente no podría ser científico. Y, por último, la quinta nota sería la comunicabilidad. Entender que, superado el mito de la ciencia, el conocimiento científico, se puede entender siempre cómo... ...en frase de Popperiana, como provisional para siempre. Quiere esto decir que el lenguaje de la ciencia no es dogmático, no es cerrado, sino que es informativo. Es decir, trata simplemente no de persuadir, sino de informar qué es lo que se ha hecho, qué es lo que se ha encontrado.

en un ámbito del conocimiento. Eso respecto de la primera cuestión que me planteaba, de las características del conocimiento científico. Respecto de la segunda cuestión, cuál sea la función del modelo en el desarrollo de la teoría, hemos de decir, de acuerdo con la expresión anglosajona, que el modelo...